

Introduction

Cadre théorique

- Des écarts de performances en **lecture** dus au statut socio-économique restent présents en Fédération Wallonie-Bruxelles, compétence fondamentale à acquérir début primaire (Schillings et al., 2018).
- Le **suivi du progrès** est une pratique pédagogique prometteuse pour réduire ces écarts (Dietrichson et al., 2017 ; Filderman et al., 2018).
- Des **outils** peuvent favoriser cette pratique. Pour s'assurer de leur pertinence, la **collaboration** avec des acteur·ices du terrain est essentielle (Bryk, 2015 ; Goigoux, 2017).

Objectifs

- 1 Développer des outils par/pour les enseignant·es destinés à suivre le progrès de leurs élèves en lecture
- 2 Explorer comment ces outils répondent aux besoins des enseignant·es

Méthode

Procédure & Analyse :

- Processus de co-construction **itératif** et **participatif**, sur la base d'outils existants.
- 5 enseignant·es du 1^{er} cycle, de 7 à 24 années d'expérience avec des publics d'élèves variés.
- Tous les échanges ont été enregistrés, retranscrits et analysés qualitativement via une analyse de contenu.

Quatre Focus Group (FG) (1/mois)

Amélioration des outils
Feedbacks

Tests (entre les FG)

Par les enseignant·es dans leur classe
Validité écologique

2 Résultats préliminaires

Certains besoins des enseignant·es ont sous-tendu les choix des concepteur·ices dans le développement des outils : l'utilité perçue pondère la charge de travail demandée, relation modérée par la flexibilité des outils.

Utilité

Suivre le progrès pour

Objectiver les différences de niveaux
Identifier les élèves en difficultés
Structurer et consigner les informations
Fournir des rétroactions

Avec des critères pertinents

Etapes essentielles de l'apprentissage de la lecture

Dans l'objectif d'intervenir

Pertinemment & Précocement
A l'aide de différenciation

Charge de travail

Facilité

Compréhension intuitive des critères
Annexe en complément
Expertise enseignante valorisée

Format

Non exhaustivité des critères
Modalités d'évaluation

Outils modifiables
Liberté laissée à l'évaluateur·ice selon les pratiques usuelles, ...

Flexibilité

1 Outils

Grille critériée :

- Individuelle
- Collective



Grille d'acquisition du code :

- Collective
- Vierge

	a	i	...
Eva			
Léo			
...			

Excel



Implications & Perspectives

1

- Création de 4 grilles avec des caractéristiques différentes : individuelle, collective, critériée, vierge.
- Amélioration des outils par un groupe d'enseignant·es, plus large afin de garantir une meilleure représentativité.

2

- Exploration des besoins qui sous-tendent les décisions des concepteur·ices.
- Compréhension plus fine des profils enseignant·es plus – ou moins – susceptibles d'utiliser les outils, et de suivre le progrès de leurs élèves.