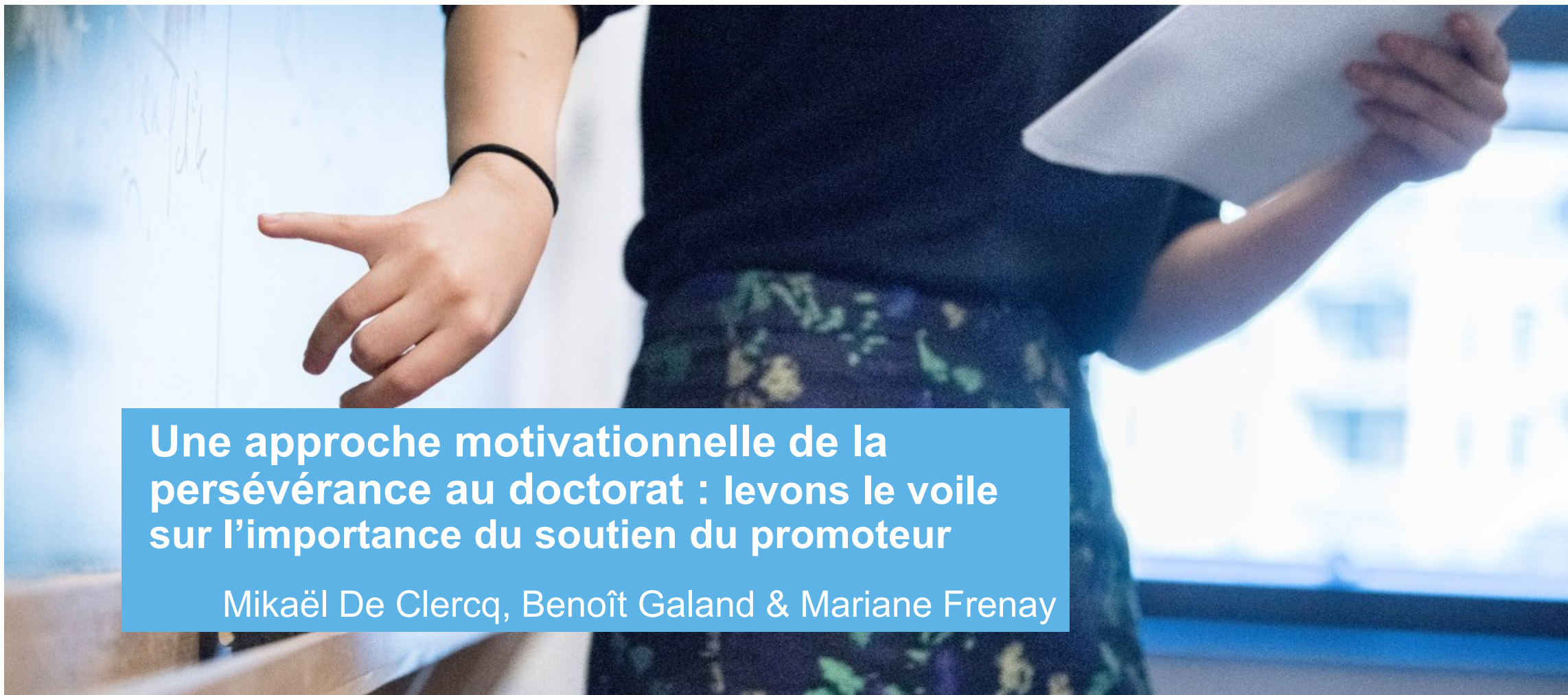




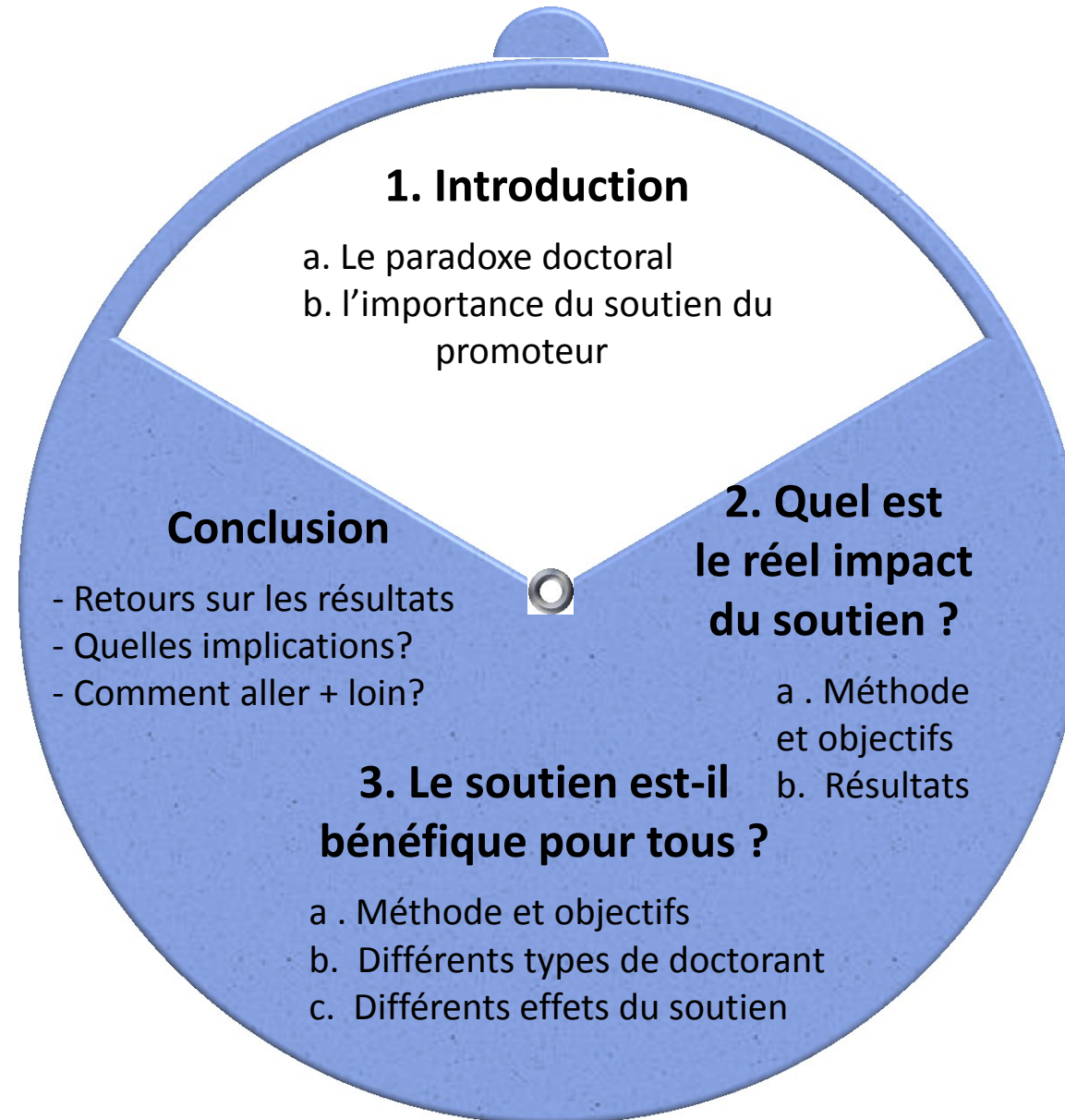


Une approche motivationnelle de la persévérance au doctorat : levons le voile sur l'importance du soutien du promoteur

Mikaël De Clercq, Benoît Galand & Mariane Frenay



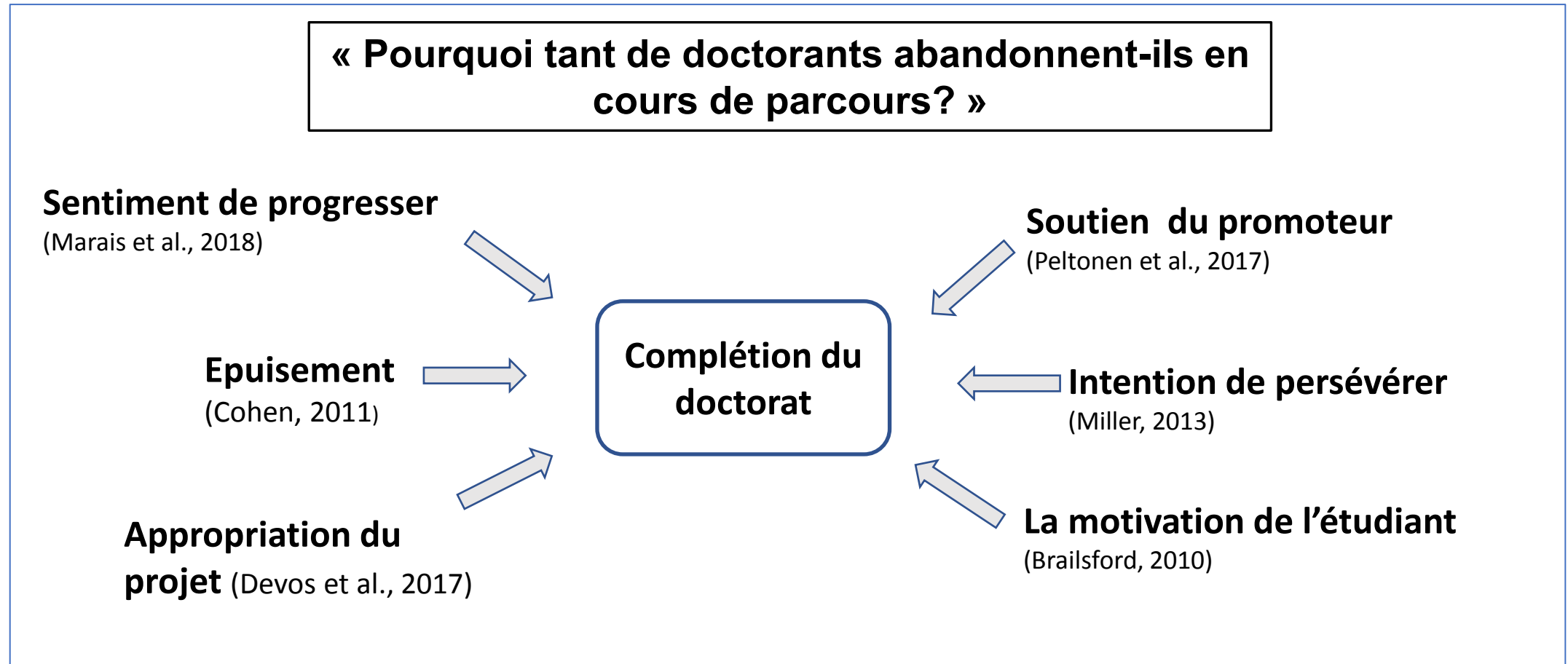
Levons le voile sur l'importance du soutien du promoteur



a. Le paradoxe doctoral

- Doctorants = étudiants performants (Jairam & Kahl, 2012)
 - Mais,
 - Les études doctorales ont le + faible taux de diplomation (Ampaw & Jaeger, 2011)
 - Le taux d'abandon varie entre 30 à 50% au travers le monde (Peltonen, Vekkaila, Rautio, Haverinen & Pyhältö, 2017)
 - **En Belgique francophone : UCLouvain & ULB** (Wollast et al., 2018):
 - Après 8 ans de contrat, seulement 50% de diplomation
 - Le taux d'abandon le + élevé s'observe dans les deux premières années
 - Lié au statut marital, au domaine de recherche, au financement et aux performances passées

a. Le paradoxe doctoral



b. L'importance du soutien du promoteur

- **Adjuvant le + étudié**

- 15% des recherches se concentreraient sur la relation avec le promoteur (Jones, 2013)
- Pointé comme un déterminant de la diplomation (Barnes & Austin, 2009; Castellò et al., 2017)
- Agirait également sur:
 - le temps pris pour compléter le doctorat (Wao, & Onwuegbuzie, 2011)
 - L'engagement dans le doctorat (de Valero, 2001)
 - La confiance dans ses capacités à terminer le doctorat (Paglis et al., 2006)
 - La détresse émotionnelle du doctorant (Cornér, Löfström & Pyhältö, 2017; Peltonen et al., 2017)

- **3 limites :**

- Peu d'études quantitatives → **Comment appliquer ces résultats à notre contexte ?**
- Analyse isolée de l'effet du promoteur → **Quel est le réel impact du promoteur parmi d'autres déterminants de la persévérance ?**
- Peu d'informations sur le type de supervision → **Quels éléments du support sont à favoriser ?**

Levons le voile sur l'importance du soutien du promoteur



a. Méthode et objectifs

- **Quel est l'effet du soutien du promoteur quand on tient compte d'autres types de soutien ?**
 - **Le soutien des pairs et familial montre un effet sur la persévérance** (Jairam et Kahl, 2012)
 - Le support du promoteur est-il le plus important ?
 - **Le soutien n'aurait pas le même effet aux différents stades du doctorat** (McAlpine & McKinnon, 2013)
 - Comment l'effet du soutien évolue-t-il dans le temps ?
- **Pour ce faire...**
 - 446 doctorants UCLouvain, ULB suivi sur 2 ans
 - Analyse de l'effet combiné de 3 types de soutien sur l'évolution des émotions, de la perception de progrès et de l'intention de persévérer.
 - Évaluation, pour voir si l'effet diffère en fonction des différents moments du doctorat.

2. Quel est le réel impact du soutien ?

a. Méthode et objectifs

- **Mesures :**
 - Variables sociodémographiques
 - Genre, âge, nationalité, diplôme des parents, statut marital, nombre d'enfants et grade obtenu en master
 - Supports
 - Support des pairs (5 items, $\alpha=,086$): *"Les autres doctorants de mon équipe me donnent de bons conseils pour mes recherches doctorales"*
 - Support des proches (3 items, $\alpha=,068$): *"Mes proches me soutiennent dans la réalisation de mon doctorat"*
 - Support du promoteur (7 items, $\alpha=,089$): *"Mon promoteur me rassure quand j'en ai besoin"*
 - Emotions (7 items, $\alpha=,087$): *"Ces derniers temps, quand je pense à mon doctorat, je me sens stressé [R]"*
 - Perception de progrès (3 items, $\alpha=,078$): *"J'ai l'impression de ne pas avancer [R]"*
 - Intention de persévérer (6 items, $\alpha=,080$): *"Je compte bien aller jusqu'au bout de mon doctorat"*

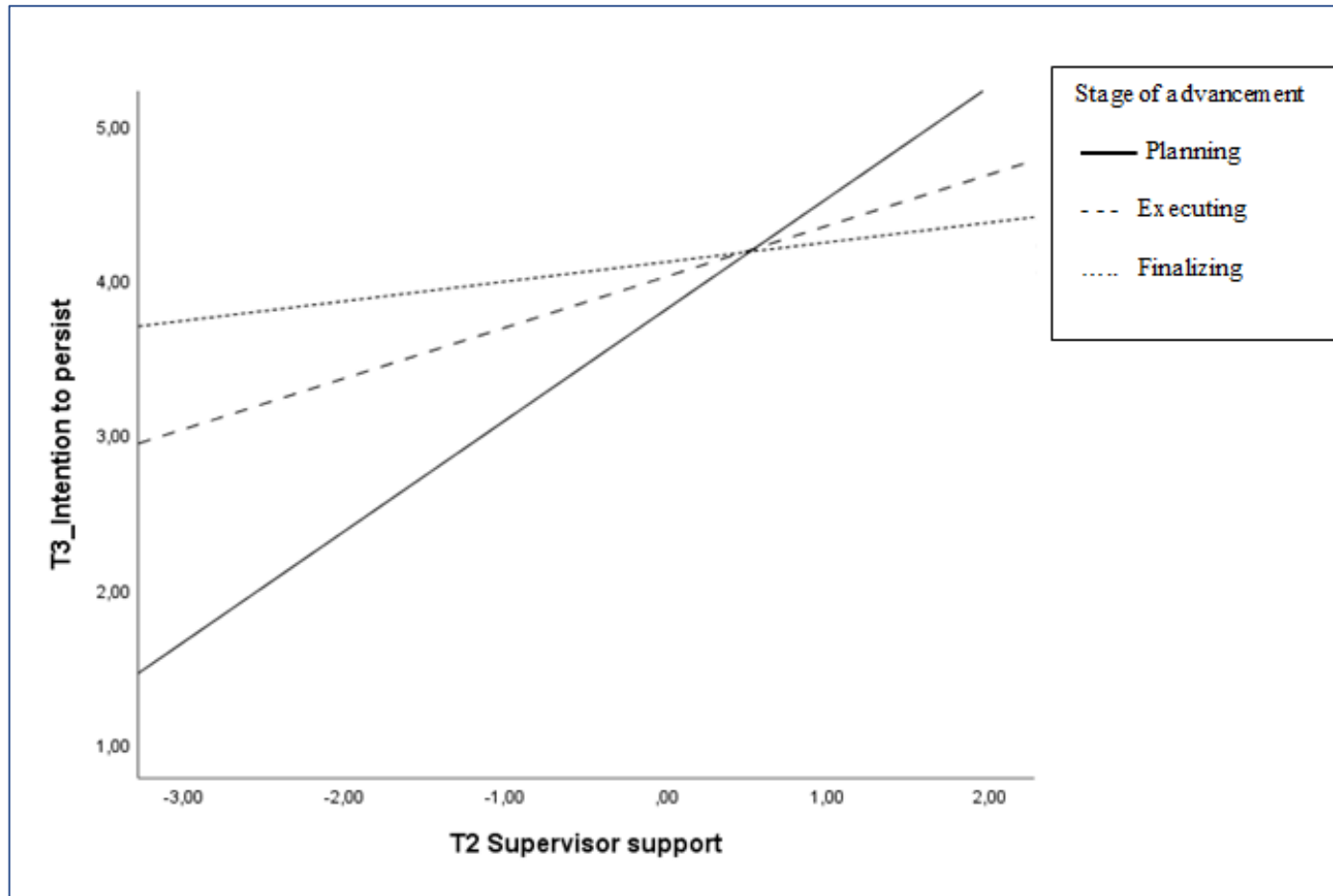
2. Quel est le réel impact du soutien ?

b. Résultats

- **Régressions multiples :**

- Seul le soutien du promoteur détermine l'évolution des **émotions du doctorant**
 - + de soutien du promoteur → évolution + des émotions
- Le soutien du promoteur et le genre expliquent l'évolution du **sentiment de progression**
 - + de soutien du promoteur → évolution + du sentiment de progression
 - Les filles se sentent moins progresser au fil du temps
- Seul le soutien du promoteur détermine l'évolution de **l'intention de persévérer**
 - + de soutien du promoteur → évolution + de l'intention de persévérer
 - L'effet du soutien n'est pas le même en fonction des stades du doctorat

b. Résultats



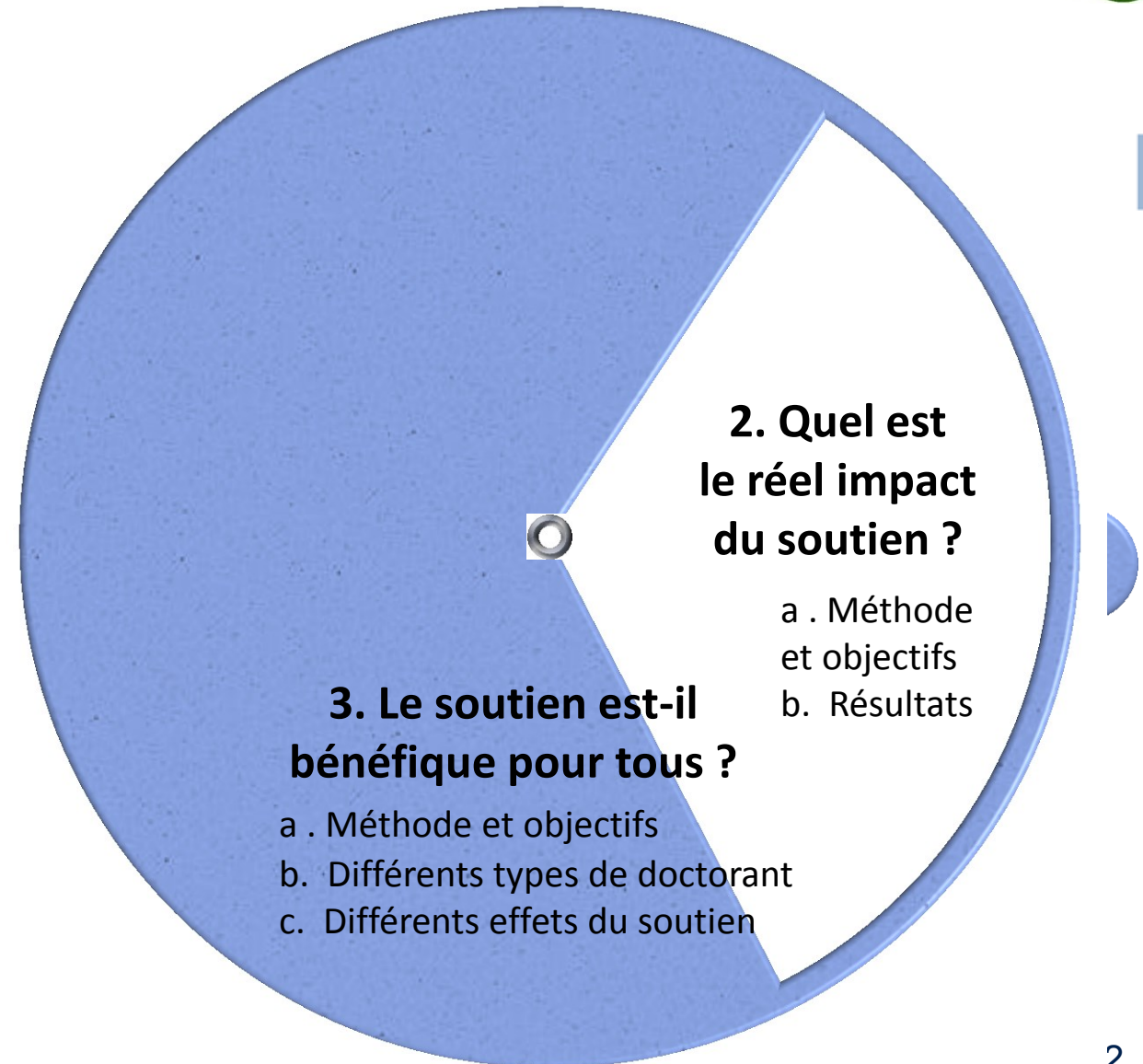
- Le soutien est + important en début qu'en fin de doctorat



L'effet du soutien est relativement faible ($\beta=.11 \rightarrow .17$)

2. Quel est le réel impact du soutien ?

Levons le voile sur l'importance du soutien du promoteur



a. Méthode et objectifs

- **Le soutien du promoteur est-il le même pour tous ?**
 - **Hétérogénéité étudiante aux besoins spécifiques** (De Clercq, 2017)
 - Quel est l'effet du soutien sur les différents profils de doctorant ?
 - **Peu d'informations sur le type de supervision efficace** (Devos et al., 2015)
 - Quels éléments du support sont à favoriser ?
- **Pour ce faire...**
 - 945 doctorants UCLouvain, ULB
 - Identification des différents profils de doctorants
 - Évaluation des besoins spécifiques de ces profils dans le parcours doctoral

3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

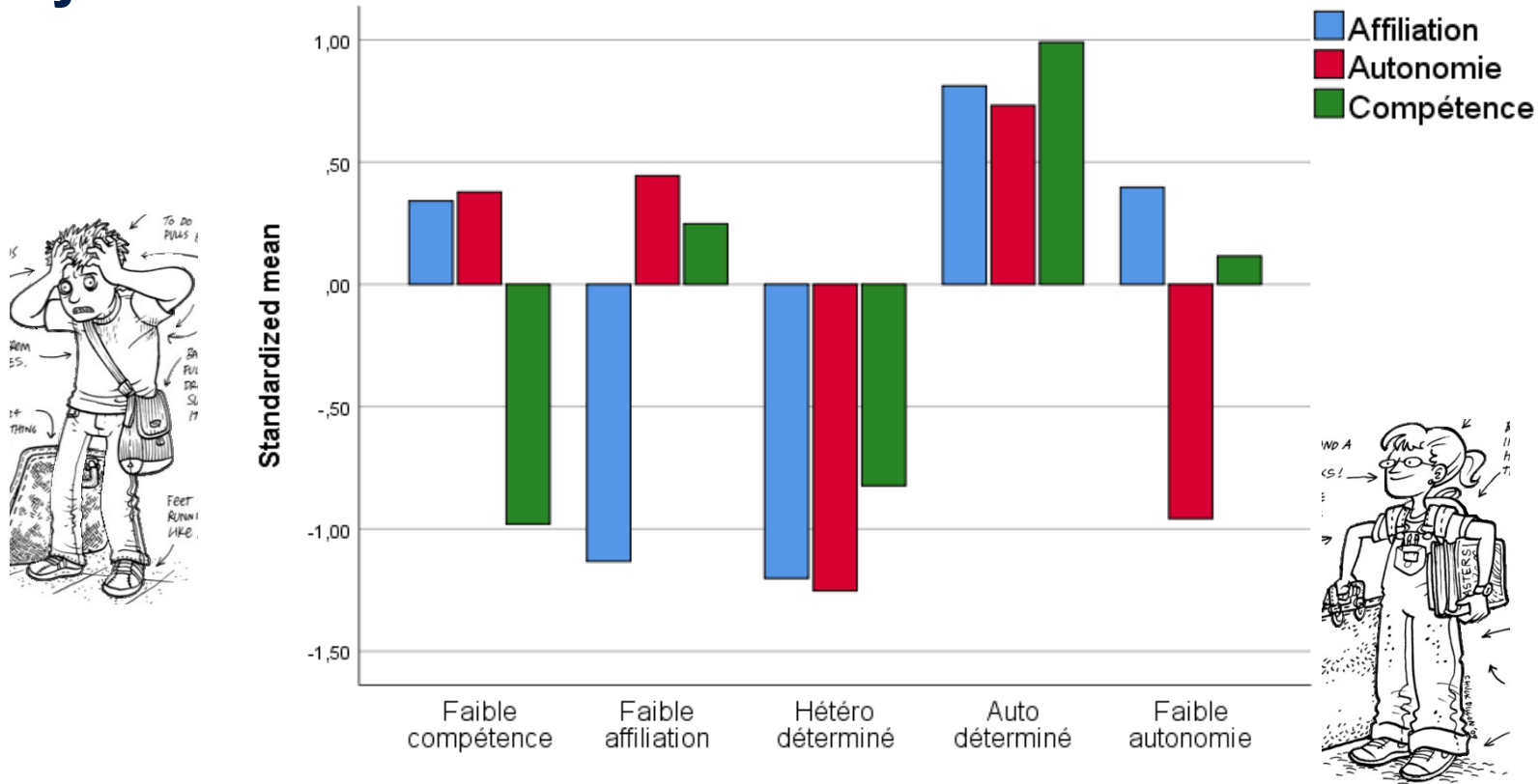
a. Méthode et objectifs

- **Mesures :** (Van Der Linden et al., 2018)
 - **Besoins du doctorant : analyse des profils**
 - **Compétence** (4 items, $\alpha = .79$): *“J’ai confiance dans mes capacités à terminer mon doctorat”*
 - **Autonomie** (4 items, $\alpha = .72$): *“Je peux influencer le déroulement de mon projet de thèse”*
 - **Affiliation** (4 items, $\alpha = .77$): *“Je m’entends bien avec les membres de mon équipe ”*
 - **Soutien du promoteur**
 - **Structure** (7 items: $\alpha = .88$): *“ Mon promoteur me définit des objectifs clairs ”*
 - **Autonomie** (7 items: $\alpha = .71$): *“ Mon promoteur dirige mon travail sans réellement me poser de questions (R)”*
 - **Implication** (7 items: $\alpha = .89$): *“Mon promoteur me montre qu’il me considère et me respecte”*
 - **Appropriation du projet** (6 items: $\alpha = .87$): *“ Je me sens personnellement responsable de ma thèse”*
 - **Épuisement émotionnel** (10 items: $\alpha = .89$): *“ Quand je pense à ma thèse, je me sens désespéré”*
 - **Sentiment de progresser & intention de persévérer**

3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

b. Différents types de doctorant

- Analyse en clusters (ancré dans la théorie de l'autodétermination)

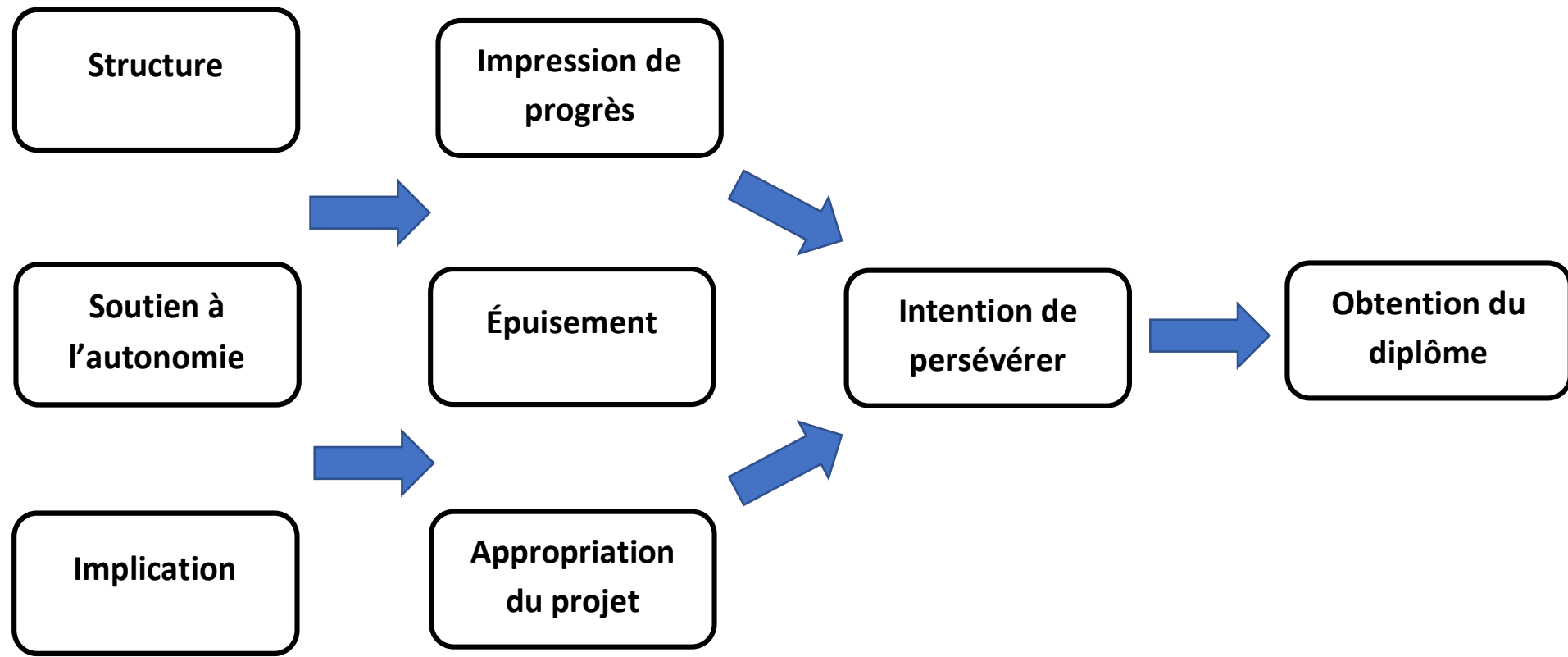


Note: variables were standardized, explain 58 to 67% of composition variables' variance.

3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

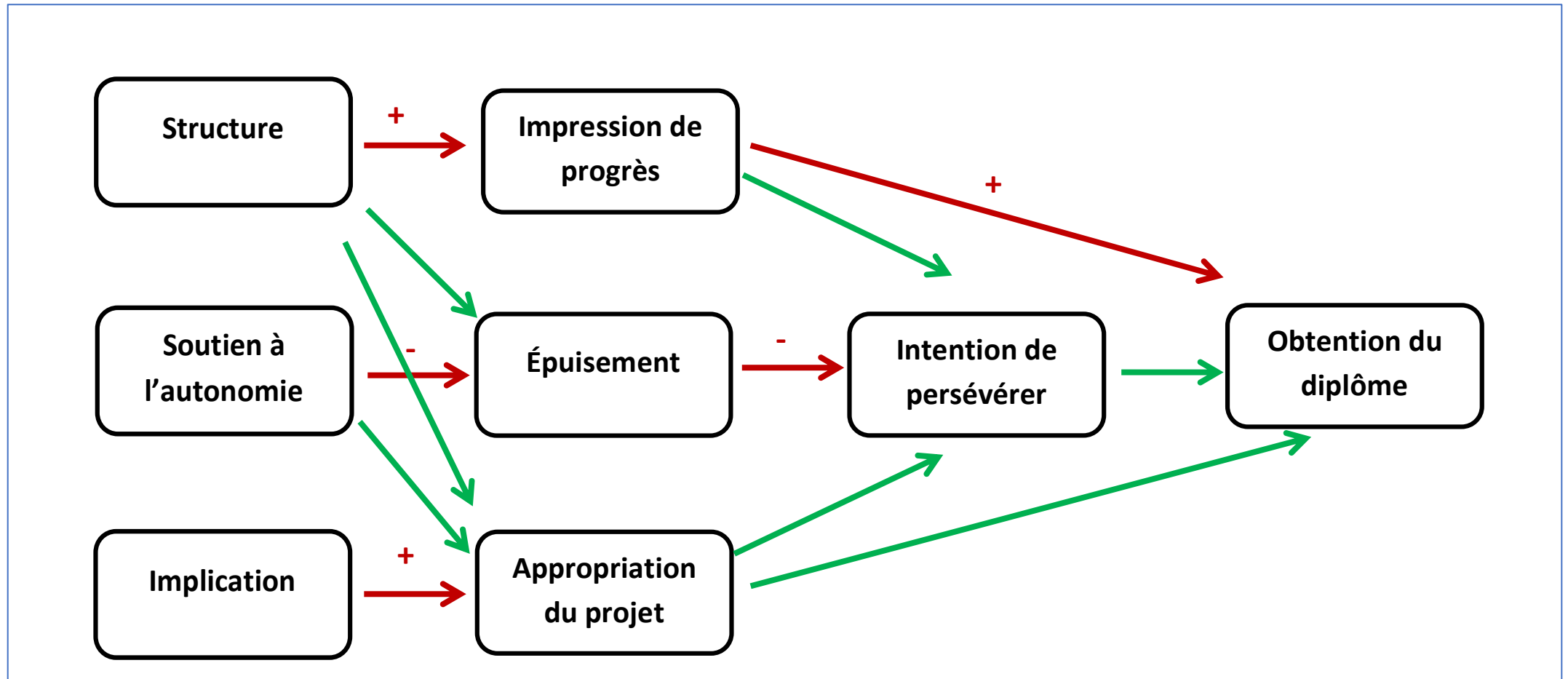
c. Différents effets du soutien

- Analyses multigroupes (*structural equation modeling*)



3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

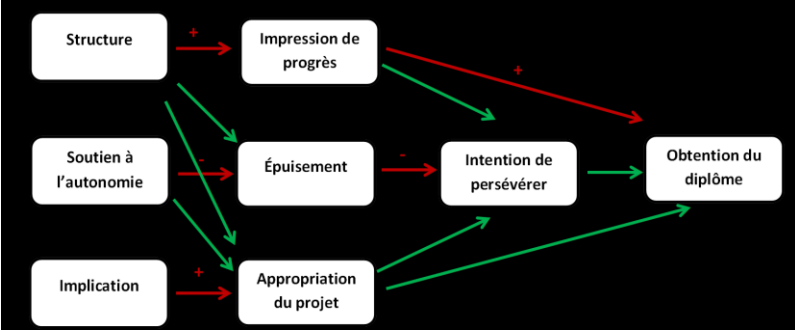
c. Différents effets du soutien



3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

c. Différents effets du soutien

- **Doctorants hétérodéterminés** : un profil particulièrement à risque
 - Perçoivent moins de support de leur promoteur et + faible sur toutes les valeurs
 - Besoin de structure pour s'approprier le projet et éviter l'épuisement ($\beta=.50$)
- **Doctorants faibles en autonomie** :
 - Moins de support à l'autonomie de leur promoteur
 - + de difficulté à s'approprier leur projet et moins d'intention de persévérer alors que promoteur
 - Besoin de structure et d'autonomie pour s'approprier le projet ($\beta=.36 \rightarrow .44$)
- **Doctorants faibles en compétence** : essentiellement des femmes (70,4%)
 - Abandon + important, épuisement + important, sentiment de progression + faible
 - Besoin d'autonomie pour s'approprier le projet ($\beta=.41$) mais peu de structure ($\beta=.20$)
- **Autodéterminés** : un profil préservé
 - Peu besoin du soutien du promoteur ($\beta= .06 \rightarrow .22$)



3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

Levons le voile sur l'importance du soutien du promoteur

Conclusion

- Retours sur les résultats
- Quelles implications ?
- Comment aller + loin ?

3. Le soutien est-il bénéfique pour tous ?

- a . Méthode et objectifs
- b. Différents types de doctorant
- c. Différents effets du soutien



Retour sur les enjeux

- Quel est le réel impact du soutien du promoteur?
 - Le soutien le plus important; particulièrement en début de doctorat
 - Pas un effet direct fort sur la réussite, mais bien sur l'ensemble des variables psychologiques
- Quels éléments du support sont à favoriser ?
 - **Structure** → Impression de progrès, épuisement, appropriation du projet.
 - Autonomie → Épuisement
 - Implication → Appropriation du projet
- Quels sont les leviers spécifiques d'action ?
 - Quand hétérodéterminé → Renforcer la structure
 - Quand faible autonomie → Attention à l'appropriation du projet
 - Quand faible compétence → Attention à l'épuisement et au sentiment de progrès.
- Pour en lire davantage...

Quelles implications?

- **Le rôle de promoteur compte:** comment s'assurer de fournir le bon soutien?
- **Chaque doctorant a ses spécificités:** comment en tenir compte sans stigmatiser?

Pour aller + loin:

- **Besoin de davantage de validation**
 - Quid de l'effet de contexte?
 - Quid du bien-être du doctorant?



Merci de votre attention !

Place aux questions

mikael.declercq@uclouvain.be