MOOCresearch2.0 : améliorer les compétences argumentatives des apprenant·e·s sur les plateformes ouvertes d'enseignement en ligne

Kenzo Nera[1], Magali Paquot[2,3], & Mariane Frenay[1]

[1] Psychological Sciences Research Institute (IPSY), UCLouvain

[2] Fonds de la Recherche Scientifique (FRS-FNRS)

[3] Institute for Language and Communication (ILC), UCLouvain

Contexte

Le projet interdisciplinaire ARC MOOCResearch2.0. propose d'analyser la construction et la résolution de **conflits sociocognitifs** sur les **forums de discussions des plateformes de cours en ligne (Massive Open Online Courses, ou MOOCs)** comme vecteurs d'apprentissage de **concepts essentiellement contestés** (Gallie, 1956).

L'initiation et la résolution de conflits sociocognitifs jouent un rôle important dans l'apprentissage et de changement conceptuel (Limon, 2001; Vosniadou, 2017). A cet égard, les forums de discussion des MOOCs constituent un potentiel levier d'apprentissage des concepts vus en cours.

On observe néanmoins peu d'échanges constructifs sur les forums de discussion des cours en ligne.

Une façon d'améliorer la quantité et la qualité des interactions est l'amélioration des compétences argumentatives des utilisateur-ice-s.

Objectifs

1) Développer et tester un dispositif d'apprentissage de l'argumentation en contexte de MOOC

2) Examiner si l'apprentissage de l'argumentation améliore en quantité et en qualité les interactions sur les forums de discussion

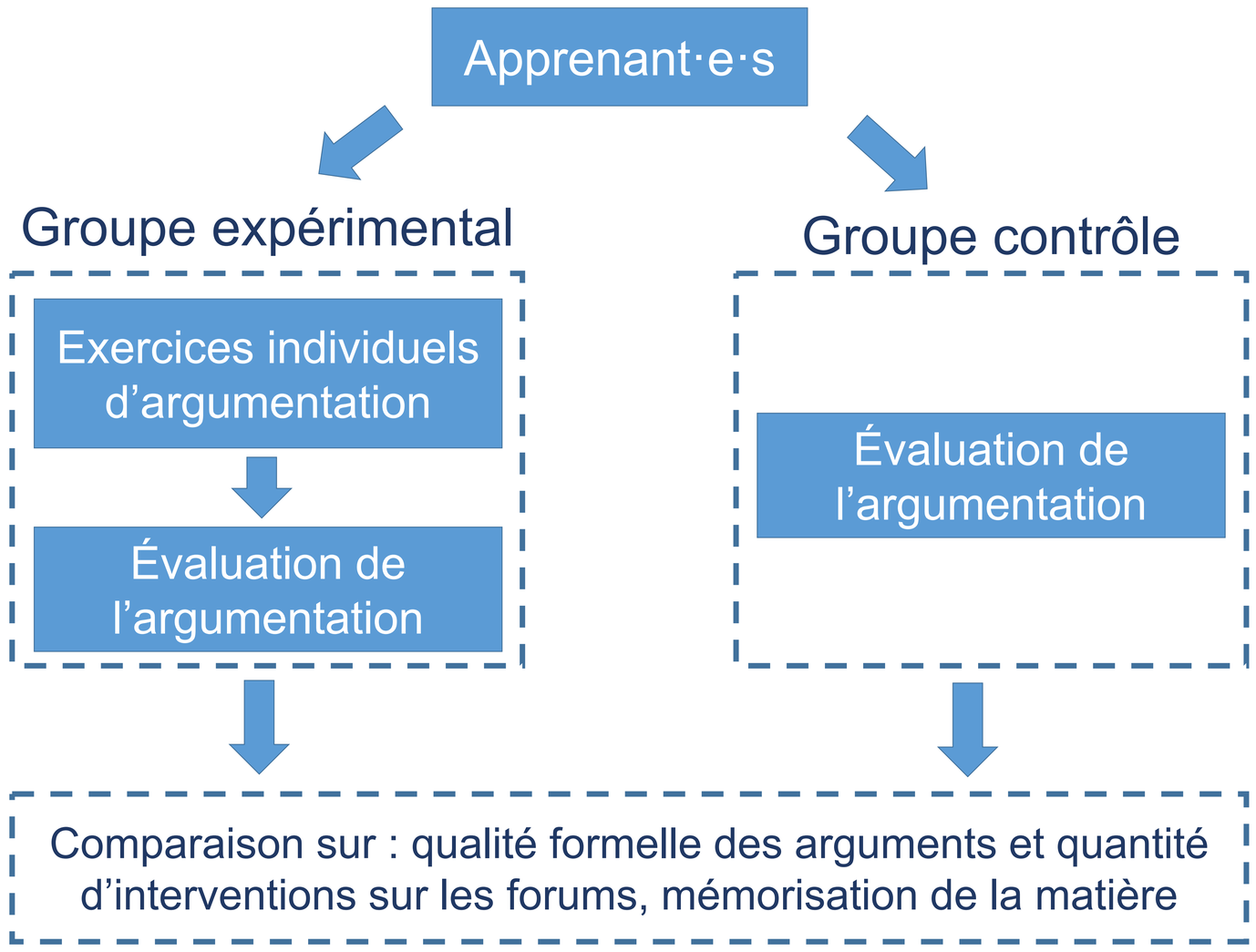
3) Examiner si l'apprentissage de l'argumentation favorise l'assimilation du cours

Étude 1: design et hypothèses

Étude randomisée implémentée dans le cours « Découvrir la responsabilité sociétale des entreprises » (Ch. 1 & 3)

Participant·e·s :
- Étudiant·e·s inscrit·e·s à l'UCLouvain
- Personnes inscrites sur le MOOC (trajectoire gratuite ou payante)

Trois séquences d'exercices qui initient au modèle structurel de Toulmin (simplifié par Stegmann et al., 2007) :
1. **Affirmation** défendue
2. **Justification(s)** qui posent la légitimité de l'affirmation
3. **Qualification(s)** qui limitent la portée de l'affirmation



Pistes futures

Récolte et analyse des données.

Développement d'une intervention centrée sur une approche dialectique de l'argumentation (étude 2)

Réflexion sur la transposabilité du dispositif à d'autres cours.

Réflexion sur le rôle des forums de discussions dans l'apprentissage sur les MOOCs.