

EXPÉRIMENTER UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE EN MÉDECINE GÉNÉRALE : LES LEÇONS D'UNE ÉTUDE DE CAS SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Charlotte Breda¹, Bruno Verstraete¹, Aurore Girard^{1,2}, Michel De Jonghe¹, Cécile Ponsar¹, Jean Macq³, Cassian Minguet¹

Contexte

Il existe une variété de communautés d'apprentissage dans le secteur des soins de santé qui sont présentées comme un moyen de générer et de partager des connaissances, d'améliorer la pratique clinique ou d'accroître la performance organisationnelle. Cependant, ces modèles varient considérablement en termes de mode de fonctionnement, de structure, d'activités et de performances en fonction du contexte dans lequel ces pratiques se déroulent.

Objectif du projet

Ce projet vise à concevoir et à mettre en œuvre des environnements et des expériences d'apprentissage, dans le but spécifique de guider et de favoriser le développement de pratiques innovantes.

Méthode

Ce projet a réuni quinze médecins généralistes de différentes pratiques et des chercheurs en médecine générale et en anthropologie. Une recherche-action participative a été menée pour élaborer la manière de coproduire des connaissances et des savoir-faire pratiques à partir du cas des questions de transition écologique en médecine générale.

Résultats et discussion

Cette communication discutera de l'approche, des méthodes, des résultats préliminaires et de quelques défis clés pour l'avenir de la médecine générale. Grâce à cette approche innovante, qui mobilise les méthodologies qualitatives des sciences sociales et les approches participatives, de nouvelles relations se sont progressivement tissées entre la pratique de terrain et le monde académique en termes d'enseignement, de recherche et de service à la société.

Message à retenir pour la pratique

Les communautés d'apprentissage en médecine générale sont un lieu innovant de remise en question de la pratique, une source d'idées nouvelles pour mener des recherches basées sur la pratique dans un contexte spécifique, et un lieu d'apprentissage continu pour les praticiens, les stagiaires et les chercheurs.

¹ Centre Académique de Médecine Générale (CAMG), UCLouvain, Brussels, Belgium ; ² Société Scientifique de Médecine Générale (SSMG), Woluwé-Saint-Lambert, Belgium ; ³ Institut Recherche Santé et Société (IRSS), UCLouvain, Brussels, Belgium.

EXPERIMENTING A LEARNING COMMUNITY IN GENERAL MEDICINE: LESSONS FROM A CASE STUDY ON THE ECOLOGICAL TRANSITION

Charlotte Breda¹, Bruno Verstraete¹, Aurore Girard^{1,2}, Michel De Jonghe¹, Cécile Ponsar¹, Jean Macq³, Cassian Minguet²

Background

There are a variety of learning communities in the healthcare sector that are promoted as a means of generating and sharing knowledge, improving clinical practice, or increasing organizational performance. However, these models vary considerably in terms of mode of operation, structure, activities, and performance depending on the context in which these practices take place.

Objective

This project aims to design and implement learning environments and experiences, with the specific goal of guiding and nurturing the development of innovative practices.

Method

This project brought together fifteen general practitioners from different practices and researchers in general medicine and anthropology. A participatory action research was conducted to elaborate on the way to co-produce knowledge and practical know-how using the case of ecological transition issues in general medicine.

Results and discussion

This communication will discuss the approach, methods, preliminary results, and some key challenges for the future of general practice. Thanks to this innovative approach, which mobilized qualitative social science methodologies and participatory approaches, new relationships were gradually forged between field practice and the academic world in terms of teaching, research, and service to society.

Take Home Message for Practice

Learning communities in general practice are an innovative place to question practice, a source of new ideas for conducting practice-based research in a specific context, and a place for continuous learning for practitioners, trainees, and researchers.

¹ Centre Académique de Médecine Générale (CAMG), UCLouvain, Brussels, Belgium ; ² Société Scientifique de Médecine Générale (SSMG), Woluwé-Saint-Lambert, Belgium ; ³ Institut Recherche Santé et Société (IRSS), UCLouvain, Brussels, Belgium.