

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, L. y Cieza, N. (2004). "Hacia una mejor gestión de los centros educativos en el Perú: el caso de Fe y Alegría". Informe Final. Lima: Instituto Apoyo y Consorcio de Investigación económico y social.
- Amblard, H.; Bernoux, P.; Herreros, G. y Livian, Y. (1996). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. Paris: Editions du Seuil.
- Anderson, J. (Coord.) (2001). *Yauyos. Estudio sobre los valores y metas de vida*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ansión, J. e Iguíñiz, J. (coord.) (2004). *Desarrollo Humano: entre el mundo rural y urbano*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú y Federación Internacional de Universidades Católicas – FIUC.
- Ansión, J. y otros (1998). *Educación: la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Ansión, J. y otros (1992). *La escuela en tiempos de guerra*. Lima: Ceapaz, Tarea, Ipedehp.
- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- Bardisa Ruiz, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. En *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 15 setiembre – diciembre. Madrid: Biblioteca Digital de la Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a01.htm>
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República del Perú (1822 – 1933)*. Novena edición. Primera publicación en 1939. Derechos cedidos a Orbis Ventures S.A.C. Lima: Empresa editora El Comercio.
- Bates, F. et Murray, V. (1981). L'école, système de comportements. En Ferry, G. Et Filloux, J.C. (Dir). *La sociologie de l'école: pour une analyse de l'établissement scolaire*. Paris: Bordas. Pags. 53 – 67.
- Beck, L. (1999). Metaphors of educational community: an analysis of the images the reflect and influence scholarship and practice. En *Educational Administration Quarterly*, Vol 35, Thousand Oaks. Pags. 13 – 45.
- Beck, L y Foster, W. (1999). Administration and community: considering challenges, exploring possibilities. En Murphy, J. And Seashore, L. Eds. *Handbook of research on educational administration*. Project of the American Educational research association. (2da. ed.). San Francisco: Jossey Bass. Pags. 337-358.
- Bell, D. (1993). *Communitarianism and its critics*. Oxford: Clarendon press.
- Benavides, M. (2004). Educación y estructura social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos. En Arregui, P. y otros. *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo. Pags. 125 – 146.
- Berten, A. ; Da Silveira, P. et Pourtois, H. (1997) *Libéraux et communautariens*. Paris: PUF
- Bidwell, Ch. (1965). The school as a formal organization. In March, J. *Handbook of organizations*. Chicago: Rand McNally and Company. Pags. 972 – 1022
- Blais, M.-C. ; Gauchet, M. y Ottavi, D. (2002). *Pour une philosophie politique de l'éducation. Six questions d'aujourd'hui*. Paris: Bayard.
- Bolman, L.G. y Deal, T. (1984). *Modern approaches to understanding and managing organizations*. San Francisco: Jossey – Bass Publishers.
- Boltanski, L. et Thévenot, L. (1991). *De la justification. Les économies de la grandeur*. Paris: Gallimard.

- Bonami, M. (1996). Logiques organisationnelles de l'école, changement et innovation. In M. Bonami et M. Garant (eds.). *Systèmes scolaires et pilotage de l'innovation. Emergence et implantation du changement*. Bruxelles : De Boeck Université, 185 – 216.
- Bottery, M. (1993). *The ethics of educational management*. New York: Cassell educational limited.
- Boyd, W.L. y Crowson, R.L. (2002). The quest for a new hierarchy in education: from loose coupling back to tight? En *Journal of educational administration*. Vol 40 N° 6. Pags. 521 – 533.
- Bryman, A. (1988). *Quantity and quality in social research*. London: Routledge.
- Callan, E. y White, J. (2003). Liberalism and communitarianism. En Blake, N.; Smeyers, P.; Smith, R. And Standish, P. (eds). *Philosophy of education*. London: Blackwell publishers. Pags. 95 – 109.
- Camps, V.; Guariglia, O. y Salmerón, F. (Editores) (1992). *Concepciones de la ética*. Madrid: editorial Trotta. S.A.
- Canto-Sperber, M. (1996). *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*. Paris: PUF.
- Cardó Franco, A. (2005). *La Iglesia y la educación en el Perú*. (2da. Ed.) Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Cohen, M.; March, J. and Olsen, J. (1972). A garbage can model of organization choice. En *Administrative Science Quarterly*. Vol 17 N° 1 pags. 1 – 25.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. (2da edición). Madrid: La muralla.
- Comisión de la Verdad y la Reconciliación (2004). *Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación - Perú*. Lima: Comisión de entrega de la CVR.
- Consejo Nacional de Educación (2005). *Hacia un proyecto Educativo Nacional 2006 - 2021*. Lima: CEN
- Consejo Nacional de Educación (2004). *Pacto Social de compromisos recíprocos por la educación*. Suplemento contratado. Sábado 29 de mayo del 2004. Lima: Empresa editora el Comercio S.A. Sección Suplementos comerciales.
- Corbin, J. y Strauss, A. (1990). Grounded Theory Research: procedures, canons, and evaluative criteria. En *Qualitative Sociology*. Vol 13 N°1.
- Cortes, F. y Monsalve, A. (Eds.) (1996) *Liberalismo y comunitarismo. Derechos Humanos y Democracia*. Valencia: Edición Alfons el magnanim.
- Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1994). *Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial*. Madrid: editorial Trotta, S.A.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética*. (3era ed.) Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Coulon, A. (1993). *Ethnométhodologie et éducation*. Paris : PUF.
- Cousin, O. (1998). De l'institution à l'établissement. Le cas des collèges de banlieue. En *L'orientation scolaire et professionnelle*. 27 N° 2, 303 – 325.
- Cousin, O. (1999). Analyse sociologique de l'établissement. En *Pédagogies Revue du Département des sciences de l'éducation de l'Université de Louvain*. N° 13. Belgique : Academia Bruylant.
- Crozier, M. et Friedberg, F. (1977). *L'acteur et le système. Les contraintes de l'action collective*. Paris : Editions du Seuil.
- Demazière, D. y Dubar, C. (1997). *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple de récits d'insertion*. Paris : Nathan
- Denzin y Lincoln (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousands Oaks, C.A.: Sage

- Derouet, J.L. (1987). Une sociologie des établissements scolaires : les difficultés de construction d'un nouvel objet scientifique. En *Revue Française de pédagogie*. N° 78, 86 – 108.
- Derouet, J.L. (1988). Desaccords et arrangements dans les collèges (1981 – 1986) Eléments pour une sociologie des établissements scolaires. En *Revue Française de Pédagogie*. N° 83, 5 – 22.
- Derouet, J.L. (1992). *Ecole et justice. De l'égalité des chances aux compromis locaux ?*. Paris: Métailié.
- Derouet, J.L. (2000). Pluralité des mondes et coordination de l'action : l'exemple des établissements scolaires. En Derouet, J.L (Dir.) *L'école dans plusieurs mondes*. Paris: De Boeck Université. Pags. 125-143
- Deustua, A. (1937). *La cultura nacional*. (2da ed.). Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Díaz Bazo, C. (2005). La organización escolar: ¿burocracia o comunidad? Reflexiones desde una mirada ética. En revista *Educación*. Vol. XIV, N° 26. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pags. 43 - 58
- Díaz Bazo, C. y Suárez G. (2001). Evaluación de impacto del Diploma de Segunda Especialidad "Proyectos educativos y cultura de paz". En *Educación*. Vol. X, N° 19. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pags. 93 – 110.
- Domínguez, G. y Mesanza, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela española.
- Duart, J. M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona : Paidós
- Dubet, F. (1991). *Les Lycéens*. Paris : éditions du Seuil.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998a). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Traducido del Francés. Buenos Aires: editorial Losada.
- Dubet F. y Martuccelli, D. (1998b). Sociologie de l'expérience scolaire. En *L'orientation scolaire et professionnelle* 27 N° 2. Pags. 169 – 187.
- Dubet F. y Martuccelli, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. En *Revue Française de sociologie*. N° XXXVII. Pags. 511 - 535
- Dubet, F., Cousin, O. y Guillemet, J.-P. (1991). Sociologie de l'expérience lycéenne. En *Revue Française de Pédagogie*. N°94. Pags. 5 - 12
- Dupriez, V. (1999). Que peut révéler l'analyse des établissements scolaires ?. En *Pédagogies* Revue du Département des sciences de l'éducation de l'Université de Louvain. N° 13. Belgique : Academia Bruylant.
- Dupriez, V. et Maroy, Ch. (1999). *Politiques scolaires et coordination de l'action*. In Les Cahiers de recherche du Girsef. Louvain-La-Neuve : Girsef.
- Durkheim, E. (1947). *La educación moral*. Buenos Aires: editorial Losada.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: editorial Sígueme.
- Duru-Bellat, M. y Henriot-van Zanten, A. (1992). *Sociologie de l'école*. Paris: Armand Colin Editeur.
- Eguren, M (2006). Educación y participación: enfoques y prácticas promovidos desde el Estado, la sociedad civil y las escuelas. En Montero, C. (ed). *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Pags. 43 – 127.
- Etcheberria, X. (2002). *Ética de las profesiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Etzioni, A. (1999). *La nueva regla de oro. Comunidad y moralidad en una sociedad democrática*. Barcelona: Paidós.

- Fernández Enguita, M. (1996). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y personas interesadas*. Madrid : Ediciones Pirámide.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: ediciones Morata.
- Forquin, J-C. (1997). *Les sociologues de l'education américains et britanniques*". Paris, Bruxelles: De Boeck Université.
- Forquin, J-C. (2003). La critique communautarienne du libéralisme politique et ses implications possibles pour l'éducation. En *Revue Française de Pédagogie*. Nº 143. Pags. 113 – 139
- Fortin, P. (1993). La pratique de l'éthique dans la société actuelle. En *Ethica*. Vol 5 Nº 1. Pags. 29 – 43
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: siglo XXI editores, S.A.
- Furman, G. (1998). Postmodernism and community in schools: Unraveling the paradox. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 34, Nº 3. Pags. 298 – 328
- Genard, J.-L. (1992). *Sociologie de l'éthique*. Paris: Editions L'Harmattan.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Giusti, M. (1996). Paradojas recurrentes de la argumentación comunitarista. En Cortes, F. y Monsalve, A. (Eds.) *Liberalismo y comunitarismo. Derechos Humanos y Democracia*. Valencia: Edición Alfons el magnanim. Pags. 99 – 128.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
- González, N. (2006). Participación de los padres de familia en la educación: el caso de la asociación de padres de familia. En Montero, C. (ed). *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Pags. 313 - 354.
- Greenfield, T. (1978). Reflections on organization theory and the truths of irreconcilable realities. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 14, Nº 2, 1 - 23.
- Greenfield, T. (1980). The man who comes back through the door in the wall : discovering truth, discovering self, discovering organizations. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 16, Nº 3, 26 – 59.
- Guedez, V. (2001). *La ética gerencial. Instrumentos estratégicos que faciliten decisiones correctas*. Caracas: editorial Planeta Venezolana S.A.
- Guerra, M. y Leiva, L. (2001). *Historia de la educación peruana en la república (1821 – 1876)*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Gutmann, A. (1987). *Educación democrática*. México: ediciones Prisma.
- Gutmann, A. (1993). Educación no democrática. En Rosenblum, N (dir.) *El liberalismo y la vida moral*. Buenos Aires: Ediciones Nueva visión. Pags. 81 – 98.
- Habermas, J (1996). *L'intégration républicaine. Essais de théorie politique*. Paris: Fayard.
- Habermas, J. (1991). *Conciencia moral y acción comunicativa*. (2da edición). Traducción de Ramón García Cotarelo. Barcelona: ediciones península.
- Helfer, G. y otros (2004). *Educación libre de corrupción. Sistematización de una experiencia participativa en la elaboración del proyecto de Ley Anticorrupción en el sector educación*. Lima: Congreso de la República.
- Henriot - Van Zaten, A. (1990). Approches ethnographiques en sociologie de l'éducation: l'école et la communauté, l'établissement scolaire, la classe. En Varios. *Sociologie de l'éducation. Dix ans de recherches*. Paris : L'Harmattan

- Hoy, W. (2003). An analysis of enabling and mindful school structures. Some theoretical, research and practical considerations. En *Journal of Educational Administration*. Vol 41 N° 1, 87-109
- Hoy, W. y Sweetland, S. (2001). Designing better schools : the meaning and measure of enabling school structures. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 37, N° 3, 296 – 321.
- Huberman, M. y Miles. M. (1991). *Analyse des données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Hunter, I. (1998). Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. (2da edición). Barcelona: ediciones Pomares – Corredor, S.A.
- Iguñiz, M. (2005). *Política educativa y democracia en el Perú*. Lima: Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Marcos y Tarea, asociación de publicaciones educativas.
- Iguñiz, M. Y Dueñas, C. (1998). *Dos miradas a la gestión de la escuela pública*. Lima: Tarea.
- Isambert, F. Ladrière, P. y Terrenoire, J.-P. (1978). *Pour une sociologie de l'éthique*. En *Revue Française de Sociologie*. XIX, pags. 323 – 339.
- Jonathan, R. (1997). Liberalism and education. En *Journal of Philosophy of Education*. Vol 31, N° 1. Pags. 181 – 216.
- Kymlicka, W. (1989) *Liberalism, community, and culture*. New York: Clarendon Press – Oxford.
- Ladrière, P. (2001). *Pour une sociologie de l'éthique*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Larouche, J.-M. (1993). Des sciences morales à une éthique des sciences de la morale et de l'éthique : le cas de la sociologie de l'éthique. En *Ethica*. Vol 5 N° 2. Pags. 9 – 29.
- Lincoln, Y. y Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California: Sage publications.
- Lopez Yañez, J. y Sanchez Moreno, M. (1996). *Para comprender las organizaciones escolares*. Sevilla: Repiso libros y Biblioteca Universitaria.
- MacIntyre, A (2001). *Tras la virtud*. Traducción castellana de Amelia Valcárcel. Primera edición en Biblioteca de bolsillo. Barcelona: crítica.
- Mariátegui, J.C. (1970). *Temas de educación*. Lima: Biblioteca Amauta.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid : Editorial Sanz y Torres, SL.
- Martuccelli, D. (1999). *Sociologies de la modernité*. Paris: Gallimard.
- Meyer, H.-D. (2002). From “loose coupling” to “tight management”. Making sense of the changing landscape in management and organization theory. *Journal of educational administration*. Vol 40. N° 6, pags 515 – 520
- Milley, P. (2002). Imagining good organizations. Moral orders or moral communities ?. En *Educational management and administration*. Vol 30 (1), 47 – 64.
- Ministerio de Educación. República del Perú. (s.a.). *Educación: calidad y equidad. Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación República del Perú (1996). *Resolución Ministerial 016-96-ED*
- Ministerio de Educación. República del Perú. (2001). *Lineamientos de política 2001 – 2006*.
- Ministerio de Educación. República del Perú. (2004). *Lineamientos de política 2004 – 2006*. Suplemento contratado. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. República del Perú. (2005). *Reglamento de la gestión del sistema educativo*. Decreto Supremo N° 009-2005-ED

Ministerio de Educación. República del Perú. (2005). *Orientaciones y normas nacionales para la gestión en las instituciones de educación básica y educación técnico – productiva 2005*. Resolución Ministerial N° 2005-ED. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. República del Perú. Unidad de Estadística Educativa. (2005). *Indicadores de la Educación. Perú 2004*. Lima: Unidad de Estadística Educativa.

Mintzberg, H. (1992). *El poder en la organización*. Barcelona: editorial Ariel.

Mintzberg, H. (1984). *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona: editorial Ariel.

Montero, C. (ed). (2006). *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización*. México: Alfaomega grupo editor, Ra-ma.

Mucchielli, A. (1991). *Les méthodes qualitatives*. Paris: Press Universitaires de France.

Mulhall, S. And Swift, S. (1992). *Liberals & communitarians*. UK: Blackwell.

Noddings, N. (1996). On Community. En *Educational Theory*. Vol 46. N° 3. Pags. 245 - 267

Obin, J-P. (1996). *Les établissements scolaires entre la éthique et la loi*. Paris: Hachete éducation.

Ossipow, W. (1994). Droits individuels, bien commun et vertu civique dans la querella des libéraux et des communautariens. En *Studia Philosophica*. Vol. 53. Pags. 109 – 142.

Portocarrero, G. y Oliart, P. (1989). *El Perú desde la escuela*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.

Pourtois, J-P. et Desmet, H. (1988). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Bruxelles : Pierre Mardaga.

Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (1993). L'éthique entre le savoir et la pratique. En *Ethica* Vol V. N° 1. Pags. 161 – 174.

Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. México: Fondo de cultura económica.

República del Perú. (1972) *Ley General de Educación N° 19326*.

República del Perú. (1993) *Constitución Política del Perú*.

República del Perú. (2002). *Acuerdo Nacional*.

República del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.

Rivero, J. (2000) *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. (2da. Ed.). Lima: CIPAE y tarea.

Saavedra, J. y Suárez, P. (2002). *El financiamiento de la educación pública en el Perú. El rol de las familias*. Documento de trabajo N° 38. Lima: Grade.

Samier, E. (2002). Managerial rationalisation and the ethical disenchantment of education. A Weberian perspective on moral theory in modern educational organisations. En *Journal of educational Administration*. Vol 40 N° 6. Pags. 589 – 603.

Sandel, M. (1998). *Le libéralisme et les limites de la justice*. Paris: Seuil.

- Sandoval, P. (2004). *Educación, ciudadanía y violencia en el Perú: una lectura del informe de la CVR*. Lima: Tarea – Asociación de Publicaciones educativas, Instituto de Estudios Peruanos.
- Santos Guerra, M.A. (1994). *Entre bastidores. El lado oscuro de la organización escolar*. Málaga: ediciones Aljibe.
- Santos Guerra, M.A. (2001). *La escuela que aprende*. (2da ed.). Madrid: ediciones Morata.
- Schlemenson, A. (1990). *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Schminke, M. (2001). Considering the business in business ethics: an exploratory study of the influence of organizational size and structure on individual ethical predispositions. En *Journal of Business Ethics*. 30: 375-390
- Senge, P. (1995). *La quinta disciplina en la práctica: cómo construir una organización inteligente*. Barcelona : Granica
- Sergiovanni, T. (1994). Organizations or communities ? Changing the metaphor changes the theory. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 30 Nº 2 pags. 214 – 226.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Starrat, R. (1991). Building an ethical school: a theory for practice in educational leadership. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 27 Nº 2, 185 – 202.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded Theory procedures and techniques*. California: Sage publications.
- Strike, K (1993). Professionalism, democracy, and discursive communities: normative reflections on restructuring. En *American Educational Research Journal*. Vol 30. Nº 2, pp 255 – 275.
- Strike, K. (1999). Can schools be communities? The tension between shared values and inclusion. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 35 Nº 1. Pags. 46 – 70
- Strike, K. (2000a). Liberalism, communitarianism and the space between: in praise of kindness. En *Journal of moral education*. Vol 29 Nº 2 Pags. 133 – 147.
- Strike, K (2000b). Schools as communities: four metaphors; three models, and a dilemma or two. En *Journal of philosophie of education*. Vol. 34, Nº 4. Pags. 617 – 641.
- Strike, K. (2003). Toward a liberal conception of school communities. Community and the autonomy argument. En *Theory and Research in Education*. Vol. 1(2). Pags. 171 – 193.
- Strike, K. (2004). Community, the missing element of school reform: why schools should be more like congregations than banks. En *American Journal of education*. Vol. 110 (3). Pags. 215 – 232.
- Taylor, Ch. (1997a). Quiproquos et malentendus : le débat communautariens-libéraux. En Berten, A. ; Da Silveira, P et Pourtois, H. *Libéraux et communautariens*. Paris : PUF. Pags. 87 – 120.
- Taylor, Ch. (1997b). Argumentos filosóficos. Ensayos sobre el conocimiento, el lenguaje y la modernidad. Barcelona : Paidós.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. 3era. reimpresión de la traducción en español. Barcelona: Paidós.
- Tonnies, F. (1977). *Communauté et société. Catégories fondamentales de la sociologie pure*. Trad. de J. Leif. Paris: Retz-C.E.P.L.
- Tovar, T. (1988). *Reforma de la educación: balance y perspectivas*. Lima: DESCO Centro de Estudios y promoción del desarrollo.

- Tyler, W. (1996). *Organización escolar: una perspectiva sociológica*. Reimpresión 2da edición. Madrid: ediciones Morata.
- Verhoeven, M. (1999). Pour une approche semi-inductive et contextualisée de la socialisation en établissement scolaire. En *Pédagogies Revue du Département des sciences de l'éducation de l'Université de Louvain*. Nº 13. Belgique : Academia Bruylant.
- Verhoeven, M. (1998). *Escuela y socialización: encuentros y desencuentros. Una mirada desde la sociología*. Lima: Centro de Investigaciones sociológicas, económicas, políticas y antropológicas (CISEPA) de la PUCP.
- Villacañás, J. (1996). Tonnies versus Weber. El debate comunitarista desde la teoría social. En Cortes, F. y Monsalve, A. (Eds.) *Liberalismo y comunitarismo. Derechos Humanos y Democracia*. Valencia : Edición Alfons el magnanim. Pags. 19 – 54.
- Villarán, M.V. (1954). *El factor económico en la educación nacional*. Serie Problemas de la educación peruana Nº 5. Lima: Facultad de Educación. Universidad Mayor de San marcos.
- Wallace, M. (2000). Integrating cultural and political perspectives : the case of school restructuring in England. En *Educational Administration Quarterly*. Vol 36, Nº 4. Pag. 608 – 632.
- Waller, W. (1961). *The sociology of teaching*. New York: Russell and Russell.
- Walzer, M. (1993). *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de cultura económica.
- Weick, K. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. En *Administrative Science Quarterly*. Nº 21. Pags. 1 – 9.
- Weinberg, G. (1995). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: A-Z editores.
- White, J. (2003). Five critical stances towards liberal philosophy of education in Britain. En *Journal of Philosophy of education*. Vol 37, Nº 1. Pags. 147 – 161.
- Yin, R. (1989). *Case study research. Design and methods*. London: Sage publications.

LISTA DE TABLAS

- Tabla Nº 1. Síntesis de los postulados del comunitarismo y del liberalismo
- Tabla Nº 2. Bases for moral authority in Greenfield and Habermas
- Tabla Nº 3. La ética en la escuela desde los aportes de Greenfield y Habermas
- Tabla Nº 4. Diferencias entre el paradigma positivista y el paradigma interpretativo
- Tabla Nº 5. Matriz de las dimensiones, las categorías y las subcategorías de partida
- Tabla Nº 6. Número de informantes por caso
- Tabla Nº 7. Preguntas preliminares utilizadas en los instrumentos
- Tabla Nº 8. Codificación de los documentos primarios
- Tabla Nº 9. Número de documentos, categorías y citas por caso
- Tabla Nº 10. Categorías más nombradas según número de citas por caso
- Tabla Nº 11. Caso 1: Categorías por familia según número de citas
- Tabla Nº 12. Caso 2: Categorías por familia, según número de citas
- Tabla Nº 13. Caso 3: Categorías por familia, según número de citas
- Tabla Nº 14. Caso 1: Categorías referidas a la cultura de la escuela desde profesores, alumnos y padres de familia
- Tabla Nº 15. Finalidad de las escuelas y razones de su opción
- Tabla Nº 16. La orientación ética de las escuelas estudiadas
- Tabla Nº 17. La dimensión estructural
- Tabla Nº 18. La dimensión cultural
- Tabla Nº 19. La dimensión política

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico N° 1. The multidimensional ethic
- Gráfico N° 2. Proceso de construcción del conocimiento
- Gráfico N° 3. Esquema para comprender el objeto de estudio
- Gráfico N° 4. Relaciones entre las dimensiones y categorías de estudio
- Gráfico N° 5. Ruta seguida en el proceso de investigación
- Gráfico N° 6. Ruta seguida en el desarrollo de la parte empírica de la investigación
- Gráfico N° 7. Caso 1: Los valores y sus formas de concreción
- Gráfico N° 8. Caso 1: Razones de la opción por los valores
- Gráfico N° 9. Caso 1: La figura religiosa y la unidad de valores
- Gráfico N° 10. Caso 1: La unidad en valores
- Gráfico N° 11. Caso 1: Las normas, expresión de los valores
- Gráfico N° 12. Caso 1: La dimensión estructural en una comunidad de valores
- Gráfico N° 13. Caso 1: La dimensión cultural ¿dos culturas?
- Gráfico N° 14. Caso 1: Los sujetos de poder
- Gráfico N° 15. Caso 1: La toma de decisiones y la participación
- Gráfico N° 16. Caso 2: La formación de líderes
- Gráfico N° 17. Caso 2: La orientación en valores en el colegio
- Gráfico N° 18. Caso 2: La dirección y los profesores líderes. Su responsabilidad en la unidad del CENC
- Gráfico N° 19. Caso 2: La dimensión estructural en una escuela liberal fragmentada
- Gráfico N° 20. Caso 2: la dimensión cultural. La cultura de la no exigencia y la indiferencia
- Gráfico N° 21. Caso 2: Los sujetos de poder y la toma de decisiones
- Gráfico N° 22. Caso 2: Espacios de participación
- Gráfico N° 23. Caso 3: La formación académica para el ingreso a la Universidad
- Gráfico N° 24. Caso 3: Los valores y sus formas de concreción
- Gráfico N° 25. Caso 3: La supervisión directa
- Gráfico N° 26. Caso 3: La dimensión estructural en una escuela liberal estratégica
- Gráfico N° 27. Caso 3: Las normas en el colegio
- Gráfico N° 28. Caso 3: Los sujetos de poder y la toma de decisiones
- Gráfico N° 29. La orientación ética de la escuela
- Gráfico N° 30. La dimensión ética de la organización escolar
- Gráfico N° 31. Tipología de la organización escolar según su dimensión ética
- Gráfico N° 32. La dimensión ética y su relación con las otras dimensiones de la organización escolar