Université Catholique de Louvain
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Un estudio semi-inductivo en tres colegios de Lima Metropolitana

Promotora: Profesora Michèle Garant

Comité de acompañamiento:
Profesor Michel Bonami
Profesor Hervé Pourtois
Profesora Marie Verhoeven

Tesis presentada para
la obtención del título
de doctor en Ciencias
de la Educación por

Carmen Diaz Bazo

Louvain – la – Neuve, Belgique
Abril, 2007

AGRADECIMIENTOS

En este momento en el que cierro una etapa de seis años dedicada al desarrollo de esta investigación me vienen a la mente mi familia, amigos y colegas que en diversos espacios físicos y de tiempo me han animado a iniciar, desarrollar y culminar este trabajo. Todos ellos han tenido la paciencia de comprender mis ausencias y me animaron en momentos de cansancio o desaliento.

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres por su aliento permanente en el desarrollo de la investigación.

Al Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF-CUD) quien apoyó económicamente el desarrollo del trabajo y que hizo posible mis estadías en la Universidad Católica de Lovaina, donde tuve la oportunidad de enriquecerme con el intercambio académico y cultural.

A Juan Ansión y Lucho Sime por haberme propuesto como candidata al doctorado dentro del Programa CIUF-PUCP y por haber confiado en mí para desarrollar este trabajo. Además fueron, en determinados momentos un soporte académico en Lima en la realización de un trabajo a la distancia.

A mi promotora de tesis, la profesora Michèle Garant quien se animó por el proyecto que presenté. Agradezco la permanente revisión de mis borradores y sus acertados y puntuales comentarios.

A mi comité de acompañamiento, los profesores Michel Bonami, Hervé Pourtois y Marie Verhoeven, quienes enriquecieron mi trabajo con una mirada interdisciplinaria desde la sociología y la filosofía.

A las autoridades del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en especial al profesor Jorge Capella, y las profesoras Pilar Lamas y Diana Revilla que en su momento -como Jefes del Departamento de Educación- me dieron las facilidades de tiempo para desarrollar la investigación.

A los directores, maestros, alumnos y familias de los colegios estudiados quienes abrieron sus puertas para que yo ingresara a su mundo escolar. Ello, me permitió regresar al mundo cotidiano de la escuela y aprender de sus experiencias.

Y finalmente, agradezco a Dios que me ha regalado la salud, la voluntad y la fuerza para culminar este trabajo de tesis.

A mis padres
A los maestros y maestras del Perú

LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Un estudio semi-inductivo en tres colegios de Lima Metropolitana

ÍNDICE vii

INTRODUCCIÓN GENERAL xiii

TOMO I: LA INVESTIGACIÓN 1

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y MARCO CONTEXTUAL 3

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I: EL LUGAR DE LA ÉTICA EN EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES 9
1. La dimensión estructural de la organización escolar 10
1.1 El sistema de la ideología en la estructura de la escuela 13
1.2 Los espacios de autonomía y libertad en las estructuras: La escuela como anarquía organizada y el modelo articulado de un modo impreciso 15
2. La dimensión cultural y política de la organización escolar 17
2.1 El actor y la estrategia en una organización 18
2.2 La escuela como un mundo social 20
2.3 La experiencia escolar 21
2.4 La escuela y sus principios 22
2.5 El poder en la escuela. La micropolítica de la escuela 24

CAPÍTULO II: LA ESCUELA DESDE LA ÉTICA LIBERAL Y LA ÉTICA COMUNITARIA 27
1. ¿Qué es la ética? 29
2. La ética liberal y la ética comunitaria 32
2.1 Lo justo y lo bueno 33
2.2 El sujeto 35
2.3 La neutralidad del Estado 37
2.4 Los derechos y las virtudes 38
2.5 Las relaciones sociales: el contrato social y la tradición 39
2.6 Universalismo y cultura 41
2.7 Racionalidad y afectividad 42
3. Hacia una tercera opción: el equilibrio de un orden social comunitario (Etizioni) y la comunidad liberal deliberativa (Habermas) 43
3.1 Equilibrio entre libertad y orden moral 44
3.2 La acción comunicativa en la comunidad democrática liberal 45
4. El debate liberalismo – comunitarismo en la educación 46
4.1 Neutralidad axiológica de la educación 47
4.2 El desarrollo de la autonomía y la libertad de los alumnos 49

4.3 La neutralidad del Estado en materia educativa. La autonomía y desregulación de la escuela 50
4.4 La cultura común 51
5. La organización escolar desde la ética 52
5.1 La organización escolar como realidad social inventada (invented social reality) y "moral orders" 53
5.2 Cambiando la metáfora: la escuela como comunidad 55
5.3 La escuela como comunidad democrática deliberativa 59
5.4 La escuela ética. La escuela como comunidad moral 61

CAPÍTULO III: LA ESCUELA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PERUANO 65
1. La escuela en la historia del Perú: nuestra tradición 65
1.1 La influencia de la Iglesia católica en la educación 68
1.2 Las ideas liberales, conservadoras y socialistas sobre la escuela en el Perú 70
1.3. La escuela en la Reforma Educativa de los años 70: la educación en el gobierno militar 73
2. La escuela peruana hoy 75
2.1 Las políticas democráticas liberales en torno a la educación 76
2.1.1 La autonomía de la organización escolar 78
2.1.2 La participación en los asuntos educativos de la escuela 80
2.1.3 La presencia del Estado 83
2.2 La escuela peruana y su compromiso por la ética 86
2.2.1 Frente a la violencia y la corrupción 86
2.2.2. Frente a la exclusión y la desigualdad social 89

SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 91

INTRODUCCIÓN 93

CAPÍTULO IV: EL ENFOQUE METODOLÓGICO 95
1. Un enfoque inductivo para la construcción teórica: the grounded theory 95
1.1 La teoría 96
1.2 Los elementos de la grounded theory 97
1.3 De la palabra "ordinaria" a la teoría. La categorización 98
2. Un enfoque cualitativo e interpretativo centrado en el sujeto 98
2.1 La complejidad de la realidad 99
2.2 Entre el objeto y el sujeto 100
2.3 Los significados y la propia experiencia 100
3. La validez y fiabilidad de los resultados 101
3.1 El control de los efectos de la presencia del investigador en el terreno 101
3.2 La triangulación 101
3.3 La saturación de los datos 102

3.4 La validez de significados 102
3.5 El retorno a los sujetos 102
4. Razones de la elección de estos enfoques 103

CAPÍTULO V: EL OBJETO DE ESTUDIO: LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR 105
1. El problema y los objetivos de la investigación 106
2. Las dimensiones y categorías de partida 108

CAPÍTULO VI: EL PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 111
1. Selección de los casos y la muestra teórica 111
2. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información 118
3. Proceso de construcción de los instrumentos 119
4. La entrada y permanencia en cada caso 121
5. Procedimiento para el análisis y la construcción de categorías 125
5.1 La organización de la información 125
5.2 Open coding 126
5.3 Axial coding 129
5.4 Selective coding 131
6. La redacción y presentación de la información empírica 131
7. La ruta de trabajo: recolección, análisis de datos y construcción de elementos para una teoría 132

TERCERA PARTE: EXPLORACIÓN EMPÍRICA Y PRIMERAS CONSTRUCCIONES TEÓRICAS 135

INTRODUCCIÓN 137

CAPÍTULO VII: LOS RESULTADOS 139
1. Comas: un distrito emergente 139
2. El caso 1: Colegio estatal confesional (CEC) 141
2.1 La orientación ética de la escuela: Una comunidad de valores 143
2.2 La orientación ética y la dimensión estructural: una estructura familiar 155
2.3 La orientación ética y la dimensión cultural: entre la mística y la exigencia 159
2.4 La orientación ética y la dimensión política: el poder de la ideología y los afectos 163
3. El caso 2: Colegio estatal no confesional (CENC) 167
3.1 La orientación ética de la escuela: Una escuela liberal fragmentada 170
3.2 La orientación ética y la dimensión estructural: estructura formal 178
3.3 La orientación ética y la dimensión cultural: la no exigencia y la indiferencia 182
3.4 La orientación ética y la dimensión política: el poder de la asamblea 187
4. El caso 3: Colegio privado no confesional (CPNC) 192
4.1 La orientación ética de la escuela: Una escuela liberal estratégica 194

4.2 La orientación ética y la dimensión estructural: la fuerza de la supervisión 199
4.3 La orientación ética y la dimensión cultural: una cultura estratégica 205
4.4 La orientación ética y la dimensión política: el poder de la dirección y las familias 210
5. Análisis transversal de los casos 214
5.1. La orientación ética de la escuela: la diversidad de opciones éticas 215
5.2 La orientación ética y la dimensión estructural: algo más que una estructura formal 219
5.3 La orientación ética y la dimensión cultural: la unidad en valores, la unidad estratégica y la fragmentación 222
5.4 La orientación ética y la dimensión política: diversos recursos de poder 226

CAPÍTULO VIII: LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PRIMERAS CONSTRUCCIONES TEÓRICAS 231

1. La orientación ética de la escuela: Respuesta a un contexto percibido como problemático desde la línea axiológica de los promotores 231
2. Configuración de la dimensión ética de la organización escolar. Hacia una tipología 233
3. La relación entre la dimensión ética y las otras dimensiones de la organización escolar 240

CUARTA PARTE: CONCLUSIONES GENERALES 245

INTRODUCCIÓN 247

CAPÍTULO IX: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 249

CAPÍTULO X: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR 265

1. El uso de la investigación cualitativa y la grounded theory en la investigación de las organizaciones escolares. Ventajas y limitaciones. 265
2. Perspectivas de investigación 267

BIBLIOGRAFÍA 269

LISTA DE TABLAS 279

LISTA DE GRÁFICOS 280

TOMO II: MONOGRAFÍAS DESCRIPTIVAS

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I: CASO 1: COLEGIO ESTATAL CONFESIONAL (CEC) 9
1. Una escuela centrada en los valores y la persona del alumno 9
2. Una comunidad de valores: Una gran familia, un gran proyecto 16
3. La identificación con el centro y el sentido de pertenencia 20
4. La mística de los profesores 29
5. La añoranza de la dirección religiosa 32
6. Un colegio exigente y estricto 39
7. El orgullo se sentirse parte del "mejor colegio" de la zona 51
8. Una estructura formal centrada en el desarrollo de actividades 52
9. Un colegio organizado y ordenado 57
10. ¿La última palabra la tiene la dirección? Las decisiones en el colegio 62
11. La participación activa en el colegio 68
12. Los canales de comunicación: un esquema lineal de comunicación 72

CAPÍTULO II: CASO 2: COLEGIO ESTATAL NO CONFESIONAL (CENC) 75
1. Un colegio marcado por los problemas del contexto 75
2. Un colegio orientado a la formación de líderes 76
3. La imagen negativa del colegio 79
4. La búsqueda por "salir adelante" y progresar 84
5. Los valores: "dependen de..." 89
6. Los valores y las normas: ni se exigen ni se cumplen 96
7. La opción por estudiar en el CENC a pesar de su "mala imagen" 110
8. Una organización fragmentada 116
9. La organización formal 126
10. Las asambleas: espacios de discusión, decisión y conflicto 136
11. La participación: presencia y aporte económico en las actividades 142
12. La comunicación en el colegio: puertas cerradas para los padres 148

CAPÍTULO III: CASO 3: COLEGIO PRIVADO NO CONFESIONAL (CPNC) 153
1. Un colegio orientado al ingreso a la Universidad 153
2. La preocupación por el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos 156
3. Los valores subordinados al estudio 163
4. La coordinadora: "los ojos del director" 170
5. Los padres de familia: su exigencia en el colegio 174
6. El cumplimiento de las normas: entre la flexibilidad y la exigencia 179
7. El policía escolar: entre el mérito, la burla y el abuso de poder 188
8. La participación en el colegio: sin Municipio Escolar ni Asociación de Padres de Familia 191
9. Lo privado versus lo público 198
10. El director: dueño y cabeza del colegio 202
11. El director decide 204
12. La organización formal 206

TOMO III: ANEXOS

Anexo 01: Características de los informantes 5
Anexo 02: Encuesta a padres de familia o apoderados del colegio 17
Anexo 03: Caso 1: listado de categorías por orden alfabético. Open coding 21
Anexo 04: Caso 2: listado de categorías por orden alfabético. Open coding 22
Anexo 05: Caso 3: listado de categorías por orden alfabético. Open coding 23
Anexo 06: Dimensión estructural: listado de categorías por caso 24
Anexo 07: Dimensión cultural: listado de categorías por caso 25
Anexo 08: Dimensión política: listado de categorías por caso 27
Anexo 09: Fines: listado de categorías por caso 28
Anexo 10: Sujetos: listado de categorías por caso 29
Anexo 11: Valores: listado de categorías por caso 30
Anexo 12: Caso 1: Número de citas por categoría y documento 31
Anexo 13: Caso 2: Número de citas por categoría y documento 35
Anexo 14: Caso 3: Número de citas por categoría y documento 40
Anexo 15: Caso 1: Dimensión estructural. Axial coding 45
Anexo 16: Caso 1: Dimensión cultural. Axial coding 46
Anexo 17: Caso 1: Dimensión política. Axial coding 47
Anexo 18: Caso 2: Dimensión estructural. Axial coding 48
Anexo 19: Caso 2: Dimensión cultural. Axial coding 49
Anexo 20: Caso 2: Dimensión política. Axial coding 50
Anexo 21: Caso 3: Dimensión estructural. Axial coding 51
Anexo 22: Caso 3: Dimensión cultural. Axial coding 52
Anexo 23: Caso 3: Dimensión política. Axial coding 53
Anexo 24: Matriz comparativa de casos 54
Anexo 25: Matriz de citas por categoría y caso 57

INTRODUCCIÓN GENERAL

INTRODUCCIÓN GENERAL

En la actualidad muchas de las reformas educativas y los procesos de innovación de los sistemas educativos pasa por la escuela como unidad de cambio y mejora de la educación. En los últimos diez años en mi país Perú se ha adoptado una serie de políticas educativas orientadas en ese sentido: la descentralización y la autonomía de las escuelas, una mayor participación de los actores en asuntos de la escuela, los procesos de vigilancia y rendición de cuentas, entre otros. La escuela así está asumiendo protagonismo y responsabilidad en el actuar educativo. Junto a ello, la situación de violencia y corrupción vivida en la década de los ochenta y noventa, y las mayores brechas de desigualdad y exclusión documentada en diversos estudios, y en especial en el Informe que presentó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (2004) ha originado que se vuelva la mirada a la ética, con políticas educativas de moralización, equidad e inclusión, donde la escuela tiene tareas que cumplir.

Entre los años de 1990 y el 2000 tuvimos la oportunidad de trabajar en el Proyecto Educación y Cultura de Paz que desarrolló el Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú vinculado con la formación de maestros como promotores de una cultura de paz en las escuelas, y donde la ética del educador era un elemento clave en los programas de formación de docentes. La experiencia nos daba cuenta que los asuntos éticos no eran sólo cuestión de finalidades o de opciones personales, o de la buena voluntad de uno u otro directivo o profesor, sino que incluía aspectos de la organización escolar. Ello lo reafirmamos cuando al realizar la evaluación de impacto de la estrategia de formación de maestros para una cultura de paz (Diaz y Suarez, 2001) encontramos que la formación de los sujetos de modo individual se quedaba en el ámbito del aula, en la relación personal del maestro y del alumno, y que muy poco trascendía al ámbito de la escuela por una falta de liderazgo de los profesores o por el insuficiente apoyo de los directivos. Es así que para la promoción de valores en una escuela no bastaba con un profesor formado para ello; sino que había que estudiar cómo la organización escolar se configuraba alrededor de una opción ética determinada. Todo ello nos motivó a analizar con mayor profundidad y desde una perspectiva ética lo que sucede realmente en las escuelas como organizaciones educativas complejas, dinámicas y con nuevos desafíos que atender en el ámbito de la ética.

Generalmente las organizaciones escolares han sido analizadas utilizando los modelos de análisis de otras organizaciones "sin tener en cuenta la naturaleza, identidad y peculiaridad de la escuela como institución educativa y, por tanto, como organización educadora y con un fuerte compromiso ético" (Diaz Bazo, 2005: 48). Algunos han estudiado los aspectos estructurales de la escuela (Bidwell, 1965; Bonami, 1996; Hoy, 2003, 2001); otros han estudiado aspectos sociales, culturales o de interacción entre los sujetos (Waller, 1961; Dubet, 1991; Dubet, Cousin y Guillemet, 1991; Derouet, 1992; Dubet y Martuccelli, 1998; Cousin, 1999) y otros se han centrado en analizar lo que sucede en la vida política de la escuela (Ball, 1989; Bardisa, 1997). Sin embargo, muy

pocos han estudiado aspectos éticos de la organización escolar, aspecto que hoy resulta de vital importancia –como ya lo señalamos- ante la crisis de valoración, las situaciones de corrupción, injusticias o desigualdades ante las cuales la educación, y en particular, la escuela debe responder.

Quienes han estudiado la dimensión ética de la escuela lo han hecho vinculándola con el concepto de comunidad frente al de organización escolar (Sergiovanni, 1994; Beck, 1999; Beck y Foster, 1999, entre otros). Esta mirada de la escuela como comunidad recoge los principios de la ética comunitaria que han sido criticados desde una óptica liberal (Strike, 1999, 2000a, 2003). Este debate que se da en el plano de la filosofía política y la filosofía de la educación es el que nos animó a estudiar la dimensión ética de la escuela desde la tensión generada entre estos dos polos: el de la ética comunitaria y el de la ética liberal.

El trabajo lo abordamos entendiendo que la educación nunca es neutra y siempre tiene una intencionalidad ética. Definimos la ética como la disciplina filosófica que se ocupa de los problemas morales (Cortina, 2001) y que racionalmente define los principios que rigen y explican la acción de los sujetos. Entre las diversas teorías éticas que existen (Cortina, 2001) nosotros optamos como marco referencial –como ya señalamos- por el debate ético del liberalismo y el comunitarismo, por ser un debate actual en las discusiones sobre las finalidades de la escuela: la escuela educa para que los sujetos se adhieran a lo considerado lo "bueno" por la comunidad (ética comunitaria) o la escuela no interviene en la definición de lo "bueno" y deja a cada cual en libertad para que se adhiera a los valores que considera importante para su vida (ética liberal). Entre estos dos polos encontramos una tercera finalidad: la escuela educa para formar al ciudadano en una democracia (ética discursiva de Habermas). Nuestra hipótesis es que la escuela asume explícita o implícitamente una orientación ética y ella va configurando un tipo de organización escolar.

Nuestro trabajo de tipo exploratorio pretende ser un primer acercamiento a este tema, no sólo a nivel de las finalidades de la escuela que expresan de por sí una orientación ética, sino en la forma cómo estas finalidades éticas configuran la organización escolar. Más aún cuando nos encontramos insertos en políticas educativas orientadas hacia una democracia liberal y que haría suponer que las escuelas se configuran como democracias liberales, en una tradición más bien comunitaria. La investigación buscó responder a tres preguntas: ¿desde qué orientación ética se construye cada una de las dimensiones de la organización escolar?, ¿qué caracteriza a la dimensión ética de la organización escolar? y ¿cómo la orientación ética de la escuela configura un tipo de organización escolar? En esta investigación identificamos las categorías que dan forma a la dimensión ética de la escuela y su relación con sus otras dimensiones: la estructura, la cultura y la política.

Optamos por un enfoque semi-inductivo, cualitativo e interpretativo para desarrollar la investigación. Nos interesó descubrir los significados que otorgan los sujetos a la escuela para construir una teoría sustantiva sobre la dimensión ética, es decir, una teoría enmarcada en un particular contexto situacional. Para ello utilizamos la grounded theory

(Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1990) como procedimiento metodológico para teorizar a partir de la palabra de los sujetos informantes. Si bien el uso de la grounded theory supone no iniciar con una teoría, pues ella se construye en el proceso mismo de la investigación, nosotros partimos de un marco teórico referencial nutrido desde la filosofía política y la sociología de la educación.

Es así que desde las posturas éticas del debate liberalismo – comunitarismo, como telón de fondo, analizamos la realidad de tres escuelas (gestión privada laica, gestión pública laica y gestión pública confesional) situadas en una zona popular de Lima Metropolitana para reconocer la dimensión ética de la organización escolar. En cada una de las escuelas recogimos información de los directivos, profesores, alumnos y familias a través de entrevistas semi-estructuradas, focus groups, análisis de documentos y la observación abierta.

El estudio lo hemos abordado desde nuestra especialidad: la educación, valiéndonos de los aportes de la filosofía política y de la sociología de la educación. Sin embargo, no ha sido nuestra intención aportar directamente a estas disciplinas, sino a una mejor compresión de la organización escolar; por ello nuestras preguntas de investigación se centran en la escuela como unidad de análisis sin negar la influencia de las relaciones con el contexto local o las políticas educativas nacionales. Reconocemos que nuestra formación y experiencia profesional, así como nuestro conocimiento de la realidad educativa peruana caracterizada por sus ambivalencias ha podido –en algunos momentos- sesgar la información; sin embargo, identificamos cuatro aspectos que nos ayudaron –en la medida de lo posible- a controlar los sesgos y evitar el riesgo de interpretaciones subjetivistas: el diálogo con especialistas de otras disciplinas y de otros contextos, la confrontación de los resultados con especialistas en educación, la presentación de los hallazgos a los sujetos informantes o sujetos vinculados con el mundo escolar, y el uso de técnicas como la triangulación y la saturación de la información.

El trabajo está organizado en tres tomos, cada uno con su propia estructura. El primer tomo es la investigación propiamente dicha, por tanto la parte más importante del trabajo. El segundo tomo recoge las monografías descriptivas de cada uno de los casos estudiados y sirve de evidencia al análisis y resultados de la investigación; y el tercer tomo reúne los anexos.

El primer tomo consta de cuatro partes. La primera parte es el marco teórico referencial y marco contextual de la investigación y comprende tres capítulos. El capítulo I presenta algunos estudios sobre las organizaciones escolares para dar cuenta del lugar de la ética en los trabajos que analizan la estructura, los aspectos culturales y políticos de la escuela. El capítulo II nos introduce al debate ético entre el liberalismo y el comunitarismo, y su debate en educación, y en específico en la escuela. Este capítulo también presenta algunas investigaciones o estudios que explícitamente abordan la dimensión ética de la organización escolar, aunque reconocemos su carácter prescriptivo con poca base empírica. Finalmente, el capítulo III describe y analiza el contexto

histórico y actual de la realidad de la escuela en el Perú para contextualizar y comprender los resultados de la investigación.

La segunda parte explica el proceso metodológico seguido en la investigación y comprende tres capítulos en los que explicamos nuestra opción metodológica (capítulo IV), el problema de investigación, las dimensiones y categorías de partida (capítulo V), la selección de los casos y los informantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el proceso de organización, categorización y análisis de los datos (capítulo VI). Por tratarse de una investigación de corte cualitativo y semi-inductivo en esta parte hemos cuidado de ser muy descriptivos y exhaustivos sobre el proceso seguido para asegurar la validez y fiabilidad de los datos (Flick, 2004; Huberman y Miles, 1991; Taylor y Bogdan, 1996).

La tercera parte, en dos capítulos, contiene los resultados a los que arribamos. En el capítulo VII partimos presentando los resultados por cada caso estudiado para concluir con un análisis transversal de los tres casos. Para cada caso hemos organizado los resultados a partir de las preguntas y sub-preguntas que guiaron el trabajo, asimismo presentamos gráficos que ilustran la información recolectada, así como fragmentos verbatim de los informantes. Si el lector desea ampliar la información allí presentada puede revisar el tomo II donde encontrará las monografías descriptivas de cada caso. El análisis transversal es un análisis comparativo de los tres casos a partir de las categorías que han ido surgiendo en el análisis y que ayudan a comprender la dimensión ética.

En el capítulo VIII nos centramos en identificar las categorías y relaciones que han surgido en el análisis y que conforman las primeras construcciones teóricas sobre la dimensión ética de la escuela y sus relaciones con las otras dimensiones. A partir de ello proponemos una tipología de escuelas de acuerdo a la dimensión ética: la escuela comunidad de valores, la escuela liberal estratégica, la escuela liberal fragmentada y la escuela comunidad democrática. Las tres primeras con una referencia empírica en los tres casos estudiados, y la cuarta construida por oposición a las otras tres y desde los aportes de la ética discursiva. Esta tipología nos permite caracterizar a la escuela y poner en evidencia tendencias en cada una de ellas, sin ser deterministas; pues reconocemos que en la complejidad de la escuela ella se mueve internamente en diversas lógicas.

Finalmente, la cuarta parte recoge las conclusiones de la investigación (capítulo IX) respondiendo a las interrogantes de inicio, y otros temas que han ido surgiendo en el desarrollo del trabajo. Asimismo analizamos lo que ha sido emprender una investigación de corte cualitativo para identificar las ventajas y limitaciones de su aplicación y proponer perspectivas de investigación sobre las organizaciones escolares desde el uso de metodologías cualitativas (capítulo X).

El trabajo de investigación por ser exploratorio y un primer acercamiento a la organización desde la ética en tres escuelas de Lima Metropolitana, plantea una serie de perspectivas de trabajo, tanto a nivel de investigación en el campo de la organización

escolar, como a nivel de políticas educativas para la mejora de la gestión de la escuela. En el primer caso, los resultados nos invitan a seguir explorando otros casos de escuelas para confirmar o descubrir otras categorías que permitan definir la dimensión ética de la escuela o enriquecer la tipología propuesta. Como todo estudio cualitativo, éste no pretende ser generalizado; pero en la medida que se continúe acumulando conocimiento se irá consolidando un cuerpo de conocimiento alrededor de esta dimensión de la organización escolar. En relación a ello, en la maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación desarrollada por la Pontificia Universidad Católica del Perú de la que formo parte, se ha planteado –desde hace dos años- la línea de investigación sobre organizaciones escolares y dentro de ello el tema de la dimensión ética, lo que permitiría continuar su estudio, no sólo desde metodologías cualitativas, sino cuantitativas.

En relación a las perspectivas a nivel de política educativa, el estudio pone en evidencia cómo la escuela marca una orientación ética –en algunos casos- al margen de la que imprime la política educativa nacional, es decir, una orientación democrática liberal. Ello llama la atención sobre un Estado que no llega a impregnar de los valores democráticos a las escuelas, y que debería preguntarse porqué no lo logra y diseñar acciones al respecto. Nuestra investigación -al caracterizar en una tipología a las escuelas de acuerdo a su orientación ética- levanta categorías causales que explican -desde la percepción de los sujetos- aquello que ha hecho posible que la escuela se configure como una comunidad o como una escuela liberal. En ese sentido, el trabajo aporta una matriz de análisis para futuros estudios en este campo y que pueden ser considerados en el diseño de políticas dirigidas a dar una mayor coherencia entre las finalidades educativas y la configuración de la organización escolar.

Consideramos que la investigación se presenta como un interesante aporte a la comprensión de las organizaciones escolares. La originalidad del trabajo de abordar el estudio de la organización desde el debate del liberalismo – comunitarismo nos ha permitido poner en evidencia aspectos poco estudiados de la organización, no solo a nivel de los fines o principios de la educación, sino cómo ello se traduce en las formas cómo se estructura y se vive la política y la cultura de la escuela. El hacer explicito un tema del que todo el mundo habla, pero pocos operativizan es nuestra pequeña contribución al estudio de la escuela en el Perú.