



**GRAHN**  
POU YON AYITI TOU NÈF

HAITI

PORT-AU-PRINCE

# HAITI PERSPECTIVES

Revue thématique

**Femmes  
et sciences**



CRDI/SIHO FUKADA

# Fiers d'appuyer les futurs **chefs de file** d'Haïti

## À propos du Centre de recherches pour le développement international

S'inscrivant dans l'action du Canada en matière d'affaires étrangères et de développement, le CRDI investit dans le savoir, l'innovation et les solutions afin d'améliorer les conditions de vie et les moyens de subsistance dans les pays en développement.

[crdi.ca](http://crdi.ca)

# Haïti Perspectives

Revue thématique du GRAHN

## Éditeur en chef

Samuel Pierre, Canada

## Éditeur associé

Bénédict Paul

## Directeur de production

James Féthière, Canada

## Coéditeurs invitées

Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph

## Révision scientifique

Ketty Balthazard-Accou et Anie Bras, Haïti ; Judite Blanc, Kerline Joseph et Diane-Gabrielle Tremblay, Canada ; Bernard Fusulier, Belgique

## Révision linguistique

Nicole Blanchette, Canada ; Michel-Ange Hyppolite, Canada ; Yvon Lamour, États-Unis

## Collaboration spéciale

Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn Koukouwouj)

## Responsable de la distribution

Tatiana Nazon, Canada

## Comité de distribution

Directeur et responsable Europe : Raymond Kernizan, France ; Directrice adjointe et responsable Canada : Tatiana Nazon ; Responsable Haïti : Claude Agénor et Jerry Jacquet, Haïti ; Responsables États-Unis : Mirlande B. Alexandre, New Jersey ; Évangéline Roussel, Boston ; Florence Deltor Jean-Joseph, New York

## Illustrations

James Féthière, Canada

## Production Web

Stéphane Debus & GRAHN-Monde

## Tradiksyon

Michel-Ange Hyppolite et Joseph-Sauveur Joseph, Canada ; Serge Bellegarde et Yvon Lamour, États-Unis

## Graphisme

Danielle Motard, Canada

## Impression

Marquis imprimeur, Canada  
Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada  
ISSN : 1929-4433

Nombre de lecteurs : 50 000

Les auteurs des articles publiés dans *Haïti*

*Perspectives* conservent l'entière responsabilité de leurs opinions. Toute reproduction est autorisée à condition de mentionner la source et les auteurs.

Contact : [haiti-perspectives@grahn-monde.org](mailto:haiti-perspectives@grahn-monde.org)  
[www.haiti-perspectives.com](http://www.haiti-perspectives.com)



# PIGM

Presses internationales GRAHN-Monde

# SOMMAIRE

## Éditorial

- 3 Pour une meilleure place des femmes dans la science en Haïti Samuel Pierre

## Editorial

- 4 Pou fanm yo kab genyen yon pi bèl plas nan lasyans sou tè Ayiti Samuel Pierre

## Analyse

- 5 Ansèyman lasyans sou tè Ayiti Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn Koukouwouj)

## Opinion

- 8 Yon lòt Ayiti posib : Kèk eleman refleksyon pou konstwi yon lòt sistèm Samuel Pierre
- 11 Une Haïti nouvelle est possible : quelques éléments de réflexion pour construire un nouveau système Samuel Pierre
- 14 A new Haiti is possible : some elements of reflection to build a new system Samuel Pierre
- 17 Vizyon pou yon lòt Ayiti Gwoup Refleksyon ak Aksyon pou yon lòt Ayiti — GRAHN
- 17 La vision d'une Haïti nouvelle Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle — GRAHN
- 18 The vision of a new Haiti Group of reflection and action for a new Haiti — GRAHN

## Cahier thématique

- 19 Femmes et sciences Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph
- 21 Mot des coéditeurs Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph
- 23 Pawòl ko-edite yo Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph
- 25 Faciliter l'accès des filles aux programmes universitaires en STIM : les cas du Québec et d'Haïti Suze Youance et Audrey Groleau
- 33 Représentation des femmes dans le corps professoral universitaire haïtien et les instances de décision Kettleine Charles
- 39 Konbinezon responsablite fanmi ak etid : reyalite kèk etidyan fi anndan Universite d'Etat d'Haïti a Stevens Azima, Erica Johanna Deborah Lagrandeur ak Samuel Edouard Duclosel
- 45 L'espace familial et l'offre de travail des femmes : une synthèse des contributions théoriques sur le sujet Mickens Mathieu
- 58 Égalité femmes-hommes : plaider pour une approche intégrée de la dimension genre dans l'enseignement supérieur en Haïti Rose Esther Sincimat Fleurant
- 63 Femmes et sciences : la double contrainte privé/public Lucie Carmel Paul-Austin

## Appel à contribution

- 68 Risques sismiques, prévention et préparation
- 70 Politique économique, Gestion fiscale et Politique monétaire

## Demann pou tèks

- 69 Risk pou tranbleman tè, prevansyon epi preparasyon
- 71 Politik ekonomik, Jeson fiskal ak Politik monetè

## Call for papers

- 69 Seismic risks, prevention and preparation
- 71 Economic policy, Fiscal management, and Monetary policy

# GRAHN–Monde ♦ Branches et Chapitres

## GRAHN–Monde

**Président** Samuel Pierre, ing., Ph. D.  
**V-P principal Programme et projets**  
Michel Julien, M.A.  
**V-P Financement** Raymond Kernizan, M. Sc.  
**V-P Communication et service aux membres** James Féthière, Ph. D.  
**V-P Développement de chapitres et recrutement** Ludovic Comeau Jr, Ph. D.  
**V-P Science et technologie**  
Jean-Marie Bourjolly, Ph. D.  
**V-P Justice sociale et droits humains** Kerline Joseph, Ph. D.  
**V-P Affaires administratives et secrétaire** Tatiana Nazon  
**Trésorier** Valéry Dantica ing., M.Sc.A.  
**Conseillers-Conseillères** Mélissa Georges, ing., M.Sc.A., Dre Marie-Hélène Lindor, Myrlande Pierre, Pierre Toussaint, Ph. D.

## HAÏTI

### GRAHN – Haïti

**Président** Narcisse Fièvre  
**Secrétaire** Bénédicte Paul  
**Trésorier** Jerry Jacquet  
**V-P Communications** Harold Isaac  
**V-P Relations Publiques et Développement des chapitres (Ouest)** Nemours Damas  
**V-P Développement des Chapitres (Grand Nord)** Harold Durand  
**V-P Développement des chapitres (Grand Sud)** Jean D. Lajeunesse  
**V-P Relations avec les milieux du Savoir** Evens Emmanuel  
**V-P Innovation et Créativité**  
Serge Michel  
**Conseiller Principal** William Eliacin  
**Conseillers** Ascencio Paul, Faidlyne Policard  
**Conseillère et présidente sortante**  
Laurence Gauthier Pierre

### GRAHN – Acul-du-Nord

**Président** Fausnel Pierre  
**V-P principale** Guerline Néréus  
**V-P recrutement** Lucien Guerrier  
**Secrétaire** Misma Exavier  
**Secrétaire adjoint** Michel-Ange Augustin  
**Trésorier** Ronald E. Pierre  
**Trésorier adjoint** Julien Joseph

### GRAHN – Cap-Haïtien

**Présidente** Lynda Ossé  
**V-P Principal** Harold Durand  
**V-P Coordination du Chapitre**  
Jonas Cheristin  
**Trésorière** Maryse Philomène Pierre  
**Secrétaire** Yves Noël  
**V-P Relations publiques**  
Colette Semexant  
**V-P Affaires administratives**  
M. Salomon Gabriel  
**V-P Développement du Chapitre**

Jacquelin Alcuis  
**V-P adjoint Développement du Chapitre**  
Joel Claïresia

### GRAHN – Cayes

**Président** Oriza James  
**V-P de projet** Jean Mario Charles  
**V-P Relations publiques** Lamarre Evens  
**V-P de recrutement** Wesly Milard  
**V-P Développement du chapitre**  
Maxime Marion  
**V-P Financement** Jean Rigault Gilet  
**Trésorier Principal** Régis Estère  
**Trésorier adjoint** Willy Fortune  
**Secrétaire Principale** Ingrid Joseph  
**Secrétaire adjointe** Francelene St-Clair  
**Conseillers** Museau David, Kerry Jean-Louis, Martine Gérard, Dorsainvil Wilson

### GRAHN – Hinche

**Président** John Wesley Augustin  
**V-P Principale** Larosaire G. Germain  
**V-P Relations publiques** Malherbe Charles  
**Trésorier** Miradieu Poidieu  
**Secrétaire** Wichemise D. Augustin  
**Conseillers** Jean Robert Charles, Vernet Simon

### GRAHN – Léogane

**Président** Yves Sainsin  
**V-P principal** Pierre Charles Bazile  
**V-P relations publiques** Jean David Lambert  
**V-P adjoint relations publiques** Dayana Remfort  
**Secrétaire** Daphkar Compère  
**Trésorière** Mirlande Zaré  
**Conseillers** Kenson Césaire et Pierre Joseph Célestin

### GRAHN – Les Anglais

**Président** Marc Jean-Noël Paget  
**V-P** Jude Pierre-Arnold  
**V-P Relations publiques** Lamy Guy Benson  
**Trésorière** Agathe Charles  
**Trésorière adjoint** Ridza Jean Mardy  
**Responsable logistique** Orcelin Toussaint  
**Secrétaire** Patricia Cadet  
**Secrétaire adjoint** Jean Tramil St-Cyr  
**Conseillers** Marie-Andrée Jean-Charles, Patrick Vital, Robert Thélusca

### GRAHN – Limbé

**Président** Charlot Kily  
**Secrétaire** Donalson Louis  
**Trésorière** Rose Samantha Pierre  
**Responsable relations publiques**  
Robeans Multidor  
**Délégué** Merlin Saint-Fleur

### GRAHN – Plaine-du-Nord

**Président** Ascencio Paul  
**V-P Principal projets** Robens Daly  
**V-P Relations publiques et recrutement**  
Ronel Mesidor

**Secrétaire** Ange-Blonde Metellus  
**Secrétaire adjoint** Edolphe Daly  
**Trésorier** Jeff Toussaint  
**Trésorier-adjoint** Edwin Daly  
**Conseillers** Louis-Phanor Joseph, Ebed Paul

### GRAHN – Port-au-Prince

**Présidente** Faidlyne Policard  
**Vice-Président** Nemours Damas  
**Secrétaire** Claude Agenor  
**Trésorière** Germiné Séide  
**Conseillers** Jules Bellerice, Marc Lionel Armand, Frantz Ochny, Nathaëlle Buteau  
**Président sortant** Gilbert Buteau

### GRAHN – Port-de-Paix

**Président** Dartiguenave Léon  
**Vice-Présidente** Solange B. Saturne  
**Secrétaire** Erlande Pierre  
**Trésorier** Me Arnel Auguste  
**Conseiller** Jean-Riguerre Toussaint

### GRAHN – St-Marc

**Président** Rodney Mento  
**V-P** Pierre Jean Resky  
**Secrétaire** Anna Fils Aime  
**Secrétaire adjoint** Jean Mary Frantz  
**Trésorière** Carline Dorainvil  
**Conseillers** Marc Edouard Similien, Cadet Pierre Richard

## CANADA

### GRAHN – Canada

**Président** James Féthière, Ph. D.  
**Trésorière** Marlène Chouloute-Hyppolite  
**Secrétaire** Georges Mercier, ing.

### GRAHN – Montréal

**Président** James Féthière, Ph. D.  
**Secrétaire** Valéry Dantica, ing., M.Sc.A.  
**Trésorière** Mélissa Georges, ing., M.Sc.A.

### GRAHN – Ottawa/Gatineau

**Présidente** Marlène Chouloute-Hyppolite  
**Vice-Président** Robert Nonez, ing.  
**Trésorier** Dr Faudry Pierre-Louis  
**Secrétaire** Michel-Ange Hyppolite, ing.  
**Conseillers** Gérard Sylvestre, Gustave Boursiquot, Ph. D., Jude Jean-François Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn), Jean Perrin-Jean, Edzer Charles, Violène Gabriel

### GRAHN – Québec

**Président** Jean-Joseph Moisset, Ph. D.  
**Vice-présidente** Alourdes Amédée  
**Secrétaire** Philippe Nazon, ing., Ph. D.  
**Trésorier** Harold Augustin  
**Conseiller** Serge Vicière

### GRAHN – Mauricie

**Président** Claude Bélizaire  
**Secrétaire** Jean-Michel Ménard  
**Trésorière** Nicole Philippe

### GRAHN – Sherbrooke/Estrie

**Président** Dr Raymond Duperval  
**Secrétaire** Dr Henry Labrousse  
**Trésorier** Georges Mercier, ing.

## FRANCE

### GRAHN – France

**Président** Raymond Kernizan  
**V-P Relations publiques** Paul Baron  
**V-P Communication**  
Reynold Henrys  
**Secrétaire** Barbara Dambreville  
**Trésorière** Vicenta Palomares  
**Conseillers** Daniel Derivois, Renaud Hypolite, Paul Jean-François, Ronny Lappomeray, Daniel Talleyrand

## SUISSE

### GRAHN – Suisse

**Président** Dodly Alexandre  
**Vice-Président** Hérard Louis  
**Secrétaire** Malick Matthey  
**Trésorier** Jacques-Michel Dieudonne  
**Trésorier adjoint** Olivier Pierre  
**Conseiller** Dominique Desmangles

## USA

### GRAHN – USA

**Président** Ludovic Comeau Jr, Ph. D.  
**Conseillers** Jean-Wilner Alexandre (New Jersey), Léonce Avignon (Washington D.C.), Charlot Lucien (Boston/New England)

### GRAHN – Chicago

**Président** Lionel Chéry, MBA  
**Vice-Président** Me Tania Luma  
**Secrétaire** Carole Théus, M. Sc.  
**Trésorier** Serge Fontaine  
**Directrice de programme** Maude Toussaint-Comeau, Ph. D.,  
**Président sortant** Ludovic Comeau Jr, Ph. D.

### GRAHN – New England/Boston

**Président** Charlot Lucien  
**Secrétaire** Lyns Hercule  
**Secrétaires exécutives** Sarah Hendricks, Évangéline Roussel  
**Trésorier** Ghislain Joseph

### GRAHN – New Jersey

**Président** Jean Wilner Alexandre  
**Directrice exécutif** Mirlande B. Alexandre  
**Secrétaire** Davilus Jean  
**Trésorière** Roselore Brignolle  
**Ressources humaines** Dr Lou Alexandre  
**Relations publiques**  
Pasteur Thelusca Joseph

## Pour une meilleure place des femmes dans la science en Haïti

Samuel Pierre

La société haïtienne est bien connue pour être l'une des plus inégalitaires du monde. Cette piètre performance se manifeste dans toutes les sphères de l'activité économique, sociale et politique. Elle se manifeste également dans l'accès des femmes aux instances de pouvoir, et encore plus à la poursuite de carrières scientifiques. Même si ce phénomène est aussi observé dans des sociétés plus développées comme celles des États-Unis ou du Canada, où la proportion des femmes en mathématiques, en sciences et en génie est moins élevée que dans les autres disciplines, il revêt une importance capitale en Haïti, où il est difficile de gagner sa vie dans des métiers traditionnellement réservés aux femmes. Il faut donc tout faire pour offrir des perspectives aux femmes, en évitant de les enfermer dans des ghettos professionnels au sein desquels la mobilité sociale n'existe presque plus et – pire encore – où l'espoir de vaincre la pauvreté à l'échelle d'une vie est très mince. C'est donc un passage obligé si on veut réduire les inégalités sociales dont les femmes demeurent les principales victimes.

### LE PROJET SAGA

Soutenu par le gouvernement suédois grâce à l'Agence suédoise de coopération internationale pour le développement (ASDI)<sup>1</sup>, l'UNESCO a lancé en 2017 le projet intitulé «STEM And Gender Advancement» (SAGA) dont l'objectif général est de contribuer à réduire l'écart entre les hommes et les femmes en science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) dans tous les pays et à tous les niveaux de l'éducation et en recherche. Il s'agit d'un projet d'envergure mondiale, auquel participent une dizaine de pays : l'Uruguay, l'Argentine, la Thaïlande, la Jamaïque, la Gambie, le Liban, Haïti, le Libéria et le Chili.

Pour atteindre son objectif, le projet préconise la collecte et l'analyse systématique de données ventilées par sexe pour offrir un appui lors de l'élaboration et de l'application de politiques pouvant avoir un impact sur l'égalité des genres en STIM. De plus, le projet SAGA a pour but de mettre en lumière les raisons pour lesquelles certaines politiques affectent l'équilibre entre les genres en science, technologie et innovation (STI) après leur recension, d'améliorer et

de développer de nouveaux indicateurs pour appuyer les différents processus de prise de décisions politiques, de renforcer les capacités de collecte de données sur l'égalité entre les hommes et les femmes en STIM des États membres de l'UNESCO et, finalement, de produire des documents méthodologiques de référence pour la collecte de statistiques dans le domaine des STIM.

### INVESTIR TÔT DANS LES FILLES

La femme occupe une place centrale dans la société haïtienne. Elle constitue la pierre angulaire de la famille et joue un rôle fondamental dans l'économie haïtienne. Or, elle évolue dans une certaine précarité et occupe principalement des emplois peu rémunérés dans le secteur informel, que ce soit en milieu rural ou urbain. En fait, le manque d'éducation, de conscientisation, les discriminations endémiques, les préjugés, la construction sociale des rôles attribués au sexe masculin ou féminin et le manque de confiance des femmes en leur capacité peuvent représenter des facteurs limitatifs, voire dissuasifs à leur pleine et entière participation aux enjeux importants. Les enjeux notamment reliés à la gouvernance et au domaine scientifique constituent de nos jours des moteurs de développement incontournables de toute société. Ainsi, un regard axé vers la science est un outil intéressant pour la femme et est susceptible de faciliter son positionnement stratégique sur l'échiquier local, national et international.

Pour gagner cette bataille, il faut s'y prendre très tôt, aller prêcher la bonne nouvelle dans nos centres de la petite enfance, dans nos écoles fondamentales et nos écoles secondaires, en exposant le plus tôt possible nos jeunes filles à des modèles de scientifiques féminins. Particulièrement dans un pays comme Haïti où le risque est très grand de perpétuer et de transmettre les inégalités sociales aux générations futures, il faut offrir aux filles, dès leur plus tendre enfance, des modèles qui vont au-delà de leur environnement social immédiat. Pour ce faire, il faut créer et multiplier des occasions de mettre ces filles en contact avec des femmes de sciences afin de les inspirer et d'influencer positivement leur parcours. Le défi est d'amener le plus de femmes possible à réaliser leur plein potentiel, ce qui ne peut être que bénéfique pour l'ensemble de la société et pour l'humanité. ■

1. <http://www.frqnt.gouv.qc.ca/documents/10179/2637840/Liste-objectifs-ega-lite-LOG-STI.pdf/cb51ae3b-d2b6-44f5-ab0a-ae6afcd5efc8>

## Pou fanm yo kab genyen yon pi bèl plas nan lasyans sou tè Ayiti

Samuel Pierre

Tout moun konnen sosyete Ayiti a kòm yonn nan sosyete, kote ki genyen pi plis inegalite sou latè. Rezilta medyòk sa a parèt toutpatou nan aktivite ekonomik, sosyal epi politik. Se menm rezilta mizerab la ki parèt nan espas desizyonèl yo, epi pi plis toujou lè fanm yo bezwen rapousuiv yon karyè nan domèn syantifik yo. Menm si pwoblèm sa a parèt nan tout sosyete ki pi rich pase Ayiti, tankou Etazini ak Kanada, kote kantite fanm ki nan domèn matematik, lasyans epi jeni pi piti pase nan lòt branch pwofesyonèl yo; nan ka Ayiti a, sa pi grav toujou, paske li difisil pou yon moun viv apati pwofesyon, ki se metye, fanm yo sèlman pratike. Nou dwe fè tout sa nou kapab pou nou bay fanm yo ouvèti sou lavni, yon fason pou nou pa fèmen yo nan yon geto pwofesyonèl, kote yo pa genyen okenn chans pou yo monte nan tout nivo nechèl sosyal yo ki pa prèsk ekziste epi – pi plis toujou – kote lespwa pou yon moun kraze baryè povrete a pandan lavi yo piti anpil. Kidonk, nou dwe prepare yon pi bèl avni pou fanm yo, si nou vle diminye inegalite sosyal yo, kote se yomenm, ki se vrè viktim yo.

### PWOJÈ SAGA A

Avèk èd gouvènman Laswèd la, apati Ajans Laswèd pou kowopèrasyon entènasyonal (ASDI)<sup>1</sup>, nan lane 2017, INESKO te louvri yon pwojè ki rele «STEM And Gender Advancement» (SAGA an anglè). Objektif jeneral pwojè a se te ede diminye distans ki genyen ant gason ak fi nan domèn syans, teknoloji, enjeniri ak matematik (STIM an franse) nan tout peyi epi nan tout nivo ledikasyon ak larechèch. Se yon pwojè ki gen yon reyònman mondyal, kote gen yon douzèn peyi tankou: Irigwe, Ajantin, Taylann, Jamayik, Ganbi, Libi, Ayiti, Liberya epi Chili.

Pou li abouti nan objektif li, pwojè a ekzije pou moun ki ap jere li yo kolekte epi analize sistematikman divès done ki distribye an fonksyon relasyon fi epi gason pou yo ba yo èd pandan yo ap prepare epi mete an aplikasyon politik ki kapab genyen yon efè sou egalite ant fi ak gason nan STIM. Anplis, SAGA a la tou pou li mete limyè sou divès rezon ki lakòz genyen kèk politik ki aji sou ekilib ant fi ak gason nan domèn lasyans, teknoloji, epi inovasyon

(STI an franse) lè yo fin verifye yo. Mete sou sa, SAGA a ap pèmèt yo amelyore epi devlope endikatè tou nèf pou ede nan diferan pwosesis, kote yo ap pran desizyon politik pou yo ranfòse divès kapasite pou kolekte done sou egalite ant fi ak gason nan STIM ki nan peyi ki manm INESKO yo epi, finalman, prepare tout kalite dokiman metodolojik pou sèvi referans lè yo ap kolekte enfòmasyon pou estatistik nan domèn STIM yo.

### NOU DWE ENVESTI BONÈ NAN FI YO

Fanm yo se poto mitan sosyete Ayiti a. Se karyann nan fondasyon fanmi an epi yo genyen yon enpòtan total kapital nan ekonomi peyi a. Poutan, yo ap viv nan povrete, kit yo lavil, kit yo andeyò, travay yo jwenn yo, se travay ki pa peye gwo lajan nan sektè enfòmèl la. Poudayè, mankman ki genyen nan edikasyon yo, nan konsyantizasyon yo, diskriminasyon depi digdantan, prejije yo viktim, fondman sosyal fonksyon ki taye sou mezi pou gason oubyen pou fi, mank konfyans fanm yo nan kapasite yo genyen, tout sa se kwòk, epi dekourajman, ki anpeche yo patisipe nètale epi totalman nan rezolisyon pwoblèm enpòtan yo. Poutan, jounen jodi a, pwoblèm ki konekte espesyalman ak gouvènans epi domèn syantifik se yon bann motè endispansab pou devlopman tout sosyete. Konsa, yon pwojekasyon sou lavni apati lasyans se yon zouti enteresan pou fanm et sa ka mete nou nan yon bon pozisyon estratejik sou sèn lokal, nasyonal epi entènasyonal.

Pou nou rive genyen batay sa a, se bonè pou nou kòmanse preche bon nouvèl la nan sant pou timoun piti yo, nan lekòl fondamantal nou yo, nan lekòl segondè yo, nan mete jenn fi nou yo an kontak, pi bonè nou kapab, avèk syantifik fanm ki kab sèvi yo modèl. Sa dwe fèt espesyalman nan yon peyi kou Ayiti, kote ris pou inegalite sosyal yo pase san pwoblèm nan mitan jenerasyon ki nan wout ap vini yo. Nou dwe, byen bonè nan lavi yon tifi, ba yo modèl ki ale pi lwen pase anviwònman sosyal kote yo ap viv la. Si pou sa rive fèt, fòk nou kreye, miltipliye tout posiblite ki genyen pou mete tifi yo an kontak avèk fanm ki nan domèn lasyans. Se yonn nan fason pou nou estimile yo, enfluyans yo pozitivman pandan devlopman yo. Defi a se pèmèt pi plis fanm posib dekouvri yo genyen yon chay potansyèl. Tout sa ap nan avantaj sosyete a alawonn ansanm ak limanite. ■

1. <http://www.frqnt.gouv.qc.ca/documents/10179/2637840/Liste-objectifs-ega-lite-LOG-STI.pdf/cb51ae3b-d2b6-44f5-ab0a-ae6afcd5efc8>

# Ansèyman lasyans sou tè Ayiti

Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn Koukouwouj)

**Rezime:** Atik sa a louvri ak yon remak jeneral sou enpòtans lang kreyòl la nan ansèyman anndan Ayiti. Li genyen tou yon pinga pou fanmi ki genyen pitit fi ansanm ak pwofesè lekòl ki kab genyen yon tandans trete elèv gason yo yon fason diferan parapò ak elèv fi yo nan sal klas yo. Apresa, otè atik la tabli an pwofondè sou fason pwofesè yo ta dwe anseye lasyans nan peyi a ansanm ak sou modifikasyon Ministè edikasyon nasyonal dwe fè nan kourikoulòm ki ap sèvi pou ansèyman lasyans, yon matyè ki esansyèl nan devlopman peyi a.

**Résumé:** Cet article débute par une remarque générale sur l'importance que devrait avoir la langue créole dans le domaine de l'enseignement en Haïti. On y trouve aussi une mise en garde adressée aux parents et aux enseignants ; lesquels sont portés à traiter les filles différemment des garçons à la maison et dans les salles de classe. L'auteur de l'article a insisté sur la façon dont les sciences pourraient être enseignées dans le pays. Il propose aussi des modifications qui pourraient être faites par le Ministère de l'éducation dans le programme d'enseignement de cette discipline vitale pour le développement du pays.



## YON PINGA POU PARAN AK PWOFESÈ LEKÒL

Se vre, deplizanpli, fanmi ki gen pitit fi sispann sakrifye edikasyon pitit fi yo pou yo bay pitit gason yo plas pou yo kiltive tèt yo. Sa vle di, pitit gason yo jwenn posiblite pou yo devlope tout potansyèl yo, pandan fanmi an pa te janm kab konnen vrè fòs chak grenn pitit yo genyen, pandan yo ap grandi kòtakòt ak yon pitit gason.

Se vre, depi nan finisman ane senkant yo, pou debouché sou ane swasant yo, manman ak papa pitit te kòmanse fè tout efò yo pou yo te kreye opònite, sou plan edikasyon, pou pitit fi yo tou, yon fason pou ak pitit fi yo, ni pitit gason yo grandi egal ego. Men, faktè sosyal nasyonal kou entènasyonal, ki ap peze sou fi yo, repouse medam yo nan pye nechèl lavi a, poko prèt pou yo disparèt nèt ale, san kite tras.

Nan sans sa a, lè nou abòde difikilte ki genyen nan ansèyman lasyans sou tè Ayiti, nou ap ankouraje pwofesè lekòl yo pou yo mete loup espesyal, yon fason pou yo rive reveye, detekte epi alimante potansyèl chak grenn elèv fi nan sal klas yo, ak lide pou okenn moun pa tonbe nan dèyè kamyonèt lakonesans. Se afòs tout pitit peyi a, fanm kou gason, va rive jwenn tout sa ki revyen li dedwa nan savwa, sosyete Ayiti a va rive benefisye talan chak grenn moun ki ladan san konsiderasyon pou orijin sosyal, nivo fòtin lafanmi oubyen ankò si moun lan se fi osnon gason.

Nan peyi nou, sou tè Ayiti, pawòl la di li akilè: « Tout moun se moun, pa gen moun pase moun. »

Se panse moral sa a, pwovèb sa a, chak grenn pwofesè dwe gade vivan nan fondas lespri li chak fwa li mete pye li nan papòt sal klas,

kote li ap livre pen lenstriksyon bay chak grenn elèv ki nan sal klas li a, kit li fi, kit li gason, kit li genyen lòt oryantasyon seksyèl. Gen yon verite ki klè epi ki se an menm tan yon kle inivèsèl: « Konesans tankou manje fèt pou separe yonn ak lòt. »

## NAN KI LANG LEKÒL DWE FÈT NAN PEYI AYITI?

Premye prensip tout pwofesè lekòl dwe toujou sonje, se yon prensip ki di: Tout konesans tou nèf fèt pou li derape apati konesans ki te la deja. Se apati sa yon moun deja konnen pou nou aprann li sa li poko konnen. Nan sans sa a, premye levye transmisyon lakonesans lan se lang ki sèvi pou anseyan yo fè aprantisay la. Tout Ayisyen rantre lekòl ak yon konesans yo kòmanse akimile depi nan vant manman yo. Konesans lang kreyòl la. Si nou baze nou sou premye prensip nou ekri pi wo a, se apati konesans lang kreyòl la, tout jenn ayisyen deja metrize pandan yo ap antre lekòl premye fwa nan lavi yo, pou yo aprann tout sa yo ap genyen pou yo aprann nan premye moman yo antre lekòl, epi pou yo kontinye aprantisay yo, depi genyen materyèl ki disponib. Kote ki pa genyen, se responsablite pwofesè a pou li prepare yo. Men, yo dwe jwenn motivasyon pou sa. Alaverite, si fondasyon ki sèvi pou bati konesans yo mal pati, konesans yo ap kontinye monte miwo miba, tèt anba. Sila yo, ki gen plis abilite, va aprann byen vit nan kèlkeswa kondisyon yo, epi lèzòt yo va lage sa nan wout, oubyen ankò yo va pachiman. Lè nou konnen dapre estatistik, sou 87 780 elèv ki te enskri nan nan premye ane apati ane 1960, se 1 028 ladan yo ki te rive pase baka-loreye nan ane 1973, ( Pierre Michel Chéry). Nou dwe avwe, gen yon gwo pwoblèm nan sistèm edikasyon nou an. Lè nou sonje soti 1973 rive jounen jodi a, se anpire sityasyon peyi a ap anpire, nou

kab deja prevwa ap genyen mwens timoun toujou ki rive konplete klas tèminal yo nan ane akademik 2017- 2018 la.

## KISA LASYANS YE ?

Lè nou louvri *Diksyonè kreyòl Vilsen twazyèm edisyon, Educa Vision* (2009), nou li: «Lasyans se ansanm konesans, rechèch, ak solisyon ki genyen sou yon koze, ki mande metòd ak Teknik. [Se yon] fason òganize pou moun rasanble enfòmasyon. [Lasyans se] enfòmasyon ak konesans sistematik ki baze sou obsèvasyon, sou etid epi sou tèspou [moun] konprann nati ak prensip yon bagay [fenomèn] ki aletid.» (p. 458). Nan yon lòt nivo sans, nan menm diksyonè a, nou li: «[Lasyans] se disiplin ki gen fizik, chimik, matematik, biyoloji, etid latè, nan pwogram lekòl konsidere kòm syans.» (p.458).

## POUKISA NOU DWE ETIDYE LASYANS ?

Lè nou ap pale sou ansèyman lasyans, se pa senpman paske nou vle oryante okenn aprenan pou yo vin syantifik oubyen ankò, paske nou vle devlope enterè yon moun pou domèn teknoloji. Se an menm tan, paske lasyans anvayi nou nan tout sa nou ap fè. Se prezans lasyans nan lavi chak jou nou, ki pral sèvi motivasyon pou elèv nou yo. Se sa ki pral pèmèt yo konprann epi dekouvri swadizan mistè ki ta vle ekziste nan manifestasyon fenomèn natirèl kou: fòmasyon nyaj, fòmasyon lakansyèl – ki pa gen okenn bonèt pou bay okenn moun richès – rezon ki fè syèl la parèt ble, fòmasyon zèklè, yo tout se yon seri manifestasyon natirèl lèzòm rive etidye depi kèk tan. Etidye lasyans ap pèmèt elèv yo konprann tranbleman tèt se yon manifestasyon natirèl ki pa yon chatiman okenn fòs espirityèl voye pou detwi moun sou tè Ayiti, oubyen peyi a, paske zansèt yo te sèvi ak konesans yo te genyen pou yo te batay pou lendepondans peyi a, oubyen paske Ayisyen sèvi lwa.

Ansèyman lasyans gen yon kokennchenn wòl pou li jwe nan konesans nou dwe genyen sou anviwonman, kote nou ap viv la, oubyen nan yon seri aktivite lèzòm ap antreprann sou latè ansanm ak nan fason noumenm moun, nou konekte yonn ak lòt, ki lakòz yon maladi kab soti byen lwen pou li vin teri sou tè kote nou ap viv la. Lasyans gen materyèl pou etidye tout sa. Konsa, nou kab di: lasyans pa maji ni mistè. Pou elèv yo rive anrasine prensip lasyans ki klè nan lavi moun, lasyans pa kab senpman ap fèt apati memorizasyon konsèp kle yo, oubyen memorizasyon vokabilè mo teknik. Si ansèyman an rete kole nan nivo lamemwa sèl grenn, elèv pa pe janm rive entegre li nan lavi yo. Ni tou, yo pa pe janm kab ale pi lwen nan apwofondi konesans yo, jouk pou yo rive sèvi ak tout materyèl ki nan anviwonman natirèl yo, ak lide pou yo amelyore kondisyon lavi yo ansanm ak lavi moun ki ap viv nan kominote yo a. Pi plis toujou, pou yo ta rive devlope yon konpòtman ki pral demontre, yomenm tou, yo responsab chanjman pozitif oubyen negatif ki genyen nan anviwonman kote yo ap viv la. Se revèy konsyans sa a, ki pral devlope kreyativite elèv yo jouk pou yo jwenn yon mwayen pou yo devlope yon solisyon syantifik pou pwoblèm ki nan anviwonman yo.

Nou dwe toujou sonje, se pa paske elèv la wè yon demonstrasyon ki fè li kab konprann li, ni tou, se pa pawòl pwofèsè a osnon pawòl

ki ekri nan liv yo, ki ap ase pou reveye kiryozi elèv yo oubyen alimante kreyativite yo. Pou elèv yo metrize konsèp syantifik yo, fòk yo rive manyen materyèl yo, sèvi ak materyèl yo, epi viv eksperyans lan yon fason pou yo konekte fizikman epi entèlektiyèlman ak eksperimentasyon an. Elèv yo pa dwe ap sèvi ak materyèl ki nan men yo tankou yon resèt kuizin. Sa vle di, melanje tout sa ki nan men yo san konprann wòl chak engredyan, senpman ak lide, yo pral genyen yon pwodui final, tankou se yon manje yo pral manje. Aprantisay la dwe ale pi lwen toujou pase sa. Elèv yo dwe konnen pou ki rezon yo ap fè eksperyans lan. Kisa fè yon eksperyans ka itil yo? Kisa yo ap chèche konnen? Lè yo rive genyen repons pou kesyon sa yo, kiryozi yo pral devlope pi plis toujou nan pwèn pou yo poze lòt kesyon apati repons yo fin jwenn yo.

Nan chimik parekzanp, enpòtan yon eksperyans, pa chita senpman nan konnen ki kalite pwodui elèv la pral melanje, ni nan fason li pral melanje yo a, oubyen ankò nan fason li pral suiv metòd syantifik la. Tout sa enpòtan, se vre, men sa ki esansyèl la se konnen vrè rezon ki fè li ap fè eksperyans lan. Lè sa a, elèv la pa pral aji tankou yon robo, ki ap melanje pwodui chimik. Li ap vin yon aktè ki ap poze pwoblèm, konekte repons li jwenn yo ak reyallite lavi chak jou li, jiskaske li rive konprann sou ki sa investigasyon an ka debouche nan lapratik. Se sa ki pral pèmèt elèv la mete nanm li, tout pasyon li, epi pasyans li nan investigasyon syantifik, li ap antreprann nan klas la. Konsa, investigasyon syantifik pa pe vini senpman yon moman pou detant, ni pou elèv la jwe ak materyèl ki nan men li yo. Envestigasyon an ap vini yon aprantisay pou elèv la amelyore ekzistans pa li, ansanm ak ekzistans sila yo ki ap viv nan menm kondisyon ak li.

Se nan moman sa a tou, demach syantifik la pral genyen vrè valè li pou elèv la.

Okenn investigasyon syantifik pa dwe fèt nan yon klas san li pa suiv etap sa yo nan lòd:

**Chèche konnen (Konesans) ➔ Idantifye yon pwoblèm ➔ Fè yon ipotèz (predi sa ki kab rive anvan ou fè eksperyans lan) ➔ Kreye etap pou ou fè eksperyans lan ➔ Fè eksperyans lan ➔ Òganize done yo ➔ Fè sentèz done yo ➔ Fè yon konklizyon (sa kab yon modèl, yon teyori...) ➔ Fè yon eksperyans pi pouse ➔ Modifye konklizyon an ➔ Fè yon lòt ipotèz**

## KI JAN POU NOU ANSEYE LASYANS AK EFIKASITE

Pou yon pwofèsè syans rive fè yon bon travay nan klas li, li dwe itilize estrateji ki efikas tankou: Fè timoun lan sèvi ak materyèl syantifik yo pou yo obsève epi fè dekouvèt.

Timoun lan dwe genyen bon jan abilitè nan li epi konprann sa li fin li yo. Nan sans sa a, dwe gen travay ki fèt pou devlope abilitè timoun lan nan domèn lekti ak konpreyansyon tèks syantifik yo. Pwofèsè syans lan dwe ankouraje elèv yo eksplike rezilta yo jwenn lè yo fin fè yon investigasyon. Se sa ki pral pèmèt elèv yo prepare konklizyon yon investigasyon syantifik kòrèkteman. Nan yon peyi kou Ayiti, pwofèsè yo dwe eseye sèvi ak materyèl yo genyen nan peyi a menm. Pwofèsè yo dwe devlope sans kreyativite yo pou yo dekouvri sa ki genyen nan espas kote yo ye a, epi sèvi ak yo kòm materyèl pou yo fè investigasyon syantifik nan klas yo.

Kòm sijesyon, nou ap ankouraje pwofesè yo konsilte yon sit entènèt ki rele «*Khan Academy on Science*». Ladan yo va jwenn kèk ekzanp sou fason yo kab sèvi ak materyèl lokal pou yo anseye branch lasyans kou: fizik, chimik, biyoloji, astwonmi. Enfòmasyon ki parèt sou sit sa a ekri nan lang angle. Nou kab ankouraje timoun yo li Ansiklopedi Lasyans ak Educa Vision. Se yon Ansiklopedi an kreyòl ki genyen 9 volim. Se Educa Vision ki pibliye li. Kalite lekti pèsònèl sa a ka sèvi bousè nan yon premye etap pou yo konprann epi apresye pwogrès lasyans.

Yon anseyan efikas se yon anseyan ki sèvi avèk pratik diferan chak fwa sa nesèse pou li motive elèv li yo aprann.

Pou yon ansèyman fèt avèk efikasite, genyen plizyè prensip osnon metòd ansèyman pwofesè a dwe respekte. Men de (2) ladan yo: ansèyman an dwe mache ak reyalite lavi elèv yo. Nan sans sa a, Leta gen yon travay pou li fè nan pwogram syans, pwofesè yo ap itilize anndan lekòl nan peyi a. Pwogram syans lan dwe koresponn ak reyalite lavi nan kominote, kote lekòl la tabli a. Pwofesè yo kab rankontre ansanm (tab won, seminè, konferans), epi deside an ekip, apati diferan pwoblèm ki genyen nan yon kominote, kilès pami pwoblèm sa yo ki ta kab rantre nan pwogram syans Minisè edikasyon an tabli pou anseye lasyans nan peyi a. Ekzanp, nou genyen tranbleman tèt kòm reyalite lavi moun sou tèt Ayiti, pwoblèm fatra (tout kalite) nan peyi a, pwoblèm dlo potab, pwoblèm salte ki nan lè a, eksetera. Tout se pwoblèm ki konekte ak reyalite lavi elèv yo, ki ka ankouraje yo suiv kou syans yo epi fè eksperyans nan laboratwa, apati sa yo sèvi nan rejyon an, ki kab ede yo konprann pi byen, ki kote pwoblèm sa yo sòti, epi nan ki fason yomenm, nan kominote kote yo ap viv la, yo kab rezoud yo. Lekòl dwe fèt an fonksyon bezwen yon peyi, yon vil, yon kominote. Lè pwogram yo prepare dapre bezwen peyi a, elèv la ap rete konekte ak lakonesans ki ap simaye nan klas la, paske konesans li ap akimile a, se konesans ki pral itil li pèsònèlman, ki kab itil fanmi li, epi lòt moun ki nan kominote kote li ap viv la.

## KONKLIZYON

Vrè pwoblèm ansèyman lasyans nan peyi a pa chita senpman sou metòd pwofesè yo ap itilize, oubyen sou teknik ansèyman yo, pwoblèm yo chita tou sou kalite pwogram Leta mete disponib pou lekòl yo. Tout sa ki ap fèt nan yon klas dwe reflekte milye timoun lan ap viv ladan an.

Si se liv pèpè, pwogram prete, ki ap antre anndan lekòl nou yo ak reyalite lavi nan peyi etranje, nou poko prèt, pou nou rive devlope pasyon elèv nou yo pou lasyans. Kidonk, pou nou kòmanse genyen yon pi bon ansèyman lasyans nan peyi a, Leta dwe kòmanse chanje pwogram minisè edikasyon an epi lang ansèyman an. Liv yo dwe koresponn ak bezwen peyi a, pi plis toujou, Leta dwe peye ekspè pou yo devlope materyèl natif natal. Sosyete sivil la ap toujou la pou li kore Leta, men Leta se premye enstans ki dwe pran responsablite li nan ansèyman lasyans nan peyi a. ■

Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn Koukourouj)  
Vis Prezidan Biwo Santral Sosyete Koukouy  
Manm Akademi Kreyòl Ayisyen an

## REFERANS

- Candido L. Jack et al. (1991): *Les Maillons de la Science*, Editions de la Chenelière, Inc. Montréal, Québec.
- Chéry, Pierre Michel (2018): 100 Kesyon pou AKA: 100 repons pou moun ki bezwen konnen (Esè) ki poko pibliye.
- Hunter, Madeleine (1982): *Mastery Teaching*, University of Los Angeles, California
- Mayer, William (1970): *Biology Teacher's Handbook*, Edition John Wiley And Sons. New York.
- Science (1999): *The Ontario Curriculum Grades 9 and 10*, Ontario
- Vilsaint Fèquière et Heurtelou Maude (2009): *Diksyonè Kreyòl Vilsen*, Educa Vision, Coconut Creek, Florida.
- Miguel, Antonio (2004): *Dlo se lavi* (Kaye fòmasyon), Edisyon F.A.S.E. Gattineau, Québec. Moun ki bezwen Dlo se lavi pou yo itilize kòm zouti pedagogik nan klas yo kapab al chèche li sou entènèt. Yo kab telechaje li san yo pa peye. Liv la gratis. Men, yo pa dwe vann li. Nou va jwenn li nan : [www.dloسلavi.ch](http://www.dloسلavi.ch)
- Science (1999): *The Ontario Curriculum Grades 9 and 10*, Ontario
- Vilsaint Fèquière et Heurtelou Maude (2009): *Diksyonè Kreyòl Vilsen*, Educa Vision, Coconut Creek, Florida.

**Michel-Ange Hyppolite (Kaptenn Koukourouj), M.Sc.**, se Pwofesè syans, alaretrèt. Li se powèt, kritik literè, òganizatè kominotè. Li se manm Akademi Kreyòl Ayisyen, Vis Prezidan Biwo santral Sosyete Koukouy. Michel-Ange Hyppolite te etidye nan *New Jersey City University* ak nan *Ottawa University*, kote li genyen yon metriz nan domèn edikasyon. Nan domèn literati, li pibliye plizyè rekèy pwezi tankou Anba Lakay (1984); Zile Nou (1995). Nan lane 2000, li pibliye yon esè literè Istwa Pwezi Kreyòl Ayiti, (*Educa Vision*, 2000). Li pibliye Lèt lfe ak Soul (2006), woman epistolè. Nan domèn pedagogi, li pibliye Atlas Leksik Zo Mounn (1989) nan 4 lanng, Li Konprann Ekri: Yon Jaden Kreyòl, (*Educa Vision*, 1995). [michelangehyppolite@rogers.com](mailto:michelangehyppolite@rogers.com)

## Yon lòt Ayiti posib : Kèk eleman refleksyon pou konstwi yon lòt sistèm

Samuel Pierre,

Prezidan GRAHN-Monde

Lè mwen sot fè yon vwayaj ann Ayiti nan kòmansman mwa Out pase a, mwen te kapab mezire nivo degradasyon kondisyon politik, sosyal ak ekonomik nan peyi a, sitou apre evènman 6 ak 7 jiyè 2018 la ki sanble siprann anpil moun, akòz vyolans ak nivo dega evènman sa yo charye ak yo, men ki parèt pou anpil lòt yon revèy brital devan yon sityasyon deplorab pi plis sitwayen peyi a ap viv chak jou.

Anpil pawòl di, anpil koze ekri sou sityasyon ki pa kite endiferan okenn sitwayen, okenn obsèvatè, kit li ayisyen kit li etranje. Li pa nesesè pou n' pèdi tan dekri sityasyon sa a. Yon kout rezime sifi pou drese tablo a: Lamizè k'ap vale teren pi plis toujou, inegalite sosyal ki pa sispann grandi (si nou baze sou endis «Gini», Ayiti se yonn nan peyi yo ki pi inegalite nan mond la), yon nasyon ki sou pant pou l' eklate, yon kòripsyon ki tounen fason moun dwe viv, yon enpinite ki fè lajistis pa egziste nan sosyete sa a, anyen pa anyen ak enpwovizasyon se pi bon filozofi pou moun gouvène, rapò sosyal yo mennen nou nan epòk Mwayennaj, valè fondamantal yo pou moun viv ansanm fè piyay, mwen di sa yo sèlman. Tout sa yo mennen menm moun tèt yo pi dwat anndan peyi a nan yon dout sou kapasite fòm demokrasi nou an pou li ta pote bon jan remède pou kòkennchenn maladi k'ap fini ak peyi d'Ayiti.

### SISTÈM SA A FIN FÈ TAN LI DONK FÒK GEN YON Lòt KI RANPLASE LI

Fòk nou bay sa k' te pase nan kòmansman mwa jiyè a vrè non li ki se yon soulèvman kont pouvwa anplas la, se yon revòlt. Anpil moun di se te yon aksyon sanzatan e gen lòt tou ki di se te yon aksyon planifye. Kèlkeswa bò ou kanpe a pou eksplike evènman sa yo, fòk nou tout dakò se te yon zak grav ki te pase nan peyi a, ki sanble etranjman (ak etònman) ak yon krazekitesa nan rapò ki te ini nou, nan poze nou gwo kesyon sou sistèm sa a k'ap ogmante chak jou ak kantite ayisyen ki fache ak sa ki abandone yo, anpil anpil moun ki koupefache ak sistèm nan ki pa mennen nou nan wout pwogrès sosyal, yon lavi miyò pou tout moun ak devlopman ekonomik peyi a. Yon sistèm ki pa pwoteje sitwayen peyi a. Nou twouve nou nan yon sistèm ki pa kapab rapistole (brikole) ni makiye pou ta kache feblès ak malpwòpte li yo. Anpil kri adwat agoch nan sosyete a pou

mande yon lòt sistèm ki kapab garanti lapè nan sosyete a, yon Leta k'ap defann dwa tout moun, k'ap bay jistis nan sosyete a, k'ap pote amelyorasyon nan kondisyon lavi moun, sa, nan tout kote nan peyi a ak tout sitwayen yo.

San nou pa simen baton sou pwòp tèt nou, sityasyon n'ap evolye ladan an depi pou pipiti 30 dènye lane yo ranfòse lakay jenerasyon nou yo santiman ki konstate yon echèk kolektif, menm si gen anpil grenn moun ki reyisi pou kò yo anndan tankou andeyò peyi a. Konsta echèk sa a ta dwe fòse nou desann byen ba nan «tèt ansanm» ak objèktif pou nou tante twouve yon wout kòm pèp pou nou kapab trase yon avni miyò pou jenerasyon k'ap vini yo. Antouka, depi de (2) syèk n'ap chèche wout nou, nou pa janm twouve li. Anpil milyon sitwayen lage pou kont yo e anpil ap ogmante chak jou pi plis, reyalite sa a kreye yon fòm konpòtman ki fè nou refize jwe wòl sitwayen nou ki fè nou voye jete pwòp deviz nou ki se: «Libète, egalite, fwatènite». Alò, de ki «libète» n'ap pale lè gran majorite a konnen difikilte pou satisfè bezwen baz yo tankou: (manje, dòmi, bwè, edike tèt nou, bay tèt nou swen lasante, travay)? Sa mo «egalite a» vle di lè lalwa se pa yon sèl pou tout moun, lè jistis la al jwenn moun ki ofri plis la, lè moun ki gen pouvwa politik ak ekonomik yo fè plan epi kreye règ jwèt la epi lwa selon mezi yo vle pou yo kapab benefisye avantaj ak privilèj nan move kondisyon? Èske nou kapab pale de «fwatènite» lè yon ti gwoup zuit genyen nan men yo san yo pa pataje ak gran majorite a richès peyi a, kite nan mizè ki pa fèt pou moun yon pakèt sitwayen k'ap ogmante chak jou nan meprize santiman solidarite sosyal ki ta dwe sèvi kòm siman pou reyini ak kè kontan tout sosyete a?

### ENGREDYAN POU KREYE YON Lòt SISTÈM

Kreye yon lòt sistèm, se tavay achitèk sosyal yo, moun k'ap bati. An reyalite, pa manke moun ki di y'ap bati nasyon an nan sans pou Ayiti soti nan sityasyon difisil li jwenn li a e jodi a y'ap kritike a. Se sa kesyon an: moun ki kapab imajine, kreye, planifye, jwenn materyo n'ap bezwen pou bati yon lòt sistèm ki kapab pote pwogrès sosyal, lavi miyò an jeneral ak devlopman global. Kelkeswa sa ou kapab di, peyi a chaje ak moun ki angaje yo nan pran gwo inisiativ ak gwo aksyon men ki pa fè bwi. Fòk nou mete jefò sa yo ansanm pou fòme

yon rezo ki dwe jwenn apui, ranfòsman, fè pwomosyon pou yo epi prezante yo bay piblik la pou yo kapab enspire lòt gwoup moun k'ap chèche envèsti nan sa ki bon, ki byen epi ki bèl. Pou montre tou moun ki pa fin kwè nan posiblite pou nou fè yon lòt bagay nan tèt kole ak posiblite pou fwatènite a pa tounen yon tonton nwèl nan peyi d'Ayiti. Nou pa pral bezwen kòmanse a zewo!

Pou nou konprann viretounen sa a pou nou genyen yon lòt Ayiti, fòk nou gade ankò deviz nou an: «Libète, egalite, fwatènite» epi bay li tout atansyon li merite, mete li nan aksyon toutbonvre. Se ta dwe kòmanse aksepte reyalyte yo jan yo ye a (anplis règ dwa yo) nan prensip egalite pou tout ayisyen, san nou pa konsidere laj yo, nan ki anviwònman sosyal yo soti, ki kote yo rete, ki koulè po yo, eks... Sa ta kapab mennen nou konstwi yon kominote ki gen avni li fonde nan san paspouki, nan pataj sitwayènte. Tout sa yo dwe kreye yon Leta ki respèkte dwa moun: dwa nan lajisitis (lite kont enpinite), dwa pou genyen sekirite, dwa pou genyen bon jan edikasyon, dwa pou genyen lasante, dwa pou moun travay. Sa vle di tou yon angajman pou tout moun – endividi yo ak antrepriz yo – pou yo pran responsablite sitwayèn yo, pa egzanp nan respèkte san paspouki lalwa ak peye taks (enpo) pa yo. Nosyon egalite sa a dwe reyèl nan yon Leta k'ap defann enterè jeneral epi k'ap fè pwomosyon pou byen tout moun. Yon Leta ki bay bon egzanp, ki pa vòlè, ki respèkte byen ak lajan Leta, ki adòpte yo fason senp pou li fonksyone, ki montre li genyen jistis nan distribisyon lajan bidjè a nan tout dis (10) depatman peyi a ak diferan sèktè lavi nasyonal la (yon bidjè sante ki reprezante 5 % nan bidjè global la montre yon mank atansyon Leta bay fòs peyi a (ki se moun). Yon Leta ki reklame plis angajman sosyal sitwayèn yo ki anndan ak andeyò peyi a pou fè travay nasyon an ki pa gen mwayen pou peye etranje. Yon Leta ki respèkte lalwa pandan l'ap konsidere: «Pèsonn pa sou tèt lalwa», ki divòse ak enpinite. Yon Leta k'ap defann ak konpetans e entegrite enterè peyi a nan relasyon entènasyonal yo, ankò fòk tout moun konprann enterè sa yo. Yon Leta ki jwenn bon jan estrateji pou kreye bon jan kondisyon pou devlope biznis, ki konbat monopòl nan favorize konkirans lib sou mache a, ki akonpaye antreprenè sosyal ak ekonomik yo k'ap kreye anpil valè ak richès. Yon Leta ki fè kreyasyon anplwa priyorite li nan aksyon pou li konbat chomaj epi pèmèt tout ayisyen yo viv ak diyite. Yon Leta ki plase li anwo gwoup enterè grenn moun pou li kapab jwe wòl li kòm abit ak defansè enterè jeneral la. Yon Leta ki wè nesèsite pou li vire bò sèvis sitwayèn yo olye li konsidere dispozitif k'ap mande anpil lajan nan bidjè a epi ki pa kontribye vre nan pwogrès sosyal, nan lavi miyò pou tout moun ak devlopman.

Se «Alexis de Tocqueville» ki te di: «Veiller au bien-être du voisin d'en face n'est pas seulement bon pour l'âme. C'est aussi bon pour les affaires» (cité dans [1]). Nou tradui li konsa: «Genyen enterè nan lavi miyò vwazen anfas la pa sèlman bon pou moun nan. Li bon tou pou biznis yo». Epi «Joseph E. Stiglitz», Pri Nobèl ekonomi e ekonomis an chèf nan Bank Mondyal di tou [2] «Les riches ne vivent pas sous vide. Ils ont besoin d'avoir autour d'eux une société qui fonctionne pour maintenir leur position». Nou tradui li konsa: «Rich yo p'ap viv nan yon espas vid. Yo bezwen bò kote yo yon sosyete k'ap fonksyone pou yo toujou rete nan pozisyon pa yo».

Egalite sa a y'ap pale a pa poze sèlman nan mo ki kòrèk nan domèn Dwa. Se yon kesyon ki trete tou gwo nosyon nan zafè ekonomi an

rapò ak inegalite sosyal yo. Ebyen, selon «Fonds Monétaire international X (Fon Monetè entènasyonal)», peyi yo ki pi egalite yo bay pi bon rezilta: yo gen yon kwasans ki pi fò epi ki pi estab. Toujou selon «Stiglitz» [3] «Nulle part la confiance n'est plus importante qu'en politique et dans la vie publique. C'est un domaine où il nous faut agir ensemble. Il est plus facile de mener une action commune quand la plupart des acteurs sont dans des situations semblables – quand nous trouvons presque tous, sinon sur le même bateau, du moins dans des embarcations de taille assez proche». Cohésion sociale oblige! Aussi, constate-t-il que: «la hausse de l'inégalité s'alimente elle-même en érodant notre système politique et notre mode de gouvernement démocratique» [4]. Nou tradui li konsa: «Pa genyen okenn kote konfyans pi enpòtan pase nan politik ak nan lavi piblik. Se yon domèn kote nou dwe ajije ansanm. Li pi fasil pou fè aksyon ansanm kan pa mal aktè yo nan sityasyon ki sanble – kan prèske nou tout, si nou pa nan menm bato, men omwen nou nan anbakasyon ki prèske menm gwosè» Kowòdinasyon sosyete a oblige – Li konstate tou: «ogmantasyon inegalite a pran jarèt nan fonksyonman l' menm lè «egalite a ap ogmante plis toujou anndan l' menm lè l'ap degrade pitipiti politik ak mòd gouvènman demokratik nou an».

## PLAS DEMOKRASI A NAN Lòt Sistèm Nan

Se nan konsiderasyon dènye lide «Stiglitz» la kòm referans nou kapab eksplike pi byen gwo dezaz ki genyen nan demokrasi nan peyi d'Ayiti, se ak gwo batay apre plizyè deseni (10 lane) kote rejim otorite yo t'ap ferye, fòk nou sonje – Nèg sa yo pa t' kondui peyi a nan devlopman ekonomik ni nan lavi miyò pou popilasyon an, e se sa yon reyalyte grav epi y'ap eseye kamoufle sa pou moun pa choke (se efemis yo ye). Pi plis ankò, sityasyon sa a n'ap kritike jodi a se konsekans dirèk yon long diktati ki pa te eklere ni pwogresis, men ki kite gwo tras li nan popilasyon yo k'ap viv nan gwo mizè, kit nan gran vil yo kit nan rejyon riral peyi a.

Souvni mwen genyen lè mwen te adolesan (jèn), se sa ki sanble ak lòd ki fèt ak pi gwo represyon, vyolasyon sistematik dwa moun, yon sistèm privilèj ak paspouki ki te detwi prensip menm egalite ant sitwayèn yo, san konte anpil ka asasina pou rezon politik. Lalwa pa te yon sèl pou tout moun, li te aplike lwa a ak diferans: si ou pwòch pouvwa a oubyen si ou yon senp sitwayèn. Yon veritab sistèm «de pwa de mezi». Libète pou moun di sa yo vle ak pou òganize reyinyon se te yon gwo privilèj peyi a pa t' kapab sipòte, sityasyon sa a te ankouraje jèn yo ki pa t' gen libète te oblige yo kite peyi a pou yo te kapab evolye. Sila yo ki te pati pou yon ti bout tan nan lide pou kite move van yo pase ebyen sa te transfòme an moun k'ap depeyize pa bann ak pa pakèt e sèvo sa yo pa t' gen chans tounen, nan yon sans se sityasyon sa a ki responsab tout tèt chaje n'ap viv jodi a.

Se vre tou, pawòl demokrasi n'ap eksperimente jodi a souve tou anpil kesyon. Paske demokrasi, menm si li ta byen aplike, genyen anndan li menm limit li yo. Nan ka peyi d'Ayiti, demokrasi k'ap pratike ladan l' nan mennen nou poze tèt nou kesyon sou abi libète pawòl ak aksyon nan je lalwa ak dwa moun, sou transparans pwosedi pou egzèsè pouvwa nan tout nivo, sou rasyonnalite ak transparans chwa kandida yo nan pòs elektif yo, sou fèb kantite sitwayèn ki patisipe nan eleksyon nasyonal ak lokal yo, sou rapò ki konsène moun ki

te pase nan eleksyon sa yo lè yo t'ap egzèsè pouvwa yo te genyen an. Malgre tout mankman sa yo, demokrasi kòm zouti apwopriye pou byen òganize yon sosyete rete pi bon pami tout lòt sistèm yo. Se sila a ki ta kapab pèmèt nou rive toutbonvire nan ideyal sa yo ki se: «libète, egalite, fwatènite» ki se deviz pa nou. Sa ki rete pou fè, se pou nou defini ansanm fòm demokrasi ki apwopriye ak reyalye kiltirèl, sosyolojik ak politik nou, epi aplike fòm sa a nan tout enstitisyon k'ap kapab fè li fonksyone.

Plizyè moun k'ap reflechi panche sou kesyon demokrasi a ak distri-bisyon pouvwa. Nan sijè sa a, matematisyen ak filozòf nan peyi Ekòs ki rele «Bertrand Russell», Pri Nobèl literati te ekri [5]: «Ramenée à l'essentiel, la démocratie est l'idéal de diffuser le pouvoir parmi tout le peuple afin de prévenir les maux qu'engendre le fait de concentrer tant de pouvoir dans les mains d'une seule personne. Mais, cette définition du pouvoir n'est efficace que si les électeurs s'intéressent à ce qui est en jeu». Nou tradui li konsa: «Lè nou konsidere sa ki pi enpòtan an, demokrasi a se yon ideyal pou distribye pouvwa pami tout pèp la nan lide pou fè prevansyon pwoblèm ki kapab genyen lè ou ta remèt yon sèl moun tout pakèt pouvwa sa a. Men, definisyon pouvwa sa a p'ap bay rezilta si elektè yo pa ta respèkte règ jwèt la». «Russell» mande nou tou pou nou pa rantre nan eksè (tirani) majorite a pou n' pa ta konsidere aspirasyon gwoup minorite yo, k'ap viv nan popilasyon yo ak nan zòn ki ta genyen pwòp aspirasyon pa yo. Se sou baz panse sa a li te mennen yon gwo pwosè an favè desantralizasyon ak gouvènman lokal yo: «Il est de la plus haute importance que sur les questions à propos desquelles l'uniformité de point de vue n'est pas absolument nécessaire, la majorité s'abstienne d'imposer sa volonté» [6]. Nou tradui li konsa: «Li pi enpòtan pou majorite a pa oblije fè volonte li pase menm lè nan lide pou fè diferan kesyon yo tounen yon sèl pa t'ava twò nesè» [6].

## MEN KI DEMOKRASI?

Refleksyon sa yo kite nou kwè nouvo sistèm nan ta dwe fonde sou yon demokrasi fonksyonèl, desantralize, ki chita sou enstitisyon ki fò nan yon kantite konsansis sosyal k'ap rann peyi a gouvènab pou yon bon tan. Yon demokrasi ki pa limite ak eleksyon chak peryòd pafwa ki pa lib ni jis. Men yon veritab demokrasi fonksyonèl fonde sou chwa ak ranplasman gouvènman ak eleksyon lib, ekita, patisipasyon sitwayen yo tout bon vre nan lavi politik ak sivil, pwoteksyon dwa tout moun, Leta dwa kote lalwa ak pwosedi yo aplike pou tout sitwayen. Yon demokrasi ki rann posib egzèsis pou soti nan mizè. Yon demokrasi ki fè egalite a tounen yon reyalye devan lalwa epi ki sèvi baz pou lite kont inegalite sosyal, politik ak ekonomik yo. Yon demokrasi ki favorize lib antrepriz nan respèkte lalwa ak nan pwoteksyon reyèl dwa pwopriyete.

## PA GEN BON KAY SAN BON MATERYO

Konstwi yon lòt sistèm, bati yon lòt nasyon, reyalye yon lòt Ayiti, egzije yon vizyon klè e pataje ak lòt moun sa lòt edifis nasyonal la

dwe ye. Sa nesite avan tout bagay yon plan. Men, menm si plan an ta ekstrawòdinè, p'ap kapab genyen yon edifis ki reziste kont move tan si li ta bati ak move materyo, ki pa rezistan, ki pa fyab, ki pa dirab. Nan ka yon nasyon, prensipal materyo se sitwayen yo ki dwe rantre nan fon konsyans yo ideyal yo, valè yo, aspirasyon yo ak enstitisyon yo. Èske yo pa toujou di se ak demokrat yo fè demokrasi? Donk, se ak sitwayen byen fòm ak libète, jistis, limanite n'ap kapab fòm yon nasyon libète, egalite, fwatènite. Se ak sitwayen onèt ki pwofese lakay yo jistis, ekite, nou kapab kreye yon sistèm jistis pou mennen Leta dwa a. Se ak sitwayen ki gen sans lonè, ki respèkte pawòl yo di, n'ap kapab konstwi yon sistèm ekonomik ak sosyal baze sou konfyans k'ap kreye pwosperite pou tout moun.

Pou nou kapab rive la, fòk nou aji sou sistèm nou an ak sou kilti pa nou, ki se moul yo itilize souvan pou fòje sitwayen yo nan sosyete a. Fòk nou gen yon sistèm edikatif ki transmèt lòt valè nan responsablite sitwayèn ak entegrite pèsònèl, nan fè pwomosyon pou etik mwayen yo sans pou lafen pa jistifye mwayen yo. Yon etik mwayen ki pa dakò ak lide sa a: «Degaje pa peche». Yon etik piblik ki kondane reyisit nan eksplwate lòt moun ak règ ki etabli yo. Yon etik reyisit ki sanksyone moun ki vle fè tèt yo pase pou entelijan nan move aksyon pou yo kapab reyalye objektif pa yo. Yon etik sitwayèn ki aprann respèkte règ jwèt etabli yo olye pou yo chèche ak tout kalite mwayen pou yo rive nan sa yo bezwen an.

Nan yon moman kote yon pati nan opinyon piblik la ap pale anpil sou refòm konstitisyon an, kesyon ki sot sòlve yo genyen yon enpòtan kapital. Alò, èske se paske konstitisyon yo pa bon ki fè yo vyole yo, oubyen paske nou genyen abitud pou vyole règ ki etabli ki fè nou vyole konstitisyon yo tou? N'ap twouve repons la nan machin nou an ki la pou fabrike sitwayen pou nasyon an: Sistèm edikatif nou an. Ann mete nou sou travay pou nou twouve wout pou yon demen miyò pou jenerasyon jodi a ak demen yo, se sa ki te toujou gide e k'ap gide ankò aksyon «Gwoup Refleksyon ak Aksyon pou yon Nouvèl Ayiti» (GRAHN). ■

## REMERCIEMENTS

Je remercie Samuel Eugène, étudiant de doctorat en sciences de l'éducation à l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti – ISTEAH-Cap-Haïtien, qui a entrepris la traduction en créole du texte original intitulé: «Une Haïti nouvelle est possible: Quelques éléments de réflexion».

## REFERANS

- 1 J. E. Stiglitz, *La grande fracture*: les sociétés inégalitaires et ce que nous pouvons faire pour les changer, Éditions Les Liens qui Libèrent, 2015, p. 124.
- 2 *Ibid.*, page 126.
- 3 *Ibid.*, page 133.
- 4 *Ibid.*, page 153.
- 5 B. Russell, *Idéaux politiques*, Éditions Écosociété, Montréal, 2016, page 66.
- 6 *Ibid.*, page 67.

# Une Haïti nouvelle est possible : quelques éléments de réflexion pour construire un nouveau système

Samuel Pierre,  
Président de GRAHN-Monde

---

**R**evenant d'un voyage en Haïti au début du mois d'août dernier, j'ai pu prendre la mesure de la dégradation des conditions politiques, sociales et économiques dans le pays, particulièrement après les événements des 6 et 7 juillet derniers qui ont semblé en prendre plus d'un par surprise, par leur violence et leur ampleur, mais qui paraissent pour d'autres comme un dur réveil face à une situation intenable dans laquelle vit au quotidien la grande majorité des citoyens du pays.

Beaucoup a été dit, beaucoup a été écrit sur cette situation qui ne laisse aucun citoyen, aucun observateur indifférent, qu'il soit haïtien ou étranger. Il n'est donc pas nécessaire de s'éterniser à décrire cette situation. Une synthèse suffit pour camper le décor : une pauvreté qui gagne de plus en plus de terrain, des inégalités sociales qui ne cessent de s'accroître (si on se base sur son indice de Gini, Haïti est l'un des pays les plus inégalitaires au monde), une nation au bord de l'éclatement, une corruption devenue mode de vie, une impunité qui fait croire que la justice n'existe pas dans cette société, un simplisme et une improvisation qui s'érigent de plus en plus en philosophie de gouvernance, des liens sociaux qui nous renvoient au Moyen Âge, l'effritement des valeurs fondamentales du vivre-ensemble, et j'en passe. Tout cela amène même les esprits les plus lucides au pays à mettre en doute la capacité de notre forme de démocratie à apporter des remèdes efficaces à ces grands maux qui affectent Haïti.

## UN SYSTÈME QUI A FAIT SON TEMPS ET QUI EN APPELLE UN AUTRE

Il faut bien l'appeler par son nom, ce qui s'est produit au début du mois de juillet dernier comporte bien des attributs d'une insurrection. D'aucuns en disent qu'elle était spontanée et d'autres soutiennent au contraire qu'elle était programmée. Peu importe l'option retenue pour expliquer ces événements, force est de reconnaître qu'il s'est passé quelque chose de grave dans le pays, qui ressemble étrangement à une rupture du lien social qui nous unit, à la remise en question virulente d'un statu quo qui allonge chaque jour la liste des mécontents et des laissés-pour-compte, au rejet massif d'un système qui n'a pas pu conduire au progrès social, au mieux-être partagé et au développement économique du pays. Un système qui n'a pas su protéger les citoyens de ce pays. Nous sommes donc devant un système qui ne peut plus être bricolé ni maquillé pour cacher ses failles et ses laideurs. Des cris fusent de

toutes parts dans la société pour réclamer un nouveau système qui puisse garantir la paix sociale, l'état de droit, la justice sociale, l'amélioration des conditions de vie, ce, sur l'ensemble du territoire et pour tous les citoyens.

Sans verser dans l'autoflagellation, la situation vers laquelle le pays évolue depuis les 30 dernières années au moins renforce chez les générations concernées le sentiment d'un échec collectif, même lorsque les succès individuels sont nombreux tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays. Ce constat d'échec devrait nous forcer à l'humilité et au «tèt ansanm» afin de tenter de trouver notre voie de peuple et de tracer un meilleur avenir pour les générations futures. En effet, depuis deux siècles, nous cherchons notre voie sans jamais la trouver. Des millions de concitoyens ont toujours été laissés pour compte et leur nombre augmente de jour en jour, ce qui constitue une forme de déni de citoyenneté qui remet en cause notre propre devise : «Liberté, égalité, fraternité». En effet, de quelle liberté s'agit-il quand la grande majorité éprouve des difficultés à satisfaire les besoins de base (manger, dormir, boire, s'éduquer, se soigner, travailler) ? Que veut dire le mot «égalité» quand la loi n'est pas une pour tous, quand la justice est rendue au plus offrant, quand les détenteurs des pouvoirs politiques et économiques conçoivent ou commanditent des règles du jeu et des lois sur mesure pour se donner des privilèges indus ? Peut-on parler de fraternité quand une infime minorité confisque sans partage la grande majorité de la richesse nationale, laissant dans une misère infrahumaine un nombre grandissant de concitoyens et au mépris de la solidarité sociale qui sert de ciment à toute société conviviale ?

## DES INGRÉDIENTS POUR CONSTRUIRE UN NOUVEAU SYSTÈME

Construire un nouveau système, c'est l'œuvre d'architectes sociaux, de bâtisseurs. En effet, cela ne prend pas moins que des bâtisseurs de nation pour sortir Haïti de la situation difficile dans laquelle elle se trouve depuis des décennies et qui se manifeste aujourd'hui de manière si criante. Car c'est de cela qu'il est question : des personnes capables d'imaginer, de concevoir, de planifier, d'implémenter un nouveau système porteur de progrès social, de mieux-être généralisé et de développement inclusif. Quoi qu'on en dise, le pays regorge d'initiatives généreuses et positives d'envergure mais très peu bruyantes. Il faudra donc les mettre en réseau pour les soutenir, les renforcer, les promouvoir et les présenter en exemple afin

d'inspirer d'autres groupes qui cherchent à s'investir dans le bon, le bien et le beau. Pour aussi montrer aux sceptiques que le bien commun est possible et que la fraternité n'est pas seulement une utopie en Haïti. Nous ne partirions donc pas de zéro!

Pour esquisser les contours d'une Haïti nouvelle, il faudrait revisiter notre devise : « Liberté, égalité, fraternité » et lui donner un contenu plus tangible, inscrit dans l'action véritable. Cela devrait débiter par une acceptation dans les faits (au-delà de la règle du droit) du principe d'égalité de tous les Haïtiens, sans égard à leur âge, leur sexe, leur origine sociale ou géographique, leur lieu de résidence, la couleur de leur peau, etc. Cela nous amènerait à construire une communauté de destin fondée sur la non-discrimination et le partage de la citoyenneté. Tout cela consiste à ériger un état de droit : droit à la justice (lutte contre l'impunité), droit à la sécurité, droit à l'éducation, droit à la santé, droit au travail. Cela signifie également un engagement de tout un chacun – individus et entreprises – d'assumer ses responsabilités citoyennes, par exemple en respectant scrupuleusement la loi et en payant ses impôts.

Cette notion d'égalité doit être incarnée par un État défenseur de l'intérêt général et promoteur du bien commun. Un État qui donne l'exemple, qui ne vole pas, qui respecte les deniers publics, qui adopte un train de vie sobre, qui est juste dans l'allocation des ressources budgétaires à travers les 10 départements du pays et les différents secteurs de la vie nationale (un budget de santé de 5 % du budget global exprime le peu d'attention porté par l'État au capital humain). Un État qui fait appel le plus possible à l'engagement social des citoyens tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays pour certaines tâches que le pays n'a pas les moyens de payer. Un État qui respecte la loi en considérant que « nul n'est au-dessus de la loi », qui bannit l'impunité. Un État qui défend avec compétence et intégrité les intérêts du pays dans ses relations internationales, encore faut-il que ces intérêts soient bien compris. Un État stratège qui crée les conditions propices au développement des affaires, qui combat les monopoles en favorisant la libre concurrence, qui accompagne les entrepreneurs sociaux et économiques créateurs de valeurs et de richesses. Un État qui fait de la création d'emplois la pierre angulaire de son action afin de combattre le chômage et de permettre aux citoyens de vivre dans la dignité. Un État qui se met au-dessus des groupes d'intérêts particuliers afin de jouer le rôle d'arbitre et de défenseur de l'intérêt général. Un État résolument tourné vers les services aux citoyens plutôt que vers des structures lourdes et budgétivores contribuant très peu au progrès social, au mieux-être généralisé et au développement.

C'est Alexis de Tocqueville qui disait : « Veiller au bien-être du voisin d'en face n'est pas seulement bon pour l'âme. C'est bon aussi pour les affaires » (cité dans [1]). Et Joseph E. Stiglitz, Prix Nobel d'économie et ancien économiste en chef de la Banque mondiale de renchérir [2] : « Les riches ne vivent pas sous vide. Ils ont besoin d'avoir autour d'eux une société qui fonctionne pour maintenir leur position ».

Cette égalité dont il est question ici ne se pose pas uniquement en des termes stricts de droit. C'est aussi une question hautement économique dans son lien avec les inégalités sociales. En effet, selon le Fonds monétaire international, les pays les plus égalitaires ont

de meilleurs résultats : ils ont une croissance plus forte et sont plus stables. Toujours selon Stiglitz [3], « Nulle part la confiance n'est plus importante qu'en politique et dans la vie publique. C'est un domaine où il nous faut agir ensemble. Il est plus facile de mener une action commune quand la plupart des acteurs sont dans des situations semblables – quand nous nous trouvons presque tous, sinon sur le même bateau, du moins dans des embarcations de taille assez proche. » Cohésion sociale oblige ! Aussi constate-t-il que « la hausse de l'inégalité s'alimente elle-même en érodant notre système politique et notre mode de gouvernement démocratique » [4].

## LA PLACE DE LA DÉMOCRATIE DANS LE NOUVEAU SYSTÈME

C'est en nous référant à cette dernière idée de Stiglitz que nous pouvons expliquer en grande partie les déboires de la démocratie en Haïti, reconquête de haute lutte après des décennies de régimes autoritaires qui – il faut bien se le rappeler – n'avaient pas conduit au développement économique du pays ni au mieux-être de la population, et ce sont là des euphémismes. Pire encore, la situation que nous déplorons aujourd'hui est la conséquence directe de cette longue période de dictature qui n'a été ni éclairée ni progressiste, mais qui a laissé des pans entiers de populations vivant dans une pauvreté absolue, autant dans les grandes villes du pays que dans les régions rurales.

Le souvenir que j'en ai gardé en tant qu'adolescent, c'est celui d'un semblant d'ordre fondé sur la répression outrancière, la violation systématique des droits de la personne, un système de privilèges et de passe-droit qui détruisait le principe même d'égalité entre les citoyens, sans compter les nombreux assassinats pour motifs politiques. La loi n'était pas une pour tous, elle s'appliquait différemment selon que l'on était proche du pouvoir ou simple citoyen : un vrai système de « deux poids, deux mesures ». La liberté d'expression et de réunion y était un luxe que le pays ne pouvait pas se payer, ce qui encourageait les jeunes épris de liberté et d'idéal à s'enfuir du pays pour mieux s'épanouir. Ce qui était un départ temporaire pour laisser passer la tempête s'est vite transformé en une fuite massive et sans retour des cerveaux, en partie responsable de nos déboires d'aujourd'hui.

Évidemment, la parodie de démocratie que nous expérimentons aujourd'hui soulève aussi bien des questions. Car la démocratie, même bien appliquée, comporte aussi ses limites intrinsèques. Dans le cas d'Haïti, la démocratie qui s'y pratique nous amène à nous interroger sur l'abus de liberté de parole et d'action au regard de la loi et des droits de la personne, sur la transparence des procédures d'exercice du pouvoir à tous les niveaux, sur la rationalité et la transparence des choix des candidats aux postes électifs, sur le faible taux de participation aux élections nationales et locales, sur la reddition de comptes des élus dans l'exercice du pouvoir, etc. En dépit de ces manquements, la démocratie, en tant qu'idéal d'organisation sociale à atteindre, demeure le moins mauvais des systèmes et celui qui nous permettrait plus certainement d'atteindre les idéaux de liberté, d'égalité et de fraternité qui constituent notre devise. Ce qui reste à faire, c'est de définir ensemble la forme de

démocratie qui convient le mieux à notre culture sociologique et politique, puis de l'incarner dans des institutions capables de la mettre en œuvre.

Plusieurs penseurs se sont penchés sur la question de la démocratie et de la distribution du pouvoir. À ce sujet, le mathématicien et philosophe écossais Bertrand Russell, Prix Nobel de littérature, a écrit [5] : « Ramenée à l'essentiel, la démocratie est l'idée de diffuser le pouvoir parmi tout le peuple afin de prévenir les maux qu'engendre le fait de concentrer tant de pouvoir dans les mains d'une seule personne. Mais, cette définition du pouvoir n'est efficace que si les électeurs s'intéressent à ce qui est en jeu. » Russell a aussi mis en garde contre la tyrannie de la majorité afin de prendre en compte les aspirations des groupes minoritaires, dont les populations vivant dans les régions et qui auraient des aspirations spécifiques. C'est sur la base de cette pensée qu'il a mené un vibrant plaidoyer en faveur de la décentralisation et des gouvernements locaux : « Il est de la plus haute importance que sur des questions à propos desquelles l'uniformité de point de vue n'est pas absolument nécessaire, la majorité s'abstienne d'imposer sa volonté » [6].

## MAIS QUELLE DÉMOCRATIE ?

Ces réflexions nous portent à croire que le nouveau système devrait être fondé sur une démocratie fonctionnelle, décentralisée, reposant sur des institutions robustes et un certain nombre de consensus sociaux qui rendent le pays gouvernable sur la longue durée. Une démocratie qui ne se limite pas à la seule tenue d'élections périodiques souvent non libres ni équitables. Mais une véritable démocratie fonctionnelle fondée sur le choix et le remplacement du gouvernement par des élections libres et équitables, la participation active des citoyens à la vie politique et civile, la protection des droits de la personne de manière indiscriminée, l'état de droit dans lequel les lois et procédures s'appliquent à tous les citoyens. Une démocratie qui rend possible l'exercice de la liberté de sortir de la pauvreté. Une démocratie qui concrétise l'égalité devant la loi et qui sert de socle à la lutte contre les inégalités sociales, politiques et économiques. Une démocratie qui favorise l'équité et l'égalité des chances. Une démocratie qui respecte l'état de droit et qui favorise la libre entreprise, dans le respect de la loi et dans la protection absolue du droit de propriété.

## PAS DE BONS ÉDIFICES SANS DE BONS MATÉRIAUX

Construire un nouveau système, bâtir une nouvelle nation, réaliser une nouvelle Haïti, exigent une vision claire et partagée de ce que pourrait être ce nouvel édifice national. Cela prend avant tout un beau plan. Mais, quelque extraordinaire que puisse être ce plan, il ne pourra pas donner lieu à un édifice qui résiste au temps et

aux intempéries s'il est construit avec de mauvais matériaux, non résistants, non fiables, non durables. Dans le cas d'une nation, le principal matériau demeure les citoyens qui doivent incarner les idéaux, les valeurs, les aspirations et les institutions de la République. N'a-t-on pas toujours dit que c'est avec des démocrates que l'on fait la démocratie ? En effet, c'est avec des citoyens bien constitués, épris de liberté, de justice et d'humanité que nous pouvons former une nation de « liberté, égalité, fraternité ». C'est avec des citoyens honnêtes, épris de justice et d'équité, que nous pouvons créer un système de justice pour conduire à l'état de droit. C'est avec des citoyens qui ont le sens de l'honneur et qui respectent la parole donnée que nous pouvons construire un système économique et social basé sur la confiance et créateur de prospérité inclusive.

Pour y parvenir, il nous faut agir sur notre système éducatif et sur notre culture, qui sont les moules généralement utilisés pour forger les citoyens d'une société. Il nous faut en effet un système éducatif qui inculque des valeurs nouvelles de responsabilité citoyenne et d'intégrité personnelle, en faisant la promotion d'une éthique des moyens selon laquelle la fin ne justifie pas les moyens. Une éthique des moyens qui prend le contrepied du « degaje pa peche ». Une éthique publique qui condamne la réussite quand elle se fait aux dépens des autres et des règles établies. Une éthique de la réussite qui sanctionne ceux qui veulent se faire passer pour « intelligents » en recourant à la fraude pour atteindre leur objectif. Une éthique citoyenne qui apprend à respecter les règles établies plutôt que de chercher à tout prix à les contourner pour atteindre ses fins.

À un moment où une partie de l'opinion publique parle de plus en plus de réforme constitutionnelle, les questions qui viennent d'être soulevées revêtent une importance capitale. En effet, est-ce parce que nos constitutions sont mauvaises qu'elles sont violées, ou parce que nous avons une culture de violation des règles établies que nous avons violé toutes nos constitutions ? La réponse se trouve dans notre machine à fabriquer des citoyens pour la nation : notre système éducatif et notre culture. Mettons-nous à la tâche pour trouver la voie de lendemains meilleurs pour les générations présentes et futures, ce qui a toujours guidé et guide encore l'action du Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN) ! ■

## RÉFÉRENCES

- 1 J. E. Stiglitz, *La grande fracture* : les sociétés inégalitaires et ce que nous pouvons faire pour les changer, Éditions Les Liens qui Libèrent, 2015, p. 124.
- 2 *Ibid.*, page 126.
- 3 *Ibid.*, page 133.
- 4 *Ibid.*, page 153.
- 5 B. Russell, *Idées politiques*, Éditions Écosociété, Montréal, 2016, page 66.
- 6 *Ibid.*, page 67.

# A new Haiti is possible : some elements of reflection to build a new system

**Samuel Pierre,**

President of GRAHN-Monde

---

**R**eturning from a trip to Haiti in early August, I was able to witness the deterioration of the political, social and economic conditions in the country, especially after the events of July 6 and 7. These events surprised more than one by their violence and their magnitude, but appeared to others as a hard awakening in the face of the unsustainable situation in which lives the vast majority of the country's citizens.

So much has been said, and so much has been written about this situation, and none of these words leave no citizen or observer unconcerned, whether Haitian or foreigner. It is therefore not necessary to dwell on the subject. A summary is sufficient to describe the scene : a poverty that is gaining more and more grounds, social inequalities that continue to grow (based on the Gini index, Haiti is one of the most unequal countries in the world), a nation on the verge of collapsing, a corruption erected as a way of life, an impunity demonstrating the absence of justice in this society, a simplistic and improvised philosophy of governance, social ties that send us back to the Middle Ages, the erosion of the fundamental human values of living together, and so on. All this brings even the most lucid minds in the country to question the capacity of our form of democracy to provide effective remedies to these great illnesses that affect Haiti.

## A BROKEN SYSTEM THAT CALLS FOR ANOTHER

One must not be afraid of words and call a cat a cat ; what happened early last July has all the attributes of an insurrection. Some say it was spontaneous and others argue it was programmed. Regardless of the option chosen to explain these events, it must be recognized that something serious has happened in the country, which strangely resembles a disconnect in the social bond that unites us, the virulent challenge against the status quo that constantly increases the number of discontented and neglected, the massive rejection of a system that failed to lead to social progress, to a generalized well-being and to economic development of the country. A system that failed to protect the citizens of this country. We are thus facing a system that can no longer be tinkered or disguised to hide its flaws and ugliness. In every layers of this society, voices are shouting to call for a new deal that can guarantee social peace, the rule of law, social justice, the improvement of living conditions, all over the territory and for all citizens.

Without going into self-flagellation, the situation in which the country has evolved, at least over the past 30 years, reinforces the feeling of a collective failure of the concerned generations, even

with so many individual successes both inside and outside the country. This acknowledgment of such failure should force us to humility and to the well known «tèt ansanm» attitude in an attempt to find our way as a nation and to trace a path to a better future for the next generations. Indeed, for two centuries, we have been seeking our way without ever finding it. For so long, millions of compatriots have been left behind and their number is increasing day by day, creating a form of denial of citizenship that calls into question our own motto : «Freedom, equality, fraternity». Indeed, what freedom are we talking about when the vast majority have difficulty satisfying their basic needs (eating, sleeping, drinking, educating, caring, working) ? What does the word «equality» mean when the law is not the same for all, when justice is only for the highest bidder, when the holders of political and economic powers conceive and tailor the rules of the game and the laws to their own needs, to enjoy undue privileges ? Can we speak of fraternity when a tiny minority confiscates the vast majority of the national wealth without sharing, leaving a growing number of fellow citizens in a subhuman misery, and in defiance of the social solidarity that should serve as the cement of any society ?

## THE INGREDIENTS TO BUILD A NEW SYSTEM

Building a new system is the task of social architects, builders. Indeed, it takes no less than nation builders to get Haiti out of the difficult situation in which it has been for decades and which has manifested today so blatantly. That's what it's all about : people who can imagine, design, plan, implement a new system of social progress, of well-being for all and inclusive development. Whatever one may say, the country is full of generous and positive initiatives, but so discrete, so silent. These will need to be networked to support them, reinforce them, promote them, and use them as examples to inspire other groups to invest in the good and the beautiful. To also show skeptics that the common good is possible and that fraternity is not a utopia in Haiti. The grounds are there ; we will not start from nothing !

To outline the contours of a new Haiti, we should revisit and provide a more concrete and action driven content to our motto : «Liberty, equality, fraternity». This should begin with the acceptance, in practice (beyond the rule of law), of the principle of equality of all Haitians, regardless of their age, gender, social or geographical origin, place of residence, color of their skin, etc. This would lead us to build a community of shared destinies based on non-discrimination and common citizenship. All of this consists in building a state of law with : the right to justice (fight against impunity),

the right to security, the right to education, the right to health, the right to work. It also means a commitment by everyone – individuals and corporations – to assume their civic responsibilities, such as scrupulously respecting the law and paying their taxes.

This notion of equality must be embodied by a State, defender of the general interest and promoter of the common good. A state that sets an example, that does not steal, that respects public money, that adopts a sober lifestyle, that is fair in the allocation of budgetary resources across the 10 departments of the country and the different sectors of the national economy (a health care budget of 5% of the national budget shows the lack of attention given to human capital by the state). A state that uses as much as possible the social commitment of its citizens both inside and outside the country for certain tasks that the country cannot afford to pay. A State that respects the law by considering that «no one is above the law», which banishes impunity. A State that defends with competence and integrity the interests of the country in its international relations, as long as these interests are well understood. A strategic government that creates favorable conditions for business development, fights against monopolies by promoting free competition, and supports social and economic entrepreneurs who create value and wealth. A state that makes job creation the cornerstone of its action to combat unemployment and enable people to live in dignity. A state that puts itself above special interest groups to play the role of arbitrator and defender of the general interest. A state focused on providing services to the citizens rather than maintaining heavy and expensive structures contributing very little to social progress, to the well-being of all and to development.

It was Alexis de Tocqueville who once said that «Ensuring the well-being of the neighbor on the opposite side is not only good for the soul, it's good for business too. And Joseph E. Stiglitz, Nobel Prize winner in economics and former chief economist of the World Bank, said: «The rich do not live under vacuum. They need to have around them a society that works to maintain their position.»

This equality we're talking about is not strictly in legal terms. It is also an economic issue in relation to social inequalities. Indeed, according to the International Monetary Fund, the most egalitarian countries have better results: they have stronger growth and are more stable. According to Stiglitz [2], «Nowhere is trust more important than in politics and public life. This is an area where we need to act together. It is easier to take joint action when most of the actors are in similar situations – when we are almost all, if not on the same boat, at least in boats of fairly similar size. «Social cohesion obliges! He notes, therefore, that «The rise of inequality feeds itself by eroding our political system and our democratic mode of government» [3].

## THE STAND OF DEMOCRACY IN THE NEW SYSTEM

Referring to this last idea of Stiglitz can help us explain to a large extent the setbacks of democracy in Haiti. A democracy that was reconquered with great struggle after decades of authoritarian regimes that – it must be remembered – had not led to the economic development of the country and the well-being of its population. And these are just euphemisms. Worse still, the situation

we deplore today is a direct consequence of this long period of dictatorship that was neither enlightened nor progressive but left entire sections of the population living in absolute poverty, both in large cities and in rural areas of the country.

The memories I have as a teenager is that of a facade for order based on outrageous repression, the systematic violation of human rights, a system of privileges and rights that destroyed the very principle of equality among citizens, not to mention the numerous murders for political reasons. The law was not one for all. It applied differently depending on whether one was close to the regime or a simple citizen: a real system of “double standards”. Freedom of expression and gathering was a luxury, which the country could not afford, which encouraged young people who loved freedom and idealism to flee the country to flourish better elsewhere. What was a temporary departure from the country to wait for the storm to pass quickly transformed into a brain drain, partly responsible for our troubles today.

Of course, the travesty of democracy we are experiencing today raises several questions as well. Democracy, even if it is well applied, also has its intrinsic limits. In the case of Haiti, the democracy that is practiced leads us to question:

- The abuse of the cherished freedom of speech and action with regard to the law and human rights, the transparency of governance at all levels
- The rationality and transparency in the selection of candidates for elected positions
- The low participation rate in national and local elections
- The accountability of elected representatives in the exercise of power, etc.

Despite these shortcomings, democracy, as the ideal of social organization to achieve, remains the least worst of systems, and one that would more certainly allow us to realize the ideals of freedom, equality and fraternity that constitutes our slogan. What remains to be done is to define together the form of democracy that best suits our sociological and political culture, then to embody it in institutions capable of implementing it.

Many intellectuals have addressed the issue of democracy and the distribution of power. In this regard, the Scottish mathematician and philosopher Bertrand Russell, Nobel Prize of Literature, wrote this [4]: “the essential theory of democracy is the diffusion of power among the people, so that the evils produced by one man's possession of great power shall be obviated. But the diffusion of power through democracy is only effective when the voters take an interest in the question involved”. Russell also warned against the tyranny of the majority that has very little interest for the aspirations of minority groups, such as these populations with specific aspirations that are geographically concentrated in rural areas. It is on the basis of this thought that he has made a strong case for decentralization and local governments: “It is of the utmost importance that on issues about which the uniformity of point of views is not absolutely necessary, the majority abstains from imposing its will” [5].

## SO, WHICH TYPE OF DEMOCRACY?

These reflections lead us to believe that the new system should be based on a functional, decentralized democracy, based on robust institutions and a certain number of social consensus that makes the country governable over the long term. A democracy that is not limited to holding periodic elections, often not free or fair. But a true functional democracy, based on the choice and replacement of the government by free and fair elections, the active participation of citizens in the political and civil life, the indiscriminate protection of human rights, the rule of law in which laws and procedures apply to all citizens. A democracy that makes it possible to exercise the liberty to emerge from poverty. A democracy that concretizes equality by law and serves as a basis for the fight against social, political and economic inequalities. A democracy that promotes equity and equality of opportunities. A democracy that respects the rule of law and promotes free enterprise, in compliance with the law and in the absolute protection of the right to property.

## NO SOLID BUILDINGS WITHOUT GOOD MATERIAL

Building a new system, building a new nation, achieving a new Haiti, requires a clear and shared vision of what this new national structure should be. Above all, it takes a good plan. But, however extraordinary this plan may be, it will not give rise to a structure that resists time and bad weather if it is built with bad materials, non-resistant, unreliable, unsustainable. For a nation, the main material remains the citizens who must embody the ideals, values, aspirations and institutions of the republic. Have we not always said that it is with democrats that we make democracy? Indeed, it is with well-constituted citizens, loving liberty, justice and humanity that we can form a nation of "Liberty, Equality, Fraternity". It is with honest citizens, in love with justice and fairness, that we can create a justice system to lead to the rule of law. It is with citizens who have a sense of honor and respect for the word given that we can build an economic and social system based on trust and creator of inclusive prosperity.

To achieve this, we must act on our educational system and on our culture, which are the molds generally used to forge the citizens of a society. We need an educational system that instills new values of civic responsibility and personal integrity, promoting an ethical justification that the end does not justify the means. An ethics of the means that opposes that of the "degaje pa peche". A public ethic that condemns success when it is at the expense of others and against established rules. An ethics of success that punishes those who want to pretend to be "smart" by using fraud to achieve their goal. A civic ethic that teaches to respect the established rules rather than trying to circumvent them at all costs to achieve its ends.

At a time when the public opinion is talking more and more about constitutional reform, the issues that have just been raised are of paramount importance. Indeed, is it because our constitutions are bad that they are violated? or because we have a culture of violation of established rules that we have violated all our constitutions? The answer lies in our instrument that forges citizens for the nation: our education system and our culture. Let's get on with the task of finding the way to a better future for present and future generations, a motto that has always guided and still guides the action of the GRAHN (Group of reflection and action for a new Haiti)! ■

## REMERCIEMENTS

I thank James Féthière, V-P communications and services to members at GRAHN-Monde for the English translation of the original text entitled: «Une Haïti nouvelle est possible: Quelques éléments de réflexion».

## RÉFÉRENCES

- 1 J. E. Stiglitz, *La grande fracture: les sociétés inégalitaires et ce que nous pouvons faire pour les changer*, Éditions Les Liens qui Libèrent, 2015, p. 124.
- 2 *Ibid.*, page 126.
- 3 *Ibid.*, page 133.
- 4 *Ibid.*, page 153.
- 5 B. Russell, *Idéaux politiques*, Éditions Écosociété, Montréal, 2016, page 66.
- 6 *Ibid.*, page 67.



**Connecter professionnels, entreprises et universités**

# Vizyon pou yon lòt Ayiti

Gwoup Refleksyon ak Aksyon pou yon Ayiti tou Nèf

GRAHN – pou yon Ayiti tou nèf

## YON Lòt PWOJÈ SOSYETE, PWOMOSYON POU YON Lòt SISTÈM

Lòt Ayiti n'ap fè pwomosyon pou li a, li fonde sou dwa, jistis, pataj, solidarite, edikasyon, respè anviwònman epi nan kilti byen pou tout moun. Li chita sou deviz nou an: «Libète, egalite, fwatènite», nou dwe bay deviz sa a yon sans pou tout moun wè klè nan aksyon toutbonvre. Sa ta dwe kòmanse nan aksepte reyalyte (ale pi lwen pase règ dwa yo) prensip egalite ant tout ayisyen, san nou pa konsidere laj pa yo, sèks pa yo, orijin sosyal, ras oubyen jeyografik pa yo, kote yo rezide a (ann Ayiti oubyen nan dyaspora a), koulè pa yo, eks. Sa t'ava kondui nou nan reyalyte pou nou konstwi yon kominote kote desten nou ta fonde nan voye jete diskriminasyon men nan pataj sitwayènte. Tout sa mande pou nou kreye yon Letadwa: dwa pou lajistis (lit kont enpinite), dwa pou sekirite, dwa pou edikasyon, dwa pou lasante, dwa pou travay. Lòt Ayiti sa a ta fonde tou sou yon desantralizasyon toutbonvre ki ta pèmèt yon devlopman lokal nan tèt kole ak devlopman nasyonal peyi a, yon desantralizasyon ki libere fòs kreyatris rejyon yo pou yo kapab pran men yo epi pou yo bay sitwayen ki pre yo a bon sèvis.

Tout sa a ap rive ak angajman tout moun alawonnbadè – Moun ak antrepriz yo – pou yo pran rèsponsablite sitwayèn pa yo, pa egzann nan rèspektè san paspouki lalwa nan peye taks ak enpo pa yo. Pou sa a, nou bezwen yon sistèm edikatif ki kapab fòme bon sitwayen ki kiltive lakay yo libète ak imanite. Nou bezwen yon sistèm edikatif ki kapab fòme sitwayen ki onèt ki gen lakay yo jistis ak ekite, pou nou rive nan yon sistèm jidisyè ki kreye nan reyalyte yon Letadwa. Nou bezwen yon sistèm edikatif ki kapab fòme sitwayen ki gen sans lonè nan rèspektè pawòl yo di, ki se yon eleman nan baz pou konstwi yon sistèm ekonomik ak sosyal ki chita sou konfyans epi ki kapab kreye pwosperite pou tout moun.

Pou nou rive la, fòk nou aji sou sistèm edikatif ak kilti pa nou ki se moul yo itilize pou fòme sitwayen pou yon sosyete. Fòk nou gen yon sistèm edikatif ki transmèt lòt valè rèsponsablite sitwayèn ak entegrite pèsònèl, nan fè pwomosyon pou yon etik mwayen ki konbat lide kòm kwa se finisman an ki jistifye mwayen yo. Yon etik mwayen ki kanpe kont: «degaje pa peche». Yon etik piblik ki kondane reyisit lè li rive fèt sou do lòt moun ak règ ki anplas yo. Yon etik reyisit ki sanksyone moun ki fè tèt yo pase pou «entèlijans» nan fè kòripsyon pou yo rive kote yo vle a. Yon etik sitwayèn ki aprann moun rèspektè règ yo olye pou yo chèche pase akote pou yo rive nan objèktif pa yo. ■

# La vision d'une Haïti nouvelle

Groupe de Réflexion et d'Action pour une Haïti Nouvelle

GRAHN – Pou yon Ayiti tou nèf

## UN NOUVEAU PROJET DE SOCIÉTÉ, UN NOUVEAU SYSTÈME À PROMOUVOIR

L'Haïti nouvelle dont nous faisons la promotion est fondée sur le droit, la justice, le partage, la solidarité, l'éducation, le respect de l'environnement et le culte du bien commun. Elle repose sur notre devise: «Liberté, égalité, fraternité» à laquelle il nous faut donner un contenu plus tangible, inscrit dans l'action véritable. Cela devrait débiter par une acceptation dans les faits (au-delà de la règle du droit) du principe d'égalité de tous les Haïtiens, sans égard à leur âge, leur sexe, leur origine sociale, ethnique ou géographique, leur lieu de résidence (Haïti ou diaspora), la couleur de leur peau, etc. Cela nous amènerait à construire une communauté de destin fondée sur la non-discrimination et le partage de la citoyenneté. Tout cela consiste à ériger un état de droit: droit à la justice (lutte contre l'impunité), droit à la sécurité, droit à l'éducation, droit à la santé, droit au travail. Cette Haïti nouvelle est aussi fondée sur une décentralisation véritable qui rend possible le développement local en harmonie avec le développement national du pays, une décentralisation qui libère les énergies créatrices des régions afin que celles-ci puissent se prendre en main et fournir des services de proximité aux citoyens.

Tout cela ne peut devenir possible que par un engagement de tout un chacun – individus et entreprises – à assumer ses responsabilités citoyennes, par exemple en respectant scrupuleusement la loi et en payant ses impôts. Pour cela, nous avons besoin d'un système éducatif capable de former des citoyens bien constitués, épris de liberté et d'humanité. Nous avons besoin d'un système éducatif capable de former des citoyens honnêtes, épris de justice et d'équité, pour arriver à un système judiciaire incarnant l'état de droit. Nous avons besoin d'un système éducatif capable de former des citoyens ayant le sens de l'honneur et respectant la parole donnée, éléments de base pour construire un système économique et social basé sur la confiance et créateur de prospérité inclusive.

Pour y parvenir, il nous faut agir sur notre système éducatif et sur notre culture, qui sont les moules généralement utilisés pour forger les citoyens d'une société. Il nous faut en effet un système éducatif qui inculque des valeurs nouvelles de responsabilité citoyenne et d'intégrité personnelle, en faisant la promotion d'une éthique des moyens selon laquelle la fin ne justifie pas les moyens. Une éthique des moyens qui prend le contrepied du «degaje pa peche». Une éthique publique qui condamne la réussite quand elle se fait aux dépens des autres et des règles établies. Une éthique de la réussite qui sanctionne ceux qui veulent se faire passer pour «intelligents» en recourant à la fraude pour atteindre leur objectif. Une éthique citoyenne qui apprend à respecter les règles établies plutôt que de chercher à tout prix à les contourner pour atteindre ses fins. ■

# The vision of a new Haiti

## Group of Reflection and Action for a New Haiti

GRAHN – Pou yon Ayiti tou nèf

---

### A NEW SOCIAL PROJECT, A NEW SYSTEM TO PROMOTE

**T**he new Haiti that we are promoting is based on the law, on justice, sharing, solidarity, education, respect for the environment, and a strong commitment for the common good. It is based on our national motto: “Liberty, Equality, Fraternity”, to which we must give a more tangible content, rooted in real action. This should begin with an acceptance in practice (beyond the rule of law) of the principle that all Haitians are equal, regardless of their age, their gender, their social, ethnic or geographical origin, their place of residence (Haiti or the Diaspora), the color of their skin, etc. This would lead us to build a common destiny anchored on non-discrimination and a sense of shared citizenship. All of this requires that we construct a society grounded on fundamental rights: the right to justice (fight against impunity), the right to security, the right to education, the right to health care, the right to work. This new Haiti is also based on a genuine decentralization policy that makes local development possible, in sync with the country’s national development, a decentralization process that frees the creative energies of the regions so that they can take charge of their own destiny and provide the citizens services at the local level.

All this can become possible only through the commitment of everyone – individuals and businesses – to assume their civic

responsibilities, for example by scrupulously abiding by the law and paying their taxes. For that, we need an educational system capable of developing well-balanced citizens who are freedom-loving and cherish humanity. We need an educational system that can train honest, fair-minded citizens who also value equity, to arrive at a judicial system that embodies the rule of law. We need an educational system apt at training citizens endowed with a sense of honor and a sense of the respect one must have for one’s word. These attributes are the building blocks for erecting an economic and social system based on trust and capable of creating inclusive prosperity.

To achieve this, we need to act on our educational system and our culture, which are the molds generally used to forge the citizens of any society. Indeed, we need an educational system that instils new values of civic responsibility and personal integrity, while promoting an ethics of the means whereby the end does not justify the means. An ethics of the means that takes a stand opposite to the *degaje pa peche* (coping is no sin) posture. A system of public ethics that condemns success when it is achieved at the expense of others and at the detriment of established rules. An ethics of success that punishes those who want to pretend to be “smart” by resorting to fraud to achieve their goal. A system of citizenly ethics that learns to comply with established rules rather than trying to circumvent them at all costs to achieve one’s ends. ■



**MAISON  
HENRI DESCHAMPS**  
Les Entreprises Deschamps-Frisch S.A.

# Femmes et sciences

Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph

### Coéditeurs invités

#### Comité éditorial

- Ketty **Balthazard-Accou**, Ph.D., Haïti
- Judite **Blanc**, Ph.D., USA
- Rachel **Chagnon**, Ph.D., Canada
- Farah **Dorval**, Ph.D., Haïti
- Audrey **Groleau**, Ph.D., Canada
- Sabine **Dauphin-Pierre**, M.D., Canada
- Rose-Esther **Sincimat**, Ph.D., Haïti
- Diane-Gabrielle **Tremblay**, Ph.D., Canada
- Suze **Youance**, Ph.D., Canada

La promotion des femmes dans la Science et les professions universitaires relève à la fois d'une valeur en favorisant l'égalité entre les sexes, mais aussi d'un souci d'efficacité en donnant la possibilité à chacun.e.s d'épanouir leurs talents et ainsi de renforcer le potentiel de progrès scientifique et de développement d'une société. Il convient d'analyser les différences d'accès et de succès entre les hommes et les femmes dans les domaines scientifiques en tant que phénomène social et culturel, c'est-à-dire dont la « nature » relève des contextes historiques, de processus sociologiques, de cadres juridiques et d'effets psychosociaux.

Ce cahier thématique cherche à poser objectivement un diagnostic sur les facteurs qui soutiennent ou, au contraire, limitent la place des femmes haïtiennes dans le monde scientifique et académique en répondant aux questions suivantes :

- Quels sont les processus, mécanismes, obstacles et adjuvants qui interviennent dans l'accès des femmes aux domaines scientifiques et leur progression dans les carrières académiques au sein de la société haïtienne ?
- Quel est le rôle des établissements universitaires et scolaires et autres acteurs qui interviennent en tant qu'employeurs sur l'intégration en emploi et la progression de carrière des femmes ?
- Comment renforcer la présence des femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche, et ainsi soutenir le développement d'Haïti ? Comment accélérer dans la gouvernance universitaire haïtienne et dans les structures de recherche scientifique le processus d'équité de genre ?
- Quelles sont les grandes figures féminines haïtiennes qui ont contribué au développement des sciences dans le pays (d'hier à aujourd'hui) ? Quels sont et ont été leurs apports ? Que nous apprennent-elles sur la situation des femmes dans le domaine scientifique ?



# PiGM

Presses internationales

**GRAHN-Monde**

Pi  
GM

# Mot des coéditeurs

Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph

La promotion des femmes dans la science et les professions universitaires relève à la fois d'une valeur sociale, en favorisant l'égalité entre les sexes, mais aussi d'un souci d'efficacité, en donnant la possibilité à tous et à toutes d'épanouir leurs talents et ainsi de renforcer le potentiel de progrès scientifique et de développement d'une société. Ce numéro spécial vise à mettre en perspective et à comprendre les processus, mécanismes, obstacles et adjuvants qui interviennent dans l'accès des femmes aux domaines scientifiques et leur progression dans les carrières académiques au sein de la société haïtienne.

De longue date, les sciences humaines et sociales ont attiré l'attention sur l'importance des cadres de socialisation et les rapports sociaux de sexe dans la différenciation sexuelle et la hiérarchisation sociale. Les évolutions de la neurobiologie, ayant bénéficié des avancées technologiques (dont les IRM), ont pu démontrer que le sexe biologique ne surdétermine pas le développement cérébral, si ce n'est une petite partie régulant la reproduction biologique qui n'influence pas les capacités cognitives [1]. Il s'agit par conséquent de se dégager de «l'alibi de la nature» [2] pour pouvoir analyser les différences de «succès» entre les hommes et les femmes dans les carrières scientifiques et académiques en tant que phénomène social et culturel, c'est-à-dire dont la «nature» relève des contextes historiques, de processus sociologiques, de cadres juridiques et d'effets psychosociaux lié à un ordre genré (un système de différenciation du masculin et du féminin et d'assignation de rôles prioritaires aux hommes et aux femmes à différentes échelles macro-méso-micro).

À l'échelle de l'Europe occidentale, les historiennes et les historiens s'accordent aujourd'hui pour structurer l'accès des femmes aux professions supérieures en quatre temps [3]:

- Dernier quart du 19<sup>e</sup> siècle: le «temps de l'exception». Ouverture à certains métiers dans le prolongement du rôle de mère et compatible avec ce dernier (enseignantes, médecins, avocates...).
- 1920-1960, le «temps de l'ouverture». Accès progressifs aux métiers de la fonction publique (mais les femmes y sont souvent cantonnées à des rôles d'assistantes). Progressivement, les verrous sautent, secteur après secteur.
- Des années 1970 aux années 1990, le «temps de la mixité». Celui où toutes les professions supérieures deviennent accessibles aux femmes. Elles y restent néanmoins le plus souvent minoritaires.
- Les années 2000, le «temps de l'égalité»? On peut en effet constater une progression des femmes dans l'ensemble des professions supérieures, bien que des «niches masculines» subsistent.

Comme le soulignent les études dans les pays qualifiés de «développés», c'est-à-dire qui sont dans des conditions économiques et institutionnelles pouvant soutenir des politiques volontaristes, l'égalité entre les sexes est encore loin d'être atteinte dans le monde académique. On y observe le phénomène de la moindre présence des femmes au fur et à mesure de la progression dans les carrières scientifiques et académiques (le *leaky pipeline* [4, 5]) et donc de l'existence d'un plafond de verre [6, 7, 8]. Les causes des inégalités relèvent aujourd'hui moins d'une discrimination directe et explicite [9], qui serait d'ailleurs juridiquement condamnable, que d'une *gendered organization* [10]. Différents mécanismes sont identifiés dans la littérature: la présence des *old boys' clubs* favorisant l'entre-soi masculin [11], d'un effet Matilda [12, 13] invisibilisant l'apport des femmes aux productions scientifiques (contre un effet Matthieu [14] pour les hommes) ou encore de l'injonction à donner toute priorité au travail sur la vie privée selon un habitus masculin [15], le chercheur apparaissant comme un *lonely hero* [16] entièrement engagé dans son travail et donc supposément libéré des contraintes domestiques par un *carer*. À cet égard, les modes de l'articulation entre le privé et le professionnel se doivent d'être investigués [17, 18, 19, 20].

Bien que s'inscrivant dans un champ de recherches déjà très dense au niveau international, l'originalité de ce cahier thématique est de s'interroger sur la situation des femmes en Haïti et sur leur accès aux savoirs scientifiques, ainsi que sur leur présence et leur progression dans les carrières académiques. Son ambition est de poser un diagnostic sur les facteurs qui soutiennent ou, au contraire, limitent la place des femmes haïtiennes dans le monde scientifique. Les approches disciplinaires sont variées: philosophiques, économiques, juridiques, historiques, politologiques, sociologiques.

Malgré des différences de contextes, Suze Youance et Audrey Groleau montrent bien que l'accès des filles aux programmes universitaires liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM) au Québec et en Haïti présente une série de difficultés similaires. Ces dernières ne sont pas forcément insurmontables, car à la lumière de l'état des lieux, ces auteures font émerger des pistes susceptibles d'augmenter l'accès et la rétention des femmes dans les carrières en STIM.

Ketleine Charles, étudiant la représentation des femmes dans le corps professoral universitaire haïtien et les instances de décisions, souligne de son côté qu'en dépit d'une «féminisation» au cours de ces 20 dernières années de la population estudiantine, notamment dans les universités privées haïtiennes, le corps académique et administratif reste profondément marqué par une ségrégation masculine. Il ne fait nul doute que la traditionnelle division sexuelle du travail et donc l'affectation de rôles sociaux différenciés entre les femmes et les hommes constituent un facteur d'inégalité très important. À cet égard, Stevens Azima, Ericca Johanna Déborah

Lagrandeur et Samuel Edouard Duclosel mettent en évidence, dans leur article, les difficultés des étudiantes (en situation de grossesse ou mères de famille) de l'Université d'État d'Haïti à concilier les études et les responsabilités familiales. Mickens Mathieu remet d'ailleurs en cause la façon dont la théorie économique explique cette différenciation des rôles. Pour Rose Esther Sincimat Fleurant, pour contrer les inégalités entre les hommes et les femmes, il est indispensable que tous les établissements d'enseignement haïtiens adoptent une approche intégrée de la dimension genre. Le chantier est immense, car il touche aux fondements des sociétés patriarcales qui ont tendance à situer le féminin dans l'espace privé et le masculin dans l'espace public, comme le déconstruit Lucie Carmel Paul-Austin dans sa contribution. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 VIDAL, C. et BENOIT-BROWAEYS, D. (2015), *Cerveau, sexe et pouvoir*, collection «Alpha» (poche).
- 2 DELPHY, Ch. (1998). *L'ennemi principal. Économie politique du patriarcat*, Paris, Syllepse.
- 3 SCHWEITZER, S. (2009). «Du vent dans le ciel de plomb? L'accès des femmes aux professions supérieures, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles», *Sociologie du travail*, vol. 51, n° 2, p. 183-198.
- 4 ALPER, J. (1993). «The pipeline is leaking women all the way along», *Science*, vol. 260, p. 409-411.
- 5 Dubois-Shaik, F., Fusulier, B. et VINCKE C. (2018). «A gendered pipeline typology in academia», in MURGIA, A. et POGGIO, B. (Eds), *Gender and precarious research careers. A comparative analysis*, London-New York, Routledge p. 178-205.
- 6 FASSA, F. et KRADOLFER, S. (dir.) (2010). *Le plafond de fer de l'université. Femmes et carrières*, Zurich, Seismo.
- 7 SHE FIGURES (2015). *European Commission, Gender in Research and Innovation*.
- 8 ROGERS, R. et MOLINIER, P. (dir.) (2016). «*Les femmes dans le monde académique. Perspectives comparatives*», Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. «Essais».
- 9 MUSSELIN, C. et PIGEYRE, F. (2008). «Les effets des mécanismes du recrutement collégial sur la discrimination : le cas des recrutements universitaires», *Sociologie du travail*, vol. 50, p. 48-70.
- 10 ACKER, J. (1990). «Hierarchies, jobs, and bodies: A theory of gendered organizations», *Gender & Society*, vol. 4, p. 139-158.
- 11 CASE, S. S. et RICHLEY B. A. (2012). *Barriers to Women in Science: Examining the Interplay Between Individuals and Gendered Institutional Research Cultures on Women Scientists Desired Futures*, Work and Family Researchers Network Conference, New York, 14 juin.
- 12 ROSSITER, M. (1993). «The Matthew Matilda Effect in Science», *Social Studies of Science*, vol. 23, n° 2, p. 325-341.
- 13 FASSA, F., KRADOLFER, S. et PAROZ, S. (2012). *Enquête au royaume de Matilda. La relève académique à l'Université de Lausanne*, Lausanne, Genève : LIVES Working Papers, n° 11.
- 14 MERTON, R. K. (1969). «The Matthew Effect», *Science*, vol. 159, n° 3810, p. 56-63.
- 15 BEAUFAYS, S. et KRAIS, B. (2005). «Femmes dans les carrières scientifiques en Allemagne : les mécanismes cachés du pouvoir», *Travail, genre et société*, vol. 14, n° 2, p. 49-68.
- 16 BENSCHOP, Y. et BROUNS, M. (2003). «Crumbling Ivory Towers: Academic Organizing and its Gender Effects», *Gender Work and Organization*, vol. 10, n° 2, p. 194-212.
- 17 MARRY, C. et JONAS, I. (2005). «Chercheuses entre deux passions», *Travail, genre et société*, vol. 14, n° 2, p. 69-88.
- 18 CASE, S. S. et RICHLEY, B. A. (2013). «Gendered institutional research cultures in science: the post-doc transition for women scientists», *Community, Work & Family*, vol. 16, n° 3, p. 327-349.
- 19 ECKLUND, E. H. et LINCOLN, A. E. (2016). *Failing Families, Failing Science. Work-family conflict in academia science*, New York University Press, New York.
- 20 Dubois-Shaik, F. et Fusulier, B. (dir.) (2017). «Work – Life Interferences in Scientific Careers», *European Educational Research Journal* (SAGE), vol. 16, n°s 2-3.

**Anie BRAS, Ph.D.** est enseignante-chercheuse à l'Université Quisqueya (UniQ). Elle est la directrice du Centre de Recherche et d'Appui aux Politiques Urbaines (CRAPU) et coordonnatrice du programme de formation doctorale en Études urbaines de cette même institution. Elle anime conjointement avec le CODEV de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), l'équipe de chercheurs de l'UniQ impliquée dans le projet européen dans le champ de l'urbain. Elle est spécialiste en Environnement/Propreté urbaine et auteure de plusieurs articles à ce sujet. En juin 2012, l'Université du Québec à Montréal et l'Université Quisqueya lui ont décerné le prix Obicson Lilite en études urbaines pour ses travaux sur la gestion des déchets à Port-au-Prince. Anie BRAS est membre régulière de l'Association Haïtienne «Femmes, Science et Technologie». [aniebrasjoseph@gmail.com](mailto:aniebrasjoseph@gmail.com)

**Bernard Fusulier, Ph.D.** est Docteur en sociologie. Il est directeur de recherche du Fonds National de la Recherche Scientifique et professeur de sociologie à l'Université catholique de Louvain (UCL). Il est affilié au Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF), et au Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Familles et les Sexualités (CIRFASE) au sein de l'*Institute for the Analysis of Change in Contemporary and Historical Societies (IACCHOS)*. Il est chercheur associé du Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (LISE-CNAM/Paris). En 2003, il a été nommé chercheur qualifié du FNRS et professeur à l'Université catholique de Louvain. En 2004, il a obtenu une subvention du *Marie Curie European Reintegration Grant* pour poursuivre ses travaux sur l'articulation de la vie professionnelle avec la vie familiale qui constitue toujours son principal axe de recherche. Ses intérêts de recherche portent sur la relation travail/famille/genre, les carrières scientifiques, les politiques sociales, les parcours de vie, la sociologie du travail, des organisations et des professions et la transaction sociale. [bernard.fusulier@uclouvain.be](mailto:bernard.fusulier@uclouvain.be)

**Kerline Joseph, Ph.D.** est professeure associée à l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH), chercheure associée au Centre de recherche en immigration, ethnicité et citoyenneté (CRIEC), membre du conseil d'administration de l'ISTEAH et vice-présidente du comité Justice sociale et droits humains du Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN). Elle est détentrice d'un baccalauréat en criminologie, d'une maîtrise en droit international et d'un doctorat en droit, et a plusieurs publications à son actif. Elle a accumulé des expériences professionnelles diversifiées et la qualité de ses travaux de recherche et son grand intérêt pour les questions sociales et politiques lui ont, entre autres, mérité une reconnaissance du Centre de recherche-action relations raciales (CRARR). En octobre 2010, elle a eu l'honneur d'être récompensée du Prix du gouverneur général du Canada en commémoration de l'affaire «personne», et ce, pour souligner son implication au plan de la promotion et de la protection des droits de la personne. Elle a assuré la coordination générale du projet SAGA au sein de l'ISTEAH (2017-2018), un projet initié par l'UNESCO. [jkerline@hotmail.fr](mailto:jkerline@hotmail.fr)

# Pawòl ko-edite yo

Anie Bras, Bernard Fusulier et Kerline Joseph

**P**womosyon fanm yo nan lasyans ak pwofesyon anndan inivèsite yo rantr nan kategori valè sosyal, ki ap favorize egalite ant fanm ak gason. Se an menm tan yon volonte pou genyen pi bon randman nan travay ki ap fèt yo apati posiblite tout moun genyen pou yo demontre talan yo. Se sa tou, ki ap pèmèt Leta ranfòse potansyèl pou genyen bon jan pwogrè syantifik ki ap ede Sosyete a devlope. Objektif nimewo espesyal sa a se fè tout moun konnen epi konprann pwosesis, ajansman, difikilte epi èd ki disponib pou pèmèt fanm yo jwenn plas nan divès domèn syantifik yo epi ki pou pèmèt yo pwogrese nan karyè akademik anndan sosyete Ayiti a.

Depi byen lontan, domèn syans moun ak syans sosyal te louvri je moun sou enpòtans kad sosyalizasyon ak rapò sosyal ki ekziste nan mitan fi ak gason nan diferansyasyon sèks epi nan klasman sosyal. Divès evolisyon nan domèn newoloji, ki te benefisye avantaj pwogrè teknolojik yo (ladan yo IRM), pwouve, sèks yon moun sou plan byolojik pa kapab etabli alavans devlopman sèvo yon moun, efè li genyen an se senpman pou kontwole repwodiksyon byolojik la, epitou sa pa genyen okenn efè sou kapasite yon moun sou plan koyitif [1]. Nou dwe retire nan lespri nou «tout pretèks ki soti nan lanati»[2] pou nou kab byen analize tout diferans, ki alabaz «siksè» fi epi gason kapab genyen nan karyè syantifik epi akademik yo kòm fenomèn sosyal epi kiltirèl, sa vle di, ki gen rasin yo nan nan kontèks istorik nan powsexis sosyolojik, nan kad jiridik anasanm ak siko-sosyal, ki konekte ak yon klasman ki baze sou sèks yon moun (yon sistèm diferansyasyon fi epi gason, epi ki responsab wòl siperyorite gason sou fi nan divès nivo makwo-mezo-mikwo).

Toupatou nan Ewòp oksidantal la, istòryen fi ak gason istòryen dakò, jounen jodi a, pou yo klase prezans fanm yo nan pwofesyon wo nivo yo sou kat peryòd tan[3]:

- Dènye ka 19<sup>èm</sup> syèk la : « peryòd eksepsyon ». Fanm vin genyen posiblite pou yo pratike kèk metye ki tankou yon ekstansyon nan wòl yo jwe nan lavi kòm manman pitit epi ki sanble ak wòl manman ( anseyan, doktè, avoka...).
- 1920-1960, « peryòd ouvèti ». Piti piti fanm kòmanse ap antre nan metye ki anndan fonksyon piblik( men fanm yo toujou travay kòm asistan). Piti pitit toujou, baryè yo vin tonbe yon sektè alafwa..
- Soti nan ane 1970 yo rive nan 1990 yo, « peryòd tout moun melanje ansanm ». Se peryòd kote tout pwofesyon wo nivo yo vin louvri pou fanm yo. Sepandan, anpil fwa, pa genyen anpil fanm ladan yo.
- Ane 2000 yo, « peryòd egalite »? Nou kab konstate genyen plis fanm nan divès pwofesyon wo nivo yo , menm si genyen kèk sektè ki gwoupe plis gason.

Tankou sa parèt nan etid ki fèt nan peyi yo rele peyi « devlope yo », sa vle di, peyi kote kondisyon ekonomik yo epi kondisyon enstitisyon yo kapab fasilite yon politik volontaris, egalite ant fi ak gason poko prèt pou li parèt nan monn akademik lan. Nan peyi sa yo nou kab obsève fenomèn ratman fanm lan kòmanse dimininye piti piti epi tou dousman, fanm yo ap jwenn plas yo nan karyè syantifik epi akademik yo (le *leaky pipeline* [4, 5]) ki donk, genyen yon plafon, men moun pa wè li (fenomèn plafon an vit) [6,7, 8]. Jounen jodi a, vrè rezon diskriminasyon yo sòti mwens sou fòm yon diskriminasyon dirèk tout moun ka wè [9], epitou ki ta kondanab dapre lalwa, men sa parèt sou fòm yon *gendered organization* [10]. Gen divès kalite ajisman ki parèt nan literati a: prezans sa yo rele *old boys' clubs* la ki favorize yon zanmitay ant gason [11], yon efè Matilda [12,13] ki anpeche moun wè kontribisyon fanm yo nan pwodiksyon syantifik yo (ki se kontrè yon efè Matthieu [14] pou gason yo) oubyen yon enjonksyon pou moun bay travay priyorite sou lavi prive yo dapre yon konpòtman gason yo genyen [15]. Konsa, moun ki ap fè travay fouyapòt la vin parèt tankou yon ewo ki ap travay pou kont li [16], ki se sèl pasyon li. Kidonk, se tankou li retire kò li nan obligasyon travay nan kay, ki se responsablite yon *carer*. Nan sans sa a, ajisman yon moun nan lavi prive li ak lavi pwofesyonèl li ta bezwen yon ankèt [17,18,19, 20].

Kwake tèm nou abòde nan kaye tematik sa a deja rantr nan mitan anpil rechèch sou plan entènasyonal, kaye tematik sa a orijinal, paske li ap kesyone sitiyasyon fanm sou tè Ayiti nan posiblite pou genyen konesans syantifik, sou prezans fanm yo ak avansman yo nan karyè akademik. Anbisyon nou nan kaye tematik sa a se poze yon dyagnostik sou tout kalite faktè ki ankouraje, oubyen okontrè, ki limite plas fanm Ayiti yo nan milye syantifik la. Apwòch yo diferan selon chan konesans tankou: filozofi, ekonomi, lajistis, listwa, lapolitik epi sosyoloji.

Kwake kontèks yo diferan, Suze Youance et Audrey Groleau demontre ouvèti pou fanm yo nan pwogram inivèsite ki konekte ak lasyans. Teknoloji, enjeniri epi matematik (STIM) nan Kebèk epi nan peyi Ayiti mache avèk menm difikilte yo. Kalite difikilte sa yo gen solisyon, paske apati sa ki te deja fèt, otè yo parèt avèk kèk solisyon ki kab ede ogmante debouch pou fanm yo epi posiblite pou yo kontinye karyè yo nan STIM.

Kettleine Charles, nan etidye prezans fanm yo nan estaf pwofesè nivo inivèsite an Ayiti ansanm ak nan espas kote Leta ap pran desizyon, fè remake, bò kote pa li, menm si dosye fanm yo fè pwogrè pandan 20 dènye yo nan mitan etidyan yo, prensipalman nan inivèsite prive Ayiti yo, estaf akademik lan epi administrasyon an toujou rete menm jan an. Se gason yo ki kontwole sa. Konsa, pa genyen okenn dout sou sa. Repatisyon travay yo dapre sèks yon

moun (fi / gason), ki vle di, gen pozisyon travay ki diferansye selon moun lan se gason oubyen fi. Sa se yon gwo faktè inegalite. Nan sans sa a, Stevens Azima, Erica Johanna Déborah Lagrandeur et Samuel Edouard Duclosel demontre akèl, nan atik yo a, difikilte etidyan fi yo (nan sitiyasyon gwoès, oubyen manman pitit) nan Inivèsite Leta Ayiti a pou konekte reyalyite lavi yo kòm etidyan ak responsablite yo kòm manman pitit. Mickens Mathieu ap poze tèt li kesyon sou posiblite pou kesyon ekonomik yo ta kreye diferans nan fonksyon moun yo. Daprè Rose Esther Sincimat Fleurant pou nou fè fas ak kesyon inegalite ant gason ak fi a, li obligatwa pou tout etablisman ansèyman nan peyi Ayiti adopte yon apwòch entegre pou pwoblèm egalite ant fi ak gason. Travay la gwo anpil, paske li atake fondasyon sosyete ki tabli sou dominasyon gason. Sosyete sa yo gen tandans fè fi travay nan espas prive epi gason yo ale nan espas piblik yo, tankou Lucie Carmel Paul-Austin demontre sa nan travay li a. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 VIDAL, C. et BENOIT-BROWAEYS, D. (2015), *Cerveau, sexe et pouvoir*, collection «Alpha» (poche).
- 2 DELPHY, Ch. (1998). *L'ennemi principal. Économie politique du patriarcat*, Paris, Syllepse.
- 3 SCHWEITZER, S. (2009). «Du vent dans le ciel de plomb? L'accès des femmes aux professions supérieures, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles», *Sociologie du travail*, vol. 51, n° 2, p. 183-198.
- 4 ALPER, J. (1993). «The pipeline is leaking women all the way along», *Science*, vol. 260, p. 409-411.
- 5 Dubois-Shaik, F., Fusulier, B. et VINCKE C. (2018). «A gendered pipeline typology in academia», in MURGIA, A. et POGGIO, B. (Eds), *Gender and precarious research careers. A comparative analysis*, London-New York, Routledge p. 178-205.
- 6 FASSA, F. et KRADOLFER, S. (dir.) (2010). *Le plafond de fer de l'université. Femmes et carrières*, Zurich, Seismo.
- 7 SHE FIGURES (2015). *European Commission, Gender in Research and Innovation*.
- 8 ROGERS, R. et MOLINIER, P. (dir.) (2016). «*Les femmes dans le monde académique. Perspectives comparatives*», Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. «Essais».
- 9 MUSSELIN, C. et PIGEYRE, F. (2008). «Les effets des mécanismes du recrutement collégial sur la discrimination : le cas des recrutements universitaires», *Sociologie du travail*, vol. 50, p. 48-70.
- 10 ACKER, J. (1990). «Hierarchies, jobs, and bodies: A theory of gendered organizations», *Gender & Society*, vol. 4, p. 139-158.
- 11 CASE, S. S. et RICHLEY B. A. (2012). *Barriers to Women in Science: Examining the Interplay Between Individuals and Gendered Institutional Research Cultures on Women Scientists Desired Futures*, Work and Family Researchers Network Conference, New York, 14 juin.
- 12 ROSSITER, M. (1993). «The Matthew Matilda Effect in Science», *Social Studies of Science*, vol. 23, n° 2, p. 325-341.
- 13 FASSA, F., KRADOLFER, S. et PAROZ, S. (2012). *Enquête au royaume de Matilda. La relève académique à l'Université de Lausanne*. Lausanne, Genève: LIVES Working Papers, n° 11.
- 14 MERTON, R. K. (1969). «The Matthew Effect», *Science*, vol. 159, n° 3810, p. 56-63.
- 15 BEAUFAYS, S. et KRAIS, B. (2005). «Femmes dans les carrières scientifiques en Allemagne: les mécanismes cachés du pouvoir», *Travail, genre et société*, vol. 14, n° 2, p. 49-68.
- 16 BENSCHOP, Y. et BROUNS, M. (2003). «Crumbling Ivory Towers: Academic Organizing and its Gender Effects», *Gender Work and Organization*, vol. 10, n° 2, p. 194-212.
- 17 MARRY, C. et JONAS, I. (2005). «Chercheuses entre deux passions», *Travail, genre et société*, vol. 14, n° 2, p. 69-88.
- 18 CASE, S. S. et RICHLEY, B. A. (2013). «Gendered institutional research cultures in science: the post-doc transition for women scientists», *Community, Work & Family*, vol. 16, n° 3, p. 327-349.
- 19 ECKLUND, E. H. et LINCOLN, A. E. (2016). *Failing Families, Failing Science. Work-family conflict in academia science*, New York University Press, New York.
- 20 Dubois-Shaik, F. et Fusulier, B. (dir.) (2017). «Work – Life Interferences in Scientific Careers», *European Educational Research Journal* (SAGE), vol. 16, n°s 2-3.

**Anie Bras, Ph.D.** se yon pwofesè-chèchè nan Inivèsite Quisqueya (UniQ). Li se direktè Sant pou Rechèch ak Sipò pou Politik Ibèn (CRAPU) ak kowòdonatè pwogram fòmasyon doktora nan syans ibèn nan menm enstitisyon an. Ansanm ak CODEV nan Enstiti Politeknik Federal Laswis nan Lausanne (EPFL), li kowòdone ekip chèchè UniQ ki enplike nan pwojè Ewopeyen an nan jaden ibèn lan. Li se yon espesyalis nan anviwònman / Pwopte ibèn ak otè plizyè atik sou sijè sa a. Nan mwa jen 2012, Inivèsite Quebec nan Monreyal ak Inivèsite Quisqueya te akòde li pri *Obicson Lilite* nan etid ibèn pou travay li sou jesyon dechè nan Potoprens. Anie BRAS se yon manm regilye nan Asosyasyon ayisyen «Fi nan Syans ak Teknoloji». [aniebrasjoseph@gmail.com](mailto:aniebrasjoseph@gmail.com)

**Bernard Fusulier, Ph.D.** se yon doktè nan sosyoloji. Li se direktè rechèch nan Fon Nasyonal pou Rechèch Syantifik epi li se pwofesè sosyoloji nan Inivèsite Katolik Louven (UCL). Li afilye ak gwoup entèdisiplinè Rechèch sou Sosyalizasyon, Edikasyon ak Fòmasyon (GIRSEF) ak sant rechèch entèdisiplinè sou Fanmi ak sèksyalite (CIRFASE) nan *Institute for the Analysis of Change in Contemporary and Historical Societies (IACCHOS)*. Li se yon chèchè asosye nan laboratwa entèdisiplinè pou sosyoloji ekonomik (Lise-CNAM/Paris). Nan lane 2003 yo fè li chèchè kalifye nan FNRS ak pwofesè nan Inivèsite Katolik Louven. Nan lane 2004, li te jwenn yon sibvansyon ki rele *Marie Curie European Reintegration Grant* pou li ka kontinye travay li a sou atikilasyon lavi pwofesyonèl ak lavi fanmi. Sa tou rete aks rechèch prensipal li. Enterè rechèch li yo genyen ladan yo relasyon travay/fanmi/sèks, karyè syantifik, politik sosyal, diferan pakou lavi, sosyoloji nan travay, òganizasyon ak pwofesyon ak tranzaksyon sosyal. [bernard.fusulier@uclouvain.be](mailto:bernard.fusulier@uclouvain.be)

**Kerline Joseph, Ph.D.** se yon pwofesè asosye nan Enstiti Lasyans, Teknoloji ak Etid Avanse Ayiti (ISTEAH). Li se chèchè asosye nan sant Rechèch sou Imigrasyon, Etnisite ak Sitwayèn (CRIEC) Li se manm Konsèy ISTEAH ak Vis Prezidan komite jistis sosyal la ak dwa moun nan Gwoup refleksyon ak Aksyon pou yon Ayiti tou nèf (GRAHN). Li genyen yon diplòm nivo bakaloreya nan kriminoloji, yon metriz nan dwa entènasyonal ak yon doktora nan dwa, avèk plizyè piblikasyon. Li te akimile yon gwo varyete eksperyans pwofesyonèl epi li resevwa rekonesans *Centre de recherche-action relations raciales* (CRARR) pou kalite rechèch li. Enterè li nan pwoblèm sosyal ak politik, nan mitan anpil lòt, pèmèt li resevwa, nan mwa Oktòb 2010, pri Gouvènè Jeneral la nan Komemorasyon zafè «Moun», pou mete aksan sou patisipasyon li nan plan, pou pwomosyon ak pwoteksyon an nan dwa moun. Li te kowòdonatè jeneral pwojè SAGA nan ISTEAH (2017-2018), yon pwojè UNESCO te derape. [jkerline@hotmail.fr](mailto:jkerline@hotmail.fr)

# Faciliter l'accès des filles aux programmes universitaires en STIM : les cas du Québec et d'Haïti

Suze Youance et Audrey Groleau

**Résumé :** Pendant la dernière décennie, la présence des filles et des femmes a progressé de manière considérable dans la majorité des filières techniques et universitaires, sauf celles liées aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM). Force est de constater que certains facteurs continuent de freiner le choix d'une carrière technoscientifique chez les femmes. Dans cet article, nous nous penchons, d'une part, sur la situation actuelle de l'enseignement des STIM du secondaire à l'université au Québec et en Haïti et, d'autre part, sur les manières dont des établissements d'enseignement peuvent favoriser l'accès des filles à ces filières universitaires. Pour ce faire, nous examinons tour à tour des initiatives réalisées à cet égard en amont de la formation universitaire, au moment de l'admission et pendant le parcours universitaire, au Québec comme en Haïti. Dans tous les cas, nous recherchons les convergences et les divergences entre les contextes québécois et haïtien. Nous concluons l'article en proposant quelques recommandations pour favoriser la présence des filles et des femmes dans les filières relatives aux STIM.

**Rezime :** Pandan dis dènye ane ki sot pase yo, prezans fi ak jenn fi nan majorite branch teknik ak inivèsite pwogrese yon fason konsiderab, sof nan branch ki gen rapò ak syans, teknik, jeni ak matematik (STJM). Nou wè akèl genyen kèk faktè ki kontinye mete fren nan chwa yon karyè teknosyantifik lakay medam yo. Nan atik la, nou panche, yon bò, sou sityasyon jan yo anseye STJM yo nan Kebèk (Québec) ak Ayiti soti nan lekòl sekondè rive nan inivèsite epi, sou yon lòt bò, nou panche sou jan lekòl yo ak inivèsite yo kapab fasilite fi yo pou yo antre nan inivèsite nan branch sa yo. Pou nou te ka fè sa, nou egzamine youn apre lòt aksyon ki poze nan sans sa a nan koumansman fòmasyon inivèsite nan Kebèk tankou Ayiti, nan moman enskripsyon an epi pandan pakou etid inivèsite a. Nan tou de ka sa yo, nou chache resanblans ak dezakò ki genyen ant kontèks kebekwa a ak kontèks ayisyen an. Pou nou fini atik la, nou pwopozè kèk rekòmandasyon pou nou favorize prezans fi ak jèn fi nan branch ki gen rapò ak STJM.



## 1. INTRODUCTION

L'UNESCO inscrit l'éducation des filles et des femmes en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) dans une démarche d'égalité des chances rendue nécessaire autant du point de vue scientifique que dans l'optique de favoriser le développement, notamment le développement durable [1]. Des besoins importants de main-d'œuvre qualifiée en STIM contribuent à justifier la pertinence de susciter et de maintenir l'intérêt des jeunes, garçons et filles, pour les STIM, et ce, tout au long de leur parcours d'études.

Au Québec, en Haïti et ailleurs dans le monde, l'égalité entre les femmes et les hommes en STIM est encore loin d'être atteinte. «*Nous avons besoin d'un cadre et non d'une courtépointe pour colmater le "pipeline qui fuit"*.» [2]. Maryse Lassonde a employé en février 2017 la métaphore du pipeline qui fuit comme un cri du cœur pour sensibiliser la société québécoise au nombre élevé de femmes qui quittent les filières en STIM au fur et à mesure qu'elles progressent dans leurs études et leur carrière. Elle souhaitait aussi relancer d'urgence des interventions structurées permettant d'augmenter la rétention des femmes dans ces carrières. Selon les statistiques disponibles, au Canada, les femmes représentent environ 12,8 % des ingénieurs en exercice et 20 % des étudiants engagés dans les programmes de baccalauréat en génie. Ingénieurs Canada

estime que les inscriptions féminines dans ces programmes augmentent d'environ 1 % chaque année depuis dix ans [2]. Dans le même ordre d'idées, les femmes ont reçu 42,1 % des diplômes de chimie, 34,9 % des diplômes de mathématiques et 11,8 % des diplômes de physique décernés par les universités canadiennes en 2009. Les femmes sont toutefois plus nombreuses (63,1 %) que les hommes à avoir obtenu un diplôme de biologie [3]. Les données disponibles pour Haïti indiquent également que les filles sont faiblement représentées dans les facultés relatives aux STIM. Alors que les filles constituaient en 2013 près de 60 % des effectifs dans les programmes en santé ou en éducation de l'Université Quisqueya, elles ne représentaient que 18,4 % des étudiants de la Faculté des sciences, de génie et d'agriculture de la même université. En ce qui concerne l'Université d'État d'Haïti (UEH), elles y sont encore moins nombreuses, soit 11 % pour la Faculté des sciences, alors qu'elles représentent en moyenne 25 % des effectifs de l'établissement [4].

Les déterminants de cette faible représentation des femmes en STIM sont connus mais interagissent de manière complexe selon les milieux de socialisation et d'apprentissage des filles [1]. L'éducation joue alors un rôle crucial dans l'équité de genre en STIM. L'objectif de cet article est d'analyser la situation de l'enseignement des STIM et des initiatives prometteuses réalisées au Québec et en Haïti. Dans un deuxième temps et à la lumière de cet état des lieux, nous faisons émerger des pistes pour augmenter l'accès et la rétention des femmes dans les carrières en STIM. Le choix d'une carrière scientifique étant notamment relié aux conditions d'enseignement au secondaire [1], l'analyse est faite sur les programmes offerts en

1. Lassonde, M. (2017). *Journée internationale des femmes et des filles en science : Nous avons besoin d'un cadre et non d'une courtépointe pour colmater le « pipeline qui fuit »*, <http://www.frqnt.gouv.qc.ca/la-recherche/les-femmes-en-sciences-au-quebec>, consulté en avril 2018.

amont de la formation universitaire, au moment de l'admission et dans le parcours universitaire.

## 2. LA PARTICIPATION EN AMONT DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE

En amont de la formation universitaire, le programme québécois compte cinq années du secondaire obligatoire (les élèves y sont âgés de 12 à 17 ans) complétées par une formation collégiale donnant accès à l'université (on parle de formation préuniversitaire; de 17 à 19 ans) ou au marché du travail (formation technique; de 17 à 20 ans). En Haïti, la formation porte également sur deux cycles d'études : le 3<sup>e</sup> cycle de l'enseignement fondamental de trois années (à partir de 12 ans) suivi par le secondaire de quatre ans pour une filière générale ou la formation professionnelle (à partir de 15 ans).

De manière générale, la parité garçons/filles est atteinte au secondaire dans les deux territoires. Cela dit, avoir accès à des cours de STIM n'est pas suffisant pour développer un intérêt pour les STIM, et ce, bien qu'il s'agisse d'une condition nécessaire. L'intérêt des filles pour les STIM croît en effet davantage dans un environnement où les approches pédagogiques sont diversifiées et les rendent actives [1]. L'analyse qui suit vise alors les aspects qualitatifs de la formation dispensée.

### 2.1 La formation secondaire au Québec

Au Québec, l'apprentissage des mathématiques est obligatoire pour tous jusqu'à la fin du secondaire, alors qu'en sciences et technologie, les cours de la dernière année du secondaire sont optionnels, mais obligatoires pour l'admission dans les filières technoscientifiques au collégial. Puisque plus de filles que de garçons accèdent au programme collégial des sciences de la nature (voir la section 2.3), il nous semble probable que les filles soient bien représentées dans les cours optionnels de chimie et de physique de 5<sup>e</sup> année du secondaire.

L'UNESCO recommande de proposer aux filles des activités technoscientifiques variées qui leur permettent de se questionner et de mener des réflexions, de fréquenter le laboratoire, d'exprimer leurs points de vue, et ainsi de suite [1]. Au Québec, quatre perspectives (technocratique, humaniste, utilitariste, démocratique) sont poursuivies dans l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire depuis la réforme curriculaire des années 2000 [5, 6]. La perspective technocratique vise à contribuer à la formation de la prochaine génération de scientifiques et d'ingénieurs. On s'attendra alors par exemple à ce que les élèves du secondaire maîtrisent des savoirs scientifiques et technologiques sur lesquels ils pourront s'appuyer dans leurs études postsecondaires, puis sur le marché du travail. Le cadre théorique STIM s'inspire fortement de cette perspective [7, 8]. Alors que la perspective humaniste a pour objet le développement du plein potentiel de l'élève, la perspective utilitariste le prépare à employer ses savoirs technoscientifiques dans sa vie quotidienne, par exemple au moment d'acheter ou de réparer un objet. Enfin, dans la perspective démocratique, l'élève

est amené à développer une « expertise citoyenne » [5], c'est-à-dire à s'outiller en vue d'une participation citoyenne dans des débats et prises de décisions relatives à des questions technologiques et scientifiques, notamment les questions controversées, qui l'intéressent. De cette pluralité de visées nous semble découler une diversité d'activités effectuées en classe : réalisation d'une dissection mécanique<sup>2</sup> (perspective utilitariste), investigation et prise de position autour d'une controverse technoscientifique (perspective démocratique), rencontre avec des scientifiques et des ingénieurs pour mieux comprendre leur travail au quotidien (perspective technocratique), réalisation d'un projet autour d'une thématique interdisciplinaire qui intéresse les élèves (perspective humaniste), etc. C'est donc dire que la manière dont s'articule le programme d'études en sciences et technologie au secondaire nous semble favoriser l'intérêt des filles pour cette discipline.

### 2.2 La formation secondaire en Haïti

Les grands axes de l'enseignement des sciences et de la technologie ont été définis dans les années 1980 avec la grande réforme du système éducatif, ou réforme Bernard, du nom du ministre responsable de l'époque. L'objectif était de mettre à jour les programmes traditionnels, de développer une meilleure cohérence des programmes existants et de définir des pédagogies appropriées [9, 10]. Les constats font encore état d'un curriculum en STIM obsolète qui ne propose aucune expérimentation en classe ou qui véhicule un formalisme excessif et la mémorisation des concepts au détriment de la compréhension et de l'appropriation des connaissances scientifiques [10]. La formation telle qu'elle est dispensée s'adresse principalement aux élèves qui se dirigent vers l'université, excluant ceux qui ne peuvent terminer le cursus [9]. Les statistiques sur les taux de décrochage varient d'une référence à l'autre, et certaines contredisant les données démographiques, nous retiendrons les données globales de l'Institut haïtien de statistique et d'informatique (IHSI). Les données recueillies en 2003<sup>3</sup> montrent que seulement 21,5 % de la population de cinq ans et plus atteint le secondaire et 2,1 % le niveau universitaire, dont 1,4 % d'hommes contre 0,7 % de femmes [11]. Il faut rechercher les causes de ce très faible taux de rétention dans le milieu socioculturel et linguistique, des facteurs externes à la pédagogie. En effet, la trajectoire scolaire des élèves du secondaire se butte à des inégalités liées :

- à la situation économique et aux conditions sociales des parents limitant l'accès aux meilleures écoles du secteur privé, où l'enseignement des sciences peut être considéré à l'avant-garde puisqu'il est dispensé dans un cadre où le suivi est assuré par des professeurs mieux formés [13, 14]. Dans ces inégalités socioéducatives, Joint [14] voit le reflet des objectifs du système défini après l'indépendance du pays, c'est-à-dire la formation d'une élite principalement urbaine en opposition à des classes

2. La dissection mécanique consiste à démonter un objet pour expliquer son fonctionnement.

3. Il s'agit des données du quatrième recensement général de la population et de l'habitat. Le cinquième a été lancé en décembre 2017 [12]. Les données précédentes datent de 1950, de 1971 et de 1982.

populaires plus pauvres et marginalisées, comme les populations des bidonvilles urbains [15]. Avec 91 % de l'offre scolaire au secondaire gérée par le secteur privé, l'État haïtien a très peu d'emprise sur la qualité de l'enseignement offert et la gestion efficiente du système [16];

- au paradoxe de la langue d'enseignement, le français, dans un contexte à 80 à 90 % créolophone unilingue. Cela crée une situation de diglossie et non un système éducatif bilingue, compte tenu du rapport social entre le français et le créole [17 à 19]. Dans son essai, Déjean [20] précise qu'après huit années de scolarisation, peu d'élèves sont en mesure de soutenir une conversation en français. L'auteur propose un enseignement exclusivement en créole à tous les niveaux de scolarisation, alors que la réforme Bernard le prévoyait pour le primaire seulement;
- aux stéréotypes liés au genre qui sont une réalité très répandue indépendamment des contextes éducatifs. Ces stéréotypes peuvent notamment concerner les attentes des enseignants par rapport au succès des filles, les images véhiculées dans les manuels scolaires et les approches pédagogiques privilégiées [1]. Plus spécifiquement, en Haïti, le contexte économique et social accentue les préjugés qui conduisent les filles plus que les garçons à l'abandon scolaire [4, 21].

En somme, l'enseignement des STIM doit être repensé au secondaire. Les projets de refondation du programme proposent des enseignements diversifiés qui préparent les élèves à la vie active ou à différentes filières scientifiques et technologiques, une formation adaptée des enseignants et une meilleure gouvernance du système. Au moins deux expériences en cours en Haïti vont en ce sens. Il s'agit:

a) de l'approche pédagogique innovante du collège Catts Pressoir en STIM. C'est un processus enclenché depuis 2006 avec un petit projet de signalisation routière qui ouvre la voie à d'autres expériences en robotique, en chimie et à des projets pédagogiques relatifs aux STIM [22]. Par cette approche, le collège marque une rupture avec l'enseignement traditionnel. Le directeur du collège a d'ailleurs été classé parmi les 10 meilleurs enseignants au monde dans le cadre du Global Teacher Prize en 2015 [23].

b) de l'initiative du Massachusetts Institute of Technology (MIT)-Haïti, lancée en 2017 et basée sur le droit à l'enseignement en langue maternelle. Le projet a pour objectifs de produire de nouvelles ressources et de traduire en créole du matériel d'éducation relatif aux STIM développé par le MIT. Ces documents seront diffusés en libre accès pour une utilisation en Haïti. L'initiative ne vise pas à remplacer les cours offerts en français, mais à construire des acquis dans un cadre d'apprentissage actif, en opposition à l'apprentissage plus traditionnel décrit précédemment [24]. Des liens ont de plus été tissés avec des organismes ayant obtenu des résultats prometteurs dans des expériences ponctuelles de l'enseignement des sciences en créole aux niveaux primaire, secondaire et universitaire.

## 2.3 La formation professionnelle et collégiale au Québec

Dans son mémoire de maîtrise portant sur l'expérience scolaire de femmes engagées dans un programme d'études professionnelles traditionnellement masculin, Fortier [25] constate que les femmes sont concentrées dans les programmes d'études professionnelles associés à des salaires peu élevés une fois le diplôme obtenu. Plus encore, 21 des 25 programmes d'études professionnelles offrant les meilleures perspectives d'emploi sont qualifiés de « traditionnellement masculins » par le gouvernement québécois. Cette situation se reflète sur le marché du travail dans les domaines relatifs aux STIM, par exemple dans l'industrie de la construction, où seulement 3,1 % des recrues de l'année 2012 étaient de sexe féminin. La même année, les femmes représentaient 1,1 % des électriciens québécois, 1,4 % des soudeurs et 9 % des préposés à l'arpentage [26].

Les programmes techniques au collégial, c'est-à-dire ceux qui mènent directement au marché du travail – bien qu'ils permettent aussi l'admission dans certains programmes universitaires –, se caractérisent, pour la représentation féminine, par un important clivage entre les techniques dites biologiques et les techniques physiques. Dans le premier cas, les femmes sont nombreuses (20 936 femmes pour 5 749 hommes en 2014-2015 [27]), mais ce ne sont pas tous ces programmes qui peuvent être associés aux STIM: on y retrouve autant les techniques de diététique et de soins infirmiers que celles de bioécologie et de génie agromécanique. Dans le second cas, ce sont les hommes qui sont surreprésentés (3 495 femmes pour 13 517 hommes [27]). Ici, quelques domaines (ex.: techniques de pilotage d'aéronefs) ne sont pas explicitement liés aux STIM, mais la plupart (ex.: techniques de génie chimique; techniques de laboratoire; électronique – télécommunications) le sont sans aucun doute.

L'une des initiatives qui visent à promouvoir l'accès et la rétention des femmes en STIM est le concours *Chapeau, les filles!* (pour la formation professionnelle et technique) [28] célébrant chaque année le parcours de femmes qui poursuivent des études en vue d'exercer un métier traditionnellement masculin. Plusieurs d'entre elles ont choisi des programmes en STIM. Il est à noter qu'il existe un volet universitaire à ce concours, qui s'intitule *Excelle Science*.

Le nombre de filles engagées dans les programmes collégiaux préuniversitaires relatifs aux sciences est légèrement supérieur au nombre de garçons qui y sont inscrits. En effet, en 2014-2015, 13 279 filles et 12 529 garçons poursuivaient des études dans les programmes collégiaux préuniversitaires classés dans la famille des sciences [27]. La visée du programme des sciences de la nature (le plus fréquenté des programmes de la famille des sciences) étant de préparer les étudiants et les étudiantes à des études universitaires en sciences pures, en sciences appliquées (y compris le génie) ou en sciences de la santé [29], il ne prépare pas exclusivement aux carrières en STIM. Les personnes qui y sont inscrites doivent toutefois obligatoirement suivre des cours de physique, de biologie, de chimie et de mathématiques, ce qui pourrait susciter leur intérêt à poursuivre des études dans ces disciplines. Aucun cours relatif au génie n'est habituellement offert dans ce programme.

## 2.4 La formation professionnelle et collégiale en Haïti

Tout comme le secteur du secondaire, les défis en formation technique et professionnelle (FTP) sont multidimensionnels, touchant à la fois la qualité de la formation, l'équité sociale, les difficultés d'apprentissage, l'employabilité, le sous-financement par l'État, la dichotomie public-privé et l'environnement socioéconomique [30 à 32]. À l'échelle nationale, les résultats sont mitigés, alarmants pour certains auteurs [12, 31, 32]. Avec la publication en février 2017 de la loi portant sur la réorganisation du secteur de la formation professionnelle, l'État haïtien a réaffirmé que le secteur FTP est un axe prioritaire du système éducatif. Cette loi spécifie le rôle des acteurs étatiques dans le contrôle des établissements de FTP, les visées du programme ainsi que les modalités relatives à l'évaluation de la formation [33]. Par ailleurs, ce sous-secteur de l'éducation est soutenu par l'ensemble des bailleurs de fonds internationaux. Les programmes financés devraient augmenter au fil des années; soulignons ici les financements de l'Union européenne et la construction du plus grand centre de FTP des Caraïbes [34, 35]. Si l'on considère les efforts et les projets qui doivent être déployés dans le cadre de la reconstruction des infrastructures après le séisme de 2010, la demande d'ouvrières et d'ouvriers en bâtiment et travaux publics (BTP) ne sera qu'en croissance continue.

Le secteur FTP a longtemps été considéré comme une « solution de rechange » pour les nombreux élèves en rupture de scolarisation, notamment les sur-âgés<sup>4</sup>, qui ne peuvent poursuivre le cursus du secondaire ou de l'université. Sur la quarantaine de programmes professionnels offerts, 47 % sont reliés à l'ingénierie, avec 32 % en bâtiment et construction et 5 % en TIC, et la tendance actuelle est d'intégrer de plus en plus de filles dans ces filières [30, 31]. C'est une nette rupture avec les stéréotypes culturels qui amenaient la grande majorité des filles vers les programmes qui leur étaient « traditionnellement réservés » (couture, enseignement ménager...).

Dans ce contexte, des initiatives ponctuelles sont porteuses de succès, par exemple 1) un programme de formation professionnelle du Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) dans le quartier Carrefour-Feuilles de Port-au-Prince qui a formé, entre décembre 2014 et avril 2017, 715 jeunes, dont 461 femmes, dans des domaines liés à l'ingénierie (ex.: électricité, soudage...). Plusieurs d'entre elles ont réalisé un stage en entreprise ou ont trouvé un emploi dans leur domaine [37]; 2) des places ont spécifiquement été réservées à 40 femmes dans des filières relatives au bâtiment à l'École Professionnelle des Gonaïves. Le taux de rétention après une année de formation est exceptionnel: une des étudiantes devra redoubler l'année, mais les 39 autres poursuivent leur parcours avec succès [38], et 3) l'implication du secteur privé de l'industrie et des affaires dans le secteur FTP a permis de créer en 1997 le premier centre d'excellence, Haïti Tec, implanté sur le site du principal parc industriel de Port-au-Prince [39]. En 2013, dans le cadre d'un projet de la Banque mondiale, Haïti Tec a formé 500 femmes en plomberie, menuiserie, électricité, maniement des engins lourds selon les besoins exprimés par les entreprises, futurs employeurs

de ces femmes. Parallèlement, une formation obligatoire en éthique professionnelle, en estime de soi et en gestion des conflits s'est révélée être un atout supplémentaire pour l'insertion dans le milieu du travail [40].

## 3. L'ACCÈS ET LA PARTICIPATION À LA FORMATION UNIVERSITAIRE

On comprend bien que le parcours préuniversitaire des filles a particulièrement réduit la population féminine arrivant dans les programmes universitaires en STIM, si on les compare aux garçons de la même cohorte. À cette étape, le choix des filles vers les programmes et des carrières en STIM est fonction de l'assimilation des stéréotypes, de leur confiance en soi et de leur exposition à des modèles inspirants dans leur parcours scolaire [1]. En matière d'offre de programmes et de ressources allouées, les portraits québécois et haïtien sont encore différents.

### 3.1 Le contexte québécois

L'accès aux programmes relatifs aux STIM est généralement assez aisé dans les universités québécoises. À titre d'exemple, à l'Université de Sherbrooke [41], le nombre de places offertes en première année du baccalauréat en mathématiques en 2017 (50) surpassait largement le nombre de personnes qui se sont au final inscrites au programme (25). La situation en physique y est semblable (31 inscriptions pour 50 places). En génie civil, toutes les places ont été comblées (76 inscriptions pour 70 places), et la dernière personne admise a obtenu des notes légèrement supérieures à la moyenne dans ses études collégiales (sa cote de rendement au collégial s'élevait à 25,5; la cote de l'étudiant moyen avoisinerait quant à elle 25 [42]). À l'Université du Québec à Trois-Rivières, une cote de rendement au collégial de 24 (légèrement inférieure à la moyenne) est exigée en génie mécanique, mais une personne ayant obtenu entre 22 et 24 pourrait être admise à certaines conditions. Au contraire, la cote de rendement au collégial minimale pour l'admission dans les deux programmes contingentés de l'École Polytechnique de Montréal (génie aérospatial et génie biomédical) dépassait 31 en 2017, ce qui signifie qu'environ 40 personnes ont été admises dans chacun des programmes alors qu'environ 200 personnes y avaient déposé une demande d'admission [43, 44].

Nous l'avons toutefois dit dans notre introduction, les femmes sont toujours sous-représentées parmi les diplômés de la plupart des programmes universitaires en STIM au Québec. Différentes initiatives – en plus du programme de bourses *Excelle Science* dont il a été question plus tôt – ont été portées à notre attention. L'Université Laval offre désormais des baccalauréats spécialisés en chimie biopharmaceutique, en chimie cosméceutique, en chimie de l'environnement et en chimie des matériaux [45]. Cette nouvelle organisation des études de premier cycle universitaire en chimie a non seulement significativement augmenté le nombre de personnes y étant inscrites, mais elle a aussi contribué à l'atteinte de la parité entre les filles et les garçons [46]. Dans la foulée de l'initiative 30 en 30 d'Ingénieurs Canada, qui vise à ce que 30 % des recrues en génie en 2030 soient des femmes [47], l'École de technologie supérieure a lancé en mars 2018 son chantier intitulé « L'effet ÉTS ».

4. Les sur-âgés sont des enfants en situation de retard scolaire à cause du redoublement et de l'entrée tardive à l'école. On estime qu'ils représentent entre 50 et 75 % des élèves fréquentant l'école haïtienne [36].

dont le slogan est « L'école préférée des femmes en génie » [48]. L'établissement tentera d'attirer plus de femmes dans le domaine en leur offrant des bourses, en organisant des activités de sensibilisation, en veillant à leur offrir un environnement où elles pourront s'épanouir, et ainsi de suite.

Des recherches portant sur les femmes qui réalisent des études universitaires en génie sont également en cours au Québec et en Ontario. Vincent Belletête et Ève Langelier, tous deux de l'Université de Sherbrooke, ont présenté leur recherche sur les leviers et obstacles que vivent des étudiantes en génie alors qu'elles effectuent des stages en milieu de travail au colloque *La progression des femmes dans des professions et métiers historiquement occupés par des hommes* de l'édition 2017 du congrès de l'ACFAS. Donatille Mujawamariya et Catherine Mavriplis y ont quant à elle partagé quelques-uns des résultats d'une recherche exploratoire qu'elles ont menée auprès d'ingénieurs et de futurs ingénieurs, hommes et femmes, notamment au sujet de leurs conceptions de l'apport que peuvent avoir les femmes en génie<sup>5</sup> [49]. De telles recherches réalisées dans des départements universitaires d'éducation, de sciences ou de génie feront certainement émerger des pistes permettant de favoriser l'accès et la rétention des femmes en STIM.

### 3.2 Le contexte haïtien

L'Université d'État d'Haïti, qui compte 19 facultés et écoles, est le plus grand centre d'enseignement supérieur en Haïti. Elle offre la formation gratuite à plus de 20 000 étudiants et étudiantes admis sur concours, généralement sans une cote de rendement minimale. Dans un contexte de précarité économique, l'UEH reste le premier choix des étudiants détenteurs du diplôme de fin d'études secondaires [4, 50]. À chaque entrée universitaire, ce sont environ 30 000 personnes qui se présentent aux différents concours d'admission pour combler les 2 000 places disponibles [50]. Environ 200 universités privées recensées en 2012 suppléent à la demande [50]. Les universités ont été durement affectées par le séisme de 2010; on estime que 80 % des bâtiments universitaires ont été détruits ou endommagés, dont 9 des 13 bâtiments de Port-au-Prince [50]. À la suite du tremblement de terre, de nombreuses voix se sont élevées et s'élèvent toujours pour définir un contenu STIM comme une modélisation du réel, par exemple pour comprendre les phénomènes physiques à partir de la réalité vécue et apporter des réponses à des problèmes [51], mais aussi pour que les femmes puissent avoir un meilleur accès aux filières relatives aux STIM. Les principaux acteurs du système éducatif ont organisé un colloque dans lequel les orientations de cette nouvelle stratégie ont été définies [51].

En ce qui a trait à la situation des filles et des femmes à l'université en Haïti, l'article de Trouillot Ménard [4] est la principale référence. Les statistiques présentées dans notre introduction relatives aux facultés d'ingénierie font état d'un écart important à combler pour atteindre la parité. Une consultation des listes d'admission de la Faculté des sciences de l'UEH montre que pour l'année 2017-2018,

le pourcentage de 11 % de filles est maintenu pour l'ensemble de ces filières (ingénierie, topographie et chimie) [52]. En 2011, l'Université des West Indies, l'Université Quisqueya (UNIQ), des associations de féministes haïtiennes et ONU FEMMES ont organisé un colloque autour de l'introduction d'une chaire de recherche sur le genre à l'UNIQ [53]. Les recherches et les cours prévus ne portaient pas spécifiquement sur les STIM, mais devaient amorcer un processus de réflexion sur la présence des femmes à l'université, l'éducation et les barrières à l'équité de genre dans le contexte sociohistorique du pays. La concrétisation de ce projet tarde encore [54, 55].

## 4. COMPARAISON GÉNÉRALE

Malgré les grandes différences reliées au contexte des deux territoires, les principaux défis relatifs à l'équité de genre en STIM sont les mêmes : comment amener les filles à développer un intérêt pour les STIM? Comment lutter contre les stéréotypes de genre qui perdurent? Les statistiques suffisent-elles à dresser le portrait de l'accès et de la rétention des filles et des femmes en STIM? Nous avons présenté dans les paragraphes précédents la situation de l'enseignement des STIM et des actions prometteuses. Leur effet est lié au cadre institutionnel, au changement d'attitude et à un diagnostic approprié de la situation :

### – Le cadre institutionnel

Au Québec, des actions systémiques enclenchées dans les années 1960 ont amené des changements durables et contribué à l'efficacité du système éducatif actuel, et ce, bien que la réforme curriculaire des années 2000 au primaire et au secondaire ait largement été critiquée (voir notamment [56]). Le cadre institutionnel existant facilite la mise en place d'incitatifs ciblant les filles dans leur parcours scolaire et des initiatives sont régulièrement instaurées. En Haïti, les soubresauts politiques des dernières années et la crise socioéconomique n'ont pas permis une structuration du système éducatif et moins encore le développement d'actions sexospécifiques. Il faut rappeler que le séisme de 2010 a causé un très grand nombre de pertes de vies humaines et qu'il a accentué la vulnérabilité du système éducatif dans sa capacité de gestion et dans l'offre de services.

### – Le changement d'attitude

Le lien entre la participation des filles dans les cours et carrières relatifs aux STIM, d'une part, et le regard de la société autant envers les filles qu'envers les STIM, d'autre part, est évident. Combattre les stéréotypes est fondamental dans l'élimination des disparités persistantes dans l'accès à une éducation de qualité et à une réussite professionnelle, ainsi que pour la construction d'une société inclusive. De grandes avancées sont à souligner au Québec et en Haïti, mais elles ne sont pas suffisantes.

### – Un diagnostic approprié de la situation

Le développement de l'intérêt des filles et des femmes pour les STIM doit se faire dans un cadre qui tient compte de leurs acquis, de leur environnement et de leurs spécificités. Les statistiques disponibles sur la situation des filles et des femmes en

5. Il est à noter que les professeurs Langelier et Mavriplis sont respectivement titulaires des chaires québécoise et ontarienne pour les femmes en science et en génie du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada.

STIM sont certes informatives, mais la prise de décision mérite une analyse plus poussée de la qualité de l'intégration actuelle. Les rôles exercés par les filles pendant leurs stages de formation, la qualité des relations hommes-femmes en milieu éducatif et en emploi, la représentation des femmes dans les processus décisionnels, les raisons des abandons scolaires sont autant de sujets qui doivent être examinés.

## 5. RECOMMANDATIONS ET CONCLUSION

Nous avons vu que la participation et la progression des filles et des femmes dans les STIM est influencée par de nombreux facteurs individuels, familiaux, scolaires et sociétaux. Nous concluons cet article en formulant quelques recommandations qui ont émergé à la lumière de l'état des lieux que nous venons de présenter :

- Sensibiliser toutes les personnes concernées par le parcours scolaire et le choix de carrière des filles aux stéréotypes de genre qui affectent l'accès et la rétention des filles et des femmes dans les filières et carrières relatives aux STIM : parents, enseignantes et enseignants, superviseuses et superviseurs de stage, conseillères et conseillers en orientation, élèves, etc.
- Rendre obligatoire un cours sur la situation des filles et des femmes en sciences pour tous les étudiants et toutes les étudiantes universitaires engagés dans une filière relative aux STIM. L'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti fait d'ailleurs figure de pionnier à cet égard avec son cours *Femmes et sciences* mis en place à l'été 2017 [57].
- Offrir des bourses aux filles et aux femmes qui souhaitent poursuivre des études en STIM.
- Reconnaître (par exemple, par des prix ou une aide financière en vue de pérenniser les projets) la qualité des initiatives visant à susciter l'intérêt des filles pour les STIM ou leur accès et rétention dans ce domaine mises en place par des établissements d'enseignement de tous les niveaux.
- Encourager (notamment par l'octroi de subventions de recherche) la réalisation de recherches qualitatives et quantitatives qui permettent de mieux cerner la problématique de la sous-représentation des filles et des femmes en STIM.
- Offrir du mentorat aux filles et aux femmes qui souhaitent poursuivre des études ou une carrière en STIM.
- En Haïti, favoriser un enseignement en créole dans toutes les disciplines et à tous les niveaux scolaires. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 UNESCO (2018). *Déchiffrer le code : L'éducation des filles et des femmes aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM)*, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, p. 83, <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002598/259816F.pdf>, consulté en avril 2018.
- 2 INGÉNIEURS CANADA (2018). *Les femmes en génie*, <https://engineerscanada.ca/fr/diversite/les-femmes-en-genie>, consulté en avril 2018.
- 3 PERREAU, A. et NSERC CHAIRS FOR WOMEN IN SCIENCES AND ENGINEERING (2018). *Analysis of the distribution of gender in STEM fields in Canada*, p. 72, [http://wiseatlantic.ca/wp-content/uploads/2018/03/WISEReport2017\\_final.pdf](http://wiseatlantic.ca/wp-content/uploads/2018/03/WISEReport2017_final.pdf), consulté en avril 2018.
- 4 TROUILLOT MÉNARD, É. (2013). «L'éducation en Haïti : inégalités économiques et sociales et question de genre. La femme dans l'enseignement supérieur», *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 3, p. 35-39.
- 5 BARMA, S. et L. GUILBERT (2006). «Différentes visions de la culture scientifique et technologique : défis et contraintes pour les enseignants», dans Y. L. A. Hasni et J. Lebeaume, *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 11-39.
- 6 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU LOISIR ET DU SPORT (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle. Science et technologie*, p. 75, [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/6c-science techno.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/6c-science techno.pdf), consulté en avril 2018.
- 7 BREINER, J. M. et coll. (2012). «What Is STEM? A Discussion About Conceptions of STEM in Education and Partnerships», *School Science and Mathematics*, vol. 112, n° 1, p. 3-11.
- 8 ZEILDER, D. L. (2016). «STEM education : A deficit framework for the twenty first century? A sociocultural socioscientific response», *Cultural Studies of Science Education*, vol. 11, n° 1, p. 11-26.
- 9 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (2007). *Curriculum révisé pour la formation professionnelle initiale des enseignants du fondamental*, p. 166, <https://www.haiti-now.org/wp-content/uploads/2017/05/14.-CURRICULUM-Revis%C3%A9-VF.pdf>, consulté en avril 2018.
- 10 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (2006). *Document d'orientation pour la rénovation du secondaire*, p. 25.
- 11 INSTITUT HAÏTIEN DE STATISTIQUE ET D'INFORMATIQUE (2016). *Enquête nationale sur la population, sa structure et ses caractéristiques démographiques et socio-économiques. Le 4<sup>ème</sup> recensement général de la population et de l'habitat*, [http://www.ihsi.ht/rghp\\_resultat\\_ensemble\\_education.htm](http://www.ihsi.ht/rghp_resultat_ensemble_education.htm), consulté en avril 2018.
- 12 FONDS DES NATIONS UNIES POUR LA POPULATION (2017). *Vers l'organisation du 5<sup>ème</sup> recensement général de la population et de l'habitat en Haïti sur fond d'innovation technologique et thématique*, [En ligne].
- 13 COLLECTIF DE DIX ORGANISATIONS HAÏTIENNES ET INTERNATIONALES (2016). *Haïti : enseignement privatisé, droit à l'éducation bafoué*, p. 34.
- 14 JOINT, L.-A. (2008). «Système éducatif et inégalités sociales en Haïti», *RREF*, vol. 2, p. 18-24.
- 15 ANNE KIELLAND, F. (2015). *Evolution in approaches to improve access to education for children living in urban slums*, UNESCO.
- 16 IMO (2008). «Évaluation de la stratégie nationale d'action pour l'éducation pour tous de la République d'Haïti et de son plan de mise en œuvre», *Initiative de mise en œuvre accélérée de l'éducation pour tous/UNESCO*, p. 28.
- 17 BENTOLILA, A. et L. GANI (1981). «Langues et problèmes d'éducation en Haïti», *Langages*, vol. 61, p. 117-127.
- 18 SAINT-GERMAIN, M. (1999). «Problématique linguistique en Haïti et réforme éducative», *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 23, n° 3, p. 611-642.
- 19 ALIN, C. (2008). «Retour sur une langue dominée : la nouvelle reconnaissance du créole dans la formation des enseignants aux Antilles françaises», *Pratiques langagières/Pratiques enseignantes*, vol. 2, p. 58-67.
- 20 DÉJEAN, Y. (2011). «Haïti : Déménagement linguistique – Maturation et spontanéité linguistiques», dans *Alter presse*, <http://www.alterpresse.org/spip.php?article11343#VVv7Ywu4vy70>, consulté en avril 2018.
- 21 DESJARDINS, J. (2017). *Pas facile d'être une fille en Haïti*, <https://ricochet.media/fr/1666/pas-facile-detre-une-fille-en-haiti>, consulté en avril 2018.

- 22 COLLÈGE CATTS PRESSOIR (2018). *Une équipe-école à la recherche de l'excellence pédagogique*.
- 23 CHARLES, J. (2015) *Haiti teacher among 10 finalists for \$1M prize*, <http://www.miamiherald.com/news/nation-world/world/americas/haiti/article13863668.html>, consulté en avril 2018.
- 24 MILLER, H. (2015). « Inisyativ MIT-Ayiti: Yon Angajman Entènasyon », *MIT Faculty Newspaper*, vol. 29, n° 1.
- 25 FORTIER, S. (2013). *Femmes en formation professionnelle menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin. Une étude qualitative de l'expérience scolaire dans une perspective féministe*, Université du Québec à Rimouski, p. 154.
- 26 COMMISSION DE LA CONSTRUCTION DU QUÉBEC (2013). *Les femmes dans la construction*, [https://www.ccq.org/~media/PDF/DossierFemmes/Femmes\\_Portrait\\_stats\\_2013\\_CCQ.pdf](https://www.ccq.org/~media/PDF/DossierFemmes/Femmes_Portrait_stats_2013_CCQ.pdf), consulté en avril 2018.
- 27 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2016). *Effectif à l'enseignement collégial selon diverses variables, au trimestre d'automne*, [http://www.bdsso.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213\\_afich\\_tabl.page\\_tabl?p\\_iden\\_tran=REPER3CERPK19551171394354|vk&p\\_lang=1&p\\_m\\_o=MEES&p\\_id\\_ss\\_domn=825&p\\_id\\_raprt=3417](http://www.bdsso.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213_afich_tabl.page_tabl?p_iden_tran=REPER3CERPK19551171394354|vk&p_lang=1&p_m_o=MEES&p_id_ss_domn=825&p_id_raprt=3417), consulté en avril 2018.
- 28 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2018). *Chapeau, les filles! et son volet Excelle Science*, <http://www.education.gouv.qc.ca/references/concours-prix-et-distinctions/chapeau-les-filles-et-son-volet-excelle-science/>, consulté en avril 2018.
- 29 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2016). *Sciences de la nature (200.B0). Programme d'études préuniversitaires. Enseignement collégial*, [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/content/documents\\_soutien/Ens\\_Sup/Collegial/Form\\_collegiale/Programmes\\_etudes\\_preuniversitaires/200.B0\\_Sciences\\_nature\\_VF.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/content/documents_soutien/Ens_Sup/Collegial/Form_collegiale/Programmes_etudes_preuniversitaires/200.B0_Sciences_nature_VF.pdf), consulté en avril 2018.
- 30 FRANÇOIS, R. (2017). « État des lieux de la formation professionnelle en Haïti », *Haïti Perspectives*, vol. 6, n° 28, p. 23-28.
- 31 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, BUREAU DU SECRÉTAIRE D'ÉTAT À LA FORMATION PROFESSIONNELLE et INSTITUT NATIONAL DE FORMATION PROFESSIONNELLE (2013). *Politique et stratégie de la formation professionnelle en Haïti*, <http://www.infp.gouv.ht/fichiers/Politique%20FP%20Ha%C3%AFTi.pdf>, consulté en avril 2018.
- 32 SANON, J. S. (2017). « La formation professionnelle, pilier de la reconstruction d'Haïti », *Le Nouvelliste*, <http://lenouvelliste.com/lenouvelliste/article/111139/La-formation-professionnelle-pilier-de-la-reconstruction-dHaïti>, consulté en avril 2018.
- 33 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (2014). *Projet de loi portant réorganisation et modernisation de la formation technique et professionnelle*, <https://fr.slideshare.net/Stany-lucas/projet-de-loi-portant-reorganisation-et-modernisation-de-la-formation-technique-et-professionnelle-dhaïti>, consulté en avril 2018.
- 34 LE NATIONAL (2017). *Onze millions d'euros pour la formation professionnelle*, <http://www.lenational.org/onze-millions-deuros-formation-professionnelle/>, consulté en avril 2018.
- 35 CHERISCLER, E. (2017). *Construction du plus grand centre professionnel des Caraïbes en Haïti*, <http://www.loophaiti.com/content/construction-du-plus-grand-centre-professionnel-des-caraibes-en-haiti>, consulté en avril 2018.
- 36 INSTITUT HAÏTIEN DE STATISTIQUE ET D'INFORMATIQUE (2002). « Éducation », dans *Enquête sur les conditions de vie*, p. 102-147.
- 37 CECI (2017). *Haïti : une formation professionnelle de haut niveau pour des jeunes de Carrefour-Feuilles*, <https://ceci.ca/fr/nouvelles-evenements/haiti-une-formation-professionnelle-de-haut-niveau-pour-des-jeunes-de-carrefour-feuilles>, consulté en avril 2018.
- 38 SOLIDARITÉ LAÏQUE (2017). *En Haïti, une formation professionnelle qui lutte contre les stéréotypes*, <http://www.solidarite-laique.org/informe/en-haiti-une-formation-professionnelle-qui-lutte-contre-les-stereotypes/>, consulté en avril 2018.
- 39 HAÏTI TEC (2018). *Qui sommes-nous*, <http://www.haititec-edu.com/pages/1-qui-sommes-nous.php>, consulté en avril 2018.
- 40 BANQUE MONDIALE (2012). *Les jeunes Haïtiennes prennent leur avenir en main, grâce à une formation professionnelle*, <http://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2013/01/11/young-haitian-girls-take-their-future-in-their-own-hands-thanks-to-training>, consulté en avril 2018.
- 41 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (2018). *Statistiques d'admission 2017*, [https://www.usherbrooke.ca/admission/fileadmin/sites/admission/documents/admission/Feuillet\\_Stats\\_d\\_admission/17479\\_Feuillet\\_StatistiquesOfficielles\\_v2\\_vf.pdf](https://www.usherbrooke.ca/admission/fileadmin/sites/admission/documents/admission/Feuillet_Stats_d_admission/17479_Feuillet_StatistiquesOfficielles_v2_vf.pdf), consulté en avril 2018.
- 42 BUREAU DU RECRUTEMENT INTERUNIVERSITAIRE (2017). *La cote de rendement au collégial: aperçu de son rôle et de son utilisation*, [https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2017/06/03-CRC-Apercu-Role\\_utilisation-BCI-16juin2017.pdf](https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2017/06/03-CRC-Apercu-Role_utilisation-BCI-16juin2017.pdf), consulté en avril 2018.
- 43 UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES (2018). *Répertoire des programmes d'études*, [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/pgmw001?owa\\_cd\\_pgm=7947](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/pgmw001?owa_cd_pgm=7947), consulté en avril 2018.
- 44 POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL (2018). *Statistiques sur les programmes contingentés 2018*, <http://www.polymtl.ca/admission/baccalaureat-formation-dingenieur/conditions-dadmission-au-baccalaureat/1-diplomes-quebeois/statistiques-sur-les-programmes-contingentes>, consulté en avril 2018.
- 45 UNIVERSITÉ LAVAL (2018). *Programmes par discipline*, [https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html?tx\\_oful\\_pi1%5Bdiscipline%5D=19](https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire.html?tx_oful_pi1%5Bdiscipline%5D=19), consulté en avril 2018.
- 46 GROLEAU, A. (2016) (propos recueillis par). « Former des citoyens compétents et critiques : entrevue avec Normand Voyer, lauréat du prix Raymond-Gervais 2015 (volet collégial et universitaire) », *Spectre* 45, vol. 45, n° 3, p. 28-30.
- 47 INGÉNIEURS CANADA (2018). *30 en 30*, <https://engineerscanada.ca/fr/diversite/les-femmes-en-genie/30-en-30>, consulté en avril 2018.
- 48 ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE (2018). *L'ÉTS annonce son engagement : 30 % de femmes en génie d'ici 2030*, <http://www.uquebec.ca/reseau/fr/contenu/lets-annonce-son-engagement-30-de-femmes-en-genie-dici-2030>, consulté en avril 2018.
- 49 ACFAS (2017). *623 - La progression des femmes dans des professions et métiers historiquement occupés par des hommes*, <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/600/623/c>, consulté en avril 2018.
- 50 MOREAU, K. (2013). « La situation institutionnelle de l'enseignement supérieur et universitaire en Haïti », *Perspectives*, vol. 2, n° 2, p. 14-16.
- 51 MACHILIS, G., J. COLON et J. McKENDRY (2011). *Science for Haiti: A Report on Advancing Haitian Science and Science Education Capacity*.
- 52 UNIVERSITÉ D'ÉTAT D'HAÏTI (2018). *Résultats des concours*, [http://www.ueh.edu.ht/etudes/res\\_concours.php-fds](http://www.ueh.edu.ht/etudes/res_concours.php-fds), consulté en avril 2018.
- 53 ALTERPRESSE (2013). *Haïti - Éducation : Une chaire en genre à l'Université Quisqueya*, <http://www.haitilibre.com/article-2992-haiti-education-une-chaire-en-genre-a-l-universite-quisqueya.html>, consulté en avril 2018.
- 54 DEXAIL, M. (2014). « Les filles et les sciences, une question pour la formation. L'exemple d'Haïti », dans *Éducation professionnelle et formation des enseignants*, Marrakech.
- 55 MAGLOIRE, D., S. LAMOUR et M.-F. JOACHIM (2015). « Approche socio-historique et figures de femmes », dans *Les femmes dans le monde académique*, Paris.
- 56 DION-VIENS, D. (2009). « La réforme scolaire, cette mal-aimée », *Le Soleil*, <https://www.lesoleil.com/actualite/education/la-reforme-scolaire-cette-mal-aimée-ab288511a0ab8dc19c642ae46abcf71f>, consulté en avril 2018.
- 57 INSTITUT DES SCIENCES, DES TECHNOLOGIES ET DES ÉTUDES AVANCÉES D'HAÏTI (2017). *IST6050 Femmes et sciences*, <http://www.isteah.edu.ht/index.php/rss/203-ist6050>, consulté en avril 2018.

**Suze Youance, Ph.D.**, est chargée de cours au département de génie de la construction de l'École de technologie supérieure (ÉTS) depuis 2015. Elle détient une maîtrise et un doctorat en génie de la construction de cet établissement (2010 et 2016) et un diplôme d'ingénieur civil de la Faculté des sciences de l'Université d'État d'Haïti. Ces recherches portent sur la vulnérabilité sismique des bâtiments patrimoniaux ainsi que sur la fonctionnalité post-sismique des hôpitaux. Elle anime la communauté de pratique Femmes et génie lancée par l'ÉTS et participe au projet SAGA-ISTEAH chapeauté par l'UNESCO. [suze.lubin@gmail.com](mailto:suze.lubin@gmail.com)

**Audrey Groleau, Ph.D.**, est professeure de didactique des sciences et de la technologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 2014. Elle détient une maîtrise et un doctorat en didactique (2011 et 2017), un diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement collégial (2008) et un baccalauréat en physique (2007), tous obtenus à l'Université Laval. Ses recherches portent sur les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignantes et enseignants, scientifiques, et ingénieures et ingénieurs. Elle est membre du conseil d'administration de l'Association de la francophonie à propos des femmes en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (AFFESTIM) et participe au projet SAGA-ISTEAH chapeauté par l'UNESCO. [Audrey.Groleau@uqtr.ca](mailto:Audrey.Groleau@uqtr.ca)



*Rhum*  
**Barbancourt**<sup>®</sup>

# Représentation des femmes dans le corps professoral universitaire haïtien et les instances de décision

Ketleine Charles

Université d'État d'Haïti (UEH) et Ministère à la Condition féminine et aux Droits des femmes

**Résumé :** Cet article expose l'état des inégalités de genre qui sévissent dans le système universitaire haïtien eu égard à la représentation des femmes et à la reproduction des rapports sociaux de sexe. Il résulte de ces réflexions qu'en dépit d'une « féminisation » de la population estudiantine, notamment dans les universités privées haïtiennes au cours des vingt dernières années, le corps académique et administratif reste profondément marqué par une ségrégation masculine. En nous basant sur les modèles développés par Marry [1] et Le Feuvre [2], nous soutenons que ce déséquilibre a un fondement sociohistorique qui se manifeste à travers la représentation sociale du genre et les modes de fonctionnement organisationnel. L'enjeu demeure une université haïtienne ancrée dans un dirigisme masculin en absence de toute ouverture à une réforme centrée sur des valeurs de mixité et d'égalité. En revanche, la présence significative des femmes dans des postes de carrière à l'université servirait de leitmotiv pour les plus jeunes qui sont à la recherche de modèles et d'orientations, lesquels sont nécessaires à de nouvelles perspectives de recherche à la fois porteuses d'opportunités et favorables à une société inclusive juste et égalitaire.

**Rezime :** Atik sila a, se yon ekspozé sou sityasyon inegalite ant fanm ak gason ki layite nan sistèm inivèsite ann Ayiti nan sa ki konsènen reprezantasyon fanm ak repwodiksyon rapò sosyal ant sèks yo. Menm si pandan 20 dènye lane sa yo, kantite fanm nan popilasyon etidyan an ogmante, sitou nan inivèsite prive ayisyen yo, obsèvasyon nou yo pèmèt nou konstate gen yon segregasyon an pwofondè ki kontinye ap favorize gason nan mitan kominote akademik ak administratif la. Sou baz modèl Marry [1] ak Le Feuvre [2] te devlop, nou ap ensiste pou nou di defazay sa a gen rasin sosyal-istorik li nan fason fanm ak gason reprezante ak jan yo òganize nan sosyete a. Defi a nan jounen jodi a, se ekzistans yon sistèm inivèsite kote se gason sèlman ki ap dirije pandan pa gen oken tantativ ki ap fèt pou tanmen yon refòm ki pou fokise sou prensip patisipasyon fanm ak gason ak tretman egal pou yo nan tout nivo. Se poutèt sa prezans yon bon kantite fanm nan yon seri pòs pwofesyonèl nan inivèsite yo ta kapab sèvi kòm ankourajman pou sa ki pi jèn yo e ki ap chache modèl ak oryantasyon, eleman ki nesesè pou fasilite lòt pèspèktiv rechèch ki va pote debouché e ki va louvri wout la pou yon sosyete ki entegre tout moun e ki baze sou « jistis ak egalite ».



## 1. INTRODUCTION

La lutte des femmes pour l'accès à l'éducation, son maintien et sa gouvernance peut être considérée comme un combat permanent ayant traversé plusieurs siècles et qui se pose encore aujourd'hui en termes de droit et de partage de pouvoir. Il a fallu attendre 1932 pour que les jeunes filles haïtiennes aient le libre accès à l'enseignement classique et professionnel considéré comme un bastion inaccessible du monopole masculin, et ce combat a été encore plus long et ardu pour ce qui est de l'université [3].

Aujourd'hui, dans beaucoup de pays, les jeunes femmes constituent la quasi-majorité des diplômés. Elles représentaient, en 2015, 54,1 % de l'ensemble des étudiants du supérieur dans l'UE-28 [4]. En outre, près des trois cinquièmes (3/5) de tous les étudiants du supérieur dans les États membres baltes, en Suède, en Pologne et en Slovaquie étaient des femmes. Elles sont également majoritaires parmi les étudiants du supérieur dans tous les États membres de l'Union à l'exception de la Grèce (48,7 %) et de l'Allemagne (47,9 %). Ce même constat fut observé dès 2003 par Sussman et Lahouaria à travers leurs recherches sur la présence des femmes dans l'enseignement supérieur, où elles analysent le système d'information du personnel d'enseignement dans les universités et collèges canadiens [5].

De nos jours, l'enjeu concerne plutôt la place des femmes dans les filières traditionnellement réservées aux hommes, notamment en STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématique) et un

combat stratégique pour une meilleure représentativité des femmes au sein du corps académique et la gouvernance de l'université.

En effet, en dépit de l'inégalité de genre qui caractérise l'espace universitaire haïtien, on assiste au cours de ces dernières décennies à une augmentation de la présence féminine dans l'enseignement supérieur. L'amélioration du niveau d'éducation et de formation des femmes et des filles constitue l'un des indices les plus tangibles de l'évolution et de la promotion des droits des femmes en Haïti. Suivant les données collectées par Trouillot en 2013, le taux de féminisation de l'Université Quisqueya<sup>1</sup> est estimé à 56,42 %, même s'il faut toutefois reconnaître que ce pourcentage varie d'une faculté à l'autre et qu'elles sont beaucoup moins représentées dans les facultés des sciences, de génie et de l'agriculture (18,37 %) et des sciences de l'agronomie (28,57 %) [6].

Au-delà de ces progrès croissants, un constat s'impose : l'augmentation quantitative de la population féminine en Haïti ne se traduit par une forte présence des femmes ni dans le corps académique ni aux échelons les plus élevés des instances décisionnelles. Les hommes dominent à la fois l'espace d'enseignement et celui du pouvoir de décision. Cette situation se traduit par ce que Marry

1. L'une des plus importantes universités privées (qui n'est ni gérée par l'État ni sous le contrôle de l'Université d'État d'Haïti et qui est financée à partir des frais des étudiants et étudiantes) haïtiennes tant par le nombre d'étudiantes et d'étudiants et de filières que par la qualité de sa formation. Elle est surtout fréquentée par une partie de la classe moyenne du pays.

appelle une «mixité hiérarchisée<sup>2</sup>» dans laquelle il y a au haut de l'échelle les hommes comme responsables des universités, au centre, les hommes constituant la majorité du corps académique, et au bas, les étudiantes qui se font de plus en plus remarquer.

Quand nous considérons que la prise en compte du genre est aussi stratégique dans l'espace universitaire que dans les espaces sociaux politiques, nous sommes interpellées par la représentation des femmes dans les universités haïtiennes, compte tenu de la construction sociale du genre. En quoi les rapports sociaux de sexe peuvent-ils entraver l'accès des femmes à des fonctions académiques et à la gouvernance de l'université? Les dirigeants sont-ils favorables à l'égalité de genre? Quelles stratégies devrait-on utiliser afin de promouvoir la présence des femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche? En outre, dans quelle mesure une telle initiative peut-elle contribuer au renforcement de la gouvernance universitaire et par ricochet accélérer le processus de développement d'Haïti dans une perspective durable, équitable et égalitaire?

Cet article entend poser le problème du **rapport de pouvoir** dans l'espace universitaire, qui se caractérise par une hiérarchie institutionnelle et académique dont la persistance est susceptible d'influencer le rapport des femmes au savoir, et de perpétuer un schème de domination tenant compte du rôle que jouent les dirigeants et responsables de programmes dans l'orientation académique et le financement de la recherche. Ainsi, cette contribution opte de manière explicite pour de nouvelles perspectives de recherche qui intégreront l'équité de genre.

## 2. ÉTAT DES DÉBATS SUR LE GENRE ET L'UNIVERSITÉ

Le champ de recherche sur le thème «femmes et université» n'émerge de façon visible qu'à partir du début des années 1990 [1]. Depuis lors, les réflexions sur le genre et les savoirs scientifiques, les études supérieures et les filières professionnelles abondent dans la littérature contemporaine. Ceci s'explique dans une certaine mesure par l'augmentation massive des femmes dans l'espace universitaire et leur présence remarquable dans la recherche, notamment en sciences sociales. Car, pour plus d'un, l'apparition des nouveaux champs d'études féministes et des travaux sur le genre constitue un leitmotiv majeur pour une remise en question systématique de la représentation et de la place qu'occupent les hommes et les femmes au sein de la gouvernance universitaire et de l'ensemble du corps social. Ainsi, Cardé et coll. ont analysé les rapports sociaux de sexe à l'université d'un point de vue à la fois réflexif et critique, et révèlent un ensemble de dysfonctionnements dont le plus important est la place respective des hommes et des femmes [7].

Dans ce même ordre d'idées, Baudoux part de l'hypothèse que le système de dominance du masculin tel qu'il est organisé, et vu son influence sur le système social traverse nécessairement le système scolaire [8]. Dans cette perspective, les rapports des femmes au savoir doivent être à la fois analysés tant du point de vue individuel que sociétal sans négliger pour autant le rôle organique

que jouent les savoirs dans la production et la conservation de la société. À cet effet, les actes du colloque relatif à la vie quotidienne des professeures de l'Université de Montréal ont signalé que les questions relatives à la carrière des professeures ne concernent pas seulement les femmes : c'est l'ensemble de l'institution universitaire sous toutes ses facettes, hommes et femmes conjointement, qui est touché par l'évolution des rapports d'égalité [9].

En Haïti, beaucoup d'études et de recherches ont été réalisées sur l'université et l'enseignement supérieur : c'est le cas de la publication de l'AUF [10] qui pose le problème de la construction du système universitaire haïtien et d'*Haïti Perspectives*, qui a consacré tout un numéro au thème «Enseignement supérieur et université». À travers ce numéro, on retrouve l'article de Moisset [11], qui fait ressortir les limites de la gouvernance du système d'enseignement supérieur et de l'université en Haïti, ainsi que celui de Jean Jacques [12], qui porte sur la valorisation de la fonction enseignante. De même, Trouillot [6] a mis en lumière la disparité existant dans l'enseignement supérieur à partir d'une analyse basée sur des inégalités économiques, sociales et de genre. Son texte a eu le mérite de rendre visibles les discriminations dont sont victimes les filles durant tout leur parcours scolaire et leur représentation dans l'enseignement supérieur. Cependant, aucun de ces textes n'a tenté de remettre en question les rapports de domination entre les sexes et la faible représentation des femmes dans le corps académique et la gouvernance de l'université.

Alors que des études féministes et des recherches sur le genre sont très en vogue dans beaucoup d'universités (notamment européennes et américaines), Haïti accuse à la fois une carence de réflexion sur la représentation des femmes à l'université et une absence de remise en question des rapports sociaux de sexes dans ce même espace. Si les traces du mouvement féministe peuvent être repérées à partir de la période de l'occupation américaine et des luttes pour l'égalité des droits civils et politiques dès 1934 [13], il a fallu attendre 1986 pour qu'Anglade [14] rende visible la présence des femmes dans l'enseignement supérieur. Depuis, les rares travaux ayant pris pour objet cette problématique sont isolés et dispersés dans des initiatives militantes à travers certaines facultés, sans un champ de recherche reconnu et orienté en fonction d'une vision académique et d'une politique d'égalité. À titre d'exemple, à l'occasion du 8 mars (Journée internationale des droits des femmes), dans la plupart des universités, notamment dans plusieurs entités de l'Université d'État d'Haïti (UEH), sont organisées des conférences, des expositions sur les femmes et d'autres activités en vue de leur rendre hommage. Ces initiatives portent la marque de certains groupes de professeurs ou d'étudiants sensibles à la problématique plutôt que d'une orientation et d'un programme académique clairement identifiés.

## 3. LA REPRÉSENTATION DES FEMMES DANS LES FONCTIONS ACADÉMIQUES ET LES POSTES DE DÉCISION EN HAÏTI

La présence des femmes au sein du corps professoral dans les universités haïtiennes est extrêmement faible, et on remarque une très lente progression comparativement à celle qu'ont connue les

2. Catherine Marry (2015). *Genre et professions académiques : esquisse d'un état des lieux dans la sociologie*, Institut du Longitudinal, IRESO-CNRS et EHESS. [https://www.researchgate.net/.../265935885\\_Genre\\_et\\_professions\\_academiques\\_esquiss](https://www.researchgate.net/.../265935885_Genre_et_professions_academiques_esquiss)

étudiantes. Cela s'explique par le fait que l'espace universitaire demeure très largement marqué par une culture masculine du pouvoir et des stéréotypes de genre, ce qui crée du coup un déséquilibre flagrant dans le corps professoral et chez les responsables académiques et administratifs.

Par ailleurs, depuis 2011, la représentation des femmes dans les postes de décision politique et d'administration se définit en termes de droit. Car la Constitution haïtienne de 1987 amendée à travers son article 17.3 fait du quota d'au moins 30 % de femmes une obligation juridique [15]. Dans les faits, aucune mesure n'a été envisagée en vue de promouvoir l'équité de genre dans les axes prioritaires de l'université.

Dans le cadre de l'élaboration de cet article, nous avons tenté de collecter des données auprès d'une dizaine d'universités. Vu les difficultés dues à la non-disponibilité d'une base de données sexospécifiques et numérisées, et au manque de collaboration de la plupart des acteurs sollicités, nous nous contentons des quatre facultés de l'UEH et de deux universités privées qui ont accepté de remplir nos questionnaires.

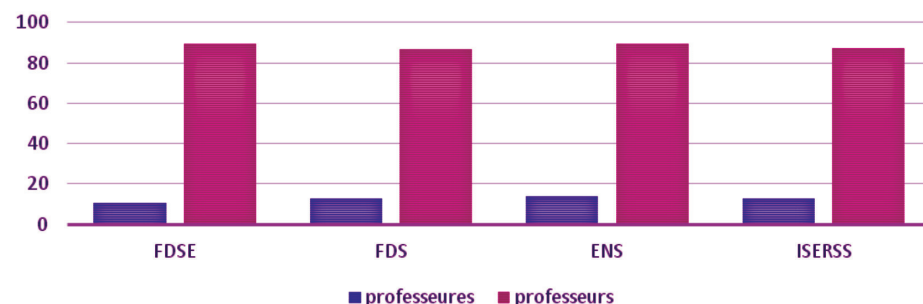
### 3.1 Analyse de la représentativité des femmes à l'UEH

L'Université d'État d'Haïti [16] accueille en moyenne 15 000 étudiants<sup>3</sup>. Il est administré par un Conseil de l'Université qui est l'organe suprême d'orientation, de contrôle et d'arbitrage. Ce conseil possède 36 membres<sup>4</sup> dont les 3 représentants du conseil exécutif ; les doyens, les directeurs d'établissement, les présidents ou coordinateurs de conseil de direction ; un délégué professeur et un délégué étudiant désignés par chaque établissement. En revanche, seuls 2 membres sur 36 sont des femmes : une représentante des professeurs et un membre du conseil de décanat. Actuellement, il n'y a aucune femme responsable d'un établissement de formation à l'UEH. Donc, les hommes dirigent et orientent

l'université à plus 94 % et les femmes, à moins de 6 %. Toutefois, cette analyse ne tient pas compte des universités publiques en région dont les statuts ne sont pas clairement définis par rapport à l'UEH.

Dans le cadre de cette collecte de données, nous avons pu considérer 4 entités sur 11 : l'École normale supérieure (ENS), l'Institut supérieur d'études de recherche en sciences sociales (ISERSS), la Faculté de droit et des sciences économiques (FDSE) et la Faculté des sciences (FDS). Dans ces quatre entités, il n'y a aucune femme dans les conseils de direction et les femmes sont très faiblement remarquées dans le corps professoral. Le graphique 1 illustre leur représentativité dans le conseil de l'Université.

Graphique 1 Représentativité des femmes à l'UEH



### 3.2 Analyse de la représentativité des femmes à partir de deux universités non publiques

L'Institut des hautes études commerciales et économiques (IHECE) est l'un des plus anciens centres de formation universitaires privés. Il est reconnu d'utilité publique et reçoit 2049 étudiants en licence, dont 781 femmes, et 20 en master, dont 12 femmes : soit un total de 38,3 % d'étudiantes. Une femme sur 7 est membre du conseil de l'Institut, soit 14 %, et 5 sur 82 sont professeures, soit 6 %.

Quant à l'Université des sciences modernes d'Haïti (UNASMOH), elle offre une variété de filières et reçoit environ 2000 étudiants dont 800 femmes, soit 40 %. Elle est dirigée par un conseil de 15 membres dont 4 femmes. Les femmes y occupent 26,66 % des postes de direction et représentent 26,9 % des enseignants (35 sur 130). Cependant, dans certaines filières traditionnelles (sciences infirmières, écoles normales d'instituteurs, etc.), elles sont représentées à plus de 95 % alors qu'elles sont très faiblement visibles dans les filières scientifiques (voir le graphique 2).

Graphique 2 Représentativité des femmes dans deux centres universitaires privés



Source : Données produites à partir d'un questionnaire d'enquête en mars 2018.

L'analyse des données recueillies ne nous permet pas de faire une généralisation de la présence des femmes dans les postes de décision à l'enseignement supérieur, car ces deux établissements ayant accepté de remplir nos questionnaires n'ont pas fourni toutes

3. Sur une estimation totale de 78 700 de l'Institut haïtien de statistique et d'informatique (IHSI).

4. Onze écoles supérieures et facultés à Port-au-Prince, couvrant les sciences humaines, les sciences médicales, les sciences juridiques, économiques et administratives, les sciences agromomiques, les lettres, les arts, les sciences et les sciences appliquées.

les informations souhaitées. À l'IHECE, où l'on forme des cadres de l'administration et de gestion, les femmes aussi bien que les hommes sont attirés au même titre par les différentes filières. En revanche, à l'UNASMOH, les femmes sont souvent orientées vers des filières traditionnelles de genre comme les sciences infirmières, l'école normale d'instituteurs, etc. Néanmoins, cette analyse montre clairement que le partage des postes de responsabilité entre les hommes et les femmes à l'université est loin d'être une simple réalité.

#### 4. CAUSES DE LA SOUS-REPRÉSENTATION DES FEMMES DANS LE CORPS ACADÉMIQUE ET DANS LES INSTANCES DÉCISIONNELLES

Pour Le Feuvre [2], il est impossible d'analyser la faible représentation des femmes dans la gouvernance universitaire sans prendre en compte l'approche sociohistorique. Celle-ci constitue le fil conducteur de la mise à l'écart des femmes. Il faut prendre, dit-elle, la mesure de toutes les barrières et des résistances à l'accès des femmes aux études supérieures et aux établissements universitaires avant d'analyser les éventuelles différences entre les parcours des hommes et des femmes et le sens qu'ils et elles leur donnent.

À partir des travaux menés aux États-Unis et en Allemagne, Sussman et Yssaad distinguent deux approches ou modèles d'interprétation de la sous-représentation des femmes dans les positions de pouvoir (ségrégation verticale) et de leur maintien dans certains segments de la pratique du métier, souvent moins visibles et reconnus (ségrégation horizontale) [5]. La première approche se focalise sur le vécu des femmes elles-mêmes, c'est-à-dire que leurs carrières minorées sont renvoyées de façon prioritaire à la spécificité sexuée de la socialisation, familiale et scolaire, et aux poids des stéréotypes.

Quant à la deuxième, elle s'explique par «*le mode d'organisations du marché, de leur histoire, de leur fonctionnement (procédures de recrutement, de promotion, de prise de décisions collectives...), de leurs luttes internes et externes (rapports avec l'État...), ou des interactions quotidiennes dans le travail. Cette histoire est celle de mondes professionnels qui ont longtemps complètement exclu les femmes et qui continuent à les maintenir à la marge, de façon subtile et souvent à l'insu de tous les protagonistes. Les mots clés sont ici ceux d'exclusion ou de "mécanismes cachés de la domination masculine"*».

Un autre facteur qui est souvent ignoré est celui des réseaux d'influence. Contrairement à beaucoup de pays où l'accès à des professions universitaires se fait par voie de concours et suivant des principes méritocratiques, en Haïti, l'appartenance à des réseaux d'influence est un atout important pour intégrer le corps académique et, par ricochet, les postes de décision. Aussi, l'analyse de Moisset [9] renforce ce point de vue en mettant en évidence l'absence d'un cadre formel et normatif qui fixerait la réglementation

et le fonctionnement de l'université, y compris le recrutement des professeurs. Cette critique rejoint dans une certaine mesure l'analyse de Creutzer selon laquelle il n'y a pas de système universitaire en Haïti, mais une véritable anarchie [17]. Malheureusement, l'université haïtienne n'échappe pas à cette règle générale très en vue dans nos institutions où la qualification et la méritocratie sont secondarisées par rapport au système de réseautage et donc d'intronisation.

À travers une série d'entretiens réalisés avec quelques professeures, il y a lieu de considérer les obstacles individuels que rencontrent les femmes dès le processus d'inscription, qui continuent pendant le parcours universitaire, se renforcent au moment de l'intégration dans le corps académique, et s'endurcissent pendant les élections. Selon leur témoignage, les obstacles prennent plusieurs formes : l'intimidation, les stéréotypes sexistes, la stigmatisation, le harcèlement sexuel, la violence à travers ses différentes manifestations et surtout les barrières institutionnelles.

En outre, les rapports de pouvoir et de domination, très observés dans les universités haïtiennes, ne sont pas isolés des rapports sociaux de sexe ordinaires. Ils résultent d'une construction sociale intériorisée et perpétuée par les barrières structurelles, transmise par des institutions dont la famille, l'Église et l'école et acceptée par une grande partie de la société.

De toute évidence, il ressort que la sous-représentation des femmes dans le système universitaire haïtien est liée à des facteurs multiples : des injustices historiques constatées au regard de la non-scolarisation des femmes durant les périodes antérieures et de leur exclusion du système éducatif ; des stéréotypes sexistes et la persistance de la culture du patriarcat. Il faut ajouter à cela l'absence d'une politique de l'université qui intègre des perspectives de genre et le fait que les universités privées (où les femmes se trouvent en plus grand nombre) s'orientent de plus en plus vers le marché du travail plutôt que vers la recherche ou les professions académiques.

#### 5. LES RESPONSABLES SONT-ILS FAVORABLES À L'INTÉGRATION DES FEMMES DANS LE CORPS ACADÉMIQUE ?

Dans le cadre de la rédaction de cet article, une dizaine de responsables d'universités et de facultés publiques et privées ont été approchés. À la question de savoir s'ils sont favorables à l'intégration significative des femmes dans le corps professoral, à première vue, ils ont tous tendance à répondre par l'affirmative. Mais l'analyse des données recueillies auprès de ces centres universitaires nous a permis de distinguer deux grandes tendances :

- La première tendance renvoie à un groupe de dirigeants qui se disent conscients du problème et qui sont favorables à des activités de promotion en vue d'une meilleure représentativité des femmes dans le conseil académique et administratif. Cependant, cette catégorie de dirigeants, n'est ni suffisamment outillée, ni formée aux nouvelles approches relatives à l'intégration de la dimension genre. En réalité, aucune politique,

5. Catherine Marry (2015). *Genre et professions académiques : esquisse d'un état des lieux dans la sociologie*, Institut du Longitudinal, IRESCO-CNRS et EHESS. [https://www.researchgate.net/publication/265935885\\_Genre\\_et\\_professions\\_academiques\\_esquiss](https://www.researchgate.net/publication/265935885_Genre_et_professions_academiques_esquiss)

aucun programme ni aucune stratégie favorables à l'équité de genre n'ont été envisagés. Ainsi, à la question «Quelle initiative a été prise pour promouvoir l'égalité femmes/hommes?», ils ont pour la plupart répondu : «*Nous avons beaucoup d'étudiantes qui intègrent l'université chaque année.*» (entrevue réalisée avec une dizaine de professeurs et de responsables d'établissements universitaires en mars 2018).

- La deuxième tendance consiste à reprendre les arguments traditionnels selon lesquels «*il n'y a pas de barrières empêchant aux femmes de se représenter dans le corps académique ou le conseil de l'université. Elles doivent avoir les diplômes nécessaires avant d'obtenir le statut de professeur... Mais rien n'empêche aux femmes de se porter candidates ou d'intégrer les filières professionnelles! Pendant les élections elles ne se montrent pas intéressées aux postes de direction et de décision. Elles sont intéressées par autre chose que l'enseignement*» (entrevue réalisée avec une dizaine de professeurs et de responsables d'établissements universitaires en mars 2018).

Cet argument paraît infondé lorsqu'on tient compte de la représentativité des enseignantes au niveau du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle fondamental alors qu'il y a beaucoup plus de contraintes de temps, de mobilité et d'exigences. Disons mieux, plus on monte dans la hiérarchie du système éducatif, plus les femmes deviennent invisibles (en particulier les professeures). Afin d'apporter plus d'explications, Cardin a traduit ce phénomène par le fait qu'«*on est donc passé du principe de ségrégation (des femmes enseignantes au niveau du préscolaire et du primaire) à une mixité hiérarchisée [car] l'université est colorée au masculin et l'universel est le travestissement du masculin neutre*» [7].

Notre analyse révèle que le genre n'a jamais été approché comme une préoccupation par les responsables des universités en Haïti. En analysant le plan de réforme (2011–2020), proposé par le Conseil de l'UEH [18], on constate qu'aucune prise en compte du genre n'a été considérée. Pas même au niveau de la base de données! Cet argument se justifie par l'absence d'analyse sexospécifique et de critères genrés dans les objectifs, l'application et l'évaluation des programmes. En effet, pour beaucoup de responsables universitaires, la problématique de genre ne constitue ni une priorité ni non plus une préoccupation. La réflexion sur la mixité et les rapports sociaux de sexe est quasiment absente des débats de réformes universitaires et aucune perspective n'est donc envisagée en ce sens.

En revanche, l'approche de Rossier et coll. [19] illustre très clairement que les questions des inégalités entre femmes et hommes se posent aussi bien en matière d'équité, d'excellence et d'efficacité. Ce point de vue se justifie par le fait que beaucoup de programmes et de projets n'ont pas donné les résultats escomptés, en raison de la non-prise en compte de la dimension genre dans la conception et les stratégies de mise en œuvre.

Le pire résulte dans le fait que la plupart des enseignants et dirigeants interrogés<sup>7</sup> ne sont jusqu'à présent pas sensibilisés à la problématique des rapports sociaux de sexe et ne voient aucun problème à ce que les femmes soient faiblement représentées dans la gouvernance de l'université. Ainsi assimilent-ils toute politique favorable à une prise en compte de l'égalité femme-homme à l'université à des actions partisans et démagogiques et nient-ils du même coup les problèmes de représentativité des femmes et de l'incarnation du pouvoir masculin. Ce raisonnement découle du fait qu'ils sont quasiment seuls à occuper les postes de premier plan et trouvent normal que les hommes soient dirigeants et professeurs et les femmes, étudiantes et membres du personnel administratif.

À une époque où les analyses de genre sont omniprésentes dans les sciences sociales et où les débats en sciences deviennent de plus en plus pertinents, l'université dans son rôle de garant du savoir doit être au diapason des nouvelles formes de pensées inclusives et doit être favorable à toutes formes de débats et de changements sociaux. Aussi doit-elle refléter les progrès sociaux et tout au plus garantir la formulation de questions de recherche diversifiées et inclusives eu égard aux grandes avancées des droits des femmes. En outre, les rapports de pouvoir qui sévissent dans l'espace universitaire haïtien en dépit de son rôle normatif dans la transformation de la société et les changements de mentalités démontrent avec évidence que le chemin à parcourir vers la pleine représentativité des femmes et la jouissance de leurs droits est encore très long.

## 6. PERSPECTIVES

Il résulte de nos analyses que l'université en Haïti accuse un net retard par rapport aux avancées socioéconomiques des femmes, aux études et aux recherches sur le genre, et à son propre rôle d'acteur de changement et de transformation sociale. En ce sens, la promotion de la mixité, notamment dans les lieux de décision, doit être comprise à la fois comme un objectif politique, économique et sociétal. Car donner aux femmes une place plus grande dans les lieux où se prennent les décisions ne doit pas être compris uniquement comme la réparation d'une injustice historique, mais plutôt comme une nouvelle culture d'organisation et de gouvernance inclusive.

De ce fait, il devient crucial de remédier à ce déséquilibre et d'envisager des mesures coercitives pour l'établissement de nouveaux rapports sociaux de sexe équitables et égalitaires et la création d'un cadre favorable à leur application.

- Notre première recommandation va dans le sens de la conception et de l'élaboration d'une politique sectorielle d'équité et d'égalité qui s'inscrit dans une vision inclusive et un cadre général de réforme de l'université avec des objectifs et des indicateurs clairement identifiés.
- La deuxième porte sur la mise en œuvre d'un cadre d'application incluant des mécanismes, des programmes d'études et de

6. CARDIN et coll. (2005). «Les rapports sociaux de sexe à l'université: au cœur d'une triple dénégration», *L'Homme & la société*, n° 158, p. 49–73

7. Source: entrevue réalisée avec une dizaine d'enseignants et de responsables au cours du mois de mars 2018.

recherches, des outils de sensibilisation et d'application de la dimension genre dans toutes les actions universitaires.

- La troisième visera l'application d'un plan de suivi et d'évaluation qui sera assurée par un observatoire de la parité, lequel se chargera de récolter et d'analyser des données et de dresser des rapports annuels sur l'état de l'égalité.

Nous aimerions terminer notre réflexion par cette phrase d'Annick Rossier<sup>8</sup> : « *La présence des femmes à tous les niveaux et tous les domaines de l'enseignement supérieur représente une garantie pour la réalisation de grands projets et développements scientifiques. Ce qui fait de l'université l'un des principaux espaces de socialisation et d'exercice du pouvoir* » [19]. Comme le soutient l'UNESCO [20], l'équité entre les genres dans le développement et la mise en œuvre de recherches et de programmes scientifiques et technologiques sont essentielles pour assurer un développement humain et social équilibré.

Dans cette perspective, encourager les femmes à occuper des postes de carrière à l'université, c'est en quelque sorte construire de nouveaux modèles et, du coup, tracer un parcours pour les plus jeunes qui sont à la recherche de nouvelles représentations et d'orientations. C'est également leur donner plus de possibilité afin de s'orienter le plus tôt possible vers des filières socioprofessionnelles, porteuses de possibilités économiques pour les femmes et les hommes. En effet, les grands défis socioéconomiques, environnementaux et de gouvernance nécessitent la participation de femmes et d'hommes compétents et habiles, capables d'interagir et de donner des réponses techniques et scientifiques, lesquelles sont adaptées aux problèmes structurels que les inégalités de genre ne font qu'intensifier. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 MARRY, Catherine (2015). *Genre et professions académiques : esquisse d'un état des lieux dans la sociologie*, Institut du Longitudinal, IRESCO-CNRS et EHESS, [https://www.researchgate.net/.../265935885\\_Genre\\_et\\_professions\\_academiques\\_esquiss](https://www.researchgate.net/.../265935885_Genre_et_professions_academiques_esquiss)
- 2 LE FEUVRE, Nicky (1999). *Femmes et universités en Méditerranée*, [https://books.google.com/books/about/Les\\_femmes\\_et\\_l\\_universite\\_en\\_Mediterr.html?](https://books.google.com/books/about/Les_femmes_et_l_universite_en_Mediterr.html?)
- 3 MANIGAT, Mirlande (2002). *Être femme en Haïti hier et aujourd'hui. Le regard des constitutions, des lois et de la société*, Port-au-Prince, Haïti, UNIQ.
- 4 Ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary\_education\_statistic/fr
- 5 SUSSMAN, Deborah et YSSAAD, Lahouaria (2010). *Les femmes dans l'enseignement universitaire, perspective*, [ywcacanada.ca/data/research\\_docs/00000117](http://ywcacanada.ca/data/research_docs/00000117)
- 6 TROUILLOT MÉNARD, Évelyne (2013). « L'éducation en Haïti : inégalités économiques et sociales et question de genre. La femme dans l'enseignement supérieur », *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 3, [www.haiti-perspectives.com/pdf/2.3-education.pdf](http://www.haiti-perspectives.com/pdf/2.3-education.pdf)
- 7 CARDI, Coline, NAUDIER, Delphine et PRUVOST, Geneviève. (2005). « Les rapports sociaux de sexe à l'université : au cœur d'une triple déné-gation », *L'Homme & la société*, n° 158, p. 49-73, DOI: 10.3917/lhs.158.0049, <https://www.cairn.info/revue-l-homme-et-la-societe-2005-4-page-49.htm>
- 8 BAUDOUX, Claudine (1995). « : Femmes et savoir. La société, l'école et la division sexuelles des savoirs », *Femmes, populations développement*, vol. 8, n° 1, <https://www.erudit.org/fr/revues/rf/1995-v8-n1-rf1651/057838ar.pdf>
- 9 DAGENAIS, Huguette (dir.) (1996). *La vie quotidienne des professeurs d'université*, Montréal, FQPPU, série « Les Cahiers de la FQPPU », n° 1.
- 10 AUF (2010). *Reconstruire le système universitaire haïtien : Etat des lieux et perspectives d'avenir des universités haïtiennes*, Port-au-Prince, [hedbib.iau-aiu.net/.../AUF\\_ETAT\\_DES\\_LIEUX\\_ET\\_PERSPECTIVES\\_D\\_AVENIR\\_](http://hedbib.iau-aiu.net/.../AUF_ETAT_DES_LIEUX_ET_PERSPECTIVES_D_AVENIR_)
- 11 MOISSET, Jean Joseph (2013). « Gouvernance du système d'enseignement supérieur et de l'université », *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 1.
- 12 JEAN JACQUES, Ronald (2013). « Revaloriser la fonction enseignante afin de construire une université haïtienne », *Haïti Perspectives*, <http://www.haiti-perspectives.com/pdf/2.1-revaloriser.pdf>
- 13 SYLVAIN BOUCHEREAU, Madeleine (1957). *Haïti et ses femmes, une étude d'évolution culturelle*, Port-au-Prince, Haïti, Fardin.
- 14 NEPTUNE ANGLADE, Mireille (1986). *L'autre moitié du développement, à propos du travail des femmes en Haïti*, Port-au-Prince; Montréal, Éditions des Alizés.
- 15 « Loi constitutionnelle portant amendement de la Constitution de 1987 », *Le Moniteur*, n° 96, 19 juin 2012.
- 16 <http://www.ueh.edu.ht/admueh/Elections/Docs/ProgrammePaquiot2003.pdf>
- 17 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1997). *Enseignement supérieur en Haïti : état, enjeux et perspectives*, <http://www.ueh.edu.ht/pdf/Creutzer-1.pdf>
- 18 UNIVERSITÉ D'ÉTAT D'HAÏTI (2011). *Plan stratégique 2011-2020* (Ébauche en date du 8 juillet 2011), <http://www.ueh.edu.ht/admueh/pdf/planstrategique2011.pdf>
- 19 ROSSIER Annick, DEHLER Jessica, CHARLIER Bernadette et FÜGER Hélène (2010). « Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur : transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel ». <https://journals.openedition.org/ripes/398?lang=en>
- 20 HOLDEN RØNNING, Anne (2001). *Les femmes, l'enseignement supérieur et le développement, Rapport d'évaluation du projet sexennal de réseaux UNITWI et chaires UNESCO*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145563f.pdf>

8. ROSSIER et coll. (2010). « Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur : transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel ».

**Ketleine Charles, M.A.**, est professeure de techniques d'expressions et de philosophie à l'Université d'État d'Haïti depuis 2008. Elle détient une maîtrise en philosophie et un master en sociolinguistique et didactique des langues. Elle est également cadre du ministère à la Condition féminine et aux Droits des femmes. Ses travaux portent sur la lutte des femmes haïtiennes et l'intégration de la dimension genre dans les politiques publiques et des plans sectoriels. [ketleine.charles@gmail.com](mailto:ketleine.charles@gmail.com)

# Konbinezon responsablite fanmi ak etid : reyalite kèk etidyan fi anndan Université d'État d'Haïti a

Stevens Azima, Ericca Johanna Déborah Lagrandeur ak Samuel Edouard Duclosel

**Rezime:** Rechèch sa a konsantre sou ka etidyan fi nan « Université d'État d'Haïti a (UEH) » ki vin ansent oswa ki gen pitit deja. Rechèch ki fèt sou plas fanm nan inivèsite Ayiti yo sanble detekte yon reta UEH la parapò ak inivèsite prive yo nan pousantaj fanm ki frekante yo. Epoutan, nan plan estratejik 2011-2020 UEH la te adopte a, sa ekri aklè UEH la vle bay tout moun menm chans, kit fi kit gason. Lèfini, antre nan inivèsite a se yonn, rete ladan se yon lòt. Nan ka etidyan fi ki ansent oswa ki paran deja yo, li posib pou yo genyen plis defi toujou pou yo leve. Fason fakilte yo jere ka sa yo pa toujou klè. Nou fè yon ankèt kalitatif bò kote kèk fi ki viv sityasyon sa a atravè yon analiz ki chita sou jan ak sou enstitisyon yo. Rechèch sa a devwale yon vid enstitisyonèl, yon anviwònman ki pa toujou akeyan pou etidyan sa yo pandan yo ap konfwonte tout kalte defi. Sepandan, sipò kèk moun nan lantouraj yo konn ede yo rete motive. Moman gwosès la parèt la soti tou kòm yon nosyon kle pou nou konprann diferans ki genyen nan mitan ka yo.

**Résumé:** Ce papier étudie le cas de la maternité étudiante à l'Université d'État d'Haïti (UEH). Les travaux antérieurs semblent avoir identifié un retard de l'UEH par rapport à des universités privées en matière de représentation des femmes. Pourtant, dans son plan stratégique 2011-2020, l'université affirme clairement sa volonté de donner à tout le monde les mêmes chances, peu importe son sexe. De plus, il est une chose d'être admis-e à l'UEH, il en est une autre de boucler tout le cycle. Il est possible que la grossesse et plus largement la maternité étudiante amènent des défis supplémentaires pour certaines étudiantes. La façon dont les facultés encadrent ces situations spécifiques est mal connue. Nous avons conduit une enquête qualitative auprès de quelques étudiantes concernées en mobilisant un cadre d'analyse institutionnaliste selon le genre. L'enquête a permis de mettre en évidence un vide institutionnel sur la question, un environnement qui peut ne pas être accueillant pour ces étudiantes alors même qu'elles confrontent divers défis. Toutefois, le support de leurs proches peut être déterminant dans leur motivation à poursuivre leurs études malgré les difficultés rencontrées. La temporalité de la maternité s'est également révélé un concept pertinent pour saisir la spécificité de chaque cas.



## 1. ENTWODIKSYON

Yonn nan gwo tonton kontribisyon epistemolojik rechèch feminis yo se montre enpòtans rapò sosyal ki baze sou sèks moun yo nan chapante sosyete yo, soti yon epòk ale nan yon lòt, soti nan yon espas ale nan yon lòt [1]. Konsèp jan an vin santral, paske li pèmèt pwojèkte brake sou fason sosyete yo (re)pwodui rapò sa yo pou kenbe privilèj yon gwoup, gason yo, parapò ak yon lòt gwoup, fi yo, sou baz sèks yo. Ki vle di, rapò sa yo se rapò dominasyon yo ye. Yo transvèsal (yo toupatou, menm si yo pa manifeste menm jan toupatou) epi yo pa sispann repwodui tèt yo divès fason atravè listwa [2]. Epoutan, sa te pran tan anvan pwodiksyon konsepsyon syantifik yo kòmanse konsidere fason rapò sa yo afekte reyalite gason ak fi nan sosyete a. Se konsa, pou nou pran yon egzanp, tout lè kèk sosyològ tap etidye sityasyon ouvriye ewopeyen yo apre Dezyèm Gè Mondyal la, linèt yo a pa te pèmèt yo wè jis nan ki pwen reyalite ouvriye fanm yo te diferan. Se Madeleine Guilbert (1946) ki tap yonn nan premye moun ki etidye kesyon an epi ki te rive montre se fanm yo ki jwenn pi vye djòb yo nan faktori yo poutèt fason sosyete a wè yo te diferan parapò ak fason li wè gason yo [3].

Depi lè yo fin pran koub epistemolojik sa a nan rechèch la, genyen pwogrès ki fèt. Jodi a, chaje rechèch ki (ap) fèt nan divès domèn lakonesans ki antre konsiderasyon jan an pou esplike reyalite sosyal yo. Se konsa, nan sosyoloji, nou jwenn sosyoloji relasyon konjigal, sosyoloji makonnay travay-fanmi, sosyoloji etid siperyè yo ki konn prete linèt jan an pou analize pwoblèm yo.

Yonn nan mekanis ki genyen anpil konsepsyon nan divès jan ki kapab genyen sou chimen yon fi ak pa yon gason, se sa yo rele *typecasting* sou jan yo an angle. Li fikse yon wòl pou moun yo jwe nan sosyete a swivan yo se fi oswa gason. Se konsa, ou ap tande genyen « metye fi », genyen « metye gason ». Rechèch yo montre distribisyon wòl sa yo kòmanse byen bonè, depi tou piti. Anwetan yon seri lòt pwoblèm estriktirèl ki kapab fè fi yo pa pran menm wout ak gason yo, *typecasting* lan poukont pa li kapab esplike poukisa nou jwenn anpil fi tèl kote pandan lòt kote yo ra (tankou, nan metye fi yo ap chwazi parapò ak metye gason yo ap chwazi), desizyon pou fè pi gwo etid toujou, elatriye. Etid yo montre genyen relasyon pozitif ki konekte nivo etid yon moun ak kantite kòb li pral touche pita, envestisman nan edikasyon fi yo bay pi bon rannman toujou pase envestisman nan edikasyon gason epi genyen yon relasyon negatif ant nivo edikasyon moun yo avèk inegalite ekonomik yo [4, 5]. Kidonk konprann obstak ak boustè moun jwenn, sitou fi, pou fè oswa kontinye etid siperyè konekte ak yon bann lòt kesyon ki gen pou wè ak devlopman ekonomik peyi yo.

Rechèch ki fèt deja sou plas fanm nan inivèsite Ayiti yo sanble detekte yon reta Université d'État d'Haïti (UEH) parapò ak inivèsite prive yo nan pousantaj fanm ki frekante yo. Menm si UEH la pa pibliye estatistik sou sèks etidyan li yo, genyen responsab fakilte ki plase pousantaj fanm yo nan entèval 25 rive 30% [6]. Epoutan, nan plan estratejik UEH la te adopte pou peryòd 2011-2020 an, sa ekri aklè UEH la vle bay tout moun menm chans, kit fi kit gason. Reyalite a pa sanble kore bèl vizyon sa a.

Ayiti, enfòmasyon sou sitiyasyon fanm nan inivèsite yo ra anpil [6]. Men yon kategori enfòmasyon ki pi ra toujou, se sa ki konsène matènite etidyan fanm yo, e se pa sèl Ayiti li konsa. Envizibilite etidyan sa yo nan done yo gentan voye yon move siyal sou kalte tretman yo jwenn [7].

Poutèt tout rezon sa yo, nou panse li ta bon pou nou gade sitiyasyon etidyan fi ki viv gwozès yo ak yon linèt feminis epi gade si epi kòmman enstitisyon yo, fòmèl kou wè enfòmèl, afekte sitiyasyon etidyan sa yo. Nou te ka pran gason ki paran tou, men nonsèlman sa ka pi difisil, ra rechèch ki fèt deja montre yo pa souvan enterese oswa santi rechèch sa yo yo konsène yo twòp pase sa, sa ki petèt tradui jan chay parantalite a plis sou do fi yo an jeneral [7, 8]. Lèfini, fason nou kwaze analiz jan an avèk analiz enstitisyonalis la se yon konbinèzon orijinal ki kapab enspire pou lòt etid pi pouse annapre. Nan seksyon ki ap vini an, nou ap bay plis presizyon sou kad teyori an: kesyon jan an epi analiz enstitisyon yo. Nou ap pwofite gade tou, rapidvit, sitiyasyon etidyan ansent yo nan kèk lòt peyi. Apre sa nou ap prezante metòd rechèch nou te adopte, nan yon kontèks ki te sentre nou anpil, pou nou kapab kolekte kèk enfòmasyon anpirik. Boutofen, nou ap prezante yon analiz rezilta nou yo epi nou ap konkli avèk yon diskisyon sou sa yo enplike.

## 2. KWAZMAN YON KAD ANALIZ FEMINIS AK YON KAD ENSTITISYONALIS

### 2.1 Yon analiz feminis sou reyalite a : yon sistèm ki pa bay fi ak gason menm chans

Ayiti, prèske genyen menm fòs fi ki frekante lekòl primè parapò ak gason. Men rapò a debalanse rive nan segondè akòz fi yo plis kite lekòl pase gason. Yonn nan espikasyon pou jan fenomèn kitelekòl anvan lè sa a afekte fi plis pase gason an, se paske lè sitiyasyon ekonomik fanmi an mangonmen yo pi rapid sakrifye lekòl ti fi yo pase pa ti gason yo, nan yon kontèks kote depans lekòl reprezante 40% kòb fanmi yo antre epi kote anpil fanmi se dlo yo ap bat pou fè bè. Rive nan inivèsite, inegalite yo kontinye.

Évelyne Trouillot Ménard idantifye, anplis rezon ekonomik yo, yon seri lòt rezon ak reprezantasyon ki soti dwat nan rapò sosyal ki baze sou sèks yo anndan sosyete a : yo pa atann pou fi yo fè gwo klas (kòm kwa yo kapab toujou mete espwa yo sou maryaj), responsablite travay nan kay se sou do yo, abi seksyèl yo konn viktim yo, san bliye jan yon gwozès ka anpeche yo kontinye lekòl oswa menm kraze chans pou yo ta retounen lekòl annapre [6]. Dapre otè a, kontèks avèk fòs kote sa a pa pouryen nan diferans trajektwa fi-gason ki parèt nan zafè lekòl ak inivèsite. Otè a pa bay plis detay sou inegalite ki kapab egziste nan mitan fi yo ankò nan sosyete a.

Si envizibilite reyalite fanm yo nan rechèch yo te maske anpil inegalite nan kèk sektè pandan lontan, yon analiz sou baz jan yo ale pi lwen pase annik kreye yon varyab sèks epi gade jan sa nou ap etidye a varye swivan sèks moun yo. Jan an pa yon senp varyab, li pa sèlman dekri diferans yo, li esplike yo epi li antre yo nan yon kad pi jeneral ki òganize sosyete a an jeneral [1].

Tank tan ap pase yo t apral dekouvri menm nan mitan fanm yo kapab genyen inegalite epi kapab genyen sougwoup ki vin parèt envizib, konsa tou, kategori etidyan fanm ki paran yo prèske pa pale ditou, tankou li pa te egziste Ayiti. Nan lòt peyi tankou Lafrans se menm konsta a [7]. Ayiti, menm jwenn nou pa ka jwenn ki pousantaj etidyan fi ki paran ki genyen. Pou Clémentine Gaide, menm pami etidyan fanm ki paran yo, nou dwe fè distenksyon swivan moman gwozès la parèt nan vi etidyan an (sa li rele *tanporalite* gwozès la) [7].

### 2.2 Enpòtans analiz enstitisyon yo

Ayiti, menm jan ak lòt sosyete, genyen rapò sosyal sou baz sèks ki patisipe nan chapante tout sosyete a epi ki ka repwodi tèt li divès fason. Yonn nan fason yo egzèse epi repwodi tèt yo se atravè enstitisyon yo. Ekonomis yo montre enpòtans wòl enstitisyon yo, sa vle di yon seri «kontrent moun kreye pou estriktire entèraksyon yo yon fason pou moun ki kreye yo a ogmante chans pou yo atenn objektif yo nan kad echanj sosyal, politik ak echanj ekonomik yo<sup>1</sup>», pou nou prete definisyon Douglass North la. Definisyon sa a enteresan pou fason li montre enstitisyon yo pa la san rezon, yo la pou ede aktè yo atenn objektif yo.

Nou pozisyon nou nan yon kad analiz ki fè nou sipoze enstitisyon aktè yo adopte yo ap la pou kenbe tennfas rapò sosyal sou baz sèks nou tap pale pi wo a. Alèkile North [9] pote yon presizyon ki pral itil nou anpil nan fason nou ap pwofite enstitisyon yo : li di nou akote enstitisyon fòmèl yo (konstitisyon, lwa, règleman ofisyèl, elt.), genyen enstitisyon enfòmèl (konpòtman yo, lizay yo, valè yo, tradisyon yo, konvansyon yo, elt.) nou pa dwe souzestime. Men menm jan enstitisyon kapab ede yon rapò sosyal repwodi tèt li, se konsa tou yo kapab ede kwape li. Se konsa, yon règ ki prevwa akomodman pou moun ki genyen yon enkapasite, pou fanm ki ansent, etidyan ki paran, elatriye, kapab ede korije kèk inegalite. Menm jan an tou, yon senp lwa kapab chanje anpil bagay. Reprezantasyon ak valè parantalite etidyan an je sosyete a kapab esplike yon seri (pwòje) dispozisyon ak bourad etidyan paran yo benefisye nan kèk peyi, menm si aktè yo konn jije yo pa sifi, tankou : (posiblite) konje matènite pou etidyan yo sou plizyè sesyon, bous pou etidyan paran, gadri pou timoun etidyan paran yo nan espas inivèsite a, elt. Gaide montre tou pwòch etidyan sa yo kapab ba yon bon jan bourad ki ride yo travèse peryòd difisil yo [7].

Sèlman, se vre enstitisyon yo kapab bay gwoup moun sa yo anka-dreman, men enstitisyon yo pa chanje konsa konsa. Pafwa se gwo mouvman sosyal ki kapab mennen chanjman sa yo. Nan ekonomi ak politik, chaje teyori sou chanjman enstitisyonèl : nou ka site pou egzantp travay Ostom ak Basurto [10] oswa pa Greif ak Laitin an [11]. Nan analiz jan yo, malerezman, sanble gen yon twou vid ki pa ko konble. Poutan, menm jan enstitisyonalis yo analize reyalite a (ekonomi an, vi politik la, elt.) kòm pwodi enstitisyon yo, konsa tou feminis lan (antouka feminis materyalis la) wè reyalite li ap etidye a kòm yon konstriksyon sosyal, ki vle di li pa «natirèl». Se sa ki fè anpil otè kwè, de apwòch sa yo kapab konbine pou fòme yon enstitisyonalis feminis ki ap pèmèt nou esplike reyalite a pi byen toujou [12].

1. North, D. C. (1994). Economic performance through time. The American Economic Review, 84(3), 359-368. p. 2

### 3. METODOLOJI

Ototal, nou pale avèk sèlman 3 patisipan. Ekip la te blije kowòdone rechèch la adistans nan yon tan ki kout anpil. Tout sa se limit ki anpeche nou pwofonde pwoblematik la plis toujou.

Jan Gaide di li a, tèlman manke literati sou sijè matènite etidyan an, pa vrèman genyen liy metodolojik ki pi rekòmande pase lòt [7]. Ositou, sa kapab jistifye yon seri apwòch ki, olye yo demare ak yon teyori, pito baze sou rezilta yo jwenn yo pou yo konstwi teyori ki kapab esplike reyalyte yo etidye a (*teyori ankre oswa anrasinen*), yon apwòch ki mande plizyè aleritou sou teren. Yon apwòch konsa pa te ap posib pou nou akòz kontrent tan epi kontrent sou lòt resous yo.

Etid ka yo kapab enteresan nan kontèks sa yo tou. Sou baz yon klasifikasyon etid ka nou prete nan syans politik yo, nou kapab distenge etid ka san teyori yo, sa ki ap chèche konfime oswa kontredi yon teyori, sa ki vize pwodui ipotèz tou nèf pou teste annapre, epi sa ki konsantre sou ka ki san parèy yo [13]. Etid ka yo konn enteresan paske yo pa mande twòp resous, epi li posib pou etidye ka yo sou plizyè ang: analiz anndan yon ka, analiz ant plizyè ka [14]. Menm si kontribisyon teyori etid ka ki fèt pou konfime/kontredi yon teyori yo pa gwo pase sa, nan ka pa nou an metòd sa a enteresan paske kad konseptyèl feminis epi enstitisyonalis nou adopte a pako vrèman aplike pou etidye sityasyon etidyan paran Ayiti yo.

Nou te voye yon kesyonè bay etidyan sa yo. Nou te kontakte yo sou baz rezotaj ak metòd yonn di lòt la. Se yo ki ranpli kesyonè a poukont yo. Tout se nan UEH la yo ye. Kesyonè a te ba yo posiblité konfime (si yo dakò) patisipe nan rechèch la epi garanti non yo p ap site ni okenn enfòmasyon ki ka ede idantifye yo p ap site. Kòmdefèt, pou pwoteje idantite patisipan nou yo, nou chwazi konsantre nou sou yon analiz ant plizyè ka pase pou nou dekòtike chak grenn ka apa. Nou analize rezilta yo atravè yon seri pwèn ki ka pèmèt nou kapte enfòmasyon ki pi pètinan yo. Anvan sa nou prezante rezilta yon rechèch nou te fè sou enstitisyon fòmèl yo an jeneral (lwa yo, règleman anndan kèk inivèsite oswa fakilte) pou nou te wè kisa kad ofisyèl la prevwa pou parantalite etidyan yo.

## 4. ANALIZ REZILTA YO

### 4.1 Enstitisyon fòmèl yo

Òganizasyon etatik ki te ka pi rapidman di yon mo konsènan parantalite etidyan yo nan peyi a, tankou Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) ak Ministère à la Condition féminine et aux Droits des Femmes (MCFDF), pa di kwik sou sityasyon sa a.

UEH la sanse pa di anyen sou sa nonplis, anwètan yon kote nan chat yo a yo esplike diskriminasyon yo ap dekouraje nan UEH la yo gen ladan yo sa ki konsène andikape yo avèk fanm ansent yo tou.

Nan Université Quisqueya (uniQ), pa gen dispozisyon apa nan chat inivèsite a pou etidyan ansent yo. Si yon etidyan ansent twouve li nan yon sityasyon kote li oblije rate kou oswa egzamen, fòk li jisitifye sa avèk yon sètifika medikal.

Nan Université Notre Dame d'Haïti. L'Université Notre-Dame d'Haïti (UNDH), pa gen okenn dispozisyon espesyal yo prevwa nonplis pou etidyan ansent yo.

### 4.2 Reyalyte/Bezwen/Defi etidyan fanm ki paran yo

#### Prezantasyon

Nou te rive mennen yon ti ankèt avèk 3 medam nan plizyè fakilte UEH la ki te ansent pandan yo etidyan oubyen ki te paran anvan sa. Prèske tout fini depi omwens 2 lane. An jeneral, menm si pwomosyon yo gen plis gason lontan pase fanm, anbyans lan te favorab pou yo etidye. Sèlman, lè yo vin tonbe ansent, anpil bagay chanje. Men menm si sa, sityasyon an sanble pi aseptab pou yon fanm ki prèske fini etid li pase youn ki ta fenk antre.

#### Fanmi ak antouraj

Nan kòmansman gwosès sa yo, pou moun ki pa marye yo, se yon gwo chòk pou fanmi yo, met sou jan moun ki nan antouraj yo nan gade sa; medam yo konn menm wont, kwayans relijye yo konn ranfòse santiman wonte sa a. Se sa ki fè menm si pyès moun pa fè presyon sou yo, yo konn santi yo blije marye pou repare imaj ki kole sou yo a.

Nan ka medam nou kesyone yo, sa pa anpeche anpil lòt moun nan fakilte yo, tankou pwofesè, kanmarad ak zanmitay konn sipòte yo divès fason. Fanmi yo tou, apre yo fin asepte nouvèl la, ede yo jwenn fòs pou kanpe anfas sosyete a. Medam sa yo te rive briye nan klas malgre tout defi yo di gwosès la te reprezante pou yo.

#### Fakilte yo

Jan orè fakilte yo bati a, sitou Agwononmi ak Odontoloji, li konn difisil pou medam ansent yo rive asosye egzijans kò yo (anvi vomi, anvi dòmi, elt.) ak ekzijans akademik yo. Etidyan agwononmi an te esplike jan egzistans yon dètwa etidyan nan fakilte a kote li ka dòmi te ede li.

Gen fakilte, ki gen règleman ki pa fonde, ki ap repete depi lontan sou jan enstitisyon an jere ka fanm ansent. Se konsa anpil etidyan kwè fakilte a egzije pou yo marye si yo ansent alòske se pa vre. Men fakilte a pa fè efò nonplis pou derasinan kwayans sa a nan tèt etidyan yo. Lèfini, pa te gen okenn dispozisyon espesyal pou yon fanm ki tonbe ansent, pandan etidyan sa yo konn genyen bezwen konsiderasyon sitou sou tan pou yo prepare egzamen.

#### Jan yo viv sa

Anpil nan medam sa yo santi atansyon tout moun vin fòkis sou yo, tankou yo te «anba pwojektè». Sa rive yon etidyan plede di lòt moun yo ansent epi yo konn di sa nan sikonstans ki pa apwopriye, tankou se moun yo tap fè pou yo. Gen yon seri vye blag yo konn fè sou medam sa yo ki mete yo malalèz tou. Vokabilar mesye yo konn devalorizan, tankou «plenn», «gwòs», «Wana», elt.

Yon lòt bò, kanmarad ki nan anviwonman pwòch yo pwoteje yo anpil, defann yo, sa ki konn ede yo reprann vi nòmal yo byen vit. Pou egzann, nou ap pran yon bout nan temwanyaj youn nan yo

«Et idyan an te prèt pou eksplike m sa m pa konprann si m pa t la, pwofesè pa t make m lè m pa swiv kou yo, ti pèsònèl la konn rann mwen sèvis, medam kafeterya yo konn ban n konsèy sou gwosès la.»

Men peryòd aprè akouchman an pi konplike pou kèk nan yo ki te bay tete, sitou pou sila yo ki te akouche kèk semèn anvan egzamen yo.

Kanta pou nou ta konnen si genyen yon diferans nan tretman pou gason ki pral papa yo, yonn nan repons nou jwenn yo montre, sa pa yon anje pou gason yo nan espas fakilte yo, paske pa gen fason pou detekte yon gason ki pral papa.

### Sa yo ta swete

Patisipan yo esplike enpòtans pou yo ta rann orè egzamen yo pi fleksib pou yon fanm ki ansent oubyen fenk akouche. Lèfini, genyen yonn ki di anrejistrasyon odyo kou pou etidyan ki oblije rate kou yo t ap itil. Epi akonpanyman finansye, tankou la jan pou demach kay doktè, se yonn nan eleman yo idantifye ki enpòtan pou etidyan ki ansent yo epi ki kapab genyen enpak sou etid yo ak byennèt yo.

## 5. DISKISYON/KONKLIZYON

Ka nou etidye yo ta vle konfime yon vid nan nivo enstitisyon fòmèl yo sou fason pou jere oswa ankadre etidyan sa yo ki montre klèman yo ap fè fas ak anpil defi, anpil difikilte. Li pèmèt nou souliye tou egzistans fawouch ak pawòl chokan, seksis, ki esprime yon volonte kontwòl sou kò fanm yo, yon atitid ki pran rasin nan rapò sosyal ki baze sou sèks yo. Yon seri enstitisyon sosyal tankou maryaj, legliz vin parèt tankou yon zouti pou fè etidyan fanm ki ansent yo santi yo wont. Yonn nan pwèn ki te frapan se fason kominote etidyan yo rive devlope pwòp enstitisyon pa yo, pwòp reprezantasyon pa yo, pwòp règ pa yo (enstitisyon enfòmèl ki genyen plis enpak sou fi ki ansent yo pase gason), se fason yo rive fè kwè règ sa yo se règ ofisyèl pandan se pa vre. Presyon enstitisyon enfòmèl sa yo mete sou do fi ki konsène yo montre enpòtans sa te genyen pou nou pa te sèlman konsantre nou sou règ fòmèl yo. Epi absans enstitisyon fòmèl pou akonpayman gwoup moun sa yo, pandan UEH la ap klewonnen li vle koupe fache ak tout diskriminasyon kont fanm ansent, montre kantite chemen ki rete pou fèt.

Men sou yon lòt bò, nou te dekouvri tou yon seri fòm solidarite medam sa yo benefisye, soti nan fanmi yo rive sou kèk kamarad anndan fakilte yo a oswa pwofesè yo tou ak moun ki nan antouraj yo an jeneral. Enpòtans fanmi jwe nan ede etidyan fi yo travèse peryòd sa a, nou te gentan souliye li nan rechèch ki fèt deja yo. Epi tou, repons nou jwenn yo sanble kore lide kòmwa tanporalite gwosès la (si moman li deklare a se nan kòmansman oswa nan fen etid la, si moun yo marye deja ak si yo pa marye, elt.) kapab fè yon diferans sou jan fi a pral viv espèyans sa a.

Etid sa a chaje limit. Echantiyon nou an limite. Nou pa rive kouvri yon seri sitiyasyon ki te ka plis poze pwoblèm, tankou : ka kote fanmi yo pa sipòte etidyan an, se etidyan UEH sèlman nou kesyone, nou pa kesyone etidyan gason ki paran yo ak etidyan ki pa paran ditou pou nou konnen kijan yo wè sa, elt. Men nou rete kwè travay sa jete yon premye baz pou yon analiz pi pouse sou dosye matènite lakay etidyan yo. Li pèmèt nou verifiye kad analiz sou baz jan an bay bonjan zouti pou analize sitiyasyon sa yo, epi nou te wè li enteresan pou nou konbine li avèk yon analiz enstitisyon yo. Menm si kantite ka yo limite anpil, paske pa gen anpil etidyan ki paran parapò ak sila ki pa paran yo, nou panse yon analiz ekonomik tap genyen plas li tou. Li te ka ede nou wè kòman espèyans matènite etidyan an ak konsekans li varye swivan sitiyasyon ekonomik moun nan ak fanmi li. Tout chemen sa yo, yo kapab pran yo nan lòt rechèch ki ap gen pou fèt sou kesyon sa a. Atik la montre twou vid ki rete pou moun konble nan zafè enstitisyon inivèsite yo epi garanti egalite chans pou tout etidyan. ■

## REFERANS

- 1 CLAIR, Isabelle (2012). *Sociologie du genre*. Paris, Armand Colin, Sociologies contemporaines. 128 p.
- 2 DAUNE-RICHARD, Anne-Marie ak DEVREUX, Anne-Marie (1992). «Rapports sociaux de sexe et conceptualisation sociologique», *Recherches féministes*, vol. 5, n° 2, 7-30.
- 3 GUILBERT, Madeleine (1946). «Le travail des femmes», *Revue française du travail*, n° 8.
- 4 PSACHAROPOULOS, George (1994). «Returns to investment in education: A global update», *World Development*, vol. 22, n° 9, 1325-1343.
- 5 DICKSON, Matt ak HARMON, Colm (2011). «Economic returns to education: What we know, what we don't know, and where we are going—some brief pointers», *Economics of education review*, vol. 30, n° 6, 1118-1122.
- 6 MÉNARD, Évelyne Trouillot (2013). «L'éducation en Haïti: inégalités économiques et sociales et question de genre. La femme dans l'enseignement supérieur», *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 3, 35-39.
- 7 GAIDE, Clémentine (2014). *Les temporalités de la maternité étudiante: cycle de vie, temps du quotidien*. Mémoire Sociologie IEP Paris. [http://www.ovenational.education.fr/medias/Memoire\\_Clementine\\_Gaide.pdf](http://www.ovenational.education.fr/medias/Memoire_Clementine_Gaide.pdf), konsiltasyon an mas 2018.
- 8 HOCHSCHILD, Arlie Russell (1989). *The second shift: working parents and the revolution at home*. New York, Viking. 309 p.
- 9 NORTH, Douglass Cecil (1994). «Economic performance through time», *The American Economic Review*, vol. 84, n° 3, 359-368.
- 10 OSTROM, Elinor ak BASURTO, Xavier (2011). «Crafting analytical tools to study institutional change», *Journal of institutional economics*, vol. 7, n° 3, 317-343.
- 11 GREIF, Avner. ak LAITIN, David (2004). «A theory of endogenous institutional change», *American political science review*, vol. 98, n° 4, 633-652.
- 12 MOREL, Sylvie (2007). «Pour une «fertilisation croisée» entre l'institutionnalisme et le féminisme», *Nouvelles Questions Féministes*, vol. 26, n° 2, 12-28.
- 13 LIJPHART, Arend (1971). «Comparative politics and the comparative method», *American political science review*, vol. 65, n° 3, 682-693.
- 14 MILES, Matthew ak HUBERMAN, Michael. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Bruxelles, De Boeck Supérieur, 626 p.

**Stevens Azima, M.Sc.**, fè lisans « Université d'État d'Haïti » a. Li gen yon metriz nan agwoekonomi nan « Université Laval ». [stevensazima@gmail.com](mailto:stevensazima@gmail.com)

**Ericca Johanna Déborah Lagrandeur, Ing.-Agr.**, fè lisans li « Université d'État d'Haïti ». Li travay sou teren ak fanm yo epi li ap travay pou pwoteje mangwòn yo nan Lagonav. [debojlag@gmail.com](mailto:debojlag@gmail.com)

**Samuel Édouard Duclosel**, li ap fè yon lisans nan Dwa nan « Université Quisqueya ». Li enterese nan medya an jeneral, politik ansanm avèk kilti. [samuel.duclosel@gmail.com](mailto:samuel.duclosel@gmail.com)





**Ann mache  
men nan men**

pou nou reyisi ansanm  
pou ayiti ka vanse

**Marchons  
ensemble**

vers une réussite  
collective pour Haïti

**L'Économie du savoir pour créer de la richesse pour tous**

**Cité du Savoir**

**PIGran'2019**  
 Grand évènement international à Génipaller, Milot, Haïti.  
 Soyez des témoins privilégiés de la **naissance d'une nouvelle Haïti**  
 du 9 au 13 avril 2019

Secteur agriculture    Secteur scolaire    Secteur services    Secteur universitaire

**Donnez** pour doter Haïti d'un joyau qui propulsera le pays dans le 21<sup>e</sup> siècle.

[www.pigran.org](http://www.pigran.org)

# L'espace familial et l'offre de travail des femmes : une synthèse des contributions théoriques sur le sujet

Mickens Mathieu

**Résumé :** Cet article propose de synthétiser une série de réflexions analytiques portant sur l'incidence de la sphère familiale dans le choix de carrière et dans l'insertion socioprofessionnelle des femmes. Il accorde une place centrale à l'hypothèse selon laquelle l'unité familiale est une médiatrice inévitable entre la macrostructure (institutionnelle et culturelle), d'une part, les comportements économiques et les résultats des femmes sur le marché du travail, d'autre part. Ces assises théoriques montrent que les espaces familial et occupationnel peuvent contribuer à la segmentation des opportunités d'acquisition de capital humain et d'emplois selon les conditions de genre des individus. L'intérêt de cette analyse est de provoquer des débats scientifiques à caractère contradictoire sur les contributions et les limites desdites perspectives dans la construction des connaissances sur le sujet. L'article est aussi une invitation à les tester pour mieux comprendre la réalité haïtienne au moyen d'études scientifiques à caractère quantitatif, qualitatif, ou mixte.

**Rezime :** Atik sa a pwopoz pou nou fè yon rale sou yon kalte refleksyon kritik ki chita sou enfliyan milye famiyal la genyen nan chwa karyè ak chwa fi yo genyen pou yo antre nan domèn sosyopwofesyonèl yo. Nannan atik la chita sou sipozisyon kote yo di baz fanmi an se poto mitan ki pa ka pa la ki genyen ant makwostrikti (sou plan sosyopwofesyonèl ak kiltirèl) yon bò epi yon lòt bò, ant konpòtman ekonomik ak rezilta fi sou mache travay la. Baz tewori sa yo montre plas fanmi an okipe kapab kontribye nan diminisyon chans pou nou jwenn kantite moun ak kantite dyòb selon kondisyon si se yon gason oubyen yon fi. Enterè atik la se pou li pwovoke deba syantifik ki mete nou an kontradiksyon sou kontribisyon ak limit ki genyen nan aspè sa yo pandan nou ap bati konsepsan sou sijè a. Atik la se yon envitasyon tou pou nou teste aspè sa yo pou nou kapab pi byen konprann reyalyte ayisyen an avèk etid syantifik ki chita sou kantite, sou kalite oubyen sou tou de ansanm (miks).



## 1. INTRODUCTION

Cet article propose d'exposer, de synthétiser et de clarifier les grandes lignes de certaines démarcations théoriques qui traitent de l'incidence de l'unité familiale dans le choix de carrière, l'insertion et le parcours des femmes sur le marché du travail. L'approche priorisée part de l'hypothèse selon laquelle l'unité familiale est une médiatrice entre les déterminants macrostructurels et les décisions individuelles. En ce sens, nous mettrons en relief les relations de causalité de type transversal que maintient la macrostructure socioculturelle (ses changements et ses résistances), institutionnelle et économique (plus précisément sa structuration, sa segmentation et ses transformations) avec les comportements et les réalisations des femmes sur le marché du travail.

Pour réaliser cette étude, nous adopterons une posture à caractère holistique dans le but d'obtenir une photographie cernant le problème dans sa totalité, sa complexité, sa diversité et sa dynamique. Pour ce faire, les lignes de préoccupations théoriques présentées apporteront chacune des éléments d'information à la fois complémentaires et contradictoires, mais intimement riches et variés au regard du problème à l'étude. De par la contribution de leurs propositions dans l'état actuel des connaissances sur le sujet, ces assises analytiques jouissent d'un large consensus au sein de la communauté scientifique.

Ce travail est particulièrement pertinent dans la mesure où il permet d'identifier, de délimiter, de cadrer, de justifier, d'orienter, de formuler des hypothèses, d'inspirer, d'ouvrir des perspectives de recherches scientifiques, et éventuellement de valider les interprétations, les prédictions et les inférences (ou généralisations)

construites sur la réalité haïtienne. Plus précisément, il aidera à mieux comprendre les comportements et les résultats observés pour la main-d'œuvre féminine nationale sur le marché du travail en matière de possibilités d'insertion, de choix de carrière et de trajectoire dans la hiérarchie occupationnelle.

Le fait que ces cadres théoriques sont développés dans des centres universitaires des pays du Nord n'est pas en soi une déficience épistémologique au regard de la réalité locale. En effet, notre analyse permettra de jauger leur vocation universelle, leur validité, leur résistance et leur compatibilité aux réalités spatio-temporelles nouvelles ou émergentes. Cependant, un analyste devrait éviter la moindre prétention de les voir s'adapter parfaitement à la réalité nationale d'Haïti. Il importe de signaler que dans la tradition de la recherche scientifique, l'inadaptation parfaite desdits cadres analytiques aux données de la réalité sociale investiguée ne constitue pas un problème en soi, dans la mesure où elle offre la possibilité de nuancer les interprétations, voire de modifier, de remettre en cause, de reconstruire, d'amplifier ou de corriger les hypothèses de départ [1].

Les perspectives interprétatives et explicatives synthétisées dans cet article constituent donc un intrant de grande valeur scientifique au moment de formuler des recommandations et de construire des consensus autour de politiques publiques ciblant des aspects spécifiques du triptyque femme, famille et marché du travail. On pourrait ainsi jeter de la lumière sur les politiques qui permettraient de construire des leviers et de diluer les obstacles dans le but d'assurer la pleine et entière participation des femmes exprimant le désir de s'insérer sur le marché du travail et ayant la disponibilité pour le faire. Toutefois, avant de parvenir à la formulation desdites

politiques publiques, il faudrait réaliser des études en profondeur sur la question au moyen d'analyses quantitatives, qualitatives ou mixtes, ce qui dépasse le cadre du présent article. Ces études pourraient alors s'appuyer sur les assises théoriques synthétisées ici. Cette considération est pertinente dans la mesure où il ne serait pas scientifiquement prudent de formuler et d'appliquer des politiques publiques uniquement à partir des approches théoriques. Le gros du travail reste ainsi à réaliser, car pour déterminer les politiques pertinentes pour le cas d'un pays en particulier, il faudrait mobiliser des moyens humains, financiers et politiques nécessaires en fonction de la portée des objectifs à atteindre.

Les cadres théoriques analysés ici couvrent pour la plupart les paradigmes de portée individuelle, macrostructurelle ou institutionnelle. Ce sont : a) la théorie de la spécialisation de Becker [2, 3], b) la thèse relative au pouvoir de négociation des partenaires conjugaux [4, 5], c) les explications qui se fondent sur la construction sociale du genre [6 à 9], la discrimination préembauche (premarket discrimination) et la discrimination postembauche (postmarket discrimination) [10 à 14], d) les thèses se construisant autour de la conciliation des responsabilités familiales et occupationnelles, et e) la théorie des préférences ou de l'auto-exclusion de Catherine Hakim [15 à 20]. Tout au long de cette analyse, nous tenterons d'animer un dialogue d'un point de vue critique dans lequel s'affrontent le noyau dur, les points forts, les contributions et les limites des cadres de référence évoqués.

## 2. LA SPÉCIALISATION DES FEMMES DANS LES ACTIVITÉS DOMESTIQUES OU OCCUPATIONNELLES AU REGARD DE LA THÈSE DE GARY BECKER

La thèse de la spécialisation a été développée par Becker [2, 3] dans ses travaux portant sur l'allocation du temps des partenaires conjugaux entre le travail rémunéré et le travail domestique non rémunéré. Dans le cadre de son schéma théorique, Becker<sup>1</sup> modélise la famille non seulement comme une unité de consommation, mais aussi comme une entité économique (une petite entreprise) et un centre de décision unique et rationnel par des agents économiques (*homo æconomicus*). Dans cette perspective, la famille combine et substitue systématiquement, sous contrainte de budget du ménage (la somme des revenus de tous ses membres), les ressources disponibles, ainsi que les biens acquis sur le marché (ustensiles de cuisine, appareils électroménagers) dans le but de produire (autoproduire) des biens et services servant à maximiser l'utilité, la satisfaction et le bien-être commun de ses membres. Dans le modèle de Becker, l'organisation des activités marchandes et non marchandes se décide par un chef de famille dictateur et altruiste au bénéfice de tous les membres de la famille. Dans ce même ordre d'idées, l'utilité et l'intérêt de la cellule familiale doivent incorporer ceux de tous ses membres individuels, et doivent aussi jouir d'un ordre de priorité supérieur à celui des individus qui la composent.

Suivant l'objectif de maximisation des ressources disponibles, les prémisses de Becker postulent que la distribution de la ressource temporelle entre le foyer et le marché du travail dépend de l'avantage comparatif en maximum d'efficacité, de productivité, de salaire et de coût d'opportunité tirés du marché du travail. Ainsi, la personne (l'homme ou la femme) qui expérimente le niveau de productivité occupationnelle (extradomestique) et de retour salarial le plus élevé se spécialise dans les activités marchandes. À l'inverse, la personne qui développe le niveau d'efficacité le moins élevé sur le marché de l'emploi se spécialise dans les travaux de reproduction domestique ou dans la production de biens et de prestations de services de subsistance qui ne génèrent pas de revenus monétaires.

Sur la base de cet énoncé, l'approche beckerienne explique le niveau de participation comparativement élevé des hommes dans les travaux extradomestiques rémunérés, en raison du capital productif et du salaire comparativement plus élevé qu'ils gagnent dans ces activités par rapport à ceux des femmes. Il en est de même du coût d'opportunité (salaire) relativement élevé qui le caractériserait s'il se spécialisait dans la production domestique. En d'autres mots, l'homme renoncerait à un revenu important s'il se spécialisait dans la sphère domestique. De façon analogue, les femmes se spécialisent dans les activités intradomestiques non marchandes, car leur productivité dans ce domaine serait plus élevée que celle des hommes. Ainsi, la théorie affirme que le coût d'opportunité, pour les femmes, de se spécialiser dans les travaux domestiques peut être faible (effet de substitution), car le salaire qu'elles obtiendraient sur le marché du travail au regard du capital humain accumulé (pour le niveau de scolarité et les expériences professionnelles), du niveau de participation occupationnelle ainsi que du secteur d'activité dans lequel elles s'insèrent, ne leur permettrait pas de compenser le coût des travaux domestiques non réalisés qu'elles devraient acheter sur le marché des biens et des services.

Becker explique que la division du travail au sein du foyer est une stratégie rationnelle et efficace dans la mesure où elle permet de maximiser la production domestique et le bien-être de l'ensemble de la famille. Et ce niveau d'efficacité est fonction de la complémentarité de leur différentiel de productivité, capital spécialisé et expériences accumulées soit sur le marché du travail, soit dans les activités intradomestiques non rémunérées. En lien direct avec cette considération, le modèle met en évidence la rationalité qui se cache derrière le niveau d'investissement relativement faible des femmes en matière de formation professionnelle en raison du faible taux de rendement qu'elles anticipent dudit investissement une fois commencée une vie familiale (traditionnelle). Les raisonnements conduisant à cette anticipation incorporent des réflexions qui se rapportent aux responsabilités domestiques, à la naissance et à l'éducation des enfants, aux interruptions de carrière ou à la participation discontinue sur le marché du travail.

Le niveau d'investissement dans la formation professionnelle peut aussi être lié au choix des carrières (dites féminisées et faiblement rémunérées), à la durée du cycle de formation et au coût de la formation. En plus du faible taux de rentabilité des investissements formatifs, le capital accumulé encourt un risque de dépréciation ou d'obsolescence technique comparativement élevé, en raison des possibilités d'inutilisation sur le marché du travail. La conjugaison

1. Gary Becker, économiste néoclassique de l'École de Chicago, gagnant du prix Nobel d'économie en 1992 pour ses travaux de modélisation des comportements humains à partir de l'analyse microéconomique.

de tous ces facteurs expliquerait en partie la faible présence des femmes dans certaines filières dites traditionnellement masculinisées, comme les STIM (science, Technologie, Génie et Mathématiques), et *in fine*, la segmentation de l'espace de production ainsi que les conditions de travail comprises : salaire, contrat, horaire de travail et autres avantages induits [21].

Les mérites de la thèse de Becker se situent dans l'importance et la visibilité qu'elle accorde aux services de reproduction des sphères privées ainsi que dans la valeur du temps et de la dextérité technique des personnes qui s'y sont consacrées, au même titre que les ressources économiques gagnées sur le marché du travail. Selon ses postulats, la combinaison de ces facteurs se révèle essentielle pour produire de façon optimale les biens et les services nécessaires au bien-être de la famille. La pertinence de sa thèse se comprend aussi dans la relation asymétrique et réciproque que Becker établit au regard de l'assignation de temps entre le travail domestique et extradomestique en fonction du genre des individus qui composent le ménage. Les services de reproduction incluent l'alimentation, le nettoyage, la garde des enfants, le jardinage, la gratification sexuelle et le soutien émotionnel. Il va sans dire que les activités non valorisées économiquement participent indirectement à l'amélioration des conditions de vie et de revenu de la famille. Selon la théorie de Becker, la segmentation du travail entre les deux sphères, économique et domestique, est ainsi un choix rationnel et rentable, car l'homme et la femme tirent des avantages comparatifs en matière de satisfaction efficace et efficiente des besoins en biens et services dans leur fonctionnement quotidien. Il faut aussi noter que les prémisses de Becker font abstraction ou sont neutres en ce qui a trait au sexe dans l'allocation et la valeur du temps entre les activités marchandes et non marchandes. En introduisant la production domestique dans l'analyse économique, la thèse de Becker a su soulever une série de débats dans divers domaines de réflexion des sciences sociales, tels que les inégalités de genre dans les secteurs marchands et non marchands.

Le modèle de spécialisation et de division du travail de Becker a perdu au cours des années une grande partie de son pouvoir d'explication et de prédiction, pour les raisons suivantes. En premier lieu, on distingue le choix de la famille comme unité d'analyse, qui est dans le fond une sorte d'agrégation sournoise comportant des limites méthodologiques et opérationnelles. Cette agrégation est à la base de l'une des prémisses de Becker, qui conjecturent que les décisions sont prises suivant une fonction de préférence commune et de bien-être agrégée et non de façon individuelle. Cette décision suppose aussi une sorte de distanciation de l'individualisme méthodologique, un pilier paradigmatique qui a dominé la plupart de ses œuvres, ainsi que les assises théoriques construites à partir des hypothèses de la théorie économique néoclassique dans laquelle s'inscrit Becker.

Les insuffisances de la thèse de Becker peuvent être expliquées par le fait qu'elle conçoit la famille comme un espace hermétiquement clos, une « boîte noire » qui n'offre pas aux observateurs extérieurs la possibilité d'analyser un ensemble de phénomènes tout aussi pertinents que le lien qu'elle maintient avec l'extérieur dans son mode de fonctionnement. Cette considération se comprend dans la mesure où les postulats de Becker véhiculent aussi l'idée

d'homogénéisation, de stabilité et d'entente parfaite des conjoints en ce qui a trait aux allocations de ressources, de mécanismes de prises de décision, d'attitudes, de goûts, de préférences de styles de vie et d'intérêts. Par ce fait, sa thèse sous-estime implicitement ou ne permet pas d'étudier les possibilités de conflits latents ou manifestes, les disparités de bien-être individuel, des relations interpersonnelles de pouvoir inégalitaires, asymétriques et d'exploitation au sein de la famille, conçue comme une communauté d'intérêt, productiviste, coopérativiste, stable et consumériste. Elle ne tient pas compte non plus des aspirations des femmes, surtout au fur et à mesure qu'elles accèdent à des niveaux d'éducation supérieurs, comme c'est le cas dans la majorité des pays développés. Elle ne facilite pas non plus l'élaboration de politiques publiques qui cibleraient des catégories spécifiques au sein du ménage [21 à 24].

### 3. LES THÈSES DU POUVOIR DE NÉGOCIATION DES CONJOINTS

Sur la base des insuffisances antérieurement signalées de la perspective de la *famille unitaire* de Becker, d'autres auteurs du courant économique néoclassique ont développé des modèles dits *non unitaires* (collectifs ou coopératifs) qui se basent cette fois sur l'individu comme unité d'analyse. Ces cadres d'interprétation conçoivent la famille comme un espace de négociation entre les partenaires suivant les hypothèses de Pareto-optimalité (ou Pareto-efficacité). Les hypothèses de Pareto-optimalité établissent qu'en situation d'équilibre, il n'est pas possible d'améliorer le bien-être d'un partenaire au sein du couple sans détériorer celui de l'autre. Ces auteurs fondent aussi leurs théories sur le désir pour le moins minimal de coopération et sur la symétrie d'information (même information pour les deux parties) concernant les préférences des partenaires conjugaux. Ce courant d'analyse trouve son fondement dans les travaux de Manser et Brown [4], de McElroy et Horney [25], de Chiappori [26, 27], de Lundberg et Pollak [5], et de Browning et Chiappori [28].

Reprenant le postulat de l'individualisme méthodologique, ces auteurs soutiennent que les acteurs peuvent construire de manière simultanée et indépendante leurs propres rationalités (divergentes ou non), maximiser leurs propres fonctions d'utilité sous contrainte de leurs budgets personnels, suivre un ensemble de comportements distincts pour le style de vie, les champs d'intérêt, la valeur, la motivation, l'allocation des ressources (temporelles), les préférences, les goûts et les objectifs. Dans ce cas, au lieu d'avoir un seul décideur altruiste et bienveillant qui prend seul toutes les décisions au bénéfice présumé de tous les membres du ménage, on est en présence d'un espace pluridécisionnel pour ce qui est du nombre de décideurs ou de centres de décision, de modalités et de mécanismes de prise de décision [22, 29].

Ce modèle de relation conjugale pose le risque permanent de déboucher sur des conflits, compte tenu des possibilités de s'entendre sur un point d'accord ou d'équilibre dans l'allocation des ressources satisfaisant les intérêts, les bénéfices et le bien-être des conjoints, au regard de la frontière d'efficacité de l'optimalité parétienne. Celle-ci est considérée comme essentielle pour améliorer de manière simultanée le bien-être des individus qui composent

le couple. Les auteurs de cette perspective théorique reposent leur analyse sur le pouvoir de négociation interne au ménage ou la capacité de décider en fonction des préférences individuelles. Ce pouvoir de négociation est approximé par le positionnement des utilités individuelles vis-à-vis d'une situation de référence connue sous le nom de «point de menace» (désaccord ou rupture) qui peut avoir une origine endogène ou exogène. Ils fondent aussi leur théorie sur l'utilité que procure la relation conjugale en comparaison avec celle dite «de réserve» ou «extérieure», qui est définie comme le bien-être minimal à acquérir en situation de célibat dans le cas où la situation conflictuelle ne permet pas d'aboutir à une entente [5, 22, 25].

Dans la pratique, on estime que le niveau d'accumulation en capital humain valorisable sur le marché de l'emploi, la captation des opportunités occupationnelles, le taux salarial, les ressources propres et sous contrôle personnel mobilisables en cas de désaccord, le taux de participation au revenu global du ménage, et le niveau d'autonomie financière sont des déterminants qui agissent sur la distribution du pouvoir entre les individus dans le processus de la négociation. D'autres facteurs exogènes sont souvent pris en compte dans le cadre de ces réflexions, comme la dynamique du marché du travail, la situation du marché matrimonial, la possibilité de trouver un autre partenaire, les politiques publiques orientées vers les familles monoparentales, ainsi que les lois relatives aux pensions. Ces déterminants influencent de façon significative les rapports de force, offrent des avantages substantiels aux acteurs en leur permettant de modifier les relations d'influence et les règles de partage de revenus, de communiquer de façon claire et précise (cohérence, confiance, crédibilité, persistance et affirmation de soi), d'améliorer la capacité de prise de décision en matière d'allocation des ressources disponibles entre les responsabilités du ménage, les exigences du marché du travail, et de maintenir des liens matrimoniaux dans une ambiance sereine, démocratique et de confiance [28, 30].

#### 4. LES EXPLICATIONS SE FONDANT SUR L'ESPACE FAMILIAL ET LA DISCRIMINATION DE GENRE

Les explications qui se penchent sur la famille offrent des outils heuristiques, des dimensions analytiques et méthodologiques de grande valeur dans la construction des réflexions portant sur le genre et l'insertion socioprofessionnelle des femmes. Ce cadre d'interprétation analytique, propulsé dans le contexte des mouvements d'émancipation des femmes, part de l'hypothèse selon laquelle la famille n'est pas un espace isolé, mais plutôt une médiatrice entre les déterminants macrostructurels et les décisions individuelles. Ici, nous supposons qu'elle maintient des relations de causalité réciproques ou bidirectionnelles avec la sphère socio-occupationnelle. La validité de cette formulation se fonde sur le fait que la famille est non seulement *détentrice* de force de travail, mais aussi un milieu qui la conçoit, l'éduque, la façonne selon les besoins de l'espace économique. Ce dernier, en retour, offre les biens et services nécessaires au fonctionnement de la famille [31, 32]. Dans ce même ordre d'idées, ses prémisses postulent que la famille n'est pas neutre du point de vue sexuel (*sex-blind*), mais est profondément segmentée

en défaveur des femmes. Le marché de l'emploi pour sa part, en plus d'être le lieu de confrontation de l'offre et de la demande de main-d'œuvre, est aussi un espace de reproduction des normes sociales sexualisées dans le processus de génération et de distribution de la richesse [6, 8, 9].

Dans ce cadre, contrairement à la perspective économique néo-classique qui conçoit la spécialisation des femmes dans la sphère domestique, leur insertion dans les espaces ségrégués du marché du travail et leur choix de certains types de carrière professionnelle comme le résultat d'une décision rationnelle prise en toute liberté, les recherches les plus récentes portant sur le triptyque famille-genre-travail analysent ces phénomènes de manière totalement différente. Au lieu de se centrer sur l'individu, elles octroient une attention particulière à la macrostructure socioéconomique et culturelle dans laquelle les femmes se trouvent. Le choix de la macrostructure ou sphère institutionnelle, extra-individuelle, est une invitation à comprendre le rôle d'un ensemble d'instruments tant de cohésion que de coercition dans la programmation et la construction de l'identité sociale des femmes, ainsi que dans la construction des objectifs, des valeurs et des styles de vie, tels que les normes, les valeurs, les croyances et les attitudes. Celles-ci exercent une incidence notable dans les processus de génération, reproduction, légitimation et transmission des relations asymétriques défavorables aux femmes, à travers la distribution, la structuration et l'exercice des rôles, des pouvoirs, des prestiges, des privilèges et des ressources, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du foyer domestique. La macrostructure exerce de façon analogue une influence considérable sur l'inscription proportionnelle des femmes aux échelles inférieures dans les classifications statutaires, les possibilités d'insertion dans l'organisation de l'ordre socioéconomique, la participation et la trajectoire sur le marché du travail.

Selon cette approche, la construction de l'identité sociale des femmes (*doing gender*, comme disent les théoriciens anglophones) se réalise à travers la délimitation de leurs champs d'action dans la sphère privée intradomestique en tant que gestionnaires des activités liées à la maternité et au bien-être familial. Cette dynamique interne des familles traditionnelles génère un terrain fertile à l'intériorisation d'un ensemble de valeurs qui façonnent leur comportement en matière d'accumulation en capital humain, de choix de carrière professionnelle, de capacité, de disponibilité et de volonté de s'insérer sur le marché du travail, de capter les opportunités d'emploi, et de suivre une trajectoire occupationnelle ascendante. Ces répercussions s'étendent aussi vers une plus grande propension à se replier du marché du travail, à vivre en condition de dépendance économique, à expérimenter une faible capacité de construction patrimoniale, et en fin de compte à contribuer à la féminisation de la pauvreté et de la vulnérabilité.

Sur la base de ces considérations, de plus en plus de recherches scientifiques analysent la problématique famille-genre-travail selon une perspective relationnelle, à travers une vision transversale et holistique des relations de pouvoir afin de déconstruire les héritages socioculturels liés au patriarcat, les identités de genre et les hiérarchies sexospécifiques, en vue de construire un monde régi par des principes d'inclusion et d'équité pour tous.

Les études sociodémographiques réalisées sur la question familiale démontrent le poids, généralement inhibiteur, de certaines caractéristiques dans les résultats que les femmes obtiennent sur le marché du travail. Les plus citées sont le statut familial, la position dans la structure parentale (cheffe, épouse, enfant), la fécondité et le nombre d'enfants en bas âge, le niveau d'accès et de disponibilité aux services et infrastructures publics et privés (garderie), la taille, la composition, le type de famille (nucléaire, élargie, monoparentale, biparentale), la situation du cycle vital de la famille (formation, expansion, contraction, dispersion et terminaison). En guise d'exemple, les recherches ont démontré que les multiples statuts traditionnels de la femme en tant que mère, épouse et maîtresse de maison au lieu de cheffe, figure d'autorité et pourvoyeuse de ressources économiques (*breadwinner*) pour le fonctionnement de la famille exercent une influence fortement négative dans la participation sur le marché du travail. Dans certains contextes spatio-temporels, leur assignation aux travaux domestiques est conçue comme la norme alors que leur présence dans des activités salariées, comme l'exception. L'une des expressions les plus connues dans la littérature, qui décrit cette réalité, est le constat que le modèle de participation des femmes sur le marché du travail se présente graphiquement en forme de M, à savoir qu'elles participent fortement au début, puis se retirent du marché du travail lorsqu'elles ont des enfants, pour augmenter leur participation par la suite.

Ces études s'enrichissent et se complètent par la perspective d'intersectionnalité qui révèle que le poids de ces profils domestiques dans lesquels les femmes sont insérées se renforce avec des mécanismes multiples d'inégalités, d'exclusion, de discrimination générés par l'appartenance ethno-nationale, le positionnement dans la classe socioéconomique, les réseaux socioéconomiques, le cycle de vie, la religion et le milieu de résidence. Ces considérations sont toutes pertinentes dans la mesure où elles permettent de réaliser une lecture critique sur les expériences pénalisantes hétérogènes, plurielles et transcalaires (différentes échelles, strates) de la population féminine tant dans la sphère domestique que sur le marché du travail, et ce, selon les contextes spatio-temporels [7, 33, 34].

Il est important de souligner que l'espace familial se situe dans un processus complexe de transition au cours de ces dernières décennies, en raison d'un ensemble de facteurs interdépendants qui ont bouleversé de manière profonde et irréversible le socle (voire l'équilibre, l'intérêt, les avantages, la rationalité, la création et la consolidation) sur lequel s'est assis le modèle de spécialisation, de complémentarité et de différence dans la famille traditionnelle.

Ces transformations ont modifié les normes, dilué les frontières, refaçoné la physionomie des relations familiales traditionnelles. Elles ont aussi influencé l'émergence des familles biactives ou à double salaire, la perte en importance des rôles culturels des hommes en tant que chefs de famille, pères et uniques pourvoyeurs économiques. Il en est de même de la fonction traditionnelle de la femme comme gestionnaire des activités non marchandes liées au bien-être et à la reproduction biologique (de la force de travail) du ménage, soit plus précisément, le nettoyage, la cuisine, l'éducation des enfants, le soin aux personnes âgées.

Cette configuration émergente des relations familiales a joué un rôle central dans l'amélioration substantielle des résultats des femmes dans une série de domaines historiquement réservés aux hommes, comme la participation dans la sphère productive et dans les espaces universitaires (en tant qu'étudiantes et professeures) et politiques. Dans ce contexte, le coût d'opportunité de se spécialiser dans les activités domestiques augmente radicalement, en raison des possibilités économiques et salariales relativement importantes auxquelles les femmes auraient accédé si elles y avaient investi le temps (inextensible, précieux économiquement) consacré à la réalisation des travaux reproductifs sur le marché du travail. En fait, on observe un recul de l'entrée en union matrimoniale, le report de l'âge de la première union et de la naissance du premier enfant, l'espacement des naissances, la diminution de la fécondité et de la taille moyenne de la famille, l'instabilité du mariage et l'augmentation des divorces, la croissance des familles reconstituées et des naissances hors des liens du mariage. Il est à noter que la diminution (parfois le rejet) des relations de couple peut coïncider avec la volonté des femmes de se protéger économiquement et d'éviter de tomber dans des conditions de vulnérabilité. Ce mécanisme de protection s'acquiert en quelque sorte à travers l'atteinte d'un niveau optimal en formation professionnelle, l'initiation d'une carrière professionnelle et la montée des échelons les plus élevés possible de la hiérarchie occupationnelle, dans le but d'arriver à un niveau idéal d'autonomie financière, étant entendu que la relation matrimoniale peut se briser à tout moment et éliminer la soupape de sécurité économique obtenue à travers le partenaire [21].

Pour comprendre les causes des nouvelles attitudes des femmes à l'égard du marché de l'emploi et du foyer conjugal, on peut se référer à la théorie de la seconde transition démographique. Ce cadre analytique, initialement mis au point par des chercheurs comme Lesthaeghe [35] et Van de Kaa [36], octroie une attention particulière aux processus de rétro-alimentation socioéconomique et culturelle qui accompagnent la modernisation des sociétés mondiales.

Sur le plan économique, ces auteurs mettent l'accent sur les mutations accélérées de l'espace productif marqué par la perte en importance des emplois traditionnellement masculins des secteurs primaire et secondaire, et la croissance des opportunités occupationnelles du secteur des services qui offrent davantage d'emplois à la main-d'œuvre féminine. Ces options de travail sont surtout le secrétariat, les services esthétiques, la restauration (serveuse), les soins infirmiers ou de santé primaire, l'éducation préscolaire et primaire, la vente, les services de réception, l'hôtellerie et le commerce de détail, et les travaux de maison.

Lesthaeghe [35] et Van de Kaa [36] ont aussi mis en évidence des relations de causalité avec la croissance de l'accès à l'éducation primaire, secondaire et universitaire. Cependant, ces progrès de la croissance de l'offre scolaire peinent encore à se traduire en matière de déspecialisation, ou plus précisément de démasculinisation, déféminisation des professions et des opportunités occupationnelles. En d'autres mots, la ségrégation professionnelle persiste malgré l'augmentation du nombre de femmes éduquées dans divers secteurs, y compris des secteurs traditionnellement masculins (la médecine, l'ingénierie, la construction).

Les tenants de la seconde transition démographique ont aussi pris en considération les impacts des processus d'industrialisation et d'urbanisation dans le meilleur accès aux services sociaux de base, aux produits manufacturiers et aux appareils électroménagers (machines à laver, réfrigérateurs, mixeurs, fours à micro-ondes, congélateurs, aspirateurs) qui auraient permis aux femmes de consacrer moins de temps aux travaux domestiques et, par ce biais, auraient en théorie libéré des espaces substantiels de temps pour le travail rémunéré hors du foyer conjugal. Dans un grand nombre de pays, le processus d'urbanisation a fourni un meilleur accès aux soins de santé, aux méthodes contraceptives, et en même temps la diminution de la mortalité materno-infantile et materno-juvénile. À ces éléments s'ajoutent l'incidence des mouvements féministes sur l'émancipation des femmes, la promulgation de lois et la mise en œuvre de politiques publiques contre la discrimination de genre et en faveur de l'égalité entre les hommes et les femmes tant dans les espaces publics que privés, qui ont eu des effets dans certains pays.

## 5. LA PREMARKET DISCRIMINATION ET LA POSTMARKET DISCRIMINATION

Les réflexions ci-dessus ramènent à l'introduction des analyses qui se construisent autour des concepts de discrimination préembauche (*premarket discrimination*) et de discrimination postembauche (*postmarket discrimination*) dans le cadre de l'intégration des femmes sur le marché de l'emploi. Avant d'aller plus loin, il importe de souligner que le concept de la discrimination fait référence aux différentiels de traitements souvent injustes, injustifiés, conscients ou inconscients, directs ou indirects, observables ou inobservables qui positionnent la population féminine dans des situations désavantageuses tant dans l'espace familial que sur le marché de l'emploi.

Ces désavantages sont souvent la résultante d'une série de facteurs endogènes, comme les conditions de genre et la situation familiale, et exogènes, comme les préjugés à l'encontre des femmes persistant sur le marché du travail. Ils se fondent généralement sur des critères irrationnels, dans la mesure où ils font abstraction du capital humain (niveau de scolarité, expérience professionnelle) et des habiletés productives observables, réelles et comparables des femmes par rapport aux groupes non discriminés. Dans la pratique, on distingue la *premarket discrimination* et la *postmarket discrimination* [37].

### 5.1 LA PREMARKET DISCRIMINATION

Nous concevons la *premarket discrimination* à partir de l'influence négative d'un ensemble de facteurs qui handicapent les résultats futurs des femmes (ou des filles) sur le marché du travail avant même qu'elles prennent la décision d'y participer. Dans ce cadre-là, nous détectons l'influence pénalisante de l'environnement familial sur l'accumulation de potentialité productive qui permet aux filles d'améliorer leurs chances de capter des opportunités d'emploi, de déclencher une trajectoire professionnelle ascendante, de se développer sur le plan personnel, d'aspirer à des postes valorisants hautement placés dans la hiérarchie occupationnelle et de réduire les écarts avec les groupes non discriminés. Ces influences négatives

peuvent aussi agir sur d'autres facteurs cognitifs valorisables sur le marché de l'emploi, tels que l'affirmation de soi, la confiance en soi, le sens de la compétitivité et la combativité, le savoir-faire et le savoir-être [10]. Il s'ensuit que l'ancrage de certaines valeurs familiales peut se traduire par la construction de faibles ambitions professionnelles, l'autodépréciation, la modestie, la démotivation, la résignation, le renoncement, l'auto-exclusion des réseaux sociaux et des groupes de pression, soit autant de handicaps supplémentaires dans la participation au marché du travail.

La *premarket discrimination* (non intentionnelle) peut aussi s'associer aux capacités différentielles des parents à offrir à leur progéniture des formations professionnelles de qualité et de longue durée. Cette considération s'appuie sur le fait que certaines catégories de jeunes se voient obligées d'entrer prématurément dans la force productive par manque de moyens leur permettant de suivre une formation de longue durée prise en compte sur le marché productif. Ces désavantages multiples donnent raison aux explications qui se fondent sur des critères de classes sociales pour interpréter les résultats en matière de capacité d'insertion, de trajectoire occupationnelle, de niveau de captation des postes de responsabilité et de conditions de travail de la force productive féminine. Il importe de souligner qu'en plus des parents, la *premarket discrimination* peut aussi s'expliquer à travers l'implication de l'école ou d'autres espaces de socialisation (comme l'Église) dans l'encadrement, l'orientation, la formation des préférences, et les attentes des filles quant au choix de filières et de parcours professionnel.

Il s'ensuit que les pertes en accumulation de capital productif provoquées par les contextes de *premarket discrimination* représentent un déficit énorme en productivité, en salaires et en conditions de travail pour les individus discriminés. La somme de ces pertes occasionnerait des conséquences négatives sur la productivité, le niveau de production et la richesse d'un pays. Dans cet ordre d'idées, on pourrait imaginer les gains potentiels dont ces systèmes discriminatoires privent l'individu et la société tout entière en n'octroyant pas aux groupes discriminés des avantages similaires à ceux des groupes ne faisant pas l'objet de discrimination.

### 5.2 LA POSTMARKET DISCRIMINATION

La *postmarket discrimination* est à bien des égards une prolongation de la *premarket discrimination* sur le marché du travail. Elle se manifeste par l'application de critères sexuellement biaisés non liés à la productivité lors du processus de sélection, de contraction et de promotion de la main-d'œuvre féminine, tels que les conditions de genre et le profil familial. La discrimination sur le marché de l'emploi conduit à la stratification de l'accès aux opportunités, aux traitements, aux trajectoires de la population offreuse de main-d'œuvre. Elle exerce des effets notables sur l'insertion des femmes discriminées dans des cycles vicieux de désavantages, y compris sur la dissuasion, la baisse de motivation, le retrait total ou partiel sur le marché du travail ou dans certaines filières. Du point de vue théorique, les phénomènes de discrimination mettent en doute les prémisses des perspectives économiques néoclassiques en ce qui a trait au fonctionnement du marché du travail, telles que la compétitivité, la liberté d'entrée et de sortie, l'homogénéité

de l'offre de travail (l'idée que la main-d'œuvre est homogène et non différenciée).

Deux corpus théoriques fondamentaux traitant de la discrimination dominent la littérature économique. Ce sont la théorie de la discrimination par goût [11] et la théorie de la discrimination statistique [12 à 14]. La discrimination par goût est une forme de discrimination intentionnelle qui se manifeste par l'aversion, couramment liée au préjugé, à la misogynie et à l'ignorance, de certains employeurs à embaucher des groupes spécifiques de personnes basée sur des critères exogènes ou non productifs tels que le sexe, le statut matrimonial et l'origine ethnico-nationale, par exemple. L'application de ces préférences stéréotypées peut aussi être découlée des collègues-travailleurs et de la clientèle (ou consommateurs) de l'entreprise. Dans une telle situation, pour être sélectionné, le groupe discriminé doit accepter des conditions de travail inférieures au collectif non discriminé. Les différentiels des conditions de travail entre ces deux groupes de travailleurs varient dans le même ordre que le niveau de préférence des employeurs pour la discrimination. Ils servent à compenser un coût psychique ou subjectif dérivant de son acceptation de faire partie de l'équipe non discriminée. Selon la perspective de Becker [11], l'application de la discrimination par goût est incompatible avec les objectifs de compétitivité, de concurrence, de maximisation de profits et de croissance des entreprises. Pour cette raison, elle est appelée à disparaître à long terme pour laisser la place aux entreprises non discriminantes, dans la mesure où le traitement inégal à l'embauche prive l'entreprise d'une main-d'œuvre potentiellement employable, augmente le coût imputable à la recherche et au recrutement des candidats qui correspondent aux critères désirés, réduit la rentabilité de l'entreprise, diminue son poids concurrentiel par rapport aux entreprises (anciennes et nouvelles) qui n'appliquent pas la discrimination par goût et, en fin de compte, provoque sa disparition sur le marché.

La discrimination statistique, pour sa part, est interprétée comme une décision supposément rationnelle de l'employeur en situation d'imperfection en matière d'information et ne se fonde pas forcément sur une intention discriminatoire touchant le potentiel productif d'une candidate en phase de recrutement. Elle consiste à refuser d'embaucher cette dernière en s'appuyant sur la pondération moyenne de sa productivité compte tenu de certains signaux de productivité ou de caractéristiques intrinsèques observables de son groupe d'appartenance (le sexe, l'âge), au lieu de conduire des recherches approfondies en vue d'avoir des informations précises mais potentiellement coûteuses sur son profil productif. Le choix de la moyenne comme critère de délibération des employeurs est motivé par le désir de réduire les incertitudes à moindre coût. Il sous-entend que la candidate partageant des caractéristiques productives similaires à son groupe d'appartenance mérite un traitement semblable sur le marché du travail. Il est important de souligner que certains collectifs de travailleurs, pour des raisons liées à d'autres formes de discrimination, ont traditionnellement des niveaux de scolarité, des expériences de travail et des productivités moins élevés que d'autres. Dans ces conditions, la discrimination statistique pénalise les personnes les mieux qualifiées et favorise les moins dotées en capital humain. Il est à espérer que la discrimination statistique s'atténue et disparaisse à terme si l'expérience

prouve aux entrepreneurs une nette amélioration de la productivité réelle des collectifs objets de la discrimination statistique. L'inverse de cette proposition est aussi vrai, c'est-à-dire que les tendances discriminatoires peuvent persister si les groupes discriminés ne parviennent pas à montrer ou à améliorer leur productivité.

L'aversion de certains employeurs à recruter une femme mariée ou en âge de procréer peut être liée au désir de minimiser un ensemble de risques qui peuvent fragiliser le fonctionnement et la croissance de l'entreprise, tels que l'absence, les retards, le roulement du personnel, les possibilités de quitter temporairement son poste de travail pour des raisons liées à la grossesse, puis à la naissance, à l'allaitement et à l'éducation des enfants. Dans certains cas, les réticences des employeurs peuvent être imputables aux dépenses légales induites par les mécanismes de protection des mères avant et après la maternité (licence de maternité).

L'effet combiné de la *premarket discrimination* et de la *postmarket discrimination* peut être à la base de la surreprésentation (*crowding*), de la ségrégation horizontale et verticale de la force productive féminine dans certaines filières de formation, des niches et des postes d'emploi traditionnellement réservés à la gent féminine sur le marché du travail. Par l'effet du surnombre, ces opportunités formationnelles et professionnelles positionnées au bas de l'échelle de la hiérarchie occupationnelle sont faiblement favorisées au regard des traitements salariaux, de l'accès à la sécurité sociale, de l'accès à la formation, des possibilités de promotion et de reclassement, des types de contrats, du niveau de flexibilité ou d'instabilité des contrats, de la pénibilité des travaux, de l'horaire et de la durée de travail journalier, du prestige, du niveau d'informalité et de la capacité d'organisation en syndicat. Ces options d'emploi se retrouvent en grande proportion dans le secteur des services, tels que l'éducation préscolaire et primaire, l'hôtellerie, la restauration, les soins (domestiques, assistantes maternelles, aides-soignantes) [10, 38 à 41].

En plus des éléments antérieurement signalés, la ségrégation horizontale provoque une faible mobilité de la main-d'œuvre féminine discriminée vers les options de travail traditionnellement masculinisées et plus attrayantes en matière de rémunération et d'autres critères déjà mentionnés. Il est important de noter que le mouvement de la main-d'œuvre féminine vers les niches occupationnelles traditionnellement masculinisées est souvent interprété comme une perte de prestige ou une source de dévalorisation socioéconomique de ces filières, en raison d'une tendance à la baisse des conditions de travail induite par l'augmentation de la main-d'œuvre féminine [7].

Les collectifs de travailleuses souffrant de la ségrégation verticale affrontent des barrières énormes pour suivre un itinéraire professionnel ascendant et accéder à des postes de plus grande responsabilité de l'échelle occupationnelle. Cette réalité donne lieu à deux concepts de grande pertinence très connus dans la littérature traitant du marché du travail, que sont le plancher collant (*sticky floor*) et le plafond de verre (*glass ceiling*). L'expression «plancher collant» désigne une série de forces adverses qui empêchent la main-d'œuvre féminine de gravir les échelons les plus élevés ou, dans le sens contraire, la retiennent dans les niveaux les plus bas

de la pyramide occupationnelle. Il en résulte une sorte de sexualisation ou surreprésentation féminine aux strates inférieures de la hiérarchie professionnelle. De manière symétrique, le plafond de verre est une métaphore qui réfère aux obstacles visibles ou invisibles qui bloquent l'accès des femmes à des postes de haute responsabilité (postes de direction et de management), au pouvoir, à l'autorité, au prestige et à la reconnaissance sociale au cours de leur progression sur le marché du travail. Dans la majorité des cas, les femmes stagnent dans les postes intermédiaires ou sont sous-représentées dans les échelons supérieurs, appelés dans le langage commun «dernier cercle ou dernier carré». Elles se heurtent à ces barrières même après avoir accumulé des compétences et expériences professionnelles indéniables et suivi une trajectoire professionnelle attrayante [42, 43].

## 6. LES EXPLICATIONS SE CONSTRUISANT AUTOUR DE LA CONCILIATION DES RESPONSABILITÉS FAMILIALES ET OCCUPATIONNELLES DES FEMMES

Après avoir présenté les thèses centrées sur les dimensions individuelles et structurelles dans la quête d'entendement des relations de causalité qui maintiennent et autorégulent le triptyque femme-famille-travail, il importe maintenant de synthétiser d'autres cadres analytiques, comme ceux qui se construisent autour de la conciliation des responsabilités familiales et occupationnelles des femmes. Ces cadres de référence sont intéressants dans la mesure où ils apportent des éléments d'explication riches et complémentaires aux assises théoriques précédemment analysées.

En effet, la thèse de conciliation des responsabilités familiales et occupationnelles est incontournable dans les réflexions portant sur l'insertion des femmes dans le paysage professionnel, ainsi que sur les enjeux sociaux connexes, tels que la sexualisation des inégalités et la précarisation occupationnelle. Au-delà des divergences des spécialistes sur le contenu et la portée de ce concept, les propositions les plus récentes s'appuient sur un ensemble de caractéristiques objectives qui jettent un éclairage sur la complexité opérationnelle et méthodologique de la réalité sous-jacente. Parmi ces propositions, on peut citer : a) l'importance des deux sphères (y compris les loisirs et les temps personnels) dans l'équilibre du bien-être individuel et collectif au moyen de la production et de la consommation de biens et de la prestation de services ; b) l'incompatibilité des exigences des deux secteurs pour ce qui est de l'emploi du temps ; c) les principes de connectivité (vases communicants) et de non-simultanéité de l'adhésion et de l'allocation du temps dans les deux espaces ; d) la limitation et la non-élasticité des heures journalières disponibles ; e) l'engagement individuel dans l'accomplissement des rôles et responsabilités dans les deux espaces ; f) les principes de choix, de priorité et d'équilibre dans la réalisation des rôles et des responsabilités ; g) les possibilités de conflits (temps)<sup>2</sup>, de surcharges, de débordement et d'interférence des rôles [44 à 52].

2. Le conflit de rôle est défini par Kahn et coll. [44] comme la réalisation simultanée de plusieurs types de pression, de telle sorte que la conformité à un rôle rend difficile la conformité à l'autre.

La question de la conciliation est devenue de plus en plus cruciale avec la massification de la présence des femmes (en union et non en union) dans la sphère productive, les transformations observées au sein de l'unité familiale et l'émergence des familles à double revenu. Ces phénomènes sociodémographiques sont les conséquences les plus probantes des crises et des mutations socioéconomiques et culturelles profondes et irréversibles que les sociétés tant industrialisées que non industrialisées ont connues depuis la deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle.

La problématique de la conciliation a su soulever un ensemble de débats contradictoires dominés par les perspectives économiques et sociologiques tournant autour de la coresponsabilité sociale des acteurs incontournables des espaces occupationnels et familiaux, tels que les instances gouvernementales, les collectivités territoriales, les entreprises, les syndicats, les organisations de la société civile, l'unité familiale, les travailleurs de sexes masculin et féminin. Sur le plan familial, le concept de coresponsabilité promeut l'idée d'une organisation, d'un partage et d'une distribution égaux, justes, équilibrés et satisfaisants, suivant un processus consensuel, des rôles, tâches, droits, devoirs et opportunités, et l'utilisation du temps entre les hommes et les femmes à l'intérieur de l'espace domestique. Sur la base de ces éléments, le concept de coresponsabilité transporte un ensemble d'idées qui tournent autour des transformations de la mentalité et de l'identité masculines et féminines, de l'interrelation entre les genres, des stéréotypes et des rôles traditionnels fondés sur le genre. Ces considérations sont pertinentes, car l'un des nœuds gordiens qui fragilisent la meilleure gestion du temps par les femmes entre les espaces productif et reproductif réside dans le fait que la gestion du foyer, l'éducation et la distribution des soins aux enfants, la prise en charge des personnes dépendantes (les personnes âgées, les personnes à mobilité réduite et les malades) reposent sur les épaules des femmes [6, 9, 53].

Toutefois, il est important de souligner que la lenteur des progrès au regard de l'identité masculine, la résistance de la division sexuelle du travail domestique et les difficultés d'endosser les multiples responsabilités familiales et occupationnelles peuvent aussi découler de l'influence des femmes dans la reproduction de l'identité sexuelle, leur réticence à partager des tâches ménagères avec les hommes, à leur en confier ou à leur en déléguer. Par contre, les hommes qui investissent ces tâches, bien que peu nombreux, permettent de dégager quelque peu les femmes [54].

Décrivant les réalités précédemment citées, des auteurs utilisent la métaphore de double ou triple journée de travail pour faire référence aux multiples responsabilités de l'unité domestique que les femmes doivent assumer pendant les heures passées sur le marché du travail ou après. L'harmonisation des deux espaces, productif et non productif, se révèle plus problématique pour les familles monoparentales, les couples biactifs, les familles de grande taille, avec enfants en bas âge [46]. Selon certaines études, des proportions importantes de femmes transportent avec elles les préoccupations familiales au point que les frontières psychologiques entre les deux sphères ne sont pas étanches. Par ailleurs, le

concept de coresponsabilité fait aussi appel à la mise en place des structures et mécanismes institutionnels (par exemple, flexibilité des horaires, banque de temps, garderies, congé maternité, congé parental, congé allaitement, congé maladie, crèches, jardins d'enfants, choix de périodes de vacances) capables de restructurer et de réorganiser l'accès à la formation et à l'emploi, de promouvoir les possibilités, de diminuer les tensions et les conflits, d'aménager des horaires de travail plus conciliables avec les exigences de la vie familiale [55 à 57].

Il s'ensuit que la qualité de la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle représente un grand défi pour la main-d'œuvre féminine en ce qui a trait à l'accès à des possibilités lucratives et formationnelles, à la satisfaction des engagements professionnels et des objectifs personnels réalisables sur le marché du travail (comme l'autonomie financière), à la constance (taux d'absentéisme), à la productivité ou à l'efficacité, à la trajectoire professionnelle, à la dilution des obstacles induits par la ségrégation horizontale et verticale du marché du travail, ainsi qu'aux corollaires comme le plancher collant, le plafond de verre et la discrimination salariale [50].

Ce cumul de travail domestique et extradomestique, ainsi que le rythme effréné des activités quotidiennes qui en découle, peut avoir des conséquences négatives sur le bien-être subjectif, la qualité de vie, l'épanouissement personnel et l'équilibre émotionnel, et plus précisément sur la propension à tomber malade, à souffrir de stress, de détresse psychologique, de fatigue, d'épuisement, à négliger la prise alimentaire selon des fréquences, qualités et quantités adéquates, et d'être en déficit en matière d'exercices physiques, de repos, de sommeil [58, 59].

## 7. LA THÉORIE DES PRÉFÉRENCES (OU DE L'AUTO-EXCLUSION) DE CATHERINE HAKIM

En lien direct avec la problématique de conciliation des espaces occupationnel et domestique surgissent les explications relatives aux préférences ou à l'auto-exclusion professionnelle des femmes que Catherine Hakim, sociologue britannique de la London School of Economics, a développées à travers la théorie des préférences. Cette théorie a suscité des débats académiques contradictoires et influencé les politiques publiques dirigées vers le binôme famille et marché du travail.

Prenant le contrepied des perspectives féministes traditionnelles axées sur le patriarcat et la discrimination de genres, Hakim [15 à 20] développe la thèse selon laquelle la population féminine est hétérogène et diverse quant aux préférences, aux styles de vie et à la gestion des sphères domestique et professionnelle. L'une des prémisses de son modèle théorique suppose que le degré de préférence des femmes pour l'un des deux domaines puisse être évalué à partir du choix de carrière professionnelle et l'investissement en acquisition de capital humain et culturel, de la capacité et de la disponibilité à s'insérer sur le marché de l'emploi, ainsi que des conditions de travail espérées dans l'espace productif. Sur la base de ce postulat, Hakim détecte trois modèles de comportements

dominants que les femmes affichent en matière d'allocation du temps entre les activités marchandes et non marchandes.

La première catégorie, minoritaire, regroupe les femmes centrées sur la famille, dans le sens qu'elles priorisent les activités du noyau domestique et négligent la sphère lucrative. L'engagement sur le marché du travail se ferait en cas d'un réel besoin économique pour le fonctionnement du ménage. Hakim argumente que les femmes qui développent une forte préférence pour la gestion de l'unité familiale auraient une faible disposition à accumuler un niveau élevé ou optimal de formation professionnelle et à suivre une trajectoire ascendante sur le marché du travail. De plus, en raison de la forte probabilité d'entrer en condition d'inactivité, les entreprises peuvent montrer de fortes réticences à investir dans leur formation au travail. Les collectifs de femmes qui centrent leur style de vie sur la sphère privée peuvent aussi montrer des ambitions moins élevées en matière de rémunération (rationalité non maximisante) [21]. Il faut admettre que ces conditions ne leur permettent pas non plus d'espérer mieux, vu que l'espace occupationnel répond à un ensemble de critères de rationalité des entreprises, au regard desquels elles distribuent les salaires et les conditions de travail en fonction du niveau de productivité des travailleurs. Ce sous-ensemble de la population féminine est enclin à expérimenter des indices de fécondité élevés et à avoir des familles de grande taille. Il est surtout influencé par les politiques publiques en matière de santé et de bien-être familial, mais est faiblement réceptif aux interventions gouvernementales relatives aux conditions du travail marchand.

La deuxième catégorie rassemble les femmes centrées sur le marché du travail. Du point de vue quantitatif, ces dernières sont aussi minoritaires que les femmes de la catégorie précédente, en dépit de la massification de la main-d'œuvre féminine sur le marché du travail, et de l'augmentation de leur présence dans les professions libérales et les postes de responsabilités hautement localisés dans la hiérarchie occupationnelle. Ces femmes s'investissent pleinement dans la carrière professionnelle, l'acquisition de capital humain, culturel et artistique. Elles accordent une place primordiale aux valeurs que véhicule l'espace productif, telles que la productivité, la compétitivité, l'individualisme et la réalisation personnelle. Elles sont enclines à négliger les responsabilités domestiques et parentales, peu disposées à se marier ou à avoir des enfants. Dans ce même ordre d'idées, elles sont très réactives tant aux politiques publiques visant le marché du travail qu'aux changements qui s'opèrent sur le marché de l'emploi.

La troisième catégorie, plus nombreuse proportionnellement, est composée de femmes dites adaptatives, dans le sens qu'elles essaient de combiner les valeurs et les exigences de la vie active et de la vie familiale. Dans ce cas, ces femmes ne montrent pas une préférence absolue pour l'un ou l'autre de ces domaines. Vouloir tirer le meilleur de ces deux mondes, elles peuvent souvent se retrouver dans des conditions d'indécision, d'ambivalence, voire de conflits entre la priorisation de la gestion de l'unité domestique et la réalisation de leurs objectifs personnels sur le marché du travail. Ces indécisions peuvent inclure le choix de procréation, le nombre des enfants, le calendrier des naissances. Ce sous-ensemble de

femmes peut recourir à un ensemble de stratégies dans leur quête d'adaptation aux fonctions domestiques et professionnelles, telles que le choix des emplois à temps partiel, flexibles, temporaires, occasionnels, sur appel, autonomes, à domicile, de télétravail, voire saisonniers. Ces collectifs de femmes ont une plus grande préférence pour les carrières peu sujettes à l'obsolescence technique (perte de compétence ou de savoir-faire) leur offrant des emplois sûrs, des possibilités élevées d'entrer sur le marché de l'emploi et d'en sortir, ainsi qu'une plus grande capacité d'harmoniser les obligations familiales et professionnelles. Ils sont très sensibles aux opportunités, aux législations, aux politiques institutionnelles affectant tant l'espace familial que le marché du travail, comme les mesures prônant l'égalité des chances et les politiques fiscales.

Selon le point de vue de Hakim, les prémisses de la thèse de l'autocensure seraient irréfutables depuis les dernières décennies au regard d'un ensemble de facteurs minimisant les barrières traditionnelles qui ont freiné les résultats des femmes en matière d'acquisition de capital humain et de participation sur le marché du travail. Parmi ces facteurs, elle cite : a) le meilleur accès aux méthodes contraceptives qui permet aux femmes de contrôler leur fécondité, b) les politiques publiques et les mécanismes institutionnels qui combattent la discrimination basée sur le sexe et promeuvent le droit à la différence, l'égalité des chances dans les domaines de formation professionnelle et de participation sur le marché du travail, c) la tertiarisation de la structure occupationnelle et la croissance des emplois dits de cols blancs (*white-collar*) attirant davantage de main-d'œuvre féminine, d) la flexibilisation du marché du travail par la création des emplois à temps partiel, e) l'expansion des valeurs de liberté dans les sociétés modernes qui octroient aux femmes d'importantes marges de manœuvre quant aux choix de styles de vie, f) les politiques fiscales qui diminuent la charge fiscale des familles avec enfants.

Selon Hakim, ces éléments sont essentiels pour comprendre les causes (partielles) des inégalités qui caractérisent les groupes de femmes entre elles et avec leurs pairs masculins pour ce qui est de la dotation en capital humain, du choix de carrières professionnelles, des secteurs d'insertion et des trajectoires sur le marché occupationnel. Suivant ce raisonnement, elle invite les analystes à faire preuve de prudence au moment d'interpréter les performances et la productivité des femmes sur le marché du travail, afin d'éviter les explications qui se fondent exclusivement sur la discrimination des entreprises au moment d'embaucher la main-d'œuvre féminine.

Comme c'est le cas pour la plupart des propositions théoriques individualistes, les limites des explications se fondant sur la préférence des femmes se situent dans le peu d'importance qu'elles accordent au contexte socioculturel ou macrostructurel (avec ses contraintes et ses facilitations, avantages et inconvénients) dans la formation des préférences individuelles, l'accès aux opportunités productives et la progression différentielle des femmes sur le marché de l'emploi. À la lumière des cadres analytiques antérieurement analysés, il s'avère que l'autolimitation des femmes sur le marché de l'emploi peut être due à l'intériorisation d'un ensemble de normes, de valeurs et de stéréotypes sexistes du contexte socioculturel et économique dans lequel elles s'insèrent (*premarket discrimination*).

Sur la base de ces considérations, on comprend que les préférences pour l'espace domestique et la maternité peuvent être le résultat d'une construction sociale qui inclut aussi un ensemble de contraintes. Dans ce cadre-là, on peut asseoir l'hypothèse selon laquelle le faible niveau d'engagement des femmes sur le marché du travail peut aussi être lié aux obstacles du marché du travail (*postmarket discrimination*) qui segmentent la force productive, distribuent les conditions de travail et les privilèges selon le sexe [21, 60].

## 8. SYNTHÈSE ET RÉFLEXIONS FINALES

Dans cet article, nous avons essayé de résumer des théories traitant de l'incidence de la sphère familiale dans le choix de carrière professionnelle, la participation et la trajectoire des femmes sur le marché du travail. Les réflexions qui y sont synthétisées partent de l'hypothèse selon laquelle l'espace familial est un médiateur incontournable entre les décisions individuelles et les résultats que les femmes expérimentent sur le marché du travail.

Dans un premier temps, nous avons synthétisé les réflexions du courant économique néoclassique développées par Becker se rapportant à l'allocation du temps ou à la spécialisation des conjoints dans les activités domestiques et professionnelles au regard de leur différentiel de productivité dans chacun des deux domaines. Le noyau dur de cette thèse consiste à démontrer que la spécialisation des partenaires conjugaux est une stratégie rationnelle et efficace dans la mesure où elle permet d'optimiser la production, la consommation et le bien-être de l'unité domestique. Les raisonnements de Becker constituent une base solide d'interprétation en ce qui concerne les résultats de la main-d'œuvre féminine sur le marché du travail. Cependant, les réflexions de Becker ont montré des limites considérables en raison du choix de la famille comme unité d'analyse, et les difficultés de déceler les disparités en matière de préférences, de styles et d'objectifs de vie individuelle. Elles ne permettent pas non plus d'étudier d'autres phénomènes connexes d'égale importance, comme les conflits, les relations de pouvoir et d'exploitation au sein du foyer conjugal.

Partant des insuffisances de la thèse de spécialisation de Becker, nous avons vu dans un second temps des réflexions sur le pouvoir de négociation des conjoints faites par des auteurs du courant néoclassique comme Manser et Brown [4], Lundberg et Pollak [5]. Rejetant le postulat de famille unitaire de Becker, ces auteurs montrent que les membres du couple peuvent allouer les ressources dont ils disposent en fonction de leurs propres préférences, goûts et rationalités. Tenant compte des risques de conflits encourus, ils développent l'idée selon laquelle la continuité de la relation conjugale dépend du pouvoir de négociation des acteurs leur permettant de trouver un point d'équilibre dans l'allocation des ressources, de telle manière que la satisfaction des préférences et du bien-être de l'un des conjoints ne provoque pas la détérioration de ceux de l'autre (hypothèse de Pareto-optimalité). Selon leur thèse, un ensemble de facteurs tant endogènes qu'exogènes est essentiel pour améliorer la capacité de négociation des conjoints et assurer la distribution équitable des pouvoirs au sein du couple, parmi lesquels on peut citer le niveau de capital humain accumulé et de

perception salariale, la dynamicité du marché du travail et la possibilité de trouver un partenaire dans le contexte spatio-temporel dans lequel ils s'insèrent.

Les réflexions présentées dans cette étude ont aussi permis de cerner, dans un troisième temps, un ensemble de formulations analytiques portant sur le poids de la discrimination de genre dans l'insertion des femmes sur le marché du travail. Ces fondements théoriques élaborés pour la plupart par les courants féministes ou qui leur sont empruntés démontrent que la famille et le marché du travail ne sont pas neutres du point de vue sexuel (*sex-blind*), mais sont caractérisés par des phénomènes de discrimination qui segmentent les opportunités formationnelles et occupationnelles en défaveur des femmes. Les discriminations qui s'exercent dans la famille sont désignées dans la littérature sous l'appellation de *premarket discrimination*. Elles se manifestent à travers la distribution inéquitable des possibilités d'accumulation de capital productif entre les sexes des individus avant même leur insertion sur le marché du travail. La *postmarket discrimination*, pour sa part, est la discrimination appliquée par les employeurs sur le marché du travail lors du processus de recrutement de la main-d'œuvre. Elle consiste à prendre en compte des critères non liés à la rationalité productive pour sélectionner et stratifier l'accès aux opportunités d'emplois, y compris les conditions de travail et le parcours des femmes dans l'espace occupationnel. La conjugaison des conséquences négatives de la *premarket discrimination* et de la *postmarket discrimination* conduit à la ségrégation horizontale et verticale de la main-d'œuvre féminine dans des secteurs et des postes de travail précaires au regard des salaires, des types de contrat, des horaires de travail et du prestige.

Dans un quatrième temps, nous avons traité des analyses centrées sur le concept de conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des femmes. Les travaux recensés ont d'abord porté sur le « conflit » entre le travail salarié et la famille, conflit de temps mais aussi de rôle. Puis certains ont mis en évidence l'enrichissement que peut apporter la conjugaison de l'emploi et de la famille. Cette observation a amené les chercheurs à proposer un ensemble de politiques publiques (congés parentaux, services de garde, flexibilité des horaires de travail, par exemple) pour soutenir les femmes en emploi. Il faut toutefois reconnaître que les enjeux associés à l'articulation des espaces familiaux et professionnels sont complexes et que les travaux ont finalement montré que le contexte et le soutien organisationnel jouent un rôle déterminant [51, 52].

Les discussions générées à partir de la conciliation ont aussi soulevé des débats autour du concept de coresponsabilité des acteurs intervenant tant dans l'espace domestique que dans la sphère occupationnelle. On suppose que la mise en place de mécanismes de coresponsabilité et de conciliation qui fonctionnent agit positivement sur l'insertion et la trajectoire des femmes tant dans l'espace de la formation que dans la sphère professionnelle. La mise en œuvre de mesures de conciliation devrait ainsi permettre aux femmes de satisfaire leurs objectifs personnels de salaire, d'autonomie financière et de montée des échelons dans la hiérarchie organisationnelle.

Dans un cinquième temps, nous nous sommes intéressés aux explications qui se basent sur les préférences ou l'auto-exclusion des femmes sur le marché du travail. Cette thèse, mise au point par la sociologue Catherine Hakim, repose sur l'idée que la population féminine est hétérogène du point de vue des préférences, du choix de carrière professionnelle, et de la capacité et de la disponibilité à l'insertion sur le marché du travail. Partant de cette prémisse, l'auteure définit trois modèles de comportements fondamentaux qui caractérisent les femmes quant à l'allocation du temps entre les activités domestiques et professionnelles. Ces trois catégories regroupent les femmes centrées sur leur ménage ou leur famille, celles centrées sur le marché du travail, et finalement celles qui sont dites adaptatives parce qu'elles essaient de combiner les sphères familiale et occupationnelle et d'en tirer le meilleur. Selon Hakim, l'auto-exclusion des femmes serait de plus en plus importante en regard de la minimisation des barrières traditionnelles qui ont freiné le progrès des femmes sur le marché du travail. L'auteure a cité, par exemple, le meilleur accès aux méthodes contraceptives, les politiques de lutte contre la discrimination de genre, la restructuration et la tertiarisation du système économique, et l'émergence des valeurs de liberté.

Nous avons ainsi voulu favoriser la compréhension des diverses théories qui ont tenté de rendre compte des difficultés vécues par les femmes sur le marché du travail, et chacune d'entre elles conduit à proposer des pistes de politiques publiques, comme de pratiques d'entreprises, qui permettraient de corriger les inégalités entre les hommes et les femmes sur le marché du travail. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 Sampieri H., Roberto (2014). *Metodología de la investigación*, Mexico, McGraw Hill Education, 6<sup>e</sup> édition.
- 2 Becker, Gary (1965). « A Theory of Allocation of Time », *Economic Journal*, vol. 75, n° 299, p. 493-517.
- 3 Becker, Gary (1987). *Tratado sobre la familia*, Madrid, Alianza Universidad.
- 4 Manser, Marilyn et Brown, Murray (1980). « Marriage and Household Decision-Making: A Bargaining Analysis », *International Economic Review*, vol. 21, n° 1, p. 31-44.
- 5 Lundberg, Shelly et Pollak, Robert A. (1996). « Bargaining and Distribution in Marriage », *The Journal of Economic Perspectives*, vol. 10, n° 4, p. 139-158.
- 6 De Barbieri, Teresita (1992). « Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica », *Revista Interamericana de Sociología*, vol. 2, n° 2-3, p. 147-178.
- 7 Ariza, Marina et De Oliveira, Orlandina (1999). *Un recorrido por los estudios de género en México. Consideraciones sobre áreas prioritarias. Taller « Género y Desarrollo »*, Montevideo, Oficina Regional para América Latina y el Caribe CIID/IDRC, 6-7 septembre.
- 8 Glenn, Evelyn (2002). *Unequal Freedom How Race and Gender Shaped American Citizenship and Labor*, Massachusetts, Harvard University Press.
- 9 Scott, Joan (1996). « El género : una categoría útil para el análisis histórico », en Marta Lamas (dir.). *El género : construcción cultural de la diferencia sexual*, México, PUEG, UNAM, p. 265-302.
- 10 Blau, Francine D. et Kahn, Lawrence M. (2007). « The Gender Pay Gap: Have Women Gone as Far as They Can? », *Academy of Management Perspective*, vol. 21, n° 1, p. 7-23.
- 11 Becker, Gary (1957). *The Economics of Discrimination*, Chicago, University of Chicago Press.
- 12 Phelps, Edmund S. (1972). « The Statistical Theory of Racism and Sexism », *The American Economic Review*, vol. 62, n° 4, p. 659-661.

- 13 Arrow, Kenneth (1973). *The theory of discrimination*, document de travail n° 30 A, Princeton University, Industrial Relations Section.
- 14 Aigner, Dennis et Cain, Glen (1977). «Statistical Theories of Discrimination in Labor Markets», *Industrial and Labor Relations Review*, vol. 30, n° 2, p. 175–187.
- 15 Hakim, Catherine (1996). «The Sexual Division of Labour and Women's Heterogeneity», *The British Journal of Sociology*, vol. 47, n° 1, p. 178–188.
- 16 Hakim, Catherine (1998). «Developing a sociology for the twenty-first century: Preference Theory», *British Journal of Sociology*, vol. 49, n° 1, p. 137–143.
- 17 Hakim, Catherine (2000). *Work-Lifestyle Choices in the 21st Century: Preference Theory*, Oxford, Oxford University Press.
- 18 Hakim, Catherine (2003). *Models of the Family in Modern Societies. Ideals and Realities*, Ashgate, Angleterre, Aldershot.
- 19 HAKIM, Catherine (2004). *Key Issues in Women's Work: Female Diversity and the Polarisation of Women's Employment*, Londres, Athlone Press.
- 20 HAKIM, Catherine (2006). «Women, careers, and work-life preferences», *British Journal of Guidance and Counselling*, vol. 34, n° 3, p. 279–294.
- 21 López-Ibor, Rocio, Lorenzo E., Mangas et Cornejo A.F., José (2010). «La predisposición de las estudiantes universitarias a auto-limitarse profesionalmente en el futuro por razones de conciliación», *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 28, n° 1, p. 1–32.
- 22 Clark, Andrew, Couprie, Hélène et Sofer, Catherine (2004). «La modélisation collective de l'offre de travail. Mise en perspective et application aux données britanniques», *Revue économique*, vol. 55, n° 4, p. 767–789.
- 23 Brossollet, Cécile (1993). «Spécialisation et déspecialisation sexuelle du travail: l'analyse économique», *Sociétés contemporaines*, n° 16, p. 145–163.
- 24 Chiappori, Pierre-André et Donni, Olivier (2006). «Les modèles non unitaires de comportement du ménage: un survol de la littérature», *L'Actualité économique*, vol. 82, n° 1–2, p. 9–52.
- 25 McElroy B., Marjorie et Horney, J. Mary (1981). «Nash-bargained household decisions: Toward a generalization of the theory of demand», *International Economic Review*, n° 22, vol. 2, p. 333–349.
- 26 Chiappori, Pierre-André (1988). «Rational household labor supply», *Econometrica*, vol. 56, n° 1, p. 63–90.
- 27 Chiappori, Pierre-André (1992). «Collective Labor Supply and Welfare», *Journal of Political Economy*, vol. 100, n° 3, p. 437–467.
- 28 Browning, Martin et Chiappori, Pierre-André (1998). «Efficient Intra-Household Allocations: A General Characterization and Empirical Tests», *Econometrica*, vol. 66, n° 6, p. 1241–1278.
- 29 Sofer, Catherine (2005). «Choix relatifs au travail dans la famille: la modélisation économique des décisions», *Travail et emploi*, n° 102, p. 79–89.
- 30 Radtchenko, Natalia (2006). *Offre de travail individuel «collective»: applications empiriques à l'aide des données russes*, Thèse de doctorat en sciences économiques, Paris, Université Paris I-Panthéon-Sorbonne.
- 31 Hareven, Tamara K. (1971). «The History of the Family as an Interdisciplinary Field», *The Journal of Interdisciplinary History*, vol. 2, n° 2, p. 399–414.
- 32 Humphries, Jane et Jill, Rubery (1994). «La autonomía relativa de la reproducción social», dans Cristina Bordería et coll. (dir.), *Las Mujeres y el trabajo: Rupturas conceptuales*, Barcelone, Icaria, p. 393–424.
- 33 Crenshaw, Kimberle (1989). «Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics», *University of Chicago Legal Forum*, vol. 140, n° 8, p. 139–169.
- 34 Collins, Patricia (2002). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and Politics of Empowerment*, 2<sup>e</sup> édition, New York, Londres, Routledge.
- 35 Lesthaeghe, Ro (2010). «The Unfolding Story of the Second Demographic Transition», *Population and Development Review*, vol. 36, n° 2, p. 211–251.
- 36 Van de Kaa, Dirk (2002). *The Idea of a Second Demographic Transition in Industrialized Countries*, document présenté au Sixth Welfare Policy Seminar of the National Institute of Population and Social Security, Tokyo, Japon, 29 janvier 2002.
- 37 Reskin, Barbara et coll. (1999). «The Determinants and Consequences of Workplace Sex and Race Composition», *Annual Review of Sociology*, vol. 25, p. 335–361.
- 38 Bergmann, Barbara (1974). «Occupational segregation, wages and profits when employers discriminate by race or sex», *Eastern Economic Journal*, vol. 1, n° 2, p. 103–110.
- 39 Macpherson, David et Hirsch, Barry (1995). «Wages and Gender Composition – Why Do Women Jobs Pay Less», *Journal of Labor Economics*, vol. 13, n° 3, p. 426–471.
- 40 Macpherson, David et Hirsch, Barry (2004). «Wages, Sorting on Skill, and the Racial Composition of Jobs», *Journal of Labor Economics*, vol. 22, n° 1, p. 189–210.
- 41 Sorensen, Elaine (1990). «The Crowding Hypothesis and Comparable Worth Issue», *Journal of Human Resources*, vol. 25, n° 1, p. 55–89.
- 42 Powell, Gary et Butterfield, Anthony (1994). «Investigating the “Glass Ceiling” Phenomenon: An Empirical Study of Actual Promotions to Top Management», *The Academy of Management Journal*, vol. 37, n° 1, p. 68–86.
- 43 Baxter, Janeen et Erick O. Wright (2000). «The Glass Ceiling Hypothesis. A Reply to Critics», *Gender and Society*, vol. 14, n° 6, p. 814–821.
- 44 Kahn, Robert et coll. (1964). *Organizational stress: studies in role conflict and ambiguity*, Oxford, Angleterre, John Wiley.
- 45 Greenhaus, Jeffrey et Beutell, Nicholas (1985). «Sources of conflict between work and family roles», *Academy of Management Review*, vol. 10, n° 1, p. 76–88.
- 46 Greenhaus, Jeffrey et coll. (2006). «Health consequences of work-family conflict. The dark side of the work-family interface», dans Pamela Perrewé, Jonathon Halbesleben et Chris Rosen (dir.), *Research in Occupational Stress and Well-Being*, Amsterdam, Elsevier.
- 47 Greenhaus, Jeffrey et Allen D., Tammy (2011). «The work-family balance: a review and extension of the literature», dans Quik J. Campbell et Tetrick Lois (dir.), *Handbook of Occupational Health Psychology*, 2<sup>e</sup> édition, Washington, DC, American Psychological Association, p. 165–183.
- 48 Hammer, Lesly et coll. (2003). «Work-family conflict and work-related withdrawal behaviors», *Journal of Business and Psychology*, vol. 17, n° 3, p. 419–436.
- 49 Tremblay, Diane-Gabrielle (2005). «Articulation emploi-famille: Les sources de difficultés et les perspectives de solution dans les secteurs de l'éducation, de la santé et des services sociaux», *Revue multidisciplinaire sur l'emploi, le syndicalisme et le travail*, vol. 1, n° 1, p. 36–56.
- 50 Tremblay, Diane-Gabrielle (2011). «De la conciliation-emploi-famille à l'articulation des temps sociaux tout au long de la vie», *La revue Développement social*, vol. 12, n° 1, p. 52.
- 51 Tremblay, Diane-Gabrielle (2012a). *Conciliation emploi-famille et temps sociaux*, 3<sup>e</sup> édition, Québec, Presses de l'Université du Québec, 406 p.
- 52 Tremblay, Diane-Gabrielle (2012b). *Articuler emploi et famille. Le rôle du soutien organisationnel au cœur de trois professions*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 284 p.
- 53 Hook, Jennifer (2006). «Care in Context: Men's Unpaid Work in 20 Countries, 1965–2003», *American Sociological Review*, vol. 71, p. 639–660.
- 54 Tremblay, Diane-Gabrielle et N. Lazzari, Dodeler (2015). *Les pères et la prise du congé de paternité/parental: une nouvelle réalité*, Québec, PUQ.
- 55 INSTITUTO DE LA MUJER (2008). *De la conciliación a la corresponsabilidad: buenas prácticas y recomendaciones*. Observatorio 10.
- 56 Maganto, Juana, Etxeberria, Juan et Porcel Ana (2010). «La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación», *Educación Siglo XXI*, vol. 28, n° 1, p. 69–84.
- 57 Fernández, Patricia (2012). «Protección social y redistribución del cuidado en América Latina y el Caribe: el ancho de las políticas», *Serie Mujer y desarrollo*, n° 120, Santiago, Chili, CEPAL, División de Asuntos de Género.
- 58 Mansour, Sari et Tremblay, Diane-Gabrielle (2018). «Psychosocial safety climate as resource passageways to alleviate work-family conflict: A study in the health sector in Quebec», *Personnel*, vol. 47, n° 2, p. 474–493.

59 Mansour, Sari et Tremblay, Diane-Gabrielle (2017). «Mediating role of work engagement between psychosocial safety climate and organizational citizenship behaviors: A study in the nursing and health sector in Quebec»,

*International Journal of Human Resource Development and Management (IJHRDM)*, vol. 1-2, p. 51-71.

60 Metcalf, Hilary et Rolfe, Heather (2010). *Women's choices in the labour market*, National Institute of Economic and Social Research.

**Mickens Mathieu, Ph.D.**, est détenteur d'un doctorat en études de population d'El Colegio de Mexico, d'une maîtrise en population et développement et d'une licence en économie et développement rural de l'Université d'État d'Haïti. En matière de recherche scientifique, ses centres d'intérêt sont l'analyse sociodémographique, les mouvements migratoires dans l'espace latino-américain et caribéen, les inégalités de genre et ethnico-nationales dans le processus d'insertion des immigrants sur le marché du travail des pays d'accueil, le ciblage géographique des populations vivant en condition de pauvreté. Docteur Mathieu est actuellement professeur à la Faculté des sciences humaines (FASCH) de l'Université d'État d'Haïti. Il travaille aussi comme consultant pour des organisations internationales, pour lesquelles il vient de rédiger un rapport portant sur les progrès de la République d'Haïti relatifs à l'implémentation et au suivi du Consensus de Montevideo, et une étude sur la construction d'une méthodologie de ciblage géographique des populations pauvres en Haïti au moyen des bonnes pratiques et de l'utilisation des données de recensement. [mathieumickens05@yahoo.fr](mailto:mathieumickens05@yahoo.fr)



# Égalité femmes-hommes : plaidoyer pour une approche intégrée de la dimension genre dans l'enseignement supérieur en Haïti

Rose Esther Sincimat Fleurant

**Résumé :** Cet article analyse la portée de l'égalité réelle des femmes et des hommes dans l'enseignement supérieur en Haïti. Il essaie de cibler les enjeux de cette approche dans la production des connaissances scientifiques utiles au service du développement. Il tente d'exposer de nouvelles méthodes de travail susceptibles de contribuer à la déconstruction de l'ensemble des représentations sociales qui arrangent le masculin et le féminin dans des relations de hiérarchisation. Il propose un cadre stratégique d'intégration et d'institutionnalisation de l'égalité femmes-hommes.

**Rezime :** Nan atik sa a otè a ap analize nivo egalite ki vrèman genyen ant gason ak fi nan ansèyman siperyè sou tè Ayiti. Atik la baze sou pwoblèm egalite fi ak gason nan pwodiksyon konsepsyon syantifik ki itil pou devlopman. Otè atik la eseye dekri metòd travay tou nèf ki kab ede dekonstwi divès reprezantasyon sosyal ki klase gason ak fi nan yon relasyon dominasyon yonn parapò ak lòt. Atik la pwopozè yon kad estratejik pou entegrasyon epi enstitisyonalizasyon egalite ant fi epi gason.



## 1. INTRODUCTION

La recherche de l'égalité de genre dans l'enseignement en Haïti a fait l'objet de grandes préoccupations au cours des deux dernières décennies. Une commission nationale pour l'éducation des filles a été mise en place et des protocoles interministériels pour l'élimination des stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires et les approches pédagogiques ont été signés. Cependant, les rapports publiés par des institutions publiques mandatées ont fait ressortir la faiblesse des actions entreprises.

Les inégalités identifiées réfèrent généralement au taux de présence des filles comparativement à celui des garçons à travers les différents niveaux d'apprentissage du sous-secteur. Les analyses relatives aux caractéristiques des disparités de genre par discipline scientifique et filière technique restent à effectuer.

L'enseignement supérieur qui devait propulser une telle démarche ne semble pas être en mesure de produire des argumentaires pertinents capables de faciliter une meilleure compréhension de son utilité. Cet article propose une stratégie d'institutionnalisation du genre susceptible de mener à l'établissement de modèles pédagogiques de formation universitaire et professionnelle, adaptés aux besoins du pays. Il souligne certaines pistes d'action qui tendent à une redistribution des rôles des femmes et des hommes dans ses procédures d'organisation, de planification et d'intervention.

## 2. INTÉGRATION DU GENRE COMME APPROCHE DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES

L'enseignement supérieur haïtien reproduit des attitudes et comportements conformes aux attentes différentielles assignées par la société à l'égard des femmes et des hommes. Fondé sur une conceptualisation hiérarchisée de la division sexuelle du travail [1], il participe à la persistance des inégalités sociales et de genre qui

fractionnent la société. Son rôle dans la construction du masculin et du féminin [2], axée sur des stéréotypes sexistes, empêche non seulement son développement propre en tant que sous-système, mais constitue un facteur déterminant du maintien de l'ordre social excluant. Comme il détient également le pouvoir de déconstruction, il est amené à organiser un savoir-faire technique nécessaire pour assurer des changements selon les besoins de genre [3, 4]. En ce sens, il peut contribuer largement à la lutte contre les discriminations de genre en promouvant des postures équitables et égalitaires susceptibles d'assurer un vivre-ensemble plus harmonieux et plus performant.

### 2.1 Relecture des réalités de l'enseignement supérieur

Dans son rôle d'aide à l'identification et au traitement des problèmes qui handicapent les sociétés, l'enseignement supérieur doit mettre au point des outils d'analyse et adopter de nouvelles techniques en fonction des mutations sociales. Ce champ de construction des connaissances catalyse toutes les actions et constitue un point de repère du progrès des communautés. Quand il laisse passer sous silence la féminisation ou la masculinisation de certains champs de savoirs scientifiques et techniques, il contribue à renforcer les disparités sexuées et à masquer de nombreuses opportunités qui ne sont en rien attachées à la nature biologique. Il se détourne, ainsi, de sa mission d'orientation et de transformation sociale.

Toutefois, il doit être contextualisé. La capacité d'agir de l'enseignement supérieur haïtien et son positionnement par rapport à la situation socioéconomique et politique dépendent de conditions qu'il convient de rendre disponibles. La définition de son cadre d'intervention doit s'appuyer sur une analyse critique des réalités à transformer qui découlent notamment de la collecte de données désagrégées par sexe. Si l'enseignement supérieur veut se mettre au service de la population haïtienne, il importe qu'il soutienne une

nouvelle vision de société, en rupture avec les schémas traditionnellement sexistes fortement enracinés dans la culture et les pratiques sociales. L'égalité de genre devrait en constituer une exigence fondamentale dans les faits. Il devrait être capable de s'inscrire dans un mouvement de recomposition de ses différentes parties en fonction d'une perspective d'égalité femmes-hommes. Cela peut l'aider à se poser comme une véritable institution sociale au profit de l'ensemble de la société. La transformation des rapports sociaux de genre inégaux dépend de sa détermination, et donc de celle de ses agents, à développer de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences.

Le genre renvoie aux relations de pouvoir [5] qui participent à la construction des rôles masculins et féminins ainsi qu'à leur hiérarchisation idéologique. L'introduction d'une grille d'analyse de genre permet d'avoir un regard croisé sur l'ensemble des systèmes et leurs modalités d'articulation, d'évaluer comment les hommes et les femmes interagissent, et de définir les actions à mener pour réduire et, si possible, annuler toute forme de discrimination attachée au sexe des personnes.

Un enseignement supérieur qui parvient à reconnaître les stéréotypes sexistes et à les extirper de ses procédures et processus d'organisation, de planification et de construction des savoirs, agit directement sur les vecteurs sociaux qui alimentent les inégalités sociales et de genre. Aussi, la remise en question de sa neutralité affichée (mais fautive, car la neutralité proclamée n'est que l'expression du modèle masculin pensé universel) par rapport aux questions d'égalité des femmes et des hommes suscite une sorte de remodelage de la pensée et de l'imaginaire collectif. L'objectif principal se fonde sur l'ouverture de tous les champs de savoirs et d'actions aux femmes et aux filles, aux hommes et aux garçons. Le fait de considérer l'adoption des approches intégratives, notamment le genre, peut conduire à une réforme intégrale.

## 2.2 Réévaluation sensible au genre du cadre légal et réglementaire

Les rapports sociaux de sexe tels qu'ils sont établis dans l'enseignement supérieur présentent des disparités à divers égards. Les évaluations sur l'appropriation et le respect des droits des femmes haïtiennes en matière d'éducation et de formation illustrent l'ampleur des inégalités en matière d'accès, de contrôle et de représentation [6]. Les instruments légaux et règles de fonctionnement institutionnelles du sous-secteur doivent s'harmoniser avec les engagements légaux du pays. L'inscription des obligations constitutionnelles devient indispensable dans la conception des actions, peu importe l'échelle de scolarisation considérée et les modèles de planification, d'organisation et de programmation. En ce sens, l'application de l'article 10 de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, qui porte sur une éducation non sexiste, reste incontournable.

S'il faut s'aligner sur les mesures prises par l'État, le sous-secteur doit introduire les résolutions 82 à 88 de la Conférence mondiale sur les femmes de Beijing sur la formation dans ses offres de service. En outre, la politique publique d'égalité femmes-hommes sur le non-sexisme et la promotion des modèles égaux dans le

domaine de l'éducation et de la formation professionnelle, actuellement en vigueur, constitue elle aussi une instruction indispensable.

Leur prise en considération dans les réglementations et la législation sur l'enseignement supérieur peut servir d'indicateur de sa réorganisation. En ce sens, le projet de loi sur l'enseignement supérieur voté le 17 février 2018 par la Chambre des députés présente des insuffisances qu'il convient de combler. Cela devient obligatoire si l'on projette d'assurer la cohérence et la coordination des actions publiques.

L'enseignement supérieur, suivant une telle perspective, s'empare non seulement des instruments légaux concrets qui le rendent légitime, mais prouve sa détermination réelle à respecter les engagements formels de l'État. Cette démarche résulte d'une lecture critique des faits sociaux qui lui permet de produire des modifications nécessaires et contextualisées. Le modèle de gouvernance issu d'un tel processus suppose une ouverture à la participation des femmes et des hommes dans tous les mécanismes et structures de gestion, de contrôle, de supervision et d'évaluation.

Ce sous-secteur social ne peut ignorer dans ses diagnostics et politiques les modes d'interactions entre les femmes et les hommes qui lui confèrent son existence. Ils demeurent des axes d'analyses nécessaires pour assurer son renouvellement.

En effet, les garanties formelles d'égalité de genre inscrites dans la Constitution de 1987 amendée ne représentent pas une fin en soi, mais elles contribuent à légitimer les pratiques. Il revient aux catégories d'acteurs et d'actrices concernées de créer une conscience de genre et d'agir contre les multiples résistances visibles et implicites. Si les besoins de genre, y compris les aspirations spécifiques, deviennent des priorités majeures, ce sous-secteur de l'éducation a de plus fortes chances de concourir au progrès individuel et collectif.

L'intérêt consiste à aider la société, à travers ses différents systèmes et sous-systèmes, à assurer une gouvernance efficace des ressources disponibles, en particulier féminines, pour œuvrer au bien commun global. La pertinence de l'enseignement supérieur se mesure par sa capacité à orienter les décisions en les articulant aux attentes sociétales en toute impartialité et objectivité. L'égalité de genre en constitue un horizon indispensable.

## 2.3 Développement de nouvelles méthodes d'organisation et de planification sensibles au genre

L'approche selon le genre permet un décryptage beaucoup plus profond des réalités sociales complexes. Elle constitue de ce fait un des enjeux majeurs de l'enseignement supérieur dans le cadre de sa réorganisation. Cependant, une compréhension de la démarche paraît nécessaire. La tendance institutionnelle qui se contente d'avoir une ou deux femmes dans les équipes de gestion et dans certaines activités éparses occulte les engagements au sujet de l'égalité de genre. Certes, leur présence est capitale, mais il ne s'agit pas de faire de l'homéopathie de genre, car il importe de reconnaître que femmes ou hommes peuvent remplir des fonctions en rapport avec leurs compétences dans le respect de leurs droits. Des mesures temporaires spéciales peuvent évidemment

être adoptées tant en leur faveur qu'en celle des hommes, compte tenu des écarts relevés et des discriminations systémiques observées en matière de gestion des affaires politiques et publiques, d'éducation, d'économie, etc. Il s'agit de procéder à l'élimination de tous les déterminants sociaux et culturels qui constituent des freins au développement des rapports sociaux de genre équitables et égalitaires [7].

L'application de l'approche de genre ne consiste donc pas en une démarche orientée vers l'octroi de privilèges aux femmes où on pense leur accorder des «faveurs» et où on se sent à l'aise en tant que gestionnaire. La mise en œuvre effective de la dimension genre aide plutôt à démasquer cette approche d'intervention ainsi que d'autres situations sociales complexes que cache cette démarche. Elle permet une exposition des réalités telles qu'elles sont vécues par les femmes et les hommes. En outre, elle fait ressortir les différences et les inégalités qui les entourent et déconstruit une neutralité de façade. L'enseignement supérieur gagnerait à l'introduire dans son travail, à deux égards : d'abord, pour analyser les faits dans leur profondeur afin de prendre des décisions conformes aux besoins, et ensuite, pour se mettre en adéquation avec les obligations constitutionnelles et légales.

Tout le processus de planification en dépend largement. Le genre doit transparaître dans les politiques publiques à toutes leurs phases ainsi que dans le développement des programmes et projets qui peuvent en résulter. Une planification stratégique et opérationnelle doit amener à la production des données désagrégées par sexe. Elle concourt à la recherche de solutions durables et efficaces.

Cette nouvelle lecture de l'environnement social de l'enseignement supérieur devrait pouvoir déboucher sur de nouveaux savoirs scientifiques à transmettre et à vulgariser dans un but de conscientisation.

En réalité, l'intégration de l'égalité de genre concerne toute l'organisation du travail par les modèles de rapports de genre qui la déterminent. Étant donné que ces derniers s'incrémentent dans des rapports sociaux [8], c'est tout le système qui doit être évalué ainsi que les formes de pouvoir. Ainsi, l'enseignement supérieur devient un catalyseur de changement par les modes d'analyse qu'il produit et les modes d'action qu'il entreprend. C'est ce qui peut lui conférer son rôle d'anticipation.

En effet, aussi pertinentes que puissent paraître les études, le manque remarquable des données sexospécifiques constitue leur limite. Si l'on admet que les préoccupations des femmes divergent de celles des hommes, il faut chercher à comprendre comment les initiatives mises en œuvre dans le sous-secteur impactent les femmes et les filles, les hommes et les garçons. Sinon, on court le risque d'agir sur des causes secondaires et simplifiées. L'importance du choix des indicateurs fiables sensibles au genre permet d'analyser des situations complexes. L'enseignement supérieur est appelé à créer une dynamique de travail apte à construire une nouvelle citoyenneté responsable, dotée d'une culture non partisane et non exclusive.

## 2.4 Production de nouveaux savoirs

Certains travaux [9, 10, 11] sur l'enseignement supérieur ont relevé son incapacité à accomplir sa véritable mission et ses fonctions essentielles. Il peine à pénétrer le réel observable et n'arrive pas encore à asseoir son rôle dans la production des connaissances sur la question du genre par la recherche scientifique. Il s'embourbe dans une forme de confusion complexe. Cet amalgame constaté dans ses modalités de fonctionnement le rend improductif. Sa remise en question peut constituer le point d'intersection des travaux critiques autour de ses caractéristiques actuelles. Cependant, les rares publications ne posent toujours pas, ou peu, la question du genre. Elles véhiculent plutôt des analyses d'ordre technique et politique autour de la défaillance et de l'état chaotique dans lequel s'enlise le système. Les données quantitatives et qualitatives disponibles ne permettent pas de comprendre le système de genre et ses effets négatifs.

L'absence d'un cadre normatif et réglementaire jusqu'à aujourd'hui démontre l'ampleur des défis auxquels se heurte ce système si important pour la planification stratégique et opérationnelle du pays. Une réorganisation de ses infrastructures documentaires et de recherche s'avère utile. Celle-ci pourrait mettre en évidence les productions scientifiques publiées tant par les auteures et auteurs dans les diverses disciplines, afin d'élargir le champ des savoirs et de mieux comprendre l'organisation des rôles selon le genre et leurs impacts sociaux, voire sociétaux.

Il importe alors d'adopter des grilles d'analyse sociologique capables d'aider à décrypter la complexité des phénomènes. Les aménagements techniques à eux seuls ne suffisent pas. Dans un contexte mouvant de promotion des droits des femmes et de l'égalité de genre, l'enseignement supérieur se devrait de saisir les faits sous leurs multiples angles en vue de mieux servir la communauté. D'autres regards peuvent aider à éclairer les pensées sur la complexité des situations observées. Ainsi, intégrer la dimension genre [12] apparaît bénéfique dans la recherche globale des solutions autour de la gouvernance du système et de son fonctionnement.

Les occasions pointées par les chercheuses et chercheurs et les recommandations issues de leurs analyses sont souvent d'ordre technique, politique, éthique. Ceux et celles qui énoncent les aspects socioculturels prenant en compte les rapports sociaux de genre mettent l'accent sur les conditions particulières des filles sans s'accrocher à des analyses genre du sous-secteur.

Les analyses selon le genre, en dépit de leur importance, ne représentent pas une fin en soi. Elles ouvrent de nouveaux registres qui permettent de comprendre d'autres réalités ignorées et susceptibles de compromettre la bonne marche du sous-secteur.

## 3. RECONSTRUCTION DES RAPPORTS SOCIAUX DE GENRE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Aborder l'enseignement supérieur haïtien sous cet angle implique, comme nous l'avons déjà mentionné, l'inscription de l'égalité de genre dans l'ensemble de ses composantes, de ses procédures et de processus d'intervention, dans son cadre analytique et dans ses méthodes de travail. Une éducation supérieure au service du

développement de la société haïtienne est appelée à concevoir des mécanismes aptes à contrer les barrières sociales sur lesquelles les relations hiérarchisées entre les sexes s'érigent. Ses réalisations se concentrent ainsi sur les manifestations et les conséquences des inégalités de genre produites par le système lui-même et l'environnement social. L'examen des résistances aux actions de formation [13] et de révision des pratiques devient incontournable. Tout cela se traduit par l'adoption de nouvelles méthodes de collecte et d'analyse des données axées sur des indicateurs qui intègrent la dimension genre. La production des données qualitatives et quantitatives irait gratter le vernis de la neutralité pour aller voir ce qu'il y a vraiment en dessous.

Ce processus aide à identifier les inégalités de genre [14] du système d'enseignement supérieur. Il détermine les facteurs qui les entretiennent dans les modes d'interactions entre les catégories d'acteurs et d'actrices selon leur statut (étudiantes et étudiants, personnel administratif, professeures et professeurs, chercheuses et chercheurs, etc.).

L'enseignement supérieur haïtien doit pouvoir analyser les effets des normes sociales et des valeurs intériorisées sur son mode de fonctionnement en tant qu'institution de socialisation afin de ne pas reproduire les inégalités. En ce sens, l'évaluation continue des déterminants qui alimentent les inégalités de genre s'avère indispensable. Les programmes d'action doivent être adaptés aux besoins spécifiques et aux intérêts stratégiques des femmes et des filles, des hommes et des garçons.

Son renouvellement s'inscrit ainsi dans une démarche d'application des principes équitables et égalitaires. Il s'édifie dans une perspective de bannir les stéréotypes sexistes de ses axes d'activités, de ses disciplines scientifiques, de ses filières techniques à toutes les phases de leur conception, de leur mise en œuvre et de leur gestion.

L'inclusion de l'ensemble des actrices et des acteurs du secteur selon leur catégorie devient une obligation réelle à tout point de vue. Une telle pratique s'appuie sur la définition et l'adoption des règlements qui peuvent éliminer les disparités de genre dans l'ensemble des institutions, structures et mécanismes. Toutes les formes de discrimination de genre dans les procédures et les admissions des étudiants et étudiantes et leur mode de fonctionnement nécessitent des cadres d'intervention clairs et précis. Les processus de recrutement, de carrière, de promotion du corps professoral, des chercheurs et chercheuses et du personnel administratif s'ajustent selon des normes dénuées de préjugés sexistes et permettent de générer des rapports sociaux respectueux des droits fondamentaux des individus.

Un nouvel environnement de travail se crée et se modèle sur les engagements en faveur de l'égalité de droit. L'absence des stéréotypes sexistes dans les ressources informationnelles, le processus d'apprentissage dans tous les champs disciplinaires et toutes les filières techniques constituent des mesures de base d'une culture organisationnelle ouverte et inclusive. Le refus des analyses discriminatoires dans la gestion des ressources humaines, matérielles et financières, dans les diagnostics institutionnels, les évaluations, les procédures de suivi et d'encadrement, renforce la gouvernance du sous-secteur au profit de toutes et de tous.

Les conditions de travail s'arrangent dans des contextes institutionnels qui visent à combattre toutes formes de discrimination, notamment celles reliées au genre. Une nouvelle culture institutionnelle se déploie à travers laquelle la représentation équitable et égalitaire des femmes et des hommes dans les sphères décisionnelles des différentes filières techniques, des disciplines scientifiques et des laboratoires de recherche qui leur sont associés s'installe.

C'est en vertu de telles stratégies d'action qu'on peut arriver à instituer un enseignement supérieur capable d'identifier des programmes de formation adaptés, de définir des méthodes pédagogiques respectueuses des droits. Cela peut conduire aux choix des expertises appropriées au contexte social dans une logique d'aide au développement culturel, social et économique.

En empruntant une telle trajectoire, l'enseignement supérieur se dote de nouvelles pratiques de travail que peuvent induire les cadres d'analyse selon le genre et le développement de nouveaux savoirs. L'enseignement supérieur renforce sa capacité d'articuler ses interventions de façon à transformer les attitudes et les mentalités qui représentent autant de freins au développement individuel et collectif.

Les mesures d'action formulées et adoptées portent sur les effets des inégalités de genre. Cet objectif exige l'implantation d'un nouveau modèle d'administration. Celui-ci doit porter tous les établissements d'enseignement supérieur haïtiens à associer leur vision, leur mission, leurs attributions et leur compréhension des problèmes généraux du système et ceux à caractère transversal, dont le genre, à des compétences de bonne gouvernance. Cette dernière inclut tout le processus d'organisation et les procédures d'administration et de gestion. Il convient également de prendre en compte l'environnement physique, la qualité de travail et les fonctions qui demeurent des espaces d'analyse et d'évaluation des questions de genre. Ils permettent de déterminer comment choisir les critères dans une démarche de planification non discriminatoire des ressources disponibles en vue d'assurer leur distribution équitable, leur accès et leur contrôle par les acteurs concernés.

L'institutionnalisation du genre s'exprime à travers une dynamique de valorisation de l'équité et d'égalité de genre dans tout le processus de planification stratégique et opérationnelle. Ainsi, l'enseignement supérieur se laisse pénétrer par les lois et les réglementations, les méthodes de travail, les outils d'intervention, les décisions, le cadre général de suivi des actions et de leur évaluation selon des critères de genre.

En effet, les regards doivent converger vers la redéfinition des rôles des femmes et des hommes afin de déconstruire le système de hiérarchisation des relations dont la division sexuelle des tâches représente un déterminant clé. En ce sens, il devient important :

- de défaire les rapports de pouvoir dans l'enseignement supérieur en les instituant suivant une logique égalitaire axée sur l'inclusion sociale des femmes et des filles. Tout cela passe par le choix des critères d'admission des étudiantes et des étudiants et du recrutement du personnel administratif, de la recherche et du corps professoral, non discriminatoire ;

- de concevoir des programmes de formation interdisciplinaires, bidisciplinaires, adaptés aux réalités sociales vécues par les femmes et les hommes et à leurs besoins socioéconomiques et culturels. Une telle décision commande de réévaluer le contenu des curricula par domaine et filière technique, dépendamment des attentes du marché et des prérequis des étudiantes et étudiants;
- de définir un cadre opérationnel du principe du quota constitutionnel d'au moins 30 % de femmes dans les multiples postes décisionnels au sein des structures de gestion, d'administration des affaires académiques, de recherche et de formation continue, etc. Tous les événements académiques doivent constituer des espaces d'appropriation de l'approche genre;
- d'articuler les programmes de formation professionnelle, universitaire et le plan national d'actions de l'égalité femmes-hommes 2014-2020, la politique d'égalité 2014-2034 et autres instruments qui tendent à la performance du sous-secteur;
- de réviser le cadre légal et réglementaire du secteur de l'enseignement supérieur en vertu des résolutions et conventions signées en matière de promotion des droits des femmes et des filles, de l'égalité de genre, de l'éducation et de la formation.

#### 4. CONCLUSION

L'institutionnalisation de l'approche genre dans l'enseignement supérieur haïtien exige une réévaluation des multiples opérations qui participent à l'organisation et à l'arrangement des rapports sociaux de sexe dans ce sous-secteur. L'identification des déterminants principaux devient capitale, et leur prise en considération dans les politiques publiques qui en dépendent constitue des démarches clés dans la réduction des disparités constatées.

Les préoccupations, les besoins, les choix des femmes et des filles, des hommes et des garçons méritent d'être considérés dans toutes les mesures en vue de réaliser les objectifs d'égalité.

En effet, l'égalité de genre doit se manifester dans toutes les branches d'activités de toutes les institutions qui composent l'enseignement supérieur de manière transversale. Cette formalité concerne sa législation, sa culture organisationnelle, ses pratiques d'intervention, sa pédagogie, son système de gestion, ses mécanismes de communication, de recherche, d'information, ses programmes et activités, son budget, ses procédures administratives et consultatives, etc. Elle se focalise sur toutes les catégories d'acteurs et d'actrices qui offrent de multiples services ou qui en constituent des bénéficiaires directs.

Ainsi, adopter une perspective de genre, c'est inclure de façon transparente les rôles et besoins de genre dans son mandat. La reconstruction des rapports de genres se justifie par l'établissement des règles accentuées sur l'égalité et le refus des discriminations et stéréotypes sexistes. Une nouvelle répartition des rôles s'impose en

vue de casser la division sexuelle du travail et d'instituer la représentation égalitaire des femmes et des hommes dans les espaces décisionnels. En ce sens, l'enseignement supérieur doit adopter des actions durables qui tendent à l'établissement de nouveaux rapports de pouvoir fondés sur le respect des droits et la redistribution des ressources.

Cet engagement ne peut pas se limiter au choix de certaines femmes et filles afin de masquer leur représentation dans les différents établissements qui composent ce sous-secteur social. Il ne s'agit pas non plus de monter des projets spécifiques pour celles qui sont impliquées dans les structures et sous-structures. Ces initiatives restent nécessaires et importantes, mais ne suffisent pas. L'égalité femmes-hommes devrait se retrouver au centre de toutes les actions et prises de décision de l'enseignement supérieur si ses diverses catégories d'acteurs et d'actrices veulent réellement qu'il serve l'intérêt de la collectivité. ■

#### BIBLIOGRAPHIE

- 1 DELPHY, Christine (2013). *L'ennemi principal: Penser le genre*, volume 2, Syllepse, 366 p.
- 2 HÉRITIER, Françoise (2002). *Masculin/féminin II: Dissoudre la hiérarchie*, Odile Jacob, 448 p.
- 3 BIDE-MORDREL, Annie (2010). *Les rapports sociaux de sexe*, Presses Universitaires de France, 192 p.
- 4 BIEWENER, Carole et BACQUÉ, Marie-Hélène (2011). «Empowerment, développement et féminisme: entre projet de transformation sociale et néolibéralisme», dans Marie-Hélène Bacqué et Yves Sintomer (dir.), *La démocratie participative. Histoire et généalogie*, Paris, La Découverte, p. 82-101.
- 5 BERENI, Laure et REVILLARD, Anne (2012). «Les femmes contestent. Genre, féminismes et mobilisations collectives», *Sociétés contemporaines*, vol. 85, n° 1, p. 5-15.
- 6 MINISTÈRE À LA CONDITION FÉMININE ET AUX DROITS DES FEMMES (2012). *Diagnostics des inégalités de genre en Haïti*.
- 7 ADJAMAGBO, Agnès et CALVÈS, Anne-Emmanuèle (2012). «L'émancipation féminine sous contrainte», *Autrepart*, vol. 61, n° 2, p. 3-21.
- 8 KERGOAT, Danièle (2010). «Le rapport social de sexe de la reproduction des rapports sociaux à leur subversion», *Les rapports sociaux de sexe*, Presses universitaires de France, p. 60-75.
- 9 MOREAU, Kenold (2013). «La situation institutionnelle de l'enseignement supérieur et universitaire en Haïti», *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 1 p. 12-14.
- 10 TOUSSAINT, Pierre (2013). «Quelle université pour Haïti dans la perspective de sa reconstruction», *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 1, p. 35-41.
- 11 MOISSET, Jean Joseph (2013). «Gouvernance du système d'enseignement supérieur et de l'Université en Haïti (SESUH), amélioration nécessaire et possible», *Haïti Perspectives*, vol. 2, n° 1, p. 43-47.
- 12 PRÉVOST, Benoît (2011). «Le genre dans les nouvelles stratégies de lutte contre la pauvreté: de Sen à la Banque mondiale», *Femmes, économie et développement*, ERES, p. 29-61.
- 13 SALLE, Muriel (2014). «Formation des enseignants: les résistances au genre», *Travail, genre et sociétés*, vol. 31, n° 1, p. 69-84.
- 14 POESCHL, Gabrielle (2003). «Inégalités sexuelles dans la mémoire collective et représentations des différences entre les sexes», *Connexions*, vol. 80, n° 2, p. 105-124.

**Rose Esther Sincimat Fleurant** est doctorante en sciences humaines et sociales. Chargée de cours à l'Université d'État d'Haïti, elle mène ses travaux de recherche sur le genre, les mouvements de femmes, les politiques publiques et le développement local. Elle est experte-conseillère en égalité femmes-hommes (EFH) et membre fondateur du Centre de recherche et d'éducation au genre et développement (CREGED). [sroseesther@yahoo.fr](mailto:sroseesther@yahoo.fr)

# Femmes et sciences : la double contrainte privé/public

Lucie Carmel Paul-Austin

**Résumé :** Les statistiques à travers le monde montrent de manière invariable le niveau de la sous-représentation des femmes au sommet des carrières scientifiques. Haïti ne saurait faire exception. Les recherches tentent d'expliquer cet état de fait, en mettant en avant des facteurs liés à la condition féminine. Cependant, au-delà des choix personnels, les femmes subissent au quotidien le poids des relations de pouvoir, des structures de classe et de l'organisation socioéconomique. Un tel contexte est loin d'être neutre, mais fondé sur les rapports sociaux de sexe. Cet ensemble complexe conduit à l'exclusion des femmes des carrières scientifiques. Ainsi, à travers l'histoire, la question en débat demeure-t-elle celle d'une condition toujours associée à une double opposition : autonomie contre subordination, autonomie contre limitation. En Haïti, comme ailleurs, les écarts entre hommes et femmes ont sensiblement diminué, parce que les femmes ont pu avancer, individuellement et collectivement. Cela est fondamentalement dû à l'accès aux études et à l'emploi salarié. Toutefois, des rapports inégalitaires perdurent parce que l'espace domestique continue de maintenir les femmes en position de subalterne. Toute réfutation de la dominance mâle semble réaffirmer le schéma binaire privé/public. Notre propos tente d'aborder la question dans le sens d'une double négation du corps et du sujet.

**Rezime :** Estatistik atravè mond lan toujou montre jouk nan ki pwen fanm pa prèske prezan nan pi wo nivo ki genyen nan divès karyè syantifik. Ayiti pa yon eksepsyon nan koze sa a. Rechèch yo eseye eksplike sa aveèk faktè ki gen rapò ak kondisyon fanm yo. Sepandan, pi plis toujou pase chwa pèsonèl yo, fanm yo sibi chak jou pwa relasyon pouvwa, estrikti klas ak òganizasyon sosyo-ekonomik yo mete sou yo chak jou. Kalite kontèks sa a pa yon aza, men se pito yon reyalye ki chita sou relasyon sosyal fanm ak gason. Rapò sa yo pwovoke eksklizyon fanm yo nan tout karyè syantifik. Konsa, nan listwa, kesyon sa a se yon kesyon ki toujou asosye avèk yon kondisyon ki genyen yon doub opozisyon : otonomi an opozisyon ak sibòdinasyon, otonomi an opozisyon ak limitasyon. Nan peyi Ayiti, tankou nan lòt peyi yo, diferans ant gason ak fanm diminye yon ti kras, paske fanm yo te kapab vane pi devan, endividyèlman epi kolektivman. Sa rive, fondamantalman, akòz aksè nan edikasyon epi paske yo touche pou travay yo fè. Sepandan, relasyon inegal yo pèsiste paske responsablite fanm yo nan kay la ap kontinye kenbe yo nan yon pozisyon restavèk. Kèlkeswa refi a nan dominasyon gason sanble reparèt avèk modèl binè prive/piblik la. Objektif nou se eseye apwoche kesyon an nan sans yon negasyon doub kò moun lan epi moun lan limenm menm.



## 1. INTRODUCTION

La construction sociale des identités sexuées codifiées prend des formes diverses et variables selon les contextes sociaux, économiques, politiques et culturels. À travers l'histoire, la famille, l'état civil (célibataire ou marié), l'appartenance sociale, professionnelle, religieuse, etc., ont été des paramètres qui dessinent un paysage souvent plus varié que ne le suggèrent les grands modèles narratifs ou explicatifs fournis par les sciences sociales. Et la différence des sexes est au cœur des grands récits bibliques de la création du monde. Le premier livre, la Genèse, en donne deux versions, la première étant : « Dieu créa les êtres humains à sa ressemblance ; il les créa homme et femme<sup>1</sup>. » Dans cette première version, la dualité du genre humain est clairement énoncée, sans hiérarchisation explicite de l'un par rapport à l'autre. Par contre, dans la deuxième, qui a retenu l'attention des pères fondateurs de l'Église, c'est la mise en scène de la création d'abord de l'homme puis de la femme ensuite, comme aide et compagne, donc en position seconde [1] : dès le début, le christianisme a lourdement insisté sur le rôle joué par Ève, la première femme. D'où la suspicion à l'égard du sexe féminin, tentateur, jugé dangereux, et à l'égard de la sexualité en général qui a marqué la culture chrétienne. Une des traductions concrètes de la position subalterne des femmes, au plan religieux, comme au plan sociopolitique, est leur difficile, voire impossible accès à la sphère du sacré, telle l'interdiction de la « prêtrise », comme le souligne Geneviève Fraisse [2] ; on leur a interdit – et on leur interdit encore – de présider des offices religieux. Il en est de même pour

les charges publiques, la gouvernance des États, comme voudrait l'imposer la loi salique. C'est cette opposition entre le masculin et le féminin qui servira de base à toutes les autres oppositions. Dans un mimétisme réducteur, la binarité du sexe servira de modèle à toute différenciation. Toutefois, cette division [du monde] en catégories du masculin et du féminin se trouve représentée en deux pôles inégaux, le masculin comme étant supérieur et le féminin comme étant inférieur. Dans un pareil système de représentation, l'opposition se révèle asymétrique, opposant le masculin au féminin dans une série de binômes consacrés : abstrait/concret, chaud/froid, sec/humide, esprit/matière, clair/sombre, public/privé, en bref, négatif/positif.

Aussi les statistiques, à travers le monde, montrent-elles de manière invariable le niveau de la sous-représentation des femmes au sommet des carrières scientifiques. Des études ont montré que la progression de l'inscription des filles dans les filières comme les mathématiques et la physique, quoique soutenue, a été lente. Cependant, il a été noté que le nombre de candidatures dans les filières comme la biologie a chuté considérablement [3]. Un tel paradoxe ne pourrait s'expliquer que par un regain affiché pour les sciences dites « dures », et une demande accélérée des filles pour les carrières liées à l'ingénierie et à la programmation. Cette étude avait noté toutefois une progression significative de l'inscription des jeunes filles auxdites filières de 2 % en 1972 à 13 % en 1995. Paradoxalement, 40 ans plus tôt, les recherches produites par Knibiehler [4], avec des données similaires, avaient pu confirmer l'avancée des femmes dans un domaine jadis réservé aux hommes, mais toujours en position seconde. Cependant, il est intéressant de mettre en exergue les réflexions théoriques et épistémologiques

1. Livre de la Genèse, Bible de l'Abbé Segond.

d'Isabelle Lasvergnas [5]. Sa tentative d'explication met en lumière les oppositions observées entre représentations conscientes ou inconscientes (masculin/père) et identifications conscientes ou inconscientes (féminin/mère) les jeunes filles/femmes elles-mêmes, lorsqu'elles font face à des choix et à des possibilités.

En Haïti, comme ailleurs, les écarts entre hommes et femmes ont sensiblement diminué, parce que les femmes ont pu avancer comme sujets, individuellement et collectivement. Ceci est fondamentalement dû à l'accès aux études et à l'emploi salarié. Toutefois, des rapports inégalitaires perdurent parce que l'espace domestique continue de maintenir les femmes en position subalterne. Et malgré le manque de données chiffrées sur les taux d'inscription et d'admission, de même que sur le ratio hommes/femmes dans les filières scientifiques, dans le milieu universitaire haïtien, la tendance mondiale ne saurait varier ou être démentie. *A contrario*, le pays fait face à des écueils particuliers et spécifiques, lesquels sont tributaires du niveau général d'éducation et de pénétration d'une culture scientifique généralement admise. Dans la région des Amériques et des Caraïbes, Haïti fait figure de mauvais élève quant aux indicateurs liés à la performance scolaire, au renouvellement des curricula, aux avancées technologiques en matière didactique et pédagogique, et enfin au faible niveau de formation des formateurs.

Ainsi la question en débat demeure-t-elle celle d'une condition toujours associée à une double opposition : autonomie contre subordination, autonomie contre limitation. Quelle que soit la voie qu'elles empruntent, privée ou publique, séculaire ou religieuse, les femmes ne pourront s'affranchir que dans la césure, de manière à accéder à la liberté, à l'autonomie et au savoir. Toute tentative d'explication de cette situation exige une exploration et une analyse des inégalités traditionnelles, maintenues dans la sphère privée, qui persistent à freiner les transformations et les efforts d'émancipation observés dans la sphère publique. Toute réfutation de la dominance masculine semble réaffirmer le schéma binaire privé/public. Mon propos tente d'explorer la question dans le sens d'une double négation du corps par rapport au sujet.

## 2. ÉDUCATION EN HAÏTI : LA PRÉSENCE DU CORPS FÉMININ

En créant d'abord une école pour les Fils de la République, les Pères fondateurs, dès 1805, agissaient dans un ordre temporel qui ne reconnaissait aucun rôle important aux femmes dans le devenir de la jeune nation, et ce, même quand l'histoire, là où cela ne peut se taire, rappelle la prouesse des unes et des autres, le niveau d'engagement et le degré élevé de résistance des femmes pendant la période coloniale et au-delà. Haïti n'aurait donc pas le monopole d'une école sexiste et inégalitaire. Cependant, ce qui a persisté, c'est cette tendance à maintenir les petites filles au second rang. Dans la classe, lorsqu'elles ne sont pas exclues, elles sont destinées à des activités « dignes et respectueuses de leur sexe » ; certaines matières leur paraissent difficiles, voire inaccessibles, telles que les mathématiques et les sciences dites « dures ». Quant aux activités de loisir ou de sport, les monitrices préposées à de telles tâches reproduisent, dans l'aliénation, les schémas traditionnels : ne pas exposer nos filles à des disciplines sportives dites « rudes », qui tendent à

« déformer » leur féminité ou leur silhouette telle que consacrée par la nature. Même dans les milieux scolaires où la mixité est de rigueur, où les discriminations devraient s'atténuer, de nombreuses observations font état de la survivance de pratiques inégales vis-à-vis des unes et des autres. Les filles sont souvent moins sollicitées que les garçons. Maintenir l'ordre naturel des choses reste la loi, en ce qui concerne l'éducation des filles en Haïti. Notre propos n'est pas de rappeler ici ce que fut et qui demeure notre univers social, en général. Nous voulons mettre l'accent sur la survivance de lois discriminatoires au départ, une insistance à garder les filles inégales aux garçons et séparées d'eux (*separate and unequal*) – assimilable à un système d'apartheid social. L'étude de Myrtho Célestin-Saurel [6], ancienne ministre de l'Éducation nationale, relate la persistance des stéréotypes sexistes dans le système éducatif haïtien. Son analyse porte sur la question du rôle du manuel scolaire.

Il ne faudrait point perdre de vue l'importance du manuel dans la vie de l'enfant : il fait autorité ; il paraît infaillible et il est censé refléter la réalité au quotidien (environnementale, sociale ou autre). Par-delà le contenu didactique, le manuel est formateur de conscience et de comportements (*habitus*). Par et dans la répétition (des leçons et devoirs), il imprime un savoir-être et des savoir-faire [7]. La langue française, elle-même vecteur de l'enseignement et dans l'enseignement, rajoute à la dichotomie masculin/féminin dans un ensemble lexical et grammatical fondamentalement sexiste et discriminatoire où le masculin l'emporte. Encore une fois, cette situation de l'école sexiste ou ne favorisant pas les filles n'est pas unique à Haïti. Les derniers rapports d'organismes internationaux [8] donnent bien le portrait de l'école à travers le monde. En Haïti, les chiffres avancent en faveur de la mobilité féminine et les fossés se réduisent un peu<sup>2</sup>. Le dernier rapport de l'Institut haïtien de statistique et d'information (IHSI) donne la mesure des points soulevés jusqu'ici :

*Fréquentation scolaire de la population de 6 ans et plus : 31,5 % de la population de 6 ans et plus ne sont jamais allés à l'école. Les individus jamais scolarisés comptent pour 42,6 % des 6 ans et plus en milieu rural contre respectivement 11,0 % et 17,6 % dans l'Aire métropolitaine et les autres villes. On trouve des proportions plus ou moins fortes de personnes n'ayant jamais fréquenté l'école chez les femmes (35,5 %), chez les personnes âgées de 40 ans et plus (entre 50 % et 78 %), chez les individus appartenant aux ménages des trois premiers quintiles (entre 36 % et 45 %) [9]*

Historiquement, la loi du 4 juillet 1820 fut muette sur la question de l'éducation des filles. Il a fallu attendre la loi « révolutionnaire » de 1848 (offre, accès) pour inscrire formellement une telle préoccupation. Cette grande loi consacre son titre II aux écoles de filles. Ces établissements se trouvent sur un pied d'égalité avec ceux des garçons. Il faudra attendre, toutefois, la réforme de Dubois (loi de 1860) [9] permettant aux jeunes filles (de la classe moyenne) de poursuivre des études au-delà de l'école primaire. Or, l'accès était restreint et ne conduisait qu'aux filières dites « réservées aux femmes » : couture, broderie, cuisine, pâtisserie, soins infirmiers, etc.

2. Voir le dernier recensement scolaire 2010-2011 du ministère de l'Éducation nationale d'Haïti.

Dubois instruira nos filles pour les maintenir dans leur rôle premier de gardiennes de la tradition. Il leur offre deux voies : devenir institutrices dans le secteur primaire ou de « parfaites femmes au foyer ». En effet, les promotions de filles, pour la plupart issues des classes moyennes relativement aisées, apprendront le métier de « servir », comme il sied à toute jeune fille de bonne famille. En bonne épouse et mère de famille accomplie, la jeune fille/femme haïtienne saura apprendre à coudre, à broder, à exécuter les meilleures recettes culinaires (de la cuisine française préférablement) et sera apte à recevoir convenablement des convives. Hibbert retrace fidèlement, dans *Masques et visages* (1924) [10], à quoi sont destinées nos « jeunes filles de bonne famille ».

Par-delà les raisons historiques déjà mentionnées de la non-reconnaissance ou de la non-valorisation de l'éducation des filles, les configurations socioéconomiques, les exclusions multiples telles qu'observables et observées là où les sacrifices l'exigent, les couches vulnérables font historiquement et socialement les frais des politiques publiques. En fait, la couverture sanitaire inégale en est la preuve, pour amener les femmes à prendre en charge des besoins ménagères de plus en plus lourdes, pour les cantonner dans la sphère du privé/domestique plutôt que de les laisser se déployer dans la sphère publique ou leur permettre de se prendre en charge.

Les derniers recensements (2002-2003) montrent que la population haïtienne est majoritairement féminine (52.1%). Si elles forment plus de 50% de l'électorat, elles ne dépassent pas plus que 3-10% d'élues, en plus forte proportion dans les municipalités et les collectivités territoriales [9]. À cela, il faut ajouter le taux de perte des jeunes filles qui vient exacerber une situation rendue de fait : elles sont disposées à décrocher de l'école avant l'heure, parce qu'elles sont plus soumises que leurs contreparties mâles, car contraintes de subvenir aux besoins du foyer (tâches ménagères, travail dégradant et peu rémunéré, mariage précoce), qu'elles tombent enceintes, que la famille décide, pour des raisons économiques, d'investir dans l'éducation de ses garçons plutôt que dans celle de ses filles. Ainsi, l'école reproduit l'idéologie sexiste, en favorisant le peu de formation des filles par rapport aux garçons ; lesquelles filles se retrouveront plus tard, sauf extrême exception, dans des professions de deuxième et troisième rang (femme de ménage, infirmière, aide-soignante, institutrice, secrétaire, commerçante, animatrice ou jardinière d'enfants, etc.). L'idéologie consacre la non-permutation féminin/masculin des rôles : servante/serviteur, cuisinière/chef, couturière/couturier, pour ne citer que ces quelques exemples du lexique quotidien.

Alors que le système éducatif est discriminatoire dans ses contenus et son accessibilité inégale pour les fillettes, il l'est tout aussi dans sa structure. La majeure partie des agents du système sont de sexe féminin, cantonnés au plus bas de l'échelle. Ces enseignantes, pour la plupart peu formées, accèdent lentement à des postes mieux rémunérés – directrices d'école primaire ou fondamentale le plus souvent –, mais rarement à des postes de cadres de niveau supérieur ou moyen dans le système scolaire. Le principe du congé de maternité n'est pas formellement admis. Cela laisse à l'institutrice le loisir de partir sans solde et de partager celle-ci avec un proche disposé à la remplacer en la circonstance.

### 3. DOUBLE IMPOSITION : SPHÈRE PRIVÉE, SPHÈRE PUBLIQUE

La question des rapports sociaux de genre établit les fondements de la subordination des femmes, de leur discrimination sociale qui n'est rien d'autre que la privation de liberté : « *La contrainte, l'ignorance et la dépendance où les personnes du sexe passent leur vie, renferment toutes les peines qui les rendent inférieures aux hommes, de sorte que la privation de liberté, de science et d'autorité l'on peut connaître qu'elles n'ont point de part à tous les grands avantages que l'on possède dans la politique et dans la morale*<sup>3</sup>. » Gabrielle Suchon, par la négation et la représentation, tente une défense militante et passionnée pour la liberté, l'autonomie et le droit des femmes de choisir leur propre destin. Par ce choix qu'elle leur propose, elle fragilise l'ordre social et politique basé sur la mise sous tutelle des femmes par un enfermement double (le cloître ou le mariage). Elle promeut une transgression des normes sociales qui distribuent sexuellement les rôles dans les espaces privés et publics. Elle veut forcer la reconnaissance de la femme comme individu et sujet de droit, avec pour corollaire la liberté et l'autonomie de choix. Un tel plaidoyer fait apparaître la femme comme sujet, non enfermée dans son corps et le statut qui en découle. La principale préoccupation demeure de savoir comment dépasser cette dichotomie imposée : femme/sphère privée, femme/sphère publique.

L'élément premier pour accéder à la condition libre, en dehors de toute subordination, reste l'accès au savoir, l'engagement dans et pour le combat des idées et leur diffusion ; un engagement sans faille pour le partage des sphères encore réservées aux hommes et interdites aux femmes. Il s'agit de permettre aux femmes d'accéder et de contribuer au savoir et à la création artistique, littéraire et scientifique. Du privilège d'être non contrainte, voire libre de poursuivre ses inclinations propres, la personne libre jouit de deux libertés fondamentales. L'une est d'ordre intellectuel, pour conférer aux choses savantes. L'autre est ensuite d'ordre civil, pour une vie affranchie de toute servitude ou contrainte domestique. C'est dans ces conditions qu'un tel sujet peut jouir véritablement de tous ses droits tels qu'explicités dans les chartes et les lois.

En se mettant à contre-courant des dogmes qu'elle devra déconstruire, ce [nouveau] sujet-femme doit pouvoir afficher son indépendance d'esprit et de jugement. Le sujet-femme professe ainsi sa liberté de puiser dans les livres, comme biens publics, accessibles à tous, d'en faire le bon usage pour la cause qu'elle défend. Dans ce débat pour l'accès des femmes à la liberté, le sujet étant doué de raison, et attendu que seule la raison agit en tout temps, dans la poursuite du bien, les femmes, comme les hommes, sont douées de capacité de juger et de penser ; elles sont nées avec les mêmes facultés de libre arbitre.

Quand la liberté devient condition d'un état d'affranchissement des servitudes de la vie quotidienne, n'est-elle pas aussi subordonnée au statut social ? En d'autres termes, si elle confère des avantages en libérant l'individu [femme], elle risque d'être inaccessible à la grande majorité de femmes et d'hommes pour lesquels de telles conditions ne sont pas réunies. La liberté peut être impossible à matérialiser,

3. Suchon, Gabrielle (1700). *Du célibat volontaire ou la vie sans engagement*, gallica.bnf.fr

puisque les pré-requis sont tous liés à un niveau d'organisation socioéconomique qui libère le sujet des contraintes matérielles ou qui ne l'y soumettent pas. À ce compte, la liberté devient matérielle, et donc fondée sur un état du sujet, la classe, la race, l'ethnie, le statut social ou l'état civil, en plus de l'appartenance sexuée. La liberté et l'autonomie se retrouvent rattachées à un substrat-objet dont le je-sujet est l'expression. D'un côté, la femme a historiquement été chosifiée et réduite à son sexe, perçue comme un lieu de passion débridée qu'il fallait contenir. De l'autre, pour s'en libérer, elle doit adopter le célibat. À vouloir jouir en pleine autonomie de la liberté de penser et d'agir, la femme désire accéder à un mode de vie qui est favorable à la réflexion, aux études et à la recherche. Dans de telles conditions, elle aspire au détachement, elle aspire à être libérée des contraintes familiales. C'est bien la notion d'*empowerment*, notion de construction, d'un processus qui comporte une dimension d'affranchissement individuel et collectif. Cette «vie autre», telle que vécue, permettrait à la femme de prendre en charge sa propre vie quotidienne, d'en tenir le contrôle, pour s'éloigner d'un vécu d'impuissance et de détresse qu'elle aurait connu sous la contrainte de l'assujettissement. Au cours d'un tel processus, rien n'est gagné d'avance ; il existe une vive tension, entre le privé à vivre et le public à rejeter. Entre les deux s'exercent la volonté, le libre choix consenti chaque fois et l'autonomie d'action pour résister aux pressions sociales imposées dans les deux sphères.

#### 4. DE LA MATÉRIALITÉ-SUBALTERNITÉ DU SUJET

L'identité sociale (et sexuée) de l'observatrice constitue une variable déterminante pour objectiver la démarche scientifique, les études et les résultats à produire. En d'autres termes, comme sujet scientifique, la femme arbore un point de vue qui ne saurait être étranger à sa propre expérience. C'est dans de telles conditions que la posture universaliste-universalisante exclut toute perspective objective. Sans verser dans l'essentialisme, le sujet-femme est contraint d'observer, d'analyser et de critiquer avec un regard sceptique, soucieux qu'il est de ne pas verser dans le «biais» d'un universalisme englobant et définissant existence, nature, raison, humanité, progrès, science, langage et le sujet lui-même. Engels a beaucoup insisté sur le fait que la théorie féministe «*n'était rien d'autre que le réflexe issu du binôme contradictoire universalisme-particularisme*<sup>4</sup>». En fait, cette perspective permet de remettre en cause les limites de la science et des Lumières, comme la nature et les personnes historiquement situées ont su saisir de telles oppositions. L'expérience de la femme semble ainsi être exclue, donc étrangère à l'univers masculin, à la conception masculine de la culture et autres schèmes conceptuels tel que le social, l'historique, l'humain en particulier. Au final, l'expérience féminine est porteuse de ses propres maux et mots, de ses propres réflexions et travaux ; elle devient incompréhensible, inexprimable à travers les distorsions abstraites ou les abstractions distordues du lexique englobant masculin, sans nuance aucune. Telle est la matière qui fonde le substratum de la

disjonction féminin/masculin, et non de la disjonction matière/esprit.

Dans la construction de cet argumentaire, la catégorie de genre impose de mobiliser des savoirs historiques, sociologiques, économiques et sémantiques. La femme est femme, non pas, en un endroit, mais par toutes les faces par lesquelles elle peut être envisagée, en l'exposant dans son corps, et non en l'y enfermant. Pour toutes ces raisons, les critiques que portent les féministes sont unanimes à soutenir que la notion sexospécifique demeure incontournable pour faire avancer les connaissances et le progrès de l'humanité, plus que jamais. Pendant longtemps, le progrès et la science ont cheminé au milieu de contradictions multiples et multiformes, à travers la misogynie, le racisme, le colonialisme et l'impérialisme. Le monde devenu global traîne encore les disparités de toutes sortes, créant de nouvelles fractures aux dimensions planétaires, des migrations ubuesques, des dislocations environnementales et catastrophiques. La partition et la fracture ont toujours triomphé, en mettant face à face, en érigeant des barrières (même quand elles sont virtuelles), en créant des disparités et en causant des fossés disparates pour justifier la marche du monde, comme inexorable et irréversiblement liée au progrès. Ces inégalités continuent de forger les binarités qui fondent ce socle épistémique qui, de Kant à Rousseau, de Machiavel à Adorno, de Platon à Jaspers, fait que l'on s'inquiète davantage de la sécurité que de la liberté. Les questions premières continuent de tarauder notre imaginaire, en dépit des avancées significatives effectuées dans les arts et les sciences, dans la jouissance des libertés fondamentales. Devrait-on désirer un monde plus sécurisé ou un monde plus juste, plus libre ? Les femmes accéderont-elles à la parité, sans une redéfinition des topographies imposées et des divisions sémantiques pluriséculaires ?

L'existence des rapports aux autres et au monde ne devrait se faire qu'en toute indépendance et autonomie du sujet, sans se perdre soi-même. Dans le débat pour l'égalité des sexes, l'émancipation intellectuelle s'avère un facteur clé, comme consécration de l'autonomie de la pensée et de l'a-sexuation de la raison. Les femmes, en s'introduisant à égale force avec les hommes dans les domaines scientifiques, augurent leur pénétration dans un domaine resté longtemps un privilège réservé aux hommes, celui de la contemplation philosophique, de la démonstration mathématique et des découvertes scientifiques. Elles viennent s'immiscer dans la disjonction construite par le discours : matière/femme et esprit/homme pour opérer un recouvrement à la fois fondamental et radical. De ce fait, par la voie de la réflexion critique et de la praxis, les femmes s'inscrivent pour et par leurs œuvres propres et redéfinissent leur liberté comme sujet non assujéti, sans interférence aucune, et en pleine autoréalisation<sup>5</sup>. La liberté peut être impossible à matérialiser, puisque les prérequis sont tous liés à un niveau d'organisation socioéconomique qui libère le sujet des contraintes matérielles, ou

4. In *The Science Question in Feminism*. Sandra Harding. Cornell University Press, 1986.

5. Conception millénaire de la liberté et de l'autonomie. Autonomie et individualité sont des vertus personnelles. Tous les individus devraient être en mesure de poursuivre leur propre projet de vie, à leur façon, pouvoir dicter leur propre conduite. (J. S. Mill, *On Liberty and Other Essays*, Cambridge University Press, 2003.)

qui ne l'y soumet point. La liberté et l'autonomie se retrouvent donc rattachées à un substrat/objet.

## 5. CONCLUSION

L'idée d'égalité des chances présuppose l'idée d'inégalité des conditions. Tel est le socle de notre raisonnement pour aborder une question aussi pointue que celle de la distribution inégale des femmes dans les carrières scientifiques. Le fond de ce problème est autre, car la maîtrise des destins personnels ne dépend pas uniquement du niveau des existences individuelles ; la transformation des rapports sociaux y est déterminante. Ceci dit, ce n'est pas la problématique des inégalités, en général, et celle de la sous-représentation des femmes dans les filières scientifiques, en particulier, mais le caractère transectoriel d'une partie d'un tout que les statistiques ne peuvent illustrer. Pris isolément, les statistiques n'informent pas véritablement sur une situation donnée, ainsi ils ne peuvent révéler que les lignes superficielles d'un processus social plus profond. C'est pourquoi, s'agissant d'études sur les variables sexo-spécifiques, les travaux de recherche concrets doivent s'organiser dans une perspective d'ensemble, selon une perspective théorique globale.

Bien entendu, l'émancipation des femmes devra se faire sur plusieurs fronts en même temps, dans la sphère publique, par l'implication dans les œuvres sociales, l'éducation, la littérature et les arts ; dans la sphère privée, par l'instauration d'une nouvelle éthique de l'amour galant, la « civilisation » des mœurs. Par la politique, également. Si, à l'origine du combat des femmes pour la liberté et leur affranchissement du joug masculin, le célibat s'était révélé une arme de taille [11, 12, 13], les diverses formes qu'adopteront les femmes pour conjurer ou contourner leur subordination laissent à supposer que le combat pour leur libération peut se mener aussi dans la sphère privée. Elles l'ont commencé dans d'autres lieux où elles pouvaient garder un certain contrôle [14, 15, 16]. En poursuivant une rhétorique dialectale héritée de la binarité homme/femme, esprit/matière, la confiscation de la liberté par la pression et la coercition sociales, l'issue imaginée pour les femmes semblerait

être réduite à la confrontation ou au dialogue, la césure restant à la limite du possible. ■

## BIBLIOGRAPHIE

- 1 BOSSUET, J-B. L. (1862). *Élévations sur les mystères*, Paris, Louis Vivès.
- 2 FRAISSE, Geneviève (2002). *Actes du X<sup>e</sup> Symposium de l'Association internationale des femmes philosophes*, Université de Barcelone.
- 3 FERRAND, M. et coll. (1996). *Femmes et sciences, une équation improbable ? L'analyse des normaliennes scientifiques et des polytechniciennes*, [https://www.persee.fr/doc/forem\\_0759-6340\\_1996\\_num\\_55\\_1\\_2156](https://www.persee.fr/doc/forem_0759-6340_1996_num_55_1_2156)
- 4 KNIBIEHLER, Yvonne (1976). *Le discours sur la femme : constantes et ruptures*, [https://www.persee.fr/doc/roman\\_0048-8593\\_1976\\_num\\_6\\_13\\_5051](https://www.persee.fr/doc/roman_0048-8593_1976_num_6_13_5051)
- 5 LASVERGNAS, Isabelle. *Contexte de socialisation primaire et choix d'une carrière scientifique chez les femmes*, <https://www.erudit.org/en/journals/rf/1988-v1-n1-rf1637/057497ar/>
- 6 CÉLESTIN-SAUREL, Myrtho (2007). *Les stéréotypes sexuels dans les livres scolaires haïtiens*, Pétion-Ville, Éditions Areytos.
- 7 FONTANINI, Christine (2007). « Les manuels de lecture de CP sont-ils encore sexistes ? », *Actualité de la recherche en éducation et en formation*, Strasbourg, [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXwwW76b7eAhWWnoMKHQYWB10QFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.congresintaref.org%2Ffactes\\_pdf%2FAREF2007\\_Christine\\_FONTANINI\\_108.pdf&usq=AO-vVaw3kxqZcn36wcWYIMJUdf\\_G4](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiXwwW76b7eAhWWnoMKHQYWB10QFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.congresintaref.org%2Ffactes_pdf%2FAREF2007_Christine_FONTANINI_108.pdf&usq=AO-vVaw3kxqZcn36wcWYIMJUdf_G4)
- 8 Documents d'archives des programmes de coopération externe du MEN 2002-2013 (UNESCO, UNICEF et BID).
- 9 Documents d'archives des programmes de coopération externe du MEN-UNESCO 2002-2013. Voir également le rapport de l'UNESCO sur la situation scolaire en Haïti pour la décennie 1990-1999
- 10 VINCENT, Sténio et LHÉRISSON, L.-C. (1896). *La législation de l'Instruction publique de la République d'Haïti (1804-1895)*, Paris : Dunod & Vicq.
- 11 HIBBERT, Fernand (1988). *Masques et visages*, Port-au-Prince, Deschamps.
- 12 ABBOTT, Elizabeth (2000). *A History of Celibacy*, New York, Scribner.
- 13 ARMSTRONG, N. et TENNENHOUSE, L. (1987). *The Ideology of Conduct : Essays on Literature and the History of Sexuality*, New York, Methuen, Inc.
- 14 CLINE, Sally (1993). *Women, Passion and Celibacy*, New York, Carol Southern Books.
- 15 KELLY, Joan (1984). *Woman, History and Theory*. University of Chicago Press.
- 16 TIMMERMAN, Linda (1993). *Accès des femmes à la culture (1598-1715)*. Honoré Champion. Paris. pp 177-236.

**Lucie Carmel Paul-Austin, Ph. D.**, est détentrice d'un doctorat en biochimie structurale (1984) et en études comparées en lettres-histoire (2013). Elle est professeure de méthodologie à l'Université Quisqueya, en Haïti. Elle a été professeure de biochimie et de biophysique moléculaire à la Faculté de médecine de l'Université d'État d'Haïti (UEH) (1984-2005) ; membre du Conseil technique du CRESFED (1988-1990) ; vice-rectrice à l'UEH (1993-1996), directrice générale au ministère à la Condition féminine et aux droits de la femme et déléguée principale auprès de la CIM/OEA (1996-1999, 2001-2002), ministre de l'Éducation nationale (2002-2003), conseillère électorale (2015-2016).

Elle se consacre aux questions d'épistémologie, de phénoménologie, de théorie critique. Elle est présente sur des forums de réflexion tel celui de la Caribbean Philosophical Association (CPA). Elle a publié chez C3 Éditions *La transition haïtienne 1986-2006 comme construction théorique* (2012), *Précis de biophysique moléculaire* (2013), *7 février 1986, Enjeux, problèmes, enseignements* (dir., 2014), *1915 et la diaspora... Le lieu et l'histoire dans la construction identitaire* (dir., M. Soukar, 2015), *Fraudes massives et nombreuses : de l'incivisme et de l'illettrisme* (2017) ; aux Éditions de l'UEH, *Partir marron : un parcours sémantique à travers les trous de la mémoire collective haïtienne* (2015) ; aux ESBC : *Le moi et l'autre : une approche herméneutique marronne* (2017). [marika21@verizon.net](mailto:marika21@verizon.net)

## APPEL À CONTRIBUTION

**Revue thématique du GRAHN**

**Vol. 7 n° 2, Printemps 2019**

### **RISQUES SISMIQUES, PRÉVENTION ET PRÉPARATION**

#### **Coéditeurs invités**

##### **Edité en vite**

##### **Invited Co-editors**

- Dominique **Boisson**, Ph.D., Haïti
- Claude **Prépetit**, Haïti

#### **Comité éditorial**

##### **Komité editorial**

##### **Editorial Committee**

- Eric **Calais**, Ph.D., France
- Susan **Houghs**, Ph.D., USA
- Yves Fritz **Joseph**, Haïti
- Roberte **Momplaisir**, Ph.D., Haïti
- Betonius **Pierre**, Hiti
- Steeve **Symithe**, Ph.D., USA
- Suze **Youance**, Ph.D., Canada

Il y a de cela près de huit ans, le 12 janvier 2010 à 16:53, un séisme aux conséquences incalculables frappait Port-au-Prince. Somme toute, l'événement en lui-même n'était ni inhabituel (les séismes comparables de magnitude 7 sont légions dans le monde) ni imprévisible; Port-au-Prince a déjà été détruite par des tremblements de terre. Ce qui a transformé cet aléa en catastrophe, c'est l'ampleur des dégâts : une ville sévèrement affectée, plus de 200 mille personnes ayant perdu la vie et de très nombreuses restées handicapées, et un profond questionnement des citoyens. En effet, le 12 janvier au matin, très peu de ces citoyens étaient conscients du danger, comprenaient sa réalité et savaient comment s'en prémunir. Huit ans plus tard, le pays peine à se relever, bien que de nombreuses actions ont été menées pour mieux comprendre le phénomène, le caractériser et arrêter des mesures pour prévenir une catastrophe du même genre. Il y a donc lieu aujourd'hui de revenir sur ces dernières années depuis le séisme et s'interroger sur notre degré de connaissance de l'aléa, notre rôle face aux enjeux et les réponses que nous avons apportées jusqu'ici. Dans ce contexte, ce cahier thématique cherche à répondre aux questions suivantes:

- La menace sismique, est-elle réelle en Haïti ?
- Quel est le degré de vulnérabilité des enjeux en Haïti ?
- Quel devrait être le rôle de la science et de l'université dans la prévention et la mitigation du risque sismique ?
- Huit ans plus tard, la réponse institutionnelle est-elle à la hauteur des défis et des besoins ?

Nous sollicitons des contributions qui tentent de répondre objectivement à ces questions. Les personnes intéressées devront soumettre, au plus tard le **31 décembre 2018**, un résumé d'environ 300 mots présentant leur proposition de contribution aux coéditeurs :

- Dominique Boisson : [dmboisson@yahoo.com](mailto:dmboisson@yahoo.com)
- Claude Prépetit : [claudeprepetit@hotmail.com](mailto:claudeprepetit@hotmail.com)

Une notification d'acceptation ou de refus du résumé sera transmise au plus tard le **22 janvier 2019**. Si le résumé est accepté, l'article au complet (20 000 mots maximum) doit être soumis au plus tard le **15 mars 2019**. Les notifications d'acceptation finale seront expédiées aux auteurs au plus tard le **15 avril 2019**. La parution de ce cahier thématique est prévue pour **juin 2019**.

## DEMANN POU TÈKS

### Revi tematik GRAHN

Vol. 7, n° 2, prentan 2019

#### RISK POU TRANBLEMAN TÈ, PREVANSYON EPI PREPARASYON

**12** janvye 2010 apati 16h53, sa fè deja uit ane, te gen yon tranbleman tèt avèk gwo konsekans grav ki te frape Pòtoprens. Alavèrite, yon evennman konsa, pa yon evennman ki ra (gen tranbleman tèt menm jan an ki mezire 7 sou echèl Richter a ki pase nan lemond) ni tou se pa yon evennman moun pa kab prevwa ; nan tan lontan te konn gen tranbleman tèt ki te kraze Pòtoprens. Sa ki fè evennman enprevizib sa a rantre nan kategori katastwòf, se katafal dega li te fè yo : yon vil ki kraze, plis pase 200 mil moun te pèdi lavi yo, yon pakèt lòt te vin enfim, epi tout moun rantre nan bon jan refleksyon. Alavèrite, 12 janvye nan lamatine, pa gen anpil moun ki te konnen ki kalite danje ki ta pe tann yo, yo pa te genyen sa nan lespri yo, ni tou yo pa te konnen ki sa yo ta kab fè nan yon sityasyon konsa. Uit ane deja pase, peyi a poko rive leve anba katastwòf la. Gen anpil aksyon ki fèt pou moun nan peyi a rive byen konprann fenomèn sa a, defini li epi pran dispozisyon pou moun konnen ki sa pou yo fè si sa ta rive ankò. Li vin nesè pou nou retounen sou sa ki te fèt kèk ane pase yo apre tranbleman tèt a, pou nou poze kesyon sou kalite konsepsyon moun yo genyen sou katastwòf sa a, pran responsablite nou devan sityasyon an epi konnen ki kalite repons nou kab bay jounen jodi a. Se poutèt sa, nan kaye tematik sa a, nou ap chèche repons pou kesyon sa yo:

- Èske tranbleman tèt se yon menas tout bon pou Ayiti ?
- Nan ki pwent Ayiti kapab viktim anba yon tranbleman tèt ?
- Ki wòl lasyans epi inivèsite yo kapab jwe nan prevansyon yon tranbleman tèt epi rann li pi vivab ?
- Uit ane apre tranbleman tèt a, èske Leta rive pran responsablite li devan defi sa a, epi aji pou li satisfè popilasyon an nan sa li bezwen pou li fonksyone ?

Nou ap chèche tèks ki kab reponn kesyon sa yo san pati patri. Moun ki enterese yo kab voye yon rezime ki gen anviwon 300 mo nan dat **31 desanm 2018** pou pi ta. Rezime yo ka al jwenn koyeditè yo :

- Dominique Boisson: [dmboisson@yahoo.com](mailto:dmboisson@yahoo.com)
- Claude Prépetit: [claudeprepetit@hotmail.com](mailto:claudeprepetit@hotmail.com)

Nan dat **22 janvye 2019**, koyeditè yo ap voye yon mesaj pou yo di nou yo aksepte atik la oubyen yo refize li. Si yo aksepte rezime a, yo ap tann atik la nan dat **15 mas 2019** pou pi ta. Nan dat **15 avril 2019**, pou pi ta, ap genyen yon mesaj akseptasyon final ki al jwenn tout otè yo. Kaye tematik sa a ap gen pou li parèt nan mwa **jen 2019**.

## CALL FOR PAPERS

### GRAHN's Thematic Review

Vol. 7, No. 2, Spring 2019

#### SEISMIC RISKS, PREVENTION AND PREPARATION

**A**lmost eight years ago, on January 12, 2010, at 4:53 pm, an earthquake with incalculable consequences hit Port-au-Prince. All in all, the event itself was neither unusual (comparable earthquakes of magnitude 7 are legion in the world) nor unpredictable; Port-au-Prince has already been destroyed by earthquakes. What turned this hazard into a disaster is the extent of the damage: a city severely affected, more than 200 thousand people having lost their lives and many who remained disabled, and a deep questioning from the citizens. Indeed, in the morning of January 12, very few of these citizens were aware of the danger, understood its reality, and knew how to guard against it. Eight years later, the country is struggling to recover, although many actions have been taken to better understand the phenomenon, characterize it, and implement measures to prevent a similar disaster. It is therefore befitting today to revisit these last years since the earthquake, and to question our degree of knowledge of the hazard, our role in addressing the issues, and the answers that we have provided so far. In this context, this thematic review seeks to answer the following questions:

- Is there an actual seismic threat in Haiti?
- How vulnerable are the stakes in Haiti?
- What should be the role of science and academia in the prevention and mitigation of seismic risk?
- Eight years later, has the institutional response met the challenges and needs?

We invite contributions that seek to answer these questions objectively. Persons interested should submit, no later than **December 31, 2018**, a 300-word (approximately) summary to propose their contribution to the coeditors:

- Dominique Boisson: [dmboisson@yahoo.com](mailto:dmboisson@yahoo.com)
- Claude Prépetit: [claudeprepetit@hotmail.com](mailto:claudeprepetit@hotmail.com)

A notice of acceptance or refusal of the summary will be sent no later than **January 22, 2019**. If the summary is accepted, the full article (20,000 words maximum) must be submitted no later than **March 15, 2019**. Final notices of acceptance will be sent to authors no later than **April 15, 2019**. Publication of this thematic review is scheduled for **June 2019**.

## APPEL À CONTRIBUTION

Revue thématique du GRAHN

Vol. 7, n° 3, Été 2019

### POLITIQUE ÉCONOMIQUE, GESTION FISCALE ET POLITIQUE MONÉTAIRE

#### Coéditeurs invités

##### Edité envite

##### Invited Co-editors

- Ludovic **Comeau** Jr, Ph.D., USA
- Ronald **Gabriel**, Haïti

#### Comité éditorial

##### Komitée editorial

##### Editorial Committee

- Jean-Wilner **Alexandre**, USA
- Darline **Augustine**, Ph.D., USA
- Jean-Marie **Cayemite**, Haïti
- Frédéric Gérald **Chéry**, Haïti
- Alix **Daméus**, Ph.D., Haïti
- Kathleen **Dorsainvil**, Ph.D., Haïti
- Henry Robert **Dubois**, Haïti
- Harry **Dumay**, Ph.D., USA
- Narcisse **Fièvre**, Haïti
- Keteen **Florestal**, USA
- Randolph **Gilbert**, Mexique
- Thomas **Lalime**, Ph.D., Canada
- Fénel **Métellus**, Ph.D., Haïti
- Kesner **Pharel**, Haïti
- Hancy **Pierre-Louis**, Haïti
- Erol **Saint-Louis**, Haïti
- Pierre-Richard **Simon**, Haïti
- Maude Toussaint-**Comeau**, Ph.D., USA
- Jean Gardy **Victor**, Ph.D., Canada

Le défi économique haïtien est d'une ampleur et d'une persistance telles, que le relever est une pressante nécessité qui interpelle tous les secteurs de la vie nationale. Dès le début des années 1980, Haïti est prise dans un cercle vicieux de croissance anémique aggravée par des périodes récurrentes de contraction, des fois sévère, des activités de production. Cette situation a entretenu des déséquilibres budgétaires prolongés et des déficits chroniques du compte courant de la Balance des Paiements, lesquels se sont soldés, entre autres effets, par la dépréciation soutenue de la gourde. D'où l'urgence pour les principales composantes de la politique publique en matière d'économie de s'attacher, chacune en ce qui la concerne, (1) à assainir le cadre macroéconomique afin de jeter les bases d'une croissance forte et durable, (2) à refondre le système fiscal haïtien dans une optique développementiste et de justice sociale, tout en assurant un monitoring légitime des rouages de l'aide internationale, et (3) à adopter une posture de politique monétaire proactive, qui fournit un soutien stratégique à des secteurs productifs dotés d'un fort potentiel de valeur ajoutée.

Ce cahier thématique cherche à répondre à des questions de fond, telles que :

- Comment faire passer l'économie haïtienne du cercle vicieux de la croissance anémique à un cercle vertueux de progrès briseur de pauvreté ?
- Comment ajuster la politique fiscale afin de la mettre au service du développement durable et du bien-être à long terme de la population ?
- Comment la politique monétaire peut-elle accompagner les autres acteurs économiques, publics et privés, par la mise en œuvre d'un agenda monétaire pro-croissance ?

Nous sollicitons des contributions qui tentent de répondre objectivement à ces questions. Les personnes intéressées devront soumettre, au plus tard le **15 janvier 2019**, un résumé d'environ 300 mots présentant (en français, créole ou anglais) leur proposition de contribution aux coéditeurs :

- Ludovic Comeau Jr : [lcomeau@depaul.edu](mailto:lcomeau@depaul.edu)
- Ronald Gabriel : [ronald.gabriel@brh.ht](mailto:ronald.gabriel@brh.ht)

Une notification d'acceptation ou de refus du résumé sera transmise au plus tard le **8 février 2019**. Si le résumé est accepté, l'article au complet (20 000 mots maximum ; mêmes langues) doit être soumis au plus tard le **15 avril 2019**. Les notifications d'acceptation finale seront expédiées aux auteurs au plus tard le **15 mai 2019**. La parution de ce cahier thématique est prévue pour **juin 2018**.

## DEMANN POU TÈKS

### Revi tematik GRAHN

Vol. 7, n° 3, Ete 2019

#### POLITIK EKONOMIK, JESON FISKAL AK POLITIK MONETÈ

**D**efi ekonomik ayisyen an tèlman vas epi pèsistan, tout dwe kouri prese prese pou yo leve defi a nan tout sektè nan lavi nasyonal la. Se yon nesosite. Depi nan kòmansman ane 1980 yo Ayiti ap vire an won nan yon devlopman ki an feblès epi ki vin pi grav akòz peryòd ratresisman aktivite pwodiksyon yo. Kalite retresisman sa yo parèt tout tan epi yo konn grav. Kalite sitiyo sa a kreye anpil dezèlib bidjetè ki dire lontan ansanm ak yon seri defisi ki pèmanan nan kont kouran Balans Peman yo, ki vin kreye, kòm efè siplemantè, yon depresyasyon san rete sou goud la.

Konsa li enpòtan pou tout branch nan politik piblik peyi a nan domèn ekonomi travay yo chak nan sektè pa yo (1) pou yo mete lòd nan makwoekonomi an pou yo tabli yon devlopman fò epi dirab, (2) pou yo refè sistèm fiskal Ayiti a avèk lide devlopman epi jistis sosyal, epi siveye tout monte desann èd entènasyonal yo, epi (3) pou yo aplike yon politik monetè an atak, ki ap pote yon èd etatejik pou sektè pwodiksyon yo avèk yon gwo potansyèl valè ajoute.

Nan kaye tematik sa a, nou ap eseye reponn kesyon fondamantal tankou :

- Kouman pou nou retire ekonomi Ayiti a nan yon vire won kwasans an feblès pou nou atèri nan yon sèk pwogrè ki ap kase ren povrete ?
- Kouman pou nou ajiste politik fiskal la pou nou mete li osèvis yon devlopman dira bak byennèt popilasyon pandan yon peryòd tam byen long ?

Kouman yon politik monetè ka rive akonpaye lòt sektè ekonomik yo, piblik epi prive, apati yon ajènnda monetè ki chita sou kwasans ? Nou ap chèche tèks ki kab reponn kesyon sa yo san patipri. Moun ki entere yo kab soumèt atik yo nan dat **15 janvyè 2019** pou pi ta. Nou ap tann yon rezime ki genyen 300 mo apeprè (an franse, kreyòl oubyen angle, yo kab voye pwopozisyon an bay ekip Editè yo :

- Ludovic Comeau Jr: [lcomeau@depaul.edu](mailto:lcomeau@depaul.edu)
- Ronald Gabriel: [ronald.gabriel@brh.ht](mailto:ronald.gabriel@brh.ht)

Moun ki soumèt tèks yo ap resevwa yon avi kit editè yo aksepte oubyen refize atik la. Avi a ap rive jwenn yo nan **8 fevriye 2019** pou pi ta. Si editè yo akspete rezime a, yo ap tann atik la an antye (20 000 mo maksimòm) nan menm lang rezime a te ekri a nan dat **15 avril 2019** pou pi ta. Otè yo ap resevwa yon notifikasyon final nan dat **15 me 2019** pou pi ta. Kaye tematik sa a ap parèt nan mwa **jen 2019**.

## CALL FOR PAPERS

### GRAHN's Thematic Review

Vol. 7, No. 3, Summer 2019

#### ECONOMIC POLICY, FISCAL MANAGEMENT, AND MONETARY POLICY

**T**he Haitian economic challenge is of such magnitude and persistence that meeting it has become an urgent need that should be a matter of direct concern for all sectors of national life. Since the beginning of the 1980s, Haiti has been caught in a vicious circle of anemic growth, worsened by recurrent and occasionally severe periods of contraction in production activities. This situation led to prolonged fiscal imbalances and chronic deficits in the current account of the Balance of Payments, which have resulted, among other effects, in the sustained depreciation of the national currency, the gourde. Hence the urgency for the main components of economic public policy to focus, each one of them for its part, (1) on maintaining a sound macroeconomic framework in order to lay the foundations for strong and sustainable growth, (2) on reforming the Haitian tax system from a developmentist and social-justice perspective, while ensuring a legitimate monitoring of the workings of aid international, and (3) on adopting a proactive monetary policy stance, which provides strategic support to productive sectors with high value-added potential.

This thematic notebook seeks to answer substantive questions, such as:

- How can the Haitian economy be moved from the vicious circle of sluggish growth to a virtuous circle of poverty-breaking progress?
- How can fiscal policy be adjusted to serve sustainable development and the long-term well-being of the population?
- How can monetary policy accompany the other economic actors, both public and private, by implementing a pro-growth monetary agenda?

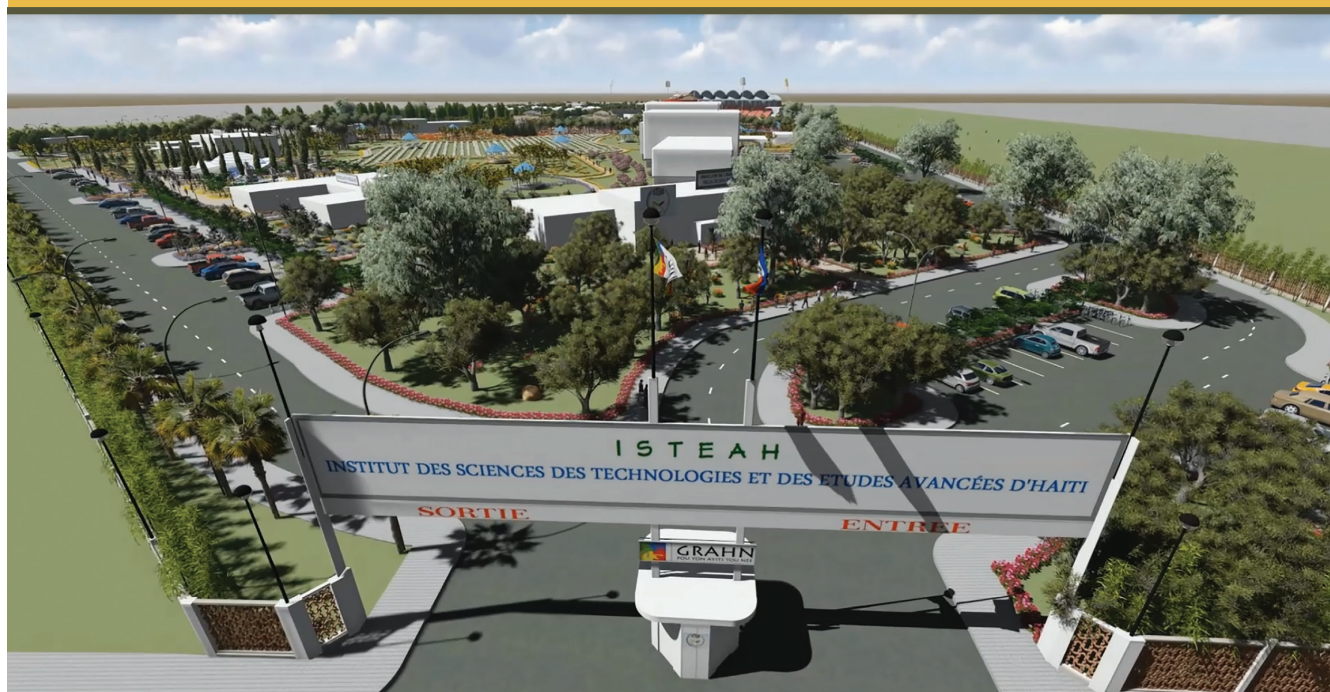
We invite contributions that seek to answer these questions objectively. Persons interested should submit, no later than **January 15, 2019**, a 300-word (approximately) summary to propose (in French, Haitian Creole, or English) their contribution to the coeditors:

- Ludovic Comeau Jr: [lcomeau@depaul.edu](mailto:lcomeau@depaul.edu)
- Ronald Gabriel: [ronald.gabriel@brh.ht](mailto:ronald.gabriel@brh.ht)

A notice of acceptance or refusal of the summary will be sent no later than **February 8, 2019**. If the summary is accepted, the full article (20 000 words maximum; same languages) must be submitted no later than **April 15, 2019**. Final notices of acceptance will be sent to authors no later than **May 15, 2019**. Publication of this thematic review is scheduled for **June 2019**.



Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti



# LA RECHERCHE À L'ISTEAH



**PIGM**

Presses internationales  
GRAHN-Monde

**Le 10 avril dernier, l'ISTEAH a inauguré ses unités de recherche**

- Le Centre de recherches mathématiques (ISTEAH-CRM)
- Le Centre de recherche en éducation et gouvernance (ISTEAH-CREG) ;
- Le Centre international de recherche en technologies de l'information pour le développement (ISTEAH-CIRTID) ;
- Le Centre de recherche en sciences moléculaires et du vivant (ISTEAH-CRSMV) ;
- Le Centre de recherche en gestion des risques, aménagement du territoire et environnement (ISTEAH-CReGRATE) ;
- La Chaire de recherche-action en commercialisation des produits agricoles ;
- Le Centre d'expertise, d'innovation et d'entrepreneuriat (CEINE).

# POLYTECHNIQUE MONTRÉAL

## DÉPARTEMENT DE GÉNIE INFORMATIQUE ET GÉNIE LOGICIEL

### Un département dynamique en recherche

Les activités de recherche et d'enseignement aux cycles supérieurs en génie informatique et génie logiciel permettent de faire avancer les connaissances dans des axes de pointe et de former des diplômés de haut niveau pour soutenir la croissance de l'économie basée sur le savoir.

### Nos programmes d'études

L'enseignement aux cycles supérieurs au département se divise en :

- Doctorat en génie informatique (Ph.D.) ;
- Maîtrise recherche en génie informatique (M.Sc.A.) ;
- Maîtrise cours en génie informatique (M. Ing.) ;
- Maîtrise (ou DESS) modulaire en génie informatique
  - option réseautique ;
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en génie informatique (DESS).

### Nos professeurs

Le département compte 30 professeurs de réputation internationale et dynamiques en recherche.

### Nos axes de recherche :

La réseautique et l'informatique mobile, la recherche en systèmes embarqués, les systèmes intelligents, les systèmes de simulation numérique et de visualisation, le génie logiciel et les méthodes d'ingénierie appliquée aux systèmes logiciels.





BANQUE DE LA RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

## MISSION DE LA BRH

Quatre aspects de la Mission de la BRH

### 1 Stabilité des Prix :

Défendre la valeur interne et externe de notre monnaie en pratiquant une politique monétaire basée sur la stabilité des prix. Dans cet objectif elle vend aux banques de la place des bons qu'elle émet, et intervient directement sur le marché des changes en achetant et en vendant des devises.

### 2 Efficacité :

Assurer l'efficacité, le développement et l'intégrité du système de paiements en négociant avec le Ministère de l'Economie et des Finances le niveau et les conditions de financement du déficit budgétaire. Ces ententes se matérialisent, par des accords signés entre le Gouverneur de la BRH et le Ministre de l'Économie et des Finances.

### 3 Stabilité Financière :

Assurer la stabilité du système financier en supervisant le fonctionnement des banques et en les soumettant à des normes prudentielles. La BRH procède également à l'inspection régulière des institutions financières, en y dépêchant des inspecteurs, et en exigeant la communication d'informations financières à des fréquences régulières.

### 4 Banquier de l'Etat :

Agir comme banquier, caissier et agent fiscal de l'Etat en tenant le compte courant de toutes les institutions et collectivités publiques. Elle se charge de la collecte des recettes de l'État et encaisse directement pour le compte de celui-ci les taxes internes et les droits de douane. Elle fait aussi fonction de gardienne des titres appartenant à ces entités