

Les futurs enseignants sont-ils perfectionnistes ?

Comprendre leur profil pour mieux les accompagner

Véronique Leroy

Céline Douilliez

Stéphane Colognesi

Présenter les grandes lignes de notre projet de recherche

- Faire un **état des lieux** des **niveaux de perfectionnisme** qui peuvent exister chez les futurs enseignants
- **Comprendre les profils** de perfectionnisme pour identifier des **pistes d'accompagnement** adaptées

Présenter les grandes lignes de notre projet de recherche

- Faire un état des lieux des niveaux de perfectionnisme qui peuvent exister chez les futurs enseignants
- Comprendre les profils de perfectionnisme pour identifier des pistes d'accompagnement adaptées

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

Trait de personnalité → deux grandes dimensions

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

Trait de personnalité → deux grandes dimensions

Efforts perfectionnistes

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

Trait de personnalité → deux grandes dimensions

Efforts perfectionnistes

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

Trait de personnalité → deux grandes dimensions

Efforts perfectionnistes

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

Préoccupations perfectionnistes

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

Qu'entend-on par perfectionnisme ?

Trait de personnalité → deux grandes dimensions

Efforts perfectionnistes

« disposition multidimensionnelle de personnalité caractérisée des **efforts pour atteindre la perfection** et la mise en place de niveaux d'exigences excessivement élevés, qui peuvent s'accompagner d'**évaluations excessivement critiques** de sa propre performance » (e.g., Stoeber, 2017)

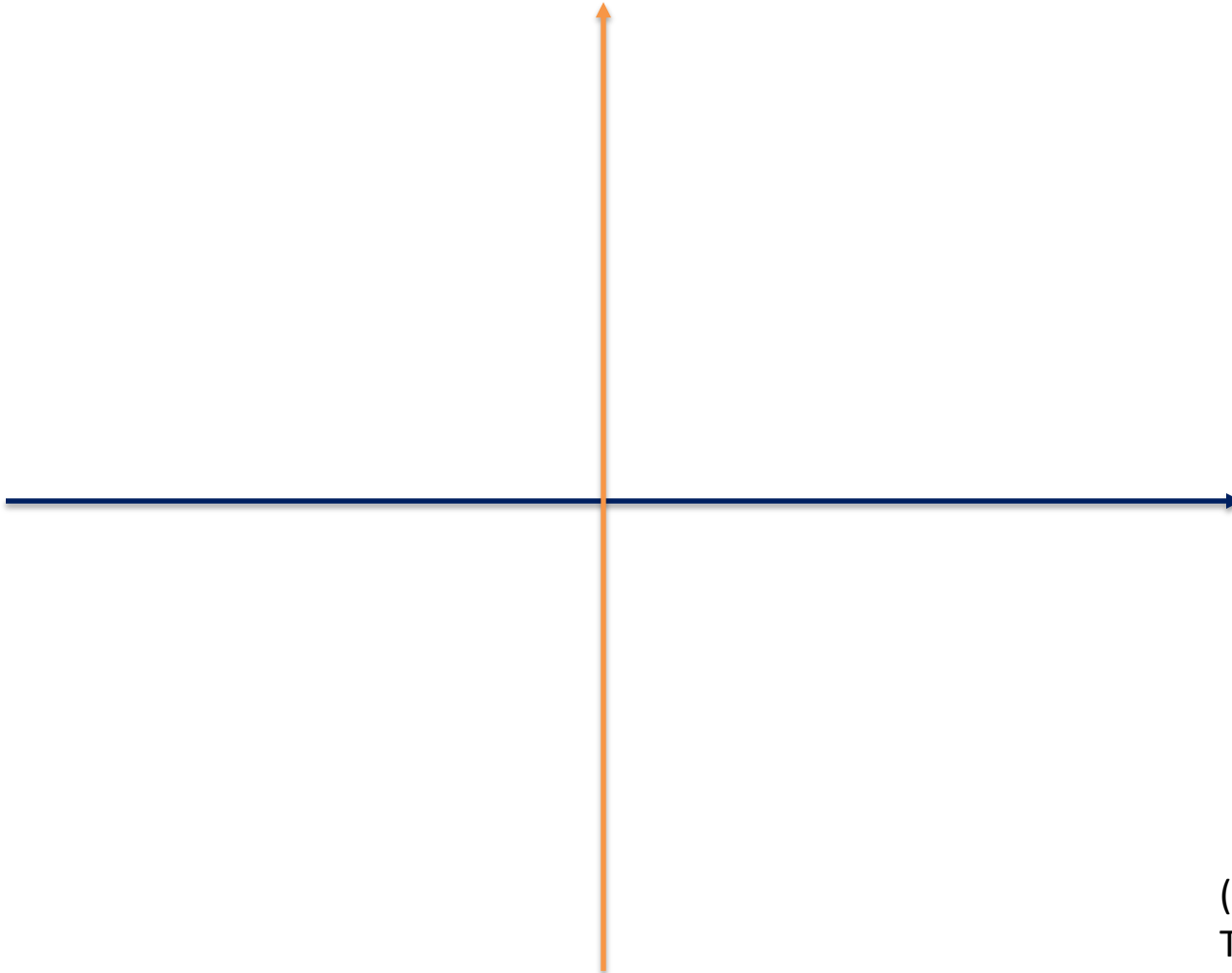
Préoccupations perfectionnistes

(e.g., Bieling et al., 2004; Frost et al., 1993)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes



(Gaudreau et
Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Efforts perfectionnistes
purs

Les plus associés à des
variables académiques
favorables

(Gaudreau et
Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Cloé est une excellente élève. Quand elle doit réaliser un travail, elle s'y investit sans compter. Elle ne supporte pas de bacler les choses! Quand les choses sont bien faites, cela lui procure un grand sentiment de satisfaction.

Efforts perfectionnistes purs

Les plus associés à des variables académiques favorables

(Gaudreau et Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations
perfectionnistes pures

Les plus associées à la
détresse psychologique

Efforts perfectionnistes
purs

Les plus associés à des
variables académiques
favorables

(Gaudreau et
Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes pures

Les plus associées à la détresse psychologique

Malgré tous ses efforts, Hassan a l'impression de ne jamais être à la hauteur. Il a peur de l'échec, il est très critique envers lui-même. Il ne prend pas de plaisir à l'école.

Efforts perfectionnistes purs

Les plus associés à des variables académiques favorables

(Gaudreau et Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations
perfectionnistes pures

Les plus associées à la
détresse psychologique

Perfectionnisme mixte

Associés à la détresse
psychologique et à des
variables académiques
moins favorables

Efforts perfectionnistes
purs

Les plus associés à des
variables académiques
favorables

(Gaudreau et
Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Antoine **recherche l'excellence** dans tout ce qu'il fait. Grâce à son dossier, il a pu entamer un master de spécialisation conjointement à son premier emploi. **Négligeant son hygiène de vie au profit de son travail**, il a fini par **s'épuiser** et par abandonner le master, ce qu'il vit comme un **échec intolérable**.

Perfectionnistes

Perfectionnisme mixte

Associés à la détresse psychologique et à des variables académiques moins favorables

Les plus associées à la détresse psychologique

Efforts perfectionnistes purs

Les plus associés à des variables académiques favorables

Préoccupations perfection

(Gaudreau et Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes pures

Les plus associées à la détresse psychologique

Perfectionnisme mixte

Associés à la détresse psychologique et à des variables académiques moins favorables

Non-perfectionnisme

Moins associé à des variables de réussite académique

Efforts perfectionnistes purs

Les plus associés à des variables académiques favorables

(Gaudreau et Thompson, 2010)

4 profils de perfectionnisme

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes pures

Les plus associées à détresse psychologique

Sabine est investie dans ses études, tout en gardant beaucoup de temps pour ses activités extra-académiques. Elle a raté sa première année à l'université mais elle ne l'a pas vécu négativement car cette année, ayant déjà validé une partie de ses examens, elle a plus de temps pour ces autres activités.

Non-perfectionnisme

Moins associé à des variables de réussite académique

Efforts perfectionnistes purs

Les plus associés à des variables académiques favorables

(Gaudreau et Thompson, 2010)

Comment avons-nous fonctionné ?

- Répartition de ces profils / futurs enseignants
- Choix de « regarder » spécifiquement les étudiants autour des stages
 - **activités incontournables** des curricula
(Kervick et al., 2020, Maubant et al., 2011)
 - **situations complexes**
qui activent bon nombre de préoccupations /
inquiétudes / stress (Deprit & Van Nieuwenhoven, 2018; Desbiens et al., 2018;
Gouin & Colognesi, 2021)
 - où le **SEP** peut être **bouleversé** (Vandercleyen et al., 2021)

Comment avons-nous fonctionné ?

BLOC 2 Instituteur primaire

Comment avons-nous fonctionné ?

Milieu de formation
Axé sur la méthodologie
Seul en stage (avec mds)

BLOC 2 Instituteur primaire

Comment avons-nous fonctionné ?

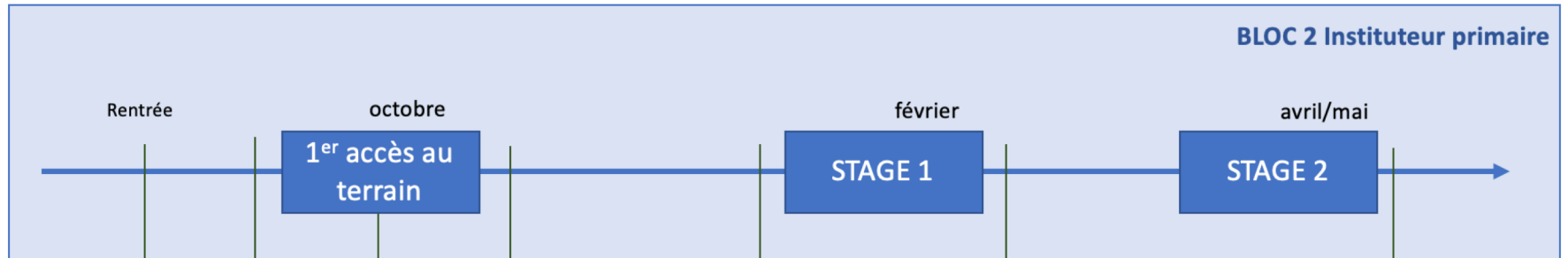
Milieu de formation
Axé sur la méthodologie
Seul en stage (avec mds)

BLOC 2 Instituteur primaire

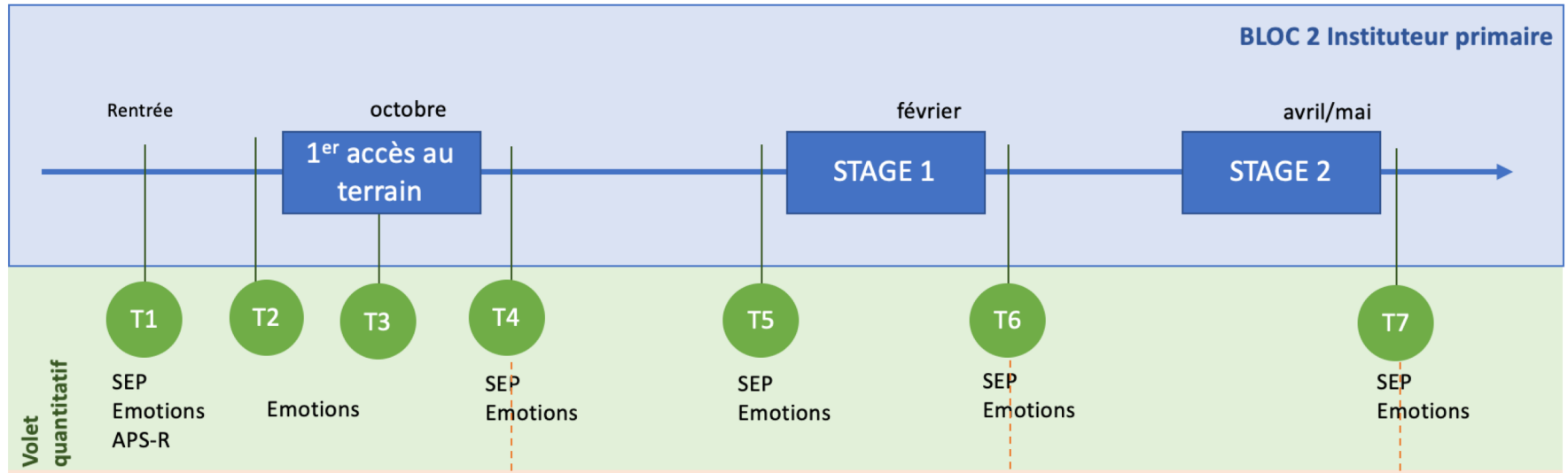
→ Etude pilote (Phase 1)

Travail avec **un groupe d'abord** : 32 étudiants (26 filles et 6 garçons)
Répliquer l'étude à plus large échelle en raffinant les outils

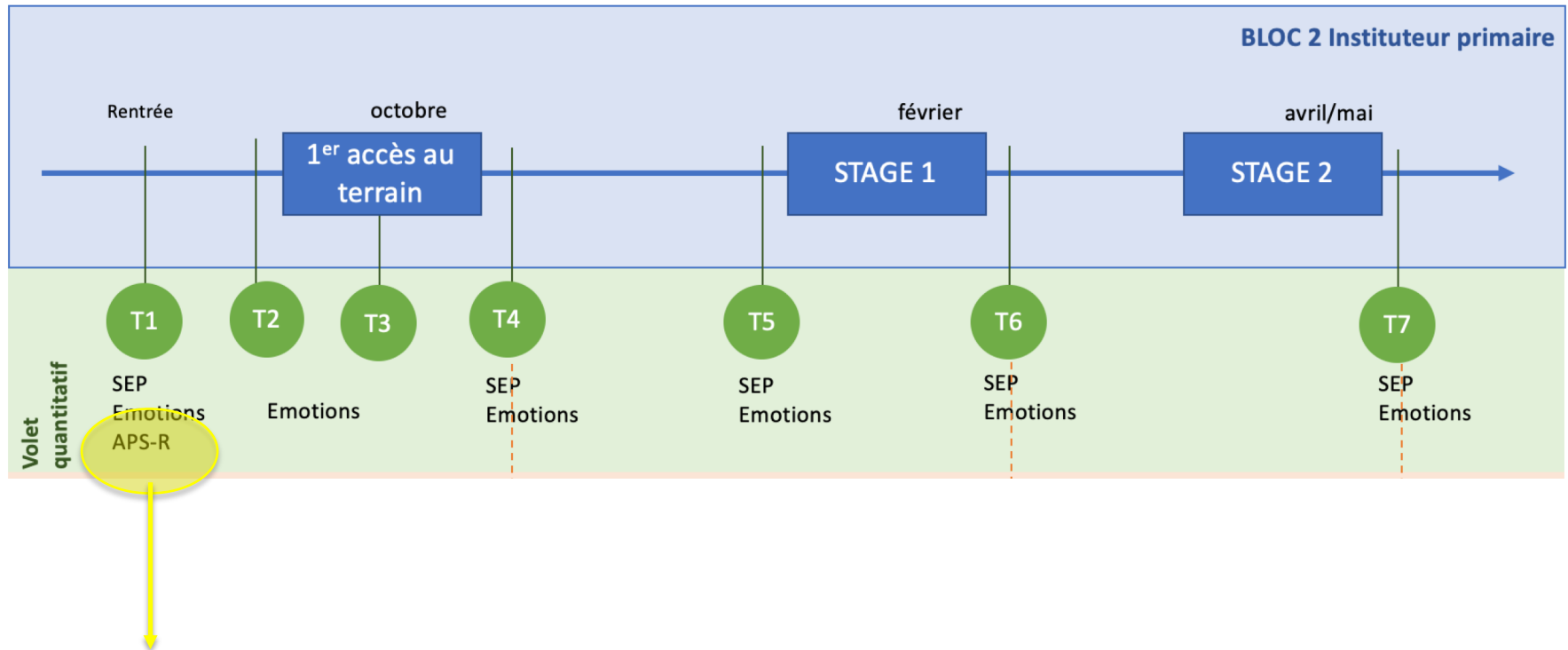
Comment avons-nous fonctionné ?



Comment avons-nous fonctionné ?

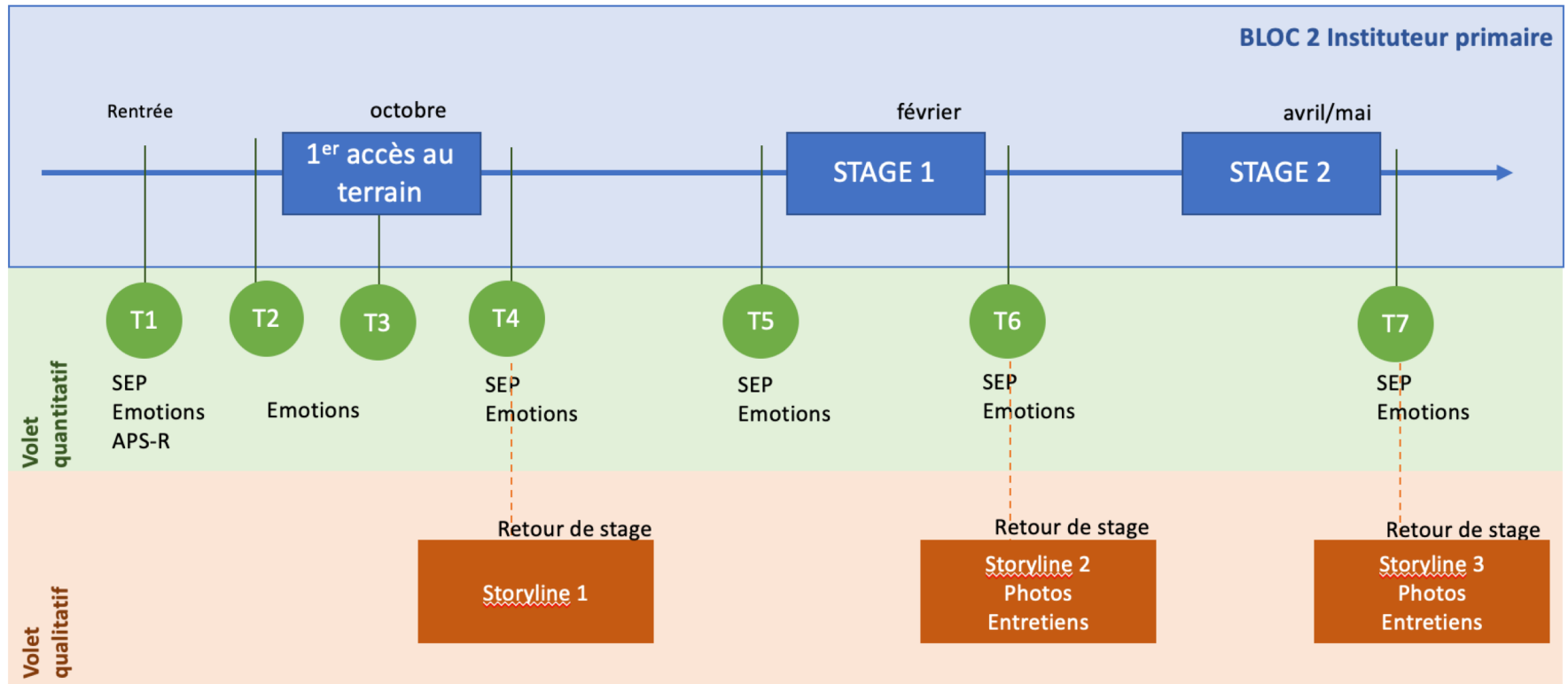


Comment avons-nous fonctionné ?

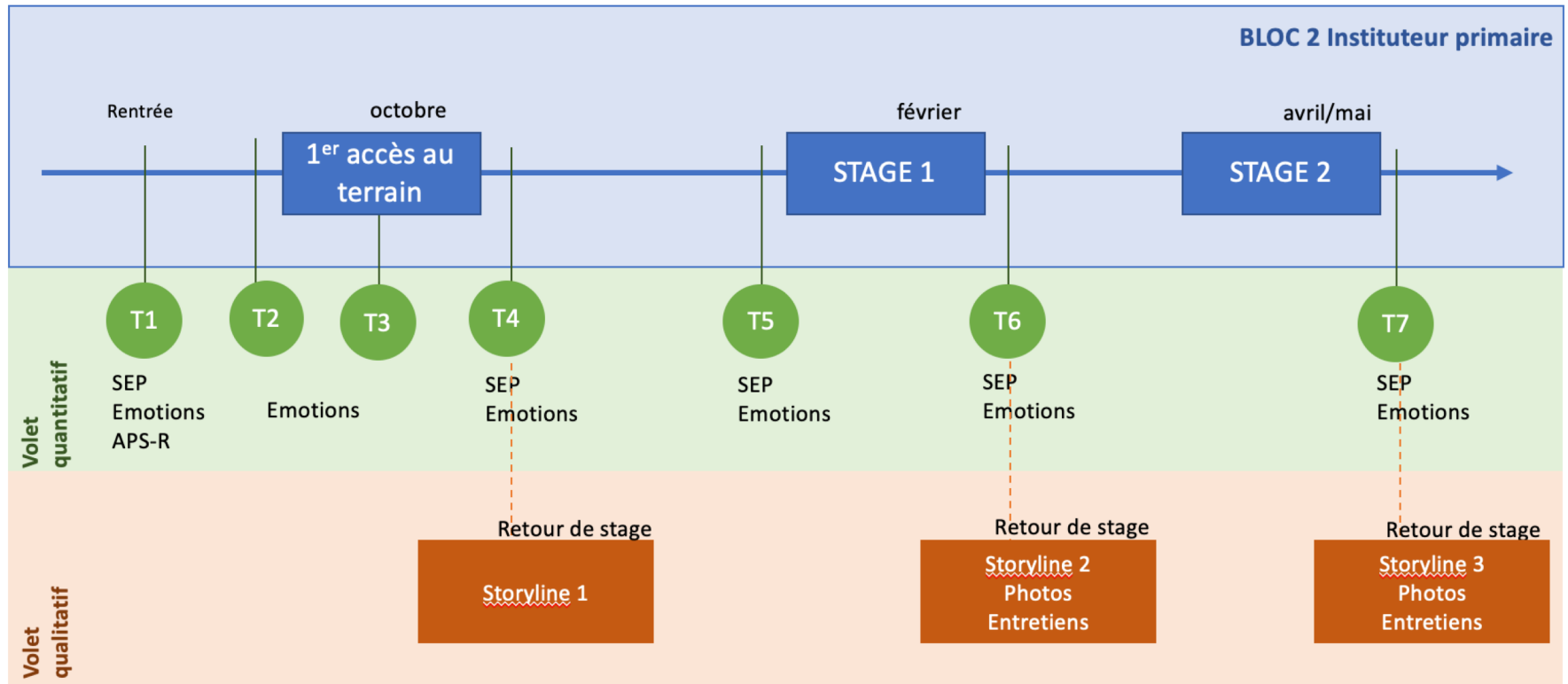


- état des lieux des niveaux de perfectionnisme qui peuvent exister dans un groupe d'étudiants futurs enseignants
- **Mesure du perfectionnisme** : Almost Perfect Scale-Revised, APS-R (Slaney et al., 2001) utilisation d'un cut-off à 42 sur les dimensions Standards (capture les Efforts) et Ecart (capture les Préoccupations)

Comment avons-nous fonctionné ?

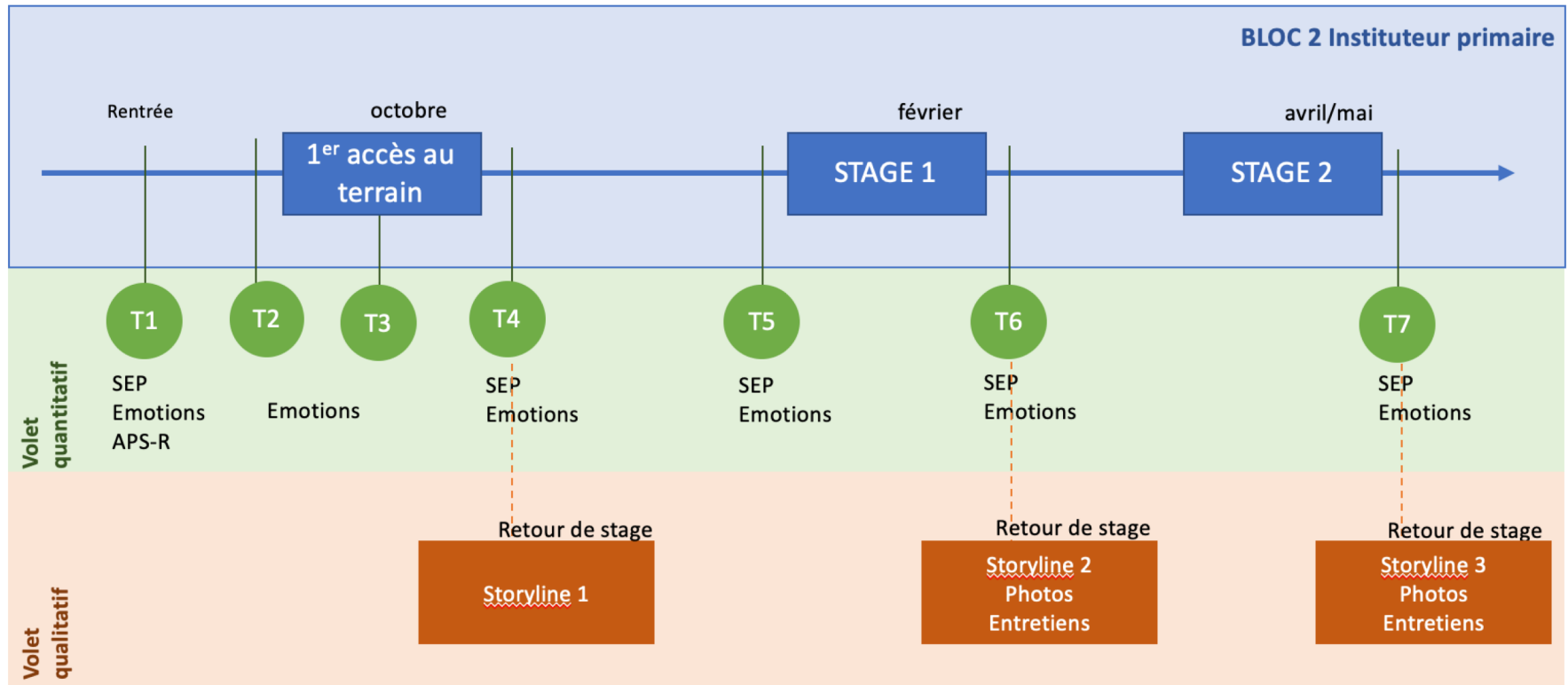


Comment avons-nous fonctionné ?



→ **Storylines** (Orland, 2000; Meijer, 2011)

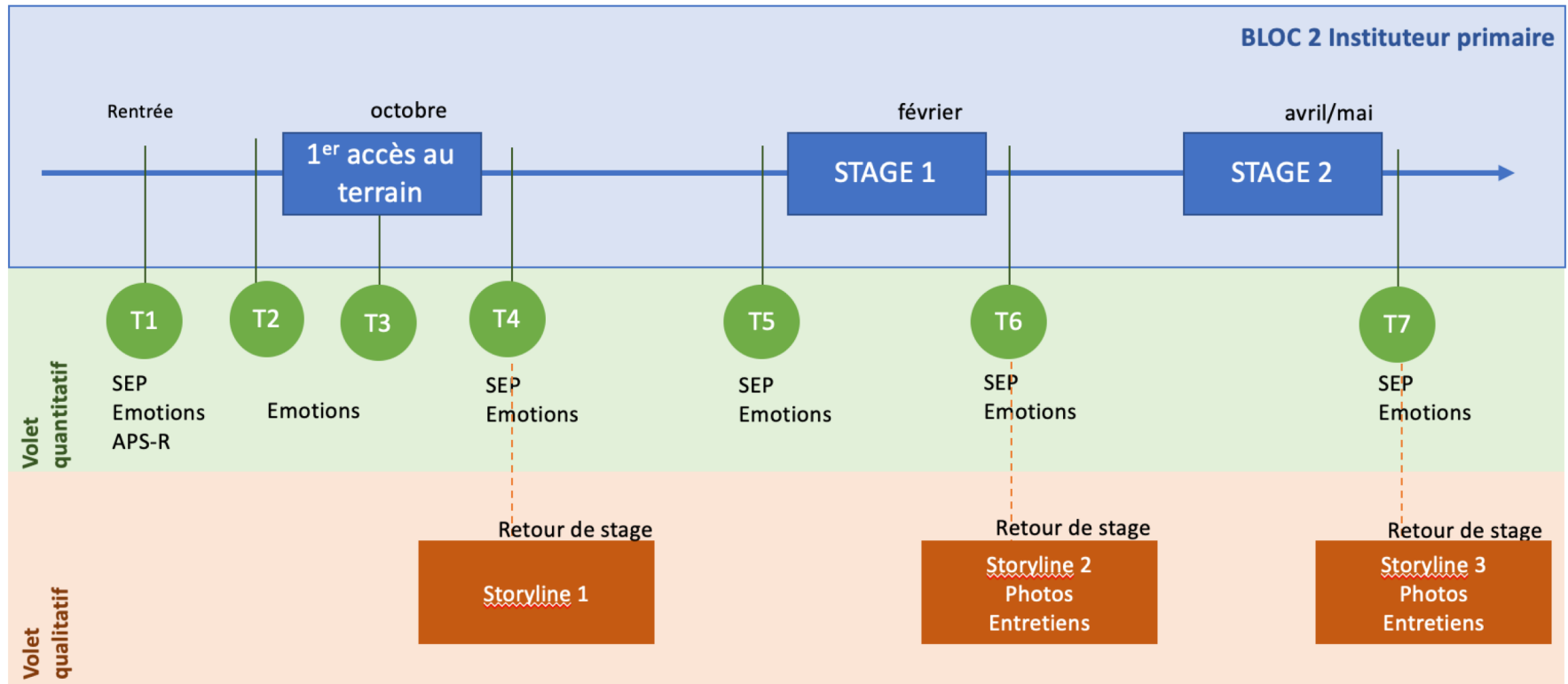
Comment avons-nous fonctionné ?



→ **Storylines** (Orland, 2000; Meijer, 2011)

→ Recueil de **photos marquantes** au fil des étapes (Deprit & Van Nieuwnehoven, 2021; Maclean & Woodward, 2013)

Comment avons-nous fonctionné ?

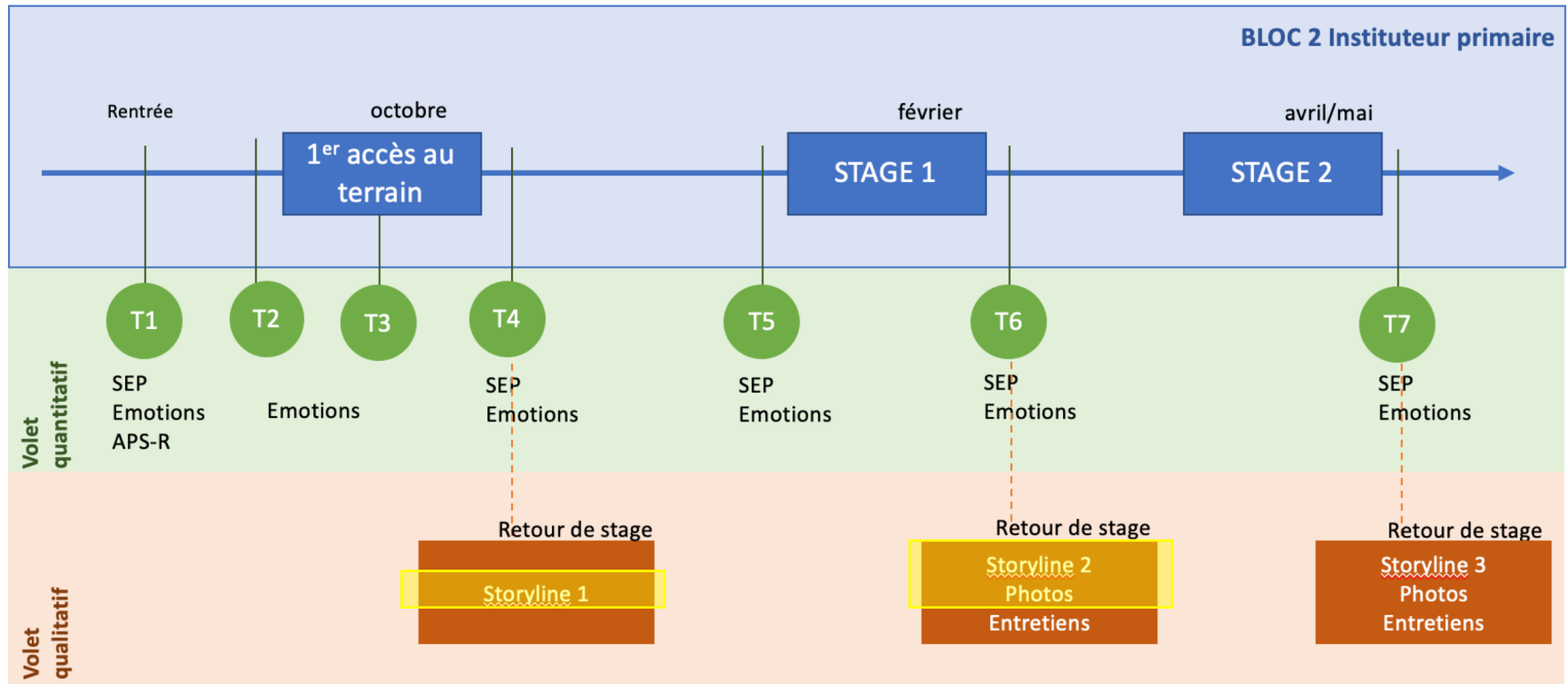


→ **Storylines** (Orland, 2000; Meijer, 2011)

→ Recueil de **photos marquantes** au fil des étapes (Deprit & Van Nieuwnehoven, 2021; Maclean & Woodward, 2013)

→ **Entretiens : suivi d'étudiants aux profils contrastés** (Analyse de contenu, Miles & Huberman, 1994)

Comment avons-nous fonctionné ?



→ **Storylines** (Orland, 2000; Meijer, 2011)

→ Recueil de **photos marquantes** au fil des étapes (Deprit & Van Nieuwenhoven, 2021; Maclean & Woodward, 2013)

→ **Entretiens : suivi d'étudiants aux profils contrastés** (Analyse de contenu, Miles & Huberman, 1994)

→ Suivi de **Victor et Marie**

Résultats (1) Répartition des étudiants

Efforts perfectionnistes

Préoccupations perfectionnistes

Préoccupations
perfectionnistes pures
n=14 (3 garçons)
43.75 %

→ Marie

Perfectionnisme mixte
n=9
28.13%

n=32

Non-perfectionnisme
n=6 (3 garçons)
18.75%

→ Victor

Efforts perfectionnistes
purs
n=3
9.38%

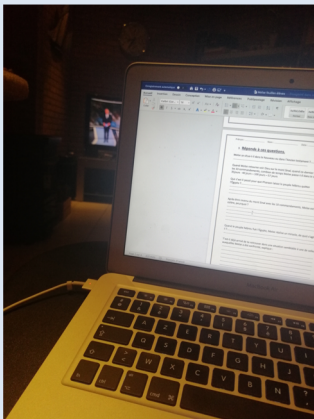
Résultats (2) Analyse de cas

Consigne : Prendre minimum 5 photos pendant le stage qui représentent des moments importants pour vous et y associer un mot ou une phrase (préparation).

Non-perfectionnisme : Victor



« Ca avance! »



« Au travail,
même le soir »

Préoccupations perfectionnistes pures : Marie



« Tout le
matériel
est fait »



« Organisation »

Résultats (2) Analyse de cas

Consigne : LORS DE LA PRÉPARATION DE STAGE de ma première leçon de type situation problème (en math ou en français), MON ETAT D'ESPRIT est le suivant :

Non-perfectionnisme : Victor

« Confiant »

Préoccupations perfectionnistes
pures : Marie

*« Est-ce que c'est assez bien
comme mise en situation ?
Pas convaincue... »*

Consigne : LORSQUE JE DONNE EN CLASSE ma première leçon :

« Rassuré »

*« Ok, on lance l'activité. Comment-
vont-ils réagir ? »*

Consigne : MAINTENANT que mon stage est terminé et que j'y repense :

« Fier »

*« Il ne faut pas toujours un tas de
choses pour faire réfléchir les élèves. »*

Perspectives pour la suite

Les futurs enseignants sont-ils perfectionnistes ?

- Tendance perfectionniste marquée présente chez de nombreux étudiants de notre étude
- Profil qui amène un rapport particulier aux tâches

Comprendre leur profil pour mieux les accompagner

- Pour l'étudiant : reconnaître cette tendance et apprendre à la gérer
- Pour le formateur : besoin d'outils et de balises

Concrètement

- Analyse des verbatims
- Création de dispositifs/ d'outils d'identification et d'accompagnement

Merci de votre attention

Vérinique Leroy Stéphane Colognesi Céline Douillez

- Bieling, P. J., Israeli, A. L., & Antony, M. M. (2004). Is perfectionism good, bad, or both? Examining models of the perfectionism construct. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1373–1385. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00235-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00235-6)
- Deprit, A., et Van Nieuwenhoven, C. (2018). Comment les étudiants se préparent-ils aux stages. Ressources exploitées et choix stratégiques, *Revue canadienne de l'éducation*, 41(3), 726-752.
- Deprit, A., & Van Nieuwenhoven, C. (2021). Un dispositif axé sur l'analyse de photos pour décoder l'activité réelle de planification des futurs enseignants. *Intégration pédagogique des TIC*.
- Desbiens, JF, Habak, A. & Martineau, S. (2019). Analyser l'expérience du stage en enseignement au travers du prisme des difficultés et des échecs de stagiaires québécois : réflexion basée sur les écrits spécialisés. *Éducation et socialisation* [En ligne], 54 | 2019, mis en ligne le 27 novembre 2019, consulté le 01 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/edso/8390> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.8390>
- Frost, R. O., Heimberg, R. G., Holt, C. S., Mattia, J. I., & Neubauer, A. L. (1993). A comparison of two measures of perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 14(1), 119–126. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(93\)90181-2](https://doi.org/10.1016/0191-8869(93)90181-2)
- Gaudreau, P., & Thompson, A. (2010). Testing a 2 x 2 model of dispositional perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 48, 532-537. doi: 10.1016/j.paid.2009.11.031
- Colognesi, S. & Gouin, J.A. (2020). A typology of learner profiles to anticipate and guide differentiation in primary classes. *Research Papers in Education*. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849376>
- Maclean, K. & Woodward, E. (2013) Photovoice evaluated: An appropriate visual methodology for aboriginal water resource research. *Geographical Research*, 51(1), 94–105.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications, Inc.
- Slaney, R. B., Rice, K. G., Mobley, M., Trippi, J., & Ashby, J. S. (2001). The revised Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 130–145.
- Vanderclayen, F., Amamou, S. & Desbiens, J.F. (2021). Développer le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires en éducation physique dans un contexte de formation en alternance au Québec. In C. Borges, B. Lenzen, & D. Loizon, (Eds). *Entre l'université et l'école : la temporalité dans l'alternance en formation professionnelle en enseignement d'éducation physique*. Presses de l'Université Laval.