ACADÉMIE DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Réussir sa transition secondaire-supérieur

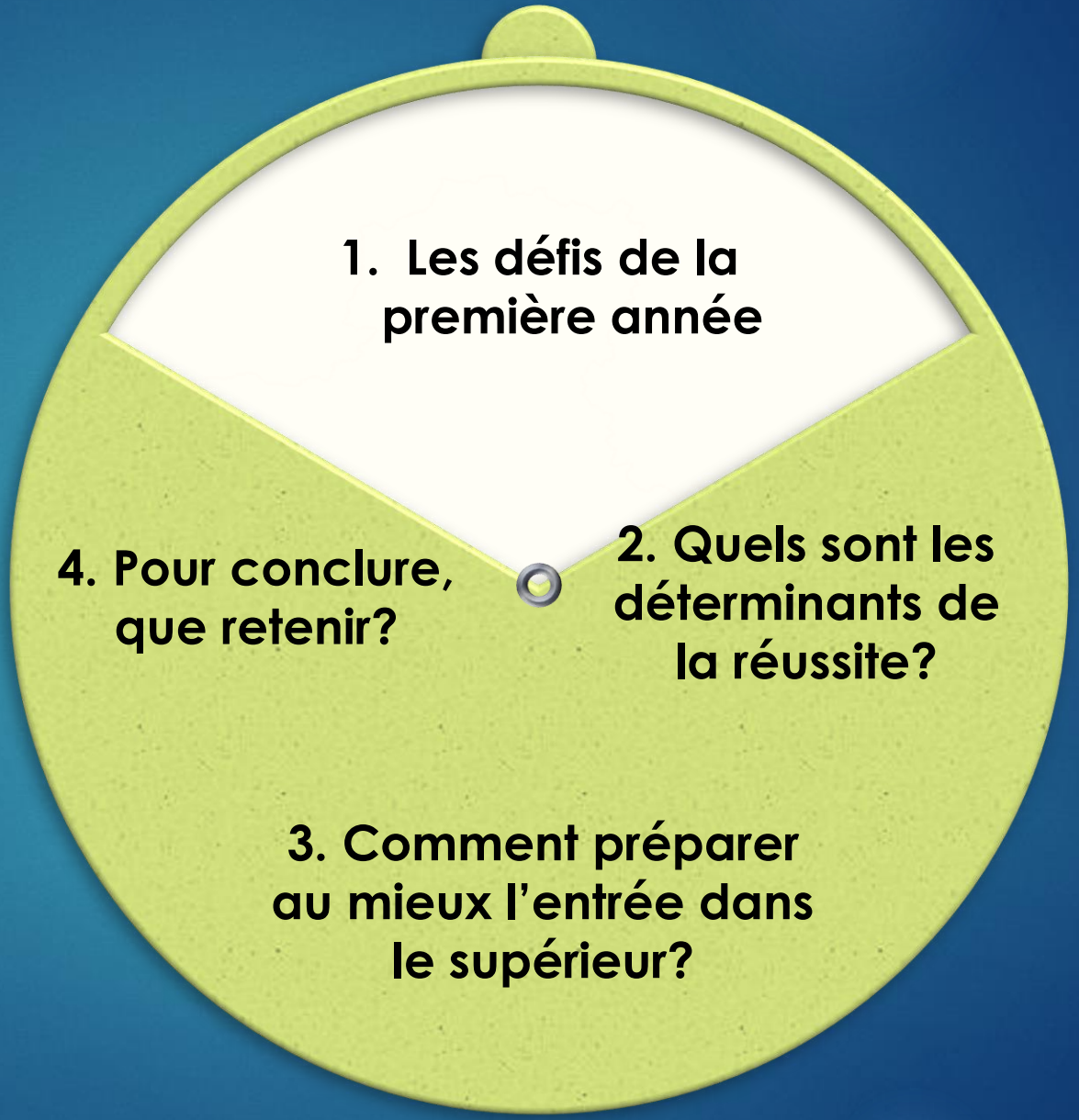
Mikaël De Clercq
Chercheur à l'Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur (ARES)
Professeur invité à l'Université catholique de Louvain

UCLouvain

girsef

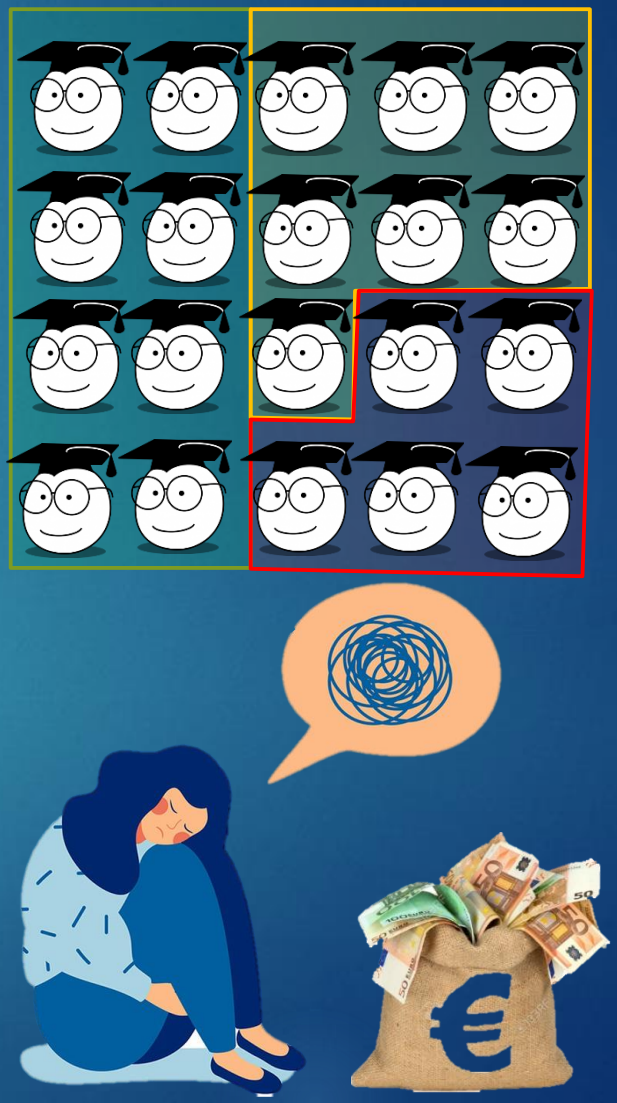
mikael.declercq@uclouvain.be

Quatre temps :



1.1. La transition : un défi conséquent

- **Une constance relative dans les taux de réussite** :
  - **Entre 2010 et 2017** (SATURN) **:**
    - +/- 60 % échouent en première année
    (- de 45 ECTS)
    - Dont +/- 22% échouent et abandonnent
  - Des **conséquences financières et psychologiques**
  - **Des variations importantes en fonction des contextes** (De Clercq et al., 2021)
    - 30 à 80% d'échec



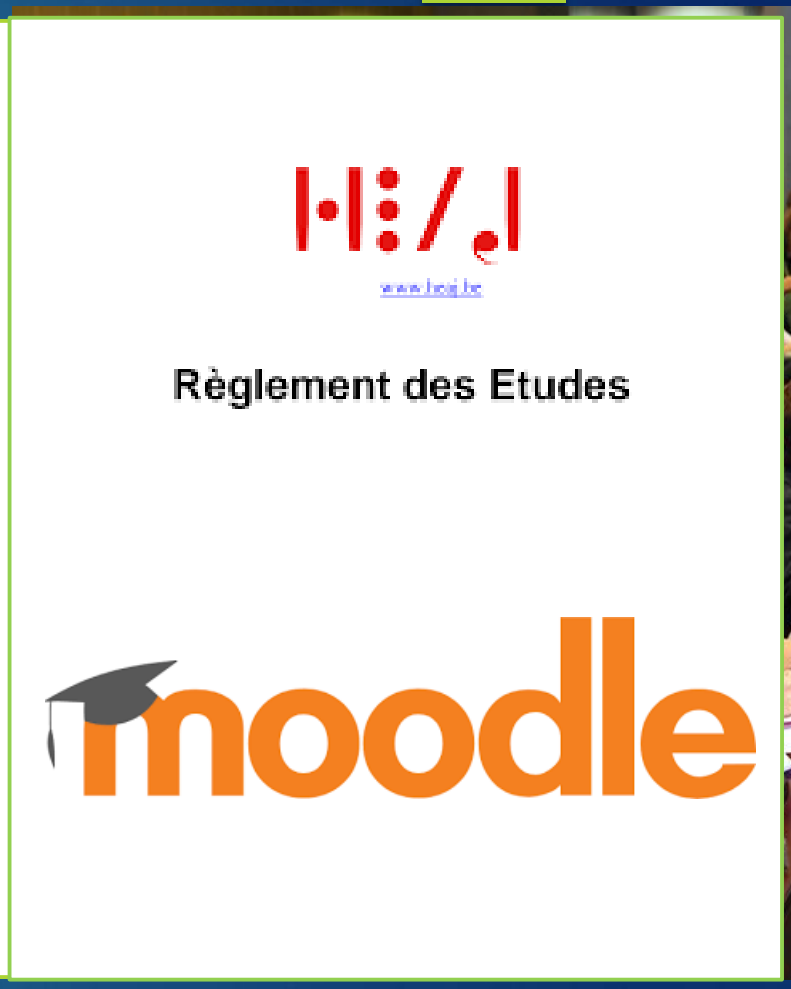
1.1. La transition : un défi conséquent

- **Le décret paysage n'a pas réellement amélioré la situation** (Brunet, Dujardin, Louis, O'Dorchai & Dehon, 2021)
  - **Jusqu'en 2014-2015 :**
    - +/- 34% de réussite totale à 12/20 (60 ECTS)
    - +/- 3 % de réussite partielle à 12/20 (45-59 ECTS)
  - **A partir de 2015-2016 :**
    - +/- 27 % de réussite totale à 10/20 (60 ECTS)
    - +/- 16 % de réussite partielle à 10/20 (45-59 ECTS)
  - Changement de **la vision de la réussite et allongement des parcours**
- **Mais réforme du décret**
  - **Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère** pour poursuivre le parcours
    - Doit les acquérir **en 2 ans**

1.2. Pourquoi la transition est-elle difficile ?

- **Transition scolaire la + compliquée** (Jacques, 2015)
  - Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)
  - **Notre système éducatif ouvert renforce certains défis**
    - Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
    - Préparation aux études

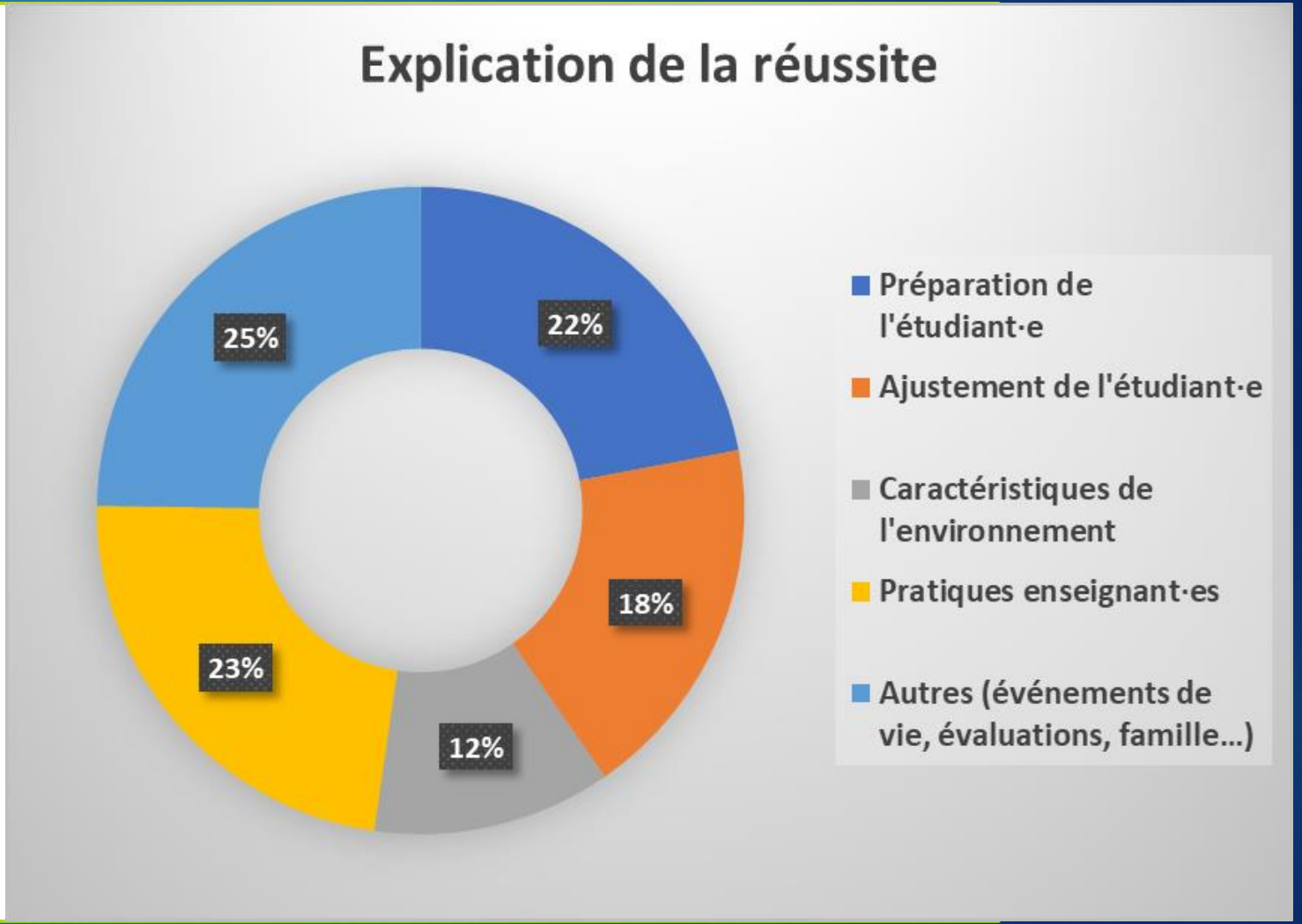
- **Quatre categories** principals des défis (Van Meenen et al., 2021)
  - **Personnels** (Organisation de mon quotidien, attentes, échec et pression)
  - **De contenu** (Approche scientifique, exigences)
  - **Sociaux** (Relations sociales, climat relationnel)
  - **Organisationnels** (Conditions d'études et règles formelles)



Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. Orientation Scolaire et Professionnelle.

2.1. Qu'est-ce qui détermine la réussite ?

- **Le jeune est-il le seul responsable de la réussite ?**
  - **Quel pourcentage de la réussite est-elle sous l'influence du jeune ?**
- **L'étudiant·e contrôle directement 40% de sa réussite.**



2.2. Le rôle des pratiques enseignantes

- **3 catégories de déterminants de l'enseignant·e**

1. **Caractéristiques du cours**
   - **Climat de compétition**
   - **Opportunités d'exercices, activation pédagogique**

2. **Attitudes de l'enseignant·e**
   - Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur

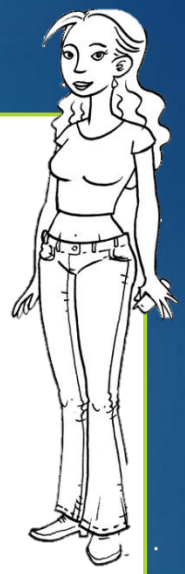
3. **Pratiques d'enseignement**
   - **Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages**

De Clercq, M. ; Jacquemart, J. (2021). The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE. EARLI 19th biannual virtual conference. https://youtu.be/TDYO7CXQVSM

2.3. Le processus d'adaptation

- +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant·e pendant l'année
  1. Motivation → La **confiance dans ses capacités**
  2. Compétences de gestion de l'étude
  3. **Engagement (**comportemental, cognitif **et émotionnel)**
  4. Intégration sociale et académique
  5. **Persévérance**

- **Attention, ces facteurs n'ont pas toujours le même effet d'un·e étudiant·e à l'autre** (De Clercq et al., 2022)



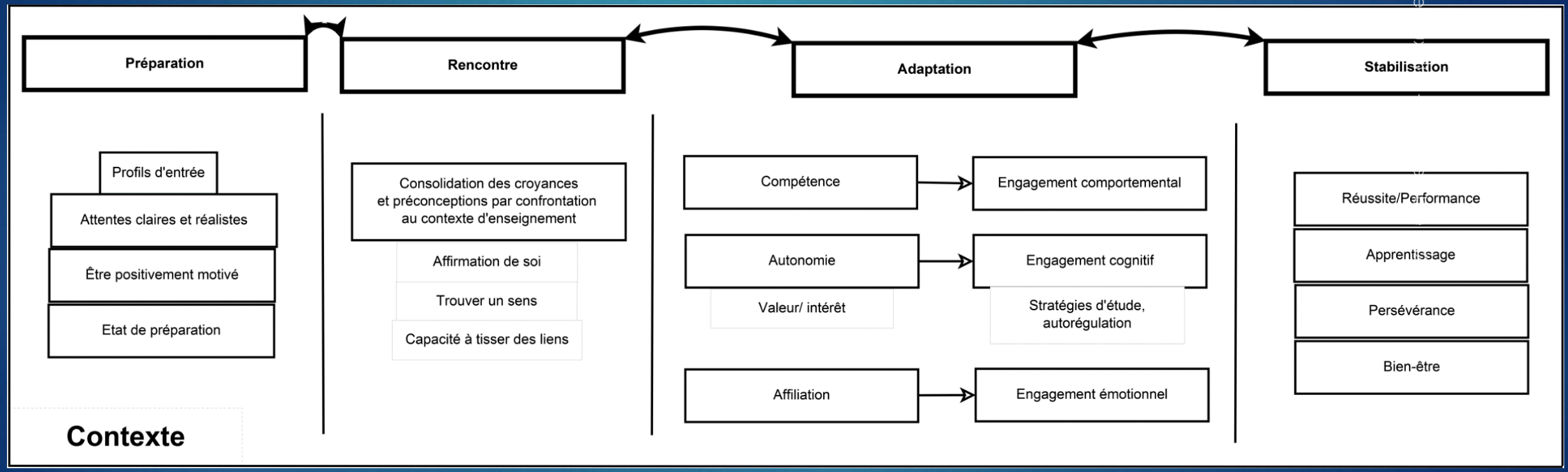




Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. Revue française de pédagogie, 191(2), 105-136. https://doi.org/10.4000/rfp.4770

3. comment comprendre la processus de réussite?

- **Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.**



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27. https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153

3.1. Que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

- **Compétences disciplinaires**
  - Prérequis disciplinaires
    - Considéré comme **le déterminant le + fort de la réussite** de l'étudiant·e en première année dans l'enseignement supérieur (Richardson, Abraham et Bond, 2012)
- **Compétences académiques**
  - Méthode de travail, stratégies d'étude
    - Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives** (De Clercq, Galand, & Frenay, 2013).
- **Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert**

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 37(3), 1-23. doi:https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDjN3gpc_0AhVS8LsIHYaBBHwQFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d_

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoye, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. Les Cahiers de recherche du Girsef, (103), 1-26. https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01

3.2. Que signifie être positivement motivé?

- **Compétences de gestion de soi**
  - Gestion motivationnelle et émotionnelle
    - Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
    - **Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle**
      - Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).
  - **Attention cependant au réalisme de ce sentiment.**
    - **Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante**
    - **Éviter le piège de la confiance imprudente**

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ?. Savoirs, , 91-116. https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95

3.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

- **Construction du processus de choix**
  - Ce choix est multifactoriel
    1. **Motivation au choix :** À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
    2. **Engagement :** Certitude du choix
    3. **L'exploration :**
       - **De soi : ses envies, ses forces, ses faiblesses**
       - **De l'environnement**
         - **Large : Analyse large des différentes possibilités**
         - **En détail : Confrontation précise avec un choix d'étude**
  - **Facteur primordial : permet d'éviter le « transition shock of student life »** (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

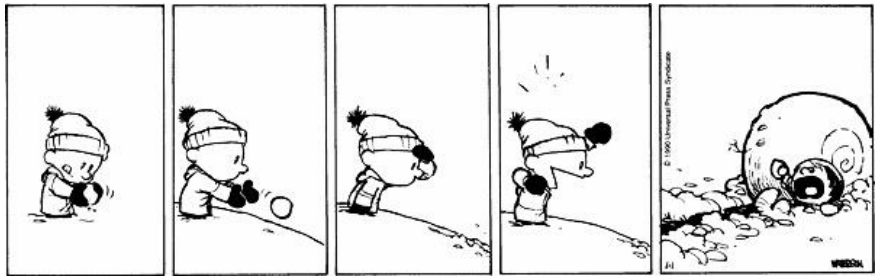


Impala

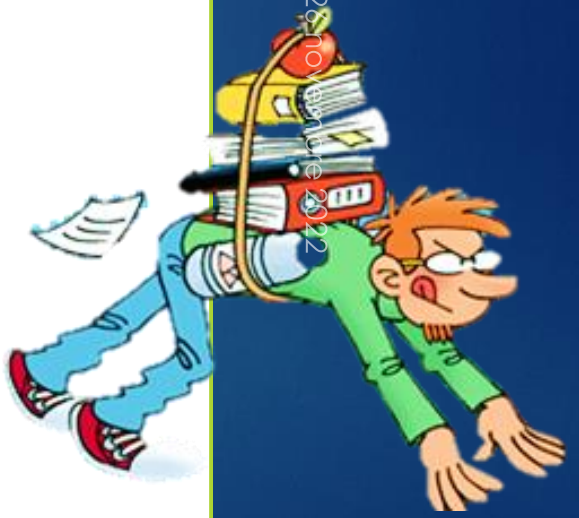
Germeijs, V., Luyckx, K., Notelaers, G., Goossens, L., & Verschueren, K. (2012). Choosing a major in higher education: Profiles of students' decision-making process. Contemporary Educational Psychology, 37(3), 229-239. doi: https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.12.002

3.4. L'importance de l'entrée

- **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (van Herpen, Meeuwisse, Hofman, & Severiens, 2019)
  - S'engager dès les premières semaines pour réussir à long terme



  - **Exemple: faciliter l'intégration sociale**
    - **Directement:** ↓ appréhension sociale
    - **1 mois + tard:** ↑ intégration sociale & intention de persévérer
    - **2 mois + tard:** ↑ recours aux autres dans l'étude



De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting-Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. Swiss Journal of Psychology, 78(1-2), 69-75. doi: 10.1024/1421-0185/a000217

3.5. Maintenir l'équilibre

- Les étudiant·es décrivent la réussite comme :

« Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite.»

- **Notion d'équilibre dynamique et subtil**
  - **Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement**

" Je me souviens le premier quadri : le blocus, les trois premiers jours, j'ai dormi parce que je n'en pouvais plus. Je laissais tomber le travail pour me détendre. Alors que j'aurais dû encore travailler. Physiologiquement et psychologiquement, j'en étais incapable".*(Gilles)*

"*C'est complètement démotivant. Dès qu'on* a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. *C'est irrattrapable!" (Pierre)*



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. Psychologica Belgica, 58(1), 67-90. doi: http://doi.org/10.5334/pb.409

4. Pour conclure,

1. **La préparation joue un rôle primordial mais pas absolu**
   - **Multifactoriel :** Disciplinaire, Académique, Motivationnel, Vocationnel

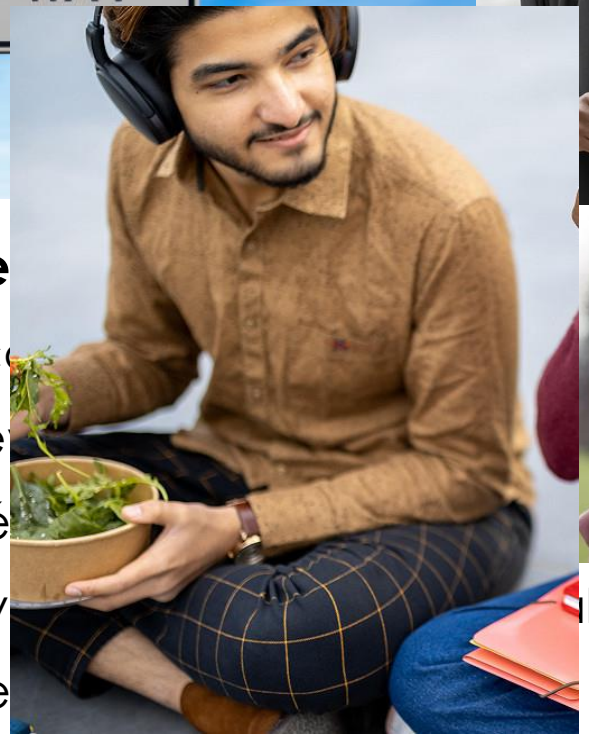
2. **Les premières semaines « cristallisent » les croyances de l'étudiant·e**
   - Mise en place de cercle vicieux/ vertueux
     - Dépend de la préparation ET de l'accueil de l'étudiant·e

3. **L'ajustement pendant l'année compte également**
   - Attention à l'engagement, à la gestion de l'étude, à la confiance en soi et au stress
     - Inverser la tendance & maintenir le cap
     - En fonction de la spécificité du programme et de l'étudiant·e













tion de

- **L'obje**
  - Ac
  - Dé
  - S'é
  - Viv ales,
  - S'e
  - Trouver un équilibre, une hygiène de vie

Se construire en tant qu'adulte

Merci de votre attention, place aux questions!

mikael.declercq@uclouvain.be

