

TOMO III
ANEXOS

TOMO III: ANEXOS

Anexo 01: Características de los informantes	5
Anexo 02: Encuesta a padres de familia o apoderados del colegio	16
Anexo 03: Caso 1: listado de categorías por orden alfabético. Open coding	20
Anexo 04: Caso 2: listado de categorías por orden alfabético. Open coding	21
Anexo 05: Caso 3: listado de categorías por orden alfabético. Open coding	22
Anexo 06: Dimensión estructural: listado de categorías por caso	23
Anexo 07: Dimensión cultural: listado de categorías por caso	24
Anexo 08: Dimensión política: listado de categorías por caso	26
Anexo 09: Fines: listado de categorías por caso	27
Anexo 10: Sujetos: listado de categorías por caso	28
Anexo 11: Valores: listado de categorías por caso	29
Anexo 12: Caso 1: Número de citas por categoría y documento	30
Anexo 13: Caso 2: Número de citas por categoría y documento	34
Anexo 14: Caso 3: Número de citas por categoría y documento	39
Anexo 15: Caso 1: Dimensión estructural. Axial coding	44
Anexo 16: Caso 1: Dimensión cultural. Axial coding	45
Anexo 17: Caso 1: Dimensión política. Axial coding	46
Anexo 18: Caso 2: Dimensión estructural. Axial coding	47
Anexo 19: Caso 2: Dimensión cultural. Axial coding	48
Anexo 20: Caso 2: Dimensión política. Axial coding	49
Anexo 21: Caso 3: Dimensión estructural. Axial coding	50
Anexo 22: Caso 3: Dimensión cultural. Axial coding	51
Anexo 23: Caso 3: Dimensión política. Axial coding	52
Anexo 24: Matriz comparativa de casos	53
Anexo 25: Matriz de citas por categoría y caso	56

ANEXO N° 01 CARACTERÍSTICAS DE LOS INFORMANTES

CASO 1: COLEGIO ESTATAL CONFESIONAL (CEC)

Directivos

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	cargo	observaciones
D1	Patricia	F	35	12	Técnica comercial	Sub-directora	Entrevista: jueves 09/09/2004 Tiene dos años en el cargo. Ante se desempeño como profesora y coordinadora de los talleres técnicos.
D2	Beatriz	F		20	Secundaria Ciencias Naturales	Directora	Entrevista miércoles 15/09/04 Tiene 3 años en el cargo. Se desempeño por cinco años como subdirectora. Es ex – alumna de un colegio de Fe y Alegría.
D3	Carmen	F	53	19	Primaria	Coordinadora de Primaria	Entrevista: jueves 16/09/04 Tiene 10 años en el cargo.

Profesores

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	cargo	observaciones
P1	Maura	F	38	16	Estudiante de profesionalización docente	Personal de servicio. Coordinación comisión de arte	Entrevista: Jueves 07/08/2003 (1h)
P2	Ruth	F	38	22	Profesora de primaria	Profesora de primer grado de primaria	Entrevista: Jueves 07/08/2003 (1h) Directivo Sutep del colegio (2003)
P3	Lucha	F	41	2	Religión	Encargada de Departamento de OBE	Entrevista: Jueves 07/08/2003 (1h) Religiosa
P4	Omar	M	32	8	Historia y geografía	Profesor de secundaria. Coordinación comisión Académica	Entrevista: Jueves 07/08/2003 (1h) Directivo Sutep del colegio (2003)
P5	Gladys	F	35	3	Artes plásticas, Inglés	Profesora secundaria. Coordinación comisión deporte	Entrevista: Jueves 03/09/2003 (1h) Directivo Sutep del colegio (2003)
P6	Lorena	F	28	4	Historia y geografía	Profesora de secundaria Coordinación comisión de OBE	Entrevista: Jueves 03/09/2003 (45m)
P7	Isabel	F	48	20	Filosofía y psicología	Profesora de secundaria	Entrevista: Jueves 03/09/2003 (1h)
P8	María	F	46	16	Matemática y física	Profesora de secundaria	Entrevista: Viernes 04/09/2003 (45m)

P9	Segundo	M	44	17	Matemática	Profesor de secundaria	Entrevista: Martes 07/10/2003 (1h)
P10	Lidia	F	45	15	Biología y química	Profesora de 2do y 4to secundaria	Entrevista: jueves 22/04/04 (45 min)
P11	Judith	F	53	17	Industria del vestido	Profesora de taller	Entrevista: lunes 26/04/04 (30 min)
P12	Rosa	F	29	3	Matemática y física	Profesora de secundaria	Entrevista: miércoles 01/08/04 (45 min) Profesora contratada
P13	Hilda	F	41	14	Lengua y literatura	Profesora de 6to grado de primaria	Entrevista: viernes 10/09/04 (40 min)

Auxiliar

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Observaciones
Ax1	Jorge	M	42	22	Entrevista: Martes 07/10/2003 (45 m)
Ax2	Jaime	M	35	15	Entrevista: Lunes 26/04/2004 (20 min)

Alumnos

code	nombres	sexo	Grado de estudios	Años colegio	Observaciones
A1	Miluska	F	5to Sec	5	Entrevista: Martes 07/10/2003. (1h) Teniente alcalde del Municipio escolar
A2	Corina	F	5to Sec	11	Entrevista: jueves 29/10/2003. (45m) Alcaldesa del Municipio Escolar
A3	Johan Elard Haydee Isabel	M M F F	4to Sec	10 años	Entrevista grupal: jueves 29/10/2003. (1h) Miembros del Comité electoral.
A4	Willy Jackie Geraldine Julio Milagros Paola Joel	M F F M F F M	1er Sec		Focus group: miércoles 12/11/2003. (1h)
A5	Stefani Sandra Andrea Joel Walter Chris Billy Edgard	F F F M M F M M	2do Sec		Focus group: miércoles 12/11/2003. (1 h)
A6	Michel Marilyn Melissa Diana Joana Christian Sara	M F F F F M F	3er Sec		Focus group: miércoles 12/11/2003. (1 h)

A7	Yesenia Luis Carlos Catherine Cynthia Smith Rosemary Karen	F M M F F M F F	4to Sec		Focus Group: lunes 17/11/2003. (45 min)
A8	Clotilde Paola Dante Janet	F F M F	5to Sec		Focus Group: lunes 17/11/2003. (45 min)

Padres de Familia

code	nombres	Hijos en el colegio	Grados de estudios	Nº años como padres de familia del colegio	Cargo	Observaciones
PF1	María	2	1S, 3S	15	Presidenta	Focus group realizado con padres de familia que pertenecen a la Asociación de Padres de Familia (APAFA) electa en noviembre 2003 para ejercer el 2004. Viernes 30/04/04 1 hora
	Claudia	2	1P, 5S	11	Vice-presidenta	
	Juana	2	1P, 2S	8	Tesorera	
	Mónica	2	3P, 4S	10	Vigilancia	
	Leoncio	1	6P	36	Actas y archivo	
	María	1	5S	25	Vocal	
	Teodora	1	3S	9	Vocal	
	Janet	2	2P, 2S	6	Vigilancia	
	Julia	2	1S, 3S	12	Asistente social	
PF2	Isabel	3	4P, 1S, 5S	13	Ninguno	Focus group realizado con padres de familia antiguos. Viernes 04/06/04 1 h 15 m
	Soledad	2	6P, 3S	11		
	A. María	1	5S	24		
	Efraín	1	4S	36		
	Francisca	2	2S, 4S	9		
PF3	Rosa	2	1P, 4P	4	Ninguno	Focus group realizado con padres de familia ex – alumnos del colegio. Lunes 07/06/04 1 h 15 min
	Graciela	1	4P	4		
	Nereyda	2	3P, 4P	4		
	Margot	2	4P, 3S	3		
	Dina	1	4P	1		
	Luis	2	4P, 6P	1		
	July	1	2P	2		
	Carmen	2	4P, 5P	5		
	María	1	2P	2		
	María	1	5P	2		
PF4	Emilia	1	2P	2	Ninguno	Focus group realizado con padres de familia “nuevos” en el colegio. Viernes 13/08/04 45 min Asistencia de una madre que no cumplía las características del grupo.
	Isabel	1	2P	2		
	Leida	1	2P	2		
	Mercedes	1	2p	2		
	Mercedes	2	2P, 3S	3		
	Esmeralda	1	2P	2		
	Neida	1	2P	2		
	Darny	1	2P	2		
	María	3	2P, 1S, 5S	11		

Reunión

code	Observaciones
Rp1	Jueves 03/09/2003. Reunión convocada por la Subdirectora a los profesores de Ciencias Sociales (Isabel, Norma, Lorena y Omar). Inicio de la reunión 10:40 am.
Rp2	Viernes 04/09/2003. Reunión convocada por la Directora para organizar las actividades del mes de setiembre. Se citó a las 12:30 pm, la reunión empezó a las 12:50 pm.

Actividades

code	Observaciones
Act1	Debate de los candidatos a las elecciones del Municipio Escolar (Secundaria). Miércoles 26 de noviembre del 2003. 1 hora.
Act2	Debate de los candidatos a las elecciones del Municipio Escolar (Primaria). Miércoles 26 de noviembre del 2003. 1 hora.

CASO 2: COLEGIO ESTATAL NO CONFESIONAL (CENC)

Directivos

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	Cargo	Observaciones
2D1	Irma	F	49	21	Primaria	Sub-directora de primaria	10 años en aula 11 años en el cargo Entrevista realizada el jueves 21/04/05
2D2	Olga	F	37	12	Educación religiosa	Profesora y tutora de secundaria	Entrevista realizada el 26/08/05 en la sala de computo primero y luego en la sala de profesores. Coordinadora de secundaria año 2004. Cargo ad-honorem
2D3	Julia	F	57	4	Ciencias históricos sociales	Directora	Entrevista realizada el miércoles 15/12/05

Profesores

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	cargo	Observaciones
2P1	Esther	F	48	20	Secundaria y primaria	Profesora de quinto grado de primaria	Entrevista realizada el viernes 24/09/04 en el aula de clase No trabaja en otro colegio.
2P2	Natividad	F	50	14	Matemática	Profesora de secundaria: biología y matemática	Entrevista realizada el miércoles 29/09/04 en el laboratorio No trabaja en otro colegio.
2P3	Julia	F	37	15	Primaria	Profesora de tercero de primaria	Entrevista realizada el miércoles 29/09/04 en la oficina de la subdirectora. No trabaja en otro colegio.

2P4	Ruperto	M	44	20	Primaria	Profesor de cuarto de primaria	Entrevista realizada el miércoles 29/09/04 en su aula de clase. No trabaja en otro colegio.
2P5	Nelly	F	35	3	Lengua y Literatura	Docente contratada secundaria	Entrevista realizada el viernes 22/10/04 en el laboratorio. No trabaja en otro colegio.
2P6	Magali	F	32	9	Historia y geografía	Docente 24 horas secundaria	Entrevista realizada el viernes 22/10/04 en la sala de secretaria. No trabaja en otro colegio. Es Secretaria de Defensa del Sindicato y Miembro del Consejo Consultivo. Coordinadora de secundaria 2005.
2P7	Víctor	M	50	17	Filosofía e historia	Docente de segundo grado de primaria	Entrevista realizada el viernes 22/10/04 en su aula de clase. Es Secretario General SUTE base 2038.
2P8	Elmer	M	47	20	Educación primaria	Docente de primer grado de primaria	Entrevista realizada el miércoles 3/11/04 en su aula de clase.
2P9	Rosalbina	F	60	25	Educación para el trabajo	Docente de secundaria Tutora 3ero	Entrevista realizada el jueves 18/11/04
2P10	Julio	M	37	10	Historia y geografía	Coordinador programa Huascarán. Tutor 4to	Entrevista realizada el jueves 18/11/04 en el aula de innovación
2P11	Judith	F	40	11	Historia y geografía	Profesora de secundaria	Entrevista realizada el miércoles 18/05/05 en el cafetín
2P12	Kelly	F	35	3	Biología y química	Profesora por horas Coordinadora CTA	Entrevista realizada el 25/05/05 en el laboratorio.
2P13	Pilar	F	30	1	Ciencias Sociales	Apoyo a tutoría Responsable del Municipio escolar	Entrevista realizada el 07/12/05 en su aula de clases (turno tarde). Es ex - alumna del colegio

Auxiliar

code	nombre	sexo	Edad	Años colegio	Observaciones
2Ax1	María	F	39	16	Entrevista realizada el miércoles 13/10/04 Auxiliar de educación de secundaria turno mañana.
2Ax2	Alelí	F	60	19	Entrevista realizada el día miércoles 28/11/05 en el laboratorio. Auxiliar de laboratorio.

Alumnos

code	nombres	sexo	Grado de estudios	Edad	Años colegio	Observaciones
2ª1	Jennifer	F	5to secundaria	17	11	Entrevista grupal realizada el día miércoles 3/11/04 en un salón vacío. Todo el colegio había salido de procesión con la imagen de San Martín de Porras. Estas alumnas se habían quedado en el colegio y estaban en el patio. No fueron a la procesión porque son de otra religión (manifestaron que eran cristianas). Accedieron a ser entrevistadas.
	Francesca	F		16	11	
	Yesenia	F		16	1	
2ª2	Xiomara	F	1ero Sec 5to Sec	11	7	Entrevista realizada el día miércoles 10/11/04 en el salón de la auxiliar. Xiomara es delegada de su salón y regidora del colegio. Jacqueline es delegada general del colegio y asesora del Municipio Escolar.
	Jackeline	F		16	11	
2ª3	Miguel Angel	M	3ero secundaria	17	9	Entrevista realizada el jueves 18/11/04. Tiene 17 años. Es Alcalde del Municipio escolar. Estudia en el turno Tarde.
2ª4	Lidia	F	1ero secundaria (turno mañana)	12	1	Focus group realizado el día miércoles 24/11/04. Se realizó en una salita de profesores. Sin embargo, no fue muy cómoda porque los profesores entraban a marcar su asistencia. Además se estaban realizando unas mini-olimpiadas de Primaria en el patio, y la bulla era muy fuerte.
	Milagros	F		13	7	
	Yahaira	F		11	6	
	Tania	F		11	7	
	Oscar	M		12	7	
	Joel	M		12	7	
	Jordana Jordy	F M		11 12	7 7	
2ª5	Priscila	F	5to de secundaria (turno mañana)	15	11	Focus group realizado el día miércoles 24/11/04. Igual que el focus group anterior.
	Liliana	F		16	11	
	Luis	M		17	7	
	Elizabeth	F		17	2	
	Milagros	F		16	11	
	Juan	M		17	11	
	Edwin	M		16	11	
	Alex	M		16	11	
2ª6	Brenda	F	4to de secundaria (turno mañana)	15	10	Focus group realizado el día jueves 9/12/04 En el mismo sitio de los focus group anteriores.
	Cris	F		15	10	
	Eva María	F		15	8	
	Jefer	F		15	10	
	Iris	M		15	10	
	Evelyn	F		15	10	
	Angie	F		15	10	
	Carlos	F		15	10	
		M		14	10	
2ª7	Joseph	M	4to de secundaria (turno mañana)	14	10	Focus group realizado el día jueves 21/04/05. Sala de profesores. Hemos tomado este grupo porque representa a la promoción que el año pasado, inicio de los focus group, estaban en 3ero de secundaria.
	Maritza	F		14	10	
	Frank	M		14	4	
	Lisbet	F		16	1	
	Davis	M		14	1	
	Jonatan	M		16	4	
	Naiba	F		14	10	
	Alison	F		14	10	
2ª8	Mariela	F	3ero de secundaria (turno tarde)	14	9	Focus group realizado el día martes 28/06/05. Sala de profesores. Hemos tomado este grupo porque representa a la promoción que el año pasado, inicio de los focus group estaban en 2do de secundaria.
	Lucero	F		15	9	
	Milagros	F		16	3	
	Sulma	F		16	1	
	Lupe	F		16	3	
	Luis	M		14	2	

	Ebert Javier	M M		13 14	9 4	
2º9	Javier	M	3ero de secundaria (turno tarde)	13	5	Entrevista realizada el día martes 28/06/05 Regidor del Municipio Escolar

Padres de Familia

code	nombres	Hijos en el colegio	Grados de estudios	Nº años como padres de familia del colegio	Cargo Situación	Observaciones
2PF1	Milagros Ana María	2 2	5P, 2S 3P, 1S	7 7	APAFA. La Sra. Milagros es presidenta de APAFA, y la Sra. Ana María es tesorera.	Entrevista realizada el día martes 14/12/04. Fue en el patio del colegio. La señora Ana María es ex – alumna del colegio
2PF2	Doris	1	4P	6	Exalumna	Focus group realizado el día jueves 18/08/05. Se realizó en el laboratorio del colegio. El grupo debía estar conformado por padres nuevos, pero al final hubo de todo: exalumnos, con cargo en los comité de aula, y hasta una abuela
	Noemí	1	4P	2	Exalumna	
	Carmen	4	3P,5P,1S,4S	9		
	Janet	1	3P	4	Exalumna Tesorera de aula	
	Victoria	2	1P,3P	3	Presidenta de aula	
	Marissa	2	2P, 3P	4	Exalumna. Vocal de aula	
	Aurea	1	4P	25	Es abuela de la niña de 4P. Ha tenido otros nietos y sobrinos en el colegio	
	Norma	2	4P, 5P	5	Exalumna. Encargada biblioteca de aula	
	Giovana	2	3P,4P	5	Exalumna. Secretaria de aula	
	Mariella	1	4P	4	Tesorera de aula	
	Mercedes	3	1P,4P,3S	3	Presidenta de aula	
2PF3	Aurelia	1	5S	18	Comité de aula	Focus group realizado el día viernes 9/09/05. 3 de estas madres tienen hijos ex – alumnos, y una tiene hasta nietos.
	María	1	5S	22		
	María	2	6P, 1P	12	Comité de aula	
	Elvira	1	4S	30		
	María Rosa	3	1S (2), 2S	7	Su esposo pertenece al consejo de vigilancia	
2PF4	Roxana	1	1P	1	Exalumna. Presidenta del comité de aula	Focus group realizado el día viernes 18/11/05. Se invitó a 20 padres de familia y solo asistieron 3.
	Cloidit	1	1P	1		
	Vilma	1	1P	1		

Reunión

code	Observaciones
2R1	Reunión de profesores evaluación del logro de la visión del colegio. Está reunión se hizo en vista de la suspensión de clases por arreglo del techo del local de secundaria. He consolidado los resultados de los trabajos en grupo. Y está registrada la observación realizada. Miércoles 27/04/05

Actividades

code	Observaciones
2act1	Concurso de gimnasia rítmica. Estuve como miembro del jurado. Viernes 24/09/04 Memoria de la visita.

CASO 3: COLEGIO NO ESTATAL (CNE)

Directivos

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	Cargo	Observaciones
3D1	Estefanía	F	60	4	Primaria	Coordinadora general del colegio	4 años trabajando en el colegio. Directora cesante del Estado Entrevista realizada el jueves 21/09/05
3D2	Nila	F	56	15	Ciencias sociales	Sub-directora	5 años en el cargo. Ella y su esposo el director, son los dueños del colegio. Trabaja en colegio estatal por las tardes. Entrevista realizada el jueves 08/06/06 (primera parte)
3D3	Guido	M	62	37	Lengua y literatura	Director	20 años en el cargo. Dueño del colegio. Entrevista realizada el jueves 08/06/06

Profesores

code	nombre	sexo	edad	Años colegio	Especialidad	cargo	Observaciones
3P1	Karina	F	26	3	Educación inicial	Profesora de la sección de inicial	Entrevista realizada el jueves 1/09/05. Primera parte de la entrevista durante la hora de recreo. En su aula. Segunda reunión: miércoles 07/09/05
3P2	Alicia	F	46	14	Educación primaria	Tutora 3er grado	Entrevista realizada el miércoles 07/09/05. Sala de profesores. Trabaja en un colegio estatal por la tarde.

3P3	Claudio	M	47	10	Lengua y literatura	Profesor de secundaria	Entrevista realizada el miércoles 07/09/05. Sala de profesores. Trabaja en un colegio estatal por la tarde.
3P4	Inés	F	23	1	Comunicación Integral	Tutora de 6to grado	Entrevista realizada el miércoles 14/09/05. Sala de profesores.
3P5	Ana María	F	35	4	Matemática y física	Tutora 4to secundaria	Entrevista realizada el miércoles 14/09/05. Sala de profesores.
3P6	Hernán	M	42	18	Historia y geografía	Coordinador de Ciencias sociales	Entrevista realizada el miércoles 21/09/05. Sala de profesores
3P7	Vladimir	M	27	1	Lengua y literatura	Profesor	Entrevista realizada el viernes 07/10/05. En la sala de la psicóloga.
3P8	Elizabeth	F	22	3	Matemática y física	Tutora 3ero secundaria	Entrevista realizada el viernes 07/10/05. Sala de profesores
3P9	María Elena	F	40	10	Biología	Tutora 4to primaria	Entrevista realizada el lunes 14/11/05. Sala de profesores. La profesora manifestó que ella trabajó 5 años, luego dejó el colegio por 8 años y retorno hace 5 años.
3P10	Ari	M	51	10	Educación física	Tutor 5to de secundaria	Entrevista realizada el jueves 1ero de diciembre del 2005. El profesor manifestó que trabajó cinco años, luego se retiró 10 años más o menos y regresó hace 5 años. Es el profesor responsable de educación pre-militar. Trabaja en un colegio estatal.
3P11	Rocío	F	32	6	Biología y Química	Tutora 6to de primaria Profesora zoología y química	Entrevista realizada el miércoles 26 de abril del 2006. Me citó a las 8:00 am.
3P12	José	M	30	4	Ciencias sociales	Formación religiosa de 4to primaria a 5to secundaria	Entrevista realizada en dos partes el día miércoles 26 de abril.

Alumnos

code	nombres	sexo	Grado de estudios	Edad	Años colegio	Observaciones
3 ^a 1	Gian Carlos	M	5to Sec	16	11	Entrevista realizada el jueves 29/09/2005. Brigadier General del colegio
3 ^a 2	Quiny	F	5to sec	15	11	Entrevista realizada el jueves 29/09/2005 Subbrigadier general del colegio
3 ^a 3	Luis Alan Jonatan Luis	M M M M	Tercero de secundaria	14 14 15 14	5 8 9 9	Focus group realizado el día lunes 17/10/05 en la sala de profesores. La sala no es muy cómoda, casi sin luz. Durante el focus había profesores en la sala, lo que no permitía la libertad para

	Raysa Fabiola Diana María	F F F F		14 14 14 14	10 8 6 8	dialogar. Por otro lado, permanentemente esta la bulla de fuera ya sea por el recreo o por la clase de educación física. Luis y Diana son policías escolares de su aula. Jonatan es familiar del director
3ª4	Alejandro Rony Jordy Iraly Catherine Pierina Erika Junior	M M M F F F F M	Segundo de secundaria	13 12 11 12 13 12 13 13	6 4 8 7 5 7 10 3	Focus group realizado el día lunes 17/10/05 en la sala de profesores. Hubo tres alumnas que no dijeron nada durante toda la reunión por más que se insistía en su participación.
3ª5	Luis Carolina Antony Moisés Rony María Sara Karine	M F M M M F F F	Cuarto de secundaria	15 15 15 14 15 15 14 15	11 4 11 11 10 5 4 12	Entrevista realizada el día miércoles 19/10/05 en la oficina de la psicóloga. El alumno Anthony se retiró en la mitad de la entrevista pues no estaba colaborando con el trabajo.
3ª6	iovanni Milagros Cristina Stefany Lady Roger Juan	M F F F F M M	Primero de secundaria	11 12 12 12 12 12 12	3 6 7 9 8 5 1	Entrevista realizada el día miércoles 19/10/05 en la oficina de la psicóloga. Muy poco hablaron. No se pudo tener a un alumno más porque el resto del salón recién había ingresado este año al colegio.
3ª7	Joan Julio Eduardo Zureis Lorena Natali Bryan Gabriela	M M M F F F M F	Primero de secundaria	12 11 11 11 11 11 11 11	6 7 7 7 4 5 5 7	Entrevista realizada el día viernes 26/05/06 en la sala de profesores. Esta vez, a diferencia de los otros grupos, fueron muy expresivos. Se entrevistó a este grupo, porque solo existe un salón por grado, y los alumnos de 5to ya no están en el colegio.

Padres de familia

code	nombres	Hijos en el colegio	Grados de estudios	Nº años como padres de familia del colegio	Cargo Situación	Observaciones
3PF1	Berta	2	1P,4P	5	Vive en Collique	Focus group realizado el miércoles 16/11/05. Se acordó con la Sub-directora tener una reunión con los comités de aula; pero a la reunión llegaron estas madres de familia. Grupo madres nuevas.
	Isabel	1	1P	3	Su niño está desde inicial	
	Diana	1	1P	4	Su niño está desde inicial	
	Miriam	2	1P, 1S	5		
3PF2	Rosa Isabel	1	3S	9	Comité de aula	No se pudo hacer

	Isabel	1 nieta	6P	18	La señora tuvo a su hija en el colegio, y ahora tiene a su nieta.	focus. La subdirectora citó a varios padres/madres, pero solo vino 1, a quien entrevisté individualmente; luego entrevisté a la abuela. Entrevistas realizada el viernes 25/11/05
3PF3	Patricia	1	6P	3		Entrevista realizada al paso el viernes 26/05/06
3PF4	Giovanna	1	2P	4		Entrevista al paso. Jueves 08/06/06
3PF5	Victoria	1	6P	7	Comité de aula	Entrevista al paso. Sábado 26 de agosto del 2006.
3PF6	María	2	2P, 6P	3	Tesorera del comité de aula	Entrevista al paso. Sábado 26 de agosto del 2006

Padres de familia que respondieron la encuesta

code		Persona que responde la encuesta	Hijos en el colegio	Grados de estudios	Nº años como padres de familia del colegio	Cargo Situación	Observaciones
3PF8	01	Padre	1	1S	1	-	
	02	apoderado	2	3S	2 - 5	-	
	03	Padre	1	3S	2 – 5	-	
	04	Padre/madre	3	I, 3P, 1S	2 - 5		
	05	madre	2	3P, 5P	2 – 5	Comité de aula	
	06	madre	1	3S	6 - 8	Comité de aula	
	07	madre	3	1P, IS, 3S	6 - 8	-	Exalumna
	08	madre	1	3S	9 - más	-	
	09	madre	2	3P, 3S	9 – más	-	
	10	madre	2	5P, 3S	9 - más	-	
	11	madre	1	inicial	1	-	
	12	madre	2	2S, 4S	9 - más	Comité de aula	
	13	apoderado	1	4P	9 - más	-	

ANEXO 02
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O APODERADOS DEL COLEGIO

Estimado(a) padre/madre/apoderado:

La presente encuesta forma parte de un estudio que vengo realizando sobre la realidad escolar en el distrito de Comas. Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre el colegio [nombre del colegio]. Su información será muy valiosa para conocer la realidad de los colegios de Comas y así mejorar el servicio que se brinda. Le ruego que conteste las preguntas con claridad y sinceridad. La encuesta es anónima. Muchas gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES

1. NÚMERO DE HIJOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO

- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Tres o más

2. GRADOS DE ESTUDIOS DE SUS HIJOS:

- | | |
|--|--|
| ☐ inicial | ☐ sexto grado de primaria |
| ☐ primer grado de primaria | ☐ primero de secundaria |
| ☐ segundo grado de primaria | ☐ segundo de secundaria |
| ☐ tercer grado de primaria | ☐ tercero de secundaria |
| ☐ cuarto grado de primaria | ☐ cuarto de secundaria |
| ☐ quinto grado de primaria | ☐ quinto de secundaria |

3. NÚMERO DE AÑOS CON PADRE/MADRE DE FAMILIA:

- ☐ primer año
- ☐ entre dos y cinco años
- ☐ entre seis y ocho años
- ☐ nueve años y más

4. ¿ES USTED EX – ALUMNO(A) DEL COLEGIO?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. CARGO ACTUAL EN EL COLEGIO

- ☐ Comité de aula
- ☐ ningún cargo

6. PERSONA QUE CONTESTA LA ENCUESTA

- ☐ padre
- ☐ madre
- ☐ apoderado (a)

CUESTIONARIO

7. ¿Cómo define al colegio “[nombre del colegio]”?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Por qué cree que el colegio es así? (según la respuesta de la pregunta 7).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Por qué eligió este colegio para sus hijos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué es lo que más valora de este colegio? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Qué espera del colegio “[nombre del colegio]”?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. ¿Cómo participan los padres de familia en este colegio?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. ¿qué valores se promueven en este colegio?

.....

.....

.....

.....

14. ¿de qué forma el colegio promueve esos valores?

.....

.....

.....

.....

.....

15. Otros comentarios, opiniones o sugerencias que quiera dar en relación al colegio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muchas gracias

Carmen Díaz Bazo
Departamento de educación. Pontificia Universidad Católica del Perú
Diciembre, 2005

ANEXO N° 03
CASO 1: LISTADO DE CATEGORÍAS POR ORDEN ALFABÉTICO
OPEN CODING

actas de reuniones	conducción del	formación integral	pobreza
actividades	colegio	funciones	portero
acuerdo	confianza	género	premio
adaptación	congregación	historia personal	prestigio
adoctrinamiento	consulta	honestidad	profesor joven
alegría	control	honradez	profesores
alimentación	convivencia	horizontalidad	progreso
ambiente	coordinación	ideario	protección
amistad	creatividad	identificación con la	proyección a la com.
amor	currículo	institución	proyecto
aporte a la sociedad	dar opinión	igualdad	psicólogo
apoyo	decisiones	infraestructura	puntualidad
áreas de trabajo	delegados	ingreso	recomendación
asertividad	democracia	institución	rectitud
autoestima	dificultades	integración	relación externa
autonomía	dinero	jerarquía	relaciones humanas
autoritarios	dirección	jornadas	religiosa
auxiliar	dirección religiosa	pedagógicas	rendimiento académico
buena enseñanza	dirección laica	justicia	representación
calidad educativa	directividad	libertad	respeto
calidad humana	disciplina	limpieza	responsabilidad
cambios	disponibilidad	líderes	retiros espirituales
capacidad del	división del trabajo	logística	reuniones
profesor	ejemplo	miedo	rigidez
capacitación	entrega	mística	sanciones
cargo informal	escuela de padres	mitos, metáforas,	sectores populares
carisma	espíritu de trabajo	ritos	seguimiento
casa	Estado	modelo	seguridad
centralidad en el	estímulo	municipio escolar	selección
alumno	estudiar	naturaleza del niño	sentido de
centro de aprendizaje	etiqueta de valor	normas	pertenencia
cercanía	evaluación	obediencia	solidaridad
ciudadanía	exalumnos	objetivo del area	supervisión
clima laboral	exigencia	obligación	talleres
coherencia	expectativas de la	ocio	testimonio de vida
colegio particular	com	orden	tolerancia
compañeros de trabajo	experimento	organización	trabajo en equipo
compartir	expulsión	orgullo	trabajo separado
competencia	familia	padres de familia	tradición
comprensión	fe	participación	trato personalizado
compromiso	formación de la persona	participación de	tutores
comunicación	formación técnica	alumnos	unidad
comunidad educativa	formación académica	paz	valores
concurso	formación humana y	personalidad	verdad
	cristiana	planificación	voluntad

ANEXO N° 04
CASO 2: LISTADO DE CATEGORÍAS POR ORDEN ALFABÉTICO
OPEN CODING

actas	coordinadores	honestidad	prestigio
actividades	corrupción	honradez	problemas
acuerdo	costumbre	identidad	problemas familiares
adaptación	creatividad	identidad cultural	profesor contratado
administración	críticas	identificación con la	profesor joven
amistad	cumplimiento de	comunidad	profesores
amor	funciones	identificación con la	profesores líderes
apoyo	currículo	institución	progreso
aprendizaje personal	dar más tiempo	ideología	proyección a la
asambleas	dar opinión	igualdad de	comunidad
asistencialismo	debate	oportunidades	proyecto educativo
aspectos económicos	decisiones	imagen	psicóloga
aspectos personales	defensoría del niño	improvisación	puntualidad
aspectos técnico-	delegados	indiferencia	relaciones humanas
pedagógicos	democracia	individualidad	religión
aulas	denuncia	influencia de la casa	rendimiento académico
autocrítica	deserción	infraestructura	respeto
autoestima	determinismo	ingreso	responsabilidad
autonomía	diagnóstico	ingreso a universidades	responsabilidad
autoridad	diálogo	iniciativa propia	docente
autoritarios	difusión de cultura	integración	reuniones
auxiliares	dirección	laboriosidad	sacrificio
bien colectivo	disciplina	libertad	salir adelante
bien para todos	disponibilidad	limpieza	sanciones
buena enseñanza	división	líderes	secretaría
buena imagen	ejemplo	mejora	seguimiento
buenos profesores	empresa	metáfora	segunda tierra
calidad educativa	entrega	méritos	segundo hogar
cambios	equipos de trabajo	mística	selección
capacitación	escuela de padres	modernizar	sentido social
carácter patriótico	esfuerzo	municipio escolar	ser mejor
centralidad en el	Estado	necesidades de los	servicio
alumno	estudiar	alumnos	sinceridad
cercanía	evaluación	normas	solidaridad
ciudadanía	exigencia	nuevas ideas	sub-dirección
clima laboral	expectativas de la	obediencia	supervisión
colaboración	comunidad	oposición	sutep
colectivo	expectativas de los	orden	talleres
colegio particular	padres	organización	tecnología
comisiones	expulsión	orgullo	temor
compañerismo	éxito	otros colegios	tiempo
comportamiento	familia	órdenes	tolerancia
comprensión	finés	padres de familia	trabajo en equipo
compromiso	formación académica	país	trabajo infantil
comunicación	formación espiritual	participación	tradición familiar
conciencia	formación humanista	participación de	trato
concientización	formación integral	alumnos	tutor
concursos	formación para el futuro	perseverancia	unidad
confianza	formación política	personal de servicio	valoración de la
conflictos	formación técnica	personalidad	educación
consejo	formar parte de la	pesimismo	valores
consejo consultivo	comunidad	pérdida de tiempo	veracidad
consenso	funciones	planificación	vigilancia
consulta	género	pobreza	violencia
contexto	grupos políticos	policía	voluntad
control	historia de la	politizada	
cooperación	comunidad	precariedad	
coordinación	historia del colegio	presión	

ANEXO N° 05
CASO 3: LISTADO DE CATEGORÍAS POR ORDEN ALFABÉTICO
OPEN CODING

abuso de poder	conflicto	formación académica	paz
actividades	conocimiento del	formación de	persona de bien
acuerdo	alumno	profesores	planificación
alegría	conocimientos	formación humana	policía escolar
alumno nuevo	consejo	formación integral	premio
ambiente	contexto	formación militar	prestigio
amenazas	control	formación para la vida	preuniversitario
amistad	coordinación	formación técnica	primeros puestos
amor	coordinadora	fracaso	problemas
antigüedad	corrupción	hábitos de estudio	problemas familiares
apertura	cortesía	historia del colegio	problemas sociales
aporte a la sociedad	cumplimiento	historia personal	profesores
apoyo	cumplir funciones	honestidad	profesores nuevos
aprendizaje	currículo	honradez	profesores titulados
armonía	dar lo mejor	identificación con inst	pruebas
aspecto humano	dar opinión	imagen institucional	psicólogo
aspectos afectivos	decisiones	incertidumbre del futuro	puntualidad
aspectos económicos	dedicación al estudio	individualidad	referencias del colegio
aspectos pedagógicos	delegado	infraestructura	reglamento
aspectos personales	democracia	ingreso	relaciones humanas
autoridad del profesor	deportes	ingreso a universidad	religión
banda musical	derechos	institución	rendimiento académico
biblioteca	derechos laborales	integración	respeto
brigadier	diálogo	intereses personales	responsabilidad
buen colegio	dificultades	internet	resultados
buena enseñanza	dirección	inversión	reuniones
buenos estudiantes	disciplina	jornada laboral	salir adelante
buenos profesores	división del trabajo	justicia	sanciones
calidad educativa	dueños del colegio	libertad	seguimiento
cambio	eficiencia	libertad de enseñanza	segundos padres
capacitación	ejemplo	liderazgo	seguridad
captación de alumnos	empresa	limpieza	selección
carácter privado	enseñanza diferenciada	marketing	sentido de pertenencia
casa	enseñanz más	mejora	sentirse bien
castigo físico	avanzada	metáfora	ser mejor
centralidad en el	enseñanz	méritos	seriedad
alumno	personalizada	Ministerio de Educación	sociedad
centro laboral	entrega	movilidad	solidaridad
cercanía	escuela de padres	municipio escolar	superación
ciudadanía	Estado	nivelación	supervisión
clase modelo	estímulo docente	normas	tamaño del colegio
colaboración	evaluación	obediencia	temor
colegio estatal	evaluación del profesor	obligación	trabajo
comisiones	exalumnos	oportunidades	trabajo en equipo
comité de aula	excelencia	orden	tradición
compañerismo	exigencia	organización	trato
competitividad	exigencia de PFFF	orgullo	tutoría
comportamiento	expulsión	orientación del profesor	unidad
comprensión	ética profesional	otros colegios	vacacional
compromiso	familia	padres de familia	valores
comunicación	finés	pandillaje	veracidad
concursos	flexibilidad	participación	vigilancia
confianza	formación	partic. de los alumnos	vocación

ANEXO Nº 06
DIMENSIÓN ESTRUCTURAL: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
actas de reuniones actividades alimentación aporte a la sociedad areas de trabajo autonomía cargo informal cercanía competencia concurso coordinación currículo dinero división del trabajo Estado evaluación expectativas de la comunidad funciones horizontalidad ideario infraestructura jerarquía jornadas pedagogicas logistica municipio escolar objetivo del area organización planificación pobreza premio progreso protección proyecto recomendación relacion externa reuniones seguimiento talleres	actas actividades administración asambleas asistencialismo aspectos económicos aspectos técnico- pedagógicos aulas cercanía colegio particular comisiones concursos consejo consultivo contexto coordinación coordinadores cumplimiento de funciones currículo defensoría del niño deserción diagnóstico división empresa equipos de trabajo Estado evaluación expectativas de la comunidad expectativas de los padres fines funciones improvisación influencia de la casa infraestructura mejora necesidades de los alumnos organización otros colegios planificación pobreza policía precariedad problemas problemas familiares progreso proyecto educativo responsabilidad docente reuniones secretaria seguimiento talleres tecnología tiempo trabajo infantil violencia	actividades ambiente antigüedad aporte a la sociedad aspectos económicos aspectos pedagógicos banda musical biblioteca captación de alumnos carácter privado centro laboral cercanía colegio estatal comisiones comité de aula competitividad concursos contexto coordinación cumplimiento de funciones currículo deportes derechos laborales división del trabajo dueños del colegio empresa Estado infraestructura internet inversión jornada laboral marketing Ministerio de Educación nivelación organización otros colegios prestigio preuniversitario reuniones tamaño del colegio

ANEXO Nº 07
DIMENSIÓN CULTURAL: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
adaptación	adaptación	alegría
adoctrinamiento	amistad	ambiente
alegría	amor	amistad
ambiente	apoyo	amor
amistad	aprendizaje personal	antigüedad
amor	asistencialismo	apertura
apoyo	aspectos personales	apoyo
autoestima	autoestima	aprendizaje
cambios	autonomía	aspecto humano
capacidad del profesor	bien colectivo	aspectos afectivos
capacitación	bien para todos	buenos profesores
carisma	buena imagen	cambio
casa	buenos profesores	capacitación
clima laboral	cambios	captación de alumnos
coherencia	capacitación	carácter privado
comprensión	centralidad en el	casa
comunicación	alumno	colaboración
comunidad educativa	clima laboral	colegio estatal
confianza	colaboración	compañerismo
congregación	colectivo	competitividad
convivencia	compañerismo	comportamiento
disciplina	comportamiento	comprensión
disponibilidad	comprensión	compromiso
ejemplo	compromiso	comunicación
entrega	comunicación	confianza
espíritu de trabajo	conciencia	conocimiento del
estímulo	concientización	alumno
exalumnos	confianza	conocimientos
exigencia	consejo	consejo
expulsión	cooperación	corrupción
familia	corrupción	cortesía
género	costumbre	cumplimiento
historia personal	críticas	dar lo mejor
horizontalidad	dar más tiempo	dedicación al estudio
ideario	determinismo	diálogo
identificación con la	difusión de cultura	dificultades
institución	disciplina	disciplina
ingreso	disponibilidad	ejemplo
institución	división	entrega
integración	ejemplo	estímulo docente
limpieza	entrega	evaluación
mística	equipos de trabajo	evaluación del
modelo	esfuerzo	profesor
normas	exigencia	excelencia
obediencia	expectativas de los	exigencia
obligación	padres	expulsión
ocio	expulsión	ética profesional
orden	éxito	familia
orgullo	familia	flexibilidad
prestigio	formar parte de la	fracaso
rectitud	comunidad	hábitos de estudio
relaciones humanas	género	historia del colegio
religiosa	historia de la	historia personal
retiros espirituales	comunidad	identificación con la
rigidez	historia del colegio	institución

sanciones seguridad selección sentido de pertenencia testimonio de vida trabajo en equipo trabajo separado tradición unidad valores	identidad identidad cultural identificación con la comunidad identificación con la institución ideología igualdad de oportunidades imagen indiferencia individualidad influencia de la casa ingreso iniciativa propia integración limpieza metáfora méritos mística modernizar normas nuevas ideas obediencia orden orgullo personalidad pesimismo pérdida de tiempo policía presión prestigio relaciones humanas religión sacrificio salir adelante sanciones segunda tierra segundo hogar selección sentido social servicio temor trabajo en equipo tradición familiar trato unidad valores vigilancia violencia voluntad	imagen institucional incertidumbre del futuro individualidad ingreso integración intereses personales libertad de enseñanza liderazgo mejora metáfora méritos movilidad normas obediencia obligación oportunidades orden orgullo orientación del profesor pandillaje premio prestigio preuniversitario primeros puestos referencias del colegio reglamento relaciones humanas religión rendimiento académico resultados reuniones salir adelante sanciones seguimiento seguridad selección sentido de pertenencia sentirse bien ser mejor seriedad superación supervisión temor trabajo en equipo tradición trato unidad valores vigilancia vocación
--	--	---

ANEXO N° 08
DIMENSIÓN POLÍTICA: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
acuerdo apoyo autonomía autoritarios auxiliar compromiso conducción del colegio confianza consulta control convivencia coordinación dar opinión decisiones delegados democracia direccion direccion religiosa dirección laica directividad escuela de padres horizontalidad igualdad jerarquía libertad miedo municipio escolar participación participación de alumnos representación seguimiento supervisión	acuerdo apoyo asambleas autocrítica autonomía autoridad autoritarios auxiliares colaboración colectivo compromiso comunicación confianza conflictos consejo consultivo consenso consulta control coordinación corrupción dar opinión debate decisiones delegados democracia denuncia diálogo dirección escuela de padres formación política grupos políticos líderes municipio escolar oposición órdenes padres de familia participación participación de alumnos politizada presión profesores líderes seguimiento sub-dirección supervisión sutep temor vigilancia	abuso de poder acuerdo amenazas apoyo autoridad del profesor brigadier carácter privado castigo físico comité de aula conflicto control coordinadora corrupción decisiones delegado democracia derechos dirección evaluación del profesor exigencia de los padres de familia intereses personales municipio escolar participación participación de los alumnos policía escolar supervisión temor vigilancia

ANEXO Nº 09
FINES: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
aporte a la sociedad buena enseñanza calidad educativa calidad humana centralidad en el alumno centro de aprendizaje ciudadanía formacion de la persona formacion técnica formación academica formación humana y cristiana formación integral líderes pobreza proyección a la comunidad rendimiento academico sectores populares trato personalizado valores	bien colectivo bien para todos buena enseñanza calidad educativa carácter patriótico centralidad en el alumno ciudadanía creatividad difusión de cultura estudiar éxito formación académica formación espiritual formación humanista formación integral formación para el futuro formación técnica igualdad de oportunidades ingreso a universidades líderes país proyección a la comunidad rendimiento académico salir adelante sentido social ser mejor valoración de la educación valores	aporte a la sociedad aprendizaje aspectos pedagógicos buen colegio buena enseñanza buenos estudiantes calidad educativa centralidad en el alumno ciudadanía comportamiento conocimientos dedicación al estudio enseñanza diferenciada enseñanza más avanzada enseñanza personalizada excelencia formación académica formación humana formación integral formación militar formación para la vida hábitos de estudio ingreso a universidad persona de bien preuniversitario primeros puestos rendimiento académico resultados salir adelante superación

ANEXO Nº 10
SUJETOS: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
auxiliar capacidad del profesor centralidad en el alumno colegio particular compañeros de trabajo comunidad educativa congregación delegados direccion direccion religiosa dirección laica escuela de padres Estado exalumnos familia municipio escolar padres de familia portero profesor joven profesores psicólogo sectores populares tutores	auxiliares buenos profesores colegio particular consejo consultivo coordinadores defensoría del niño delegados dirección escuela de padres Estado municipio escolar necesidades de los alumnos padres de familia personal de servicio profesor contratado profesor joven profesores profesores líderes psicóloga secretaria sub-dirección sutep tutor	alumno nuevo autoridad del profesor brigadier centralidad en el alumno colegio estatal comisiones comité de aula coordinadora delegado dirección dueños del colegio empresa escuela de padres Estado exalumnos familia Ministerio de Educación municipio escolar otros colegios padres de familia policía escolar profesores profesores nuevos profesores titulados psicólogo segundos padres sociedad tutoría

ANEXO Nº 11
VALORES: LISTADO DE CATEGORÍAS POR CASO

CASO 1	CASO 2	CASO 3
alegría amistad amor asertividad autonomía compartir competencia confianza creatividad democracia etiqueta de valor fe honestidad honradez justicia libertad limpieza orden paz puntualidad respeto responsabilidad solidaridad tolerancia valores verdad voluntad	Amistad amor autonomía bien colectivo bien para todos colaboración compañerismo cooperación éxito honestidad honradez laboriosidad libertad limpieza orden perseverancia puntualidad respeto responsabilidad servicio sinceridad solidaridad tolerancia valores veracidad voluntad	alegría amistad amor colaboración compañerismo competitividad confianza democracia eficiencia excelencia honestidad honradez justicia libertad liderazgo limpieza obediencia orden paz persona de bien puntualidad respeto responsabilidad salir adelante seriedad solidaridad superación trabajo valores veracidad

ANEXO Nº 12

CASO 1: NÚMERO DE CITAS POR CATEGORÍA Y DOCUMENTO

CODES	DOCUMENTOS PRIMARIOS																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	P10	P11	Ax1	Ax2	PF1	PF2	D1	PF3	PF4	D2	D3	P12	P13	Total
actas de reuniones	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
actividades	18	4	1	3	5	9	0	2	8	4	2	3	6	3	12	4	3	0	1	0	0	3	5	1	1	2	1	1	1	1	104
acuerdo	2	2	2	1	2	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	2	3	1	1	31
adaptación	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	2	2	1	0	0	1	0	1	16
adoctrinamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
alegría	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
alimentación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ambiente	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
amistad	2	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	26
amor	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
aporte a la sociedad	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
apoyo	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	3	1	5	1	3	3	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	1	34
areas de trabajo	0	0	3	5	2	2	0	0	0	0	2	4	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	26
asertividad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
autoestima	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
autonomía	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
autoritarios	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
auxiliar	0	0	3	1	3	0	1	0	1	7	2	0	12	13	6	1	4	1	0	2	2	4	2	0	3	0	0	0	2	0	70
buena enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	2	3	0	2	0	0	0	0	5	5	0	2	3	0	0	0	0	32
calidad educativa	0	2	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
calidad humana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
cambios	0	1	3	0	1	0	4	0	1	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18
capacidad del profes	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	14
capacitación	0	2	0	1	0	1	5	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	24
cargo informal	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
carisma	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	6
casa	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	14
centralidad en el al	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	4	4	4	2	1	0	1	0	2	4	1	3	0	0	38
centro de aprendizaj	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
cercanía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	
ciudadanía	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
clima laboral	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
coherencia	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
colegio particular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
compañeros de trabaj	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
compartir	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
competencia	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
comprensión	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

compromiso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	3	0	0	0	3	5	2	2	7	1	0	5	38		
comunicación	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	5	1	2	0	1	2	1	1	1	3	8	0	2	2	0	2	0	2	43	
comunidad educativa	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6		
concurso	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3	5	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	
conducción del coleg	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6		
confianza	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	3	2	1	0	1	0	0	0	2	1	2	3	2	1	0	0	2	28	
congregación	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	9		
consulta	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9		
control	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	5	6	0	3	0	0	0	0	0	5	3	0	3	2	1	1	0	0	35	
convivencia	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13	
coordinación	9	0	7	4	7	7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	3	49	
creatividad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
currículo	2	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
dar opinión	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	2	5	0	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	29	
decisiones	6	0	1	3	0	1	0	2	6	3	3	2	3	4	3	1	1	1	2	1	1	2	0	4	0	1	0	0	1	1	53	
delegados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	9	11	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	
democracia	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	11	
dificultades	0	2	2	3	2	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	2	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	23	
dinero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	0	12	
direccion	9	5	4	3	3	2	0	0	1	8	3	6	12	9	5	6	2	1	0	4	0	2	1	1	1	0	0	1	2	0	91	
direccion religiosa	2	0	1	1	0	0	7	0	2	2	1	2	8	7	4	1	3	1	1	0	0	10	4	2	12	7	4	0	0	1	83	
dirección laica	2	0	2	1	0	0	3	0	3	2	0	2	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	7	0	0	0	31	
directividad	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
disciplina	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	4	3	2	0	0	1	0	3	3	10	3	4	6	3	0	2	2	50	
disponibilidad	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	3	0	0	2	0	0	1	0	2	0	14	
división del trabajo	0	0	3	1	0	2	0	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15	
ejemplo	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	
entrega	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	
escuela de padres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	0	1	0	0	1	9	
espíritu de trabajo	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	
Estado	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	1	2	0	0	0	15	
estímulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
estudiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
etiqueta de valor	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
evaluación	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	2	4	1	1	1	20	
exalumnos	1	0	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	4	19	
exigencia	0	0	2	1	1	0	1	0	1	3	2	3	11	7	1	2	2	2	1	0	0	1	3	2	9	9	4	3	1	0	72	
expectativas de la c	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
experimento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
expulsión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	7	
familia	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	2	1	0	0	0	1	0	0	2	5	1	1	1	1	1	0	2	27	
fe	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
formacion de la pers	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	7	2	5	1	8	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	35	
formacion técnica	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
formación academica	1	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	2	4	0	0	0	1	22	
formación humana y c	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	

formación integral	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	13	
funciones	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	3	3	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	17	
género	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
historia personal	1	0	0	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	
honestidad	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	
honradez	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
horizontalidad	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
ideario	1	1	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	18	
identificación con l	2	2	4	3	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	1	4	2	0	0	3	0	0	30	
igualdad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
infraestructura	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	2	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	0	16	
ingreso	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	1	0	1	0	8	0	6	6	2	1	4	40	
institución	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	0	17	
integración	5	4	1	3	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	2	2	0	1	2	0	1	31
jerarquía	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
jornadas pedagogicas	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	6	
justicia	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
libertad	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
limpieza	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	5	4	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	27
líderes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
logística	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
miedo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	8
mística	2	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	3	18
mitos, metaforas, ri	8	8	2	3	3	7	7	3	7	5	2	4	6	12	3	2	2	10	3	3	1	3	5	1	1	0	2	0	0	0	113
modelo	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
municipio escolar	1	0	0	2	1	3	0	0	1	4	8	7	3	3	10	9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	56
naturaleza del niño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
normas	0	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	2	4	11	11	5	8	0	0	0	0	2	3	2	4	0	1	0	0	1	65
obediencia	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4	3	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	19
objetivo del area	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
obligación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10
ocio	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
orden	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	4	4	3	2	3	0	0	1	0	2	2	4	0	1	3	3	0	0	43
organización	3	3	2	0	2	2	3	0	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	2	0	1	0	29
orgullo	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	7
padres de familia	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	1	1	1	0	0	0	10	8	2	3	2	2	3	1	6	54
participación	0	4	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	2	1	0	0	1	1	20
participación de alu	2	1	0	2	1	0	1	2	2	1	5	5	2	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
paz	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
personalidad	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
planificación	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	10
pobreza	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	2	0	0	10
portero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
premio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
prestigio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
profesor joven	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

profesores	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	7	3	2	0	2	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	33
progreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	11
protección	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
proyección a la comu	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	15
proyecto	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
psicólogo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
puntualidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
recomendación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4	1	0	1	1	11
rectitud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	13
relacion externa	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	9
relaciones humanas	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6
religiosa	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	3	5	3	0	2	0	0	33
rendimiento academico	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
representación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
respeto	2	1	0	2	0	1	0	0	1	2	1	0	4	6	0	1	0	1	1	0	2	4	4	1	4	3	0	0	1	2	44
responsabilidad	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	3	18
retiros espirituales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	4
reuniones	4	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	35
rigidez	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
sanciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	5	2	7	9	0	3	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	41
sectores populares	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	15
seguimiento	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	2	4	0	0	2	17
seguridad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
selección	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	8
sentido de pertenenc	0	0	3	4	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	17
solidaridad	3	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
supervisión	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
talleres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
testimonio de vida	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
tolerancia	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
trabajo en equipo	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	1	1	3	1	0	1	3	1	0	23
trabajo separado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
tradición	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	5
trato personalizado	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
tutores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
unidad	7	8	4	5	3	2	1	2	5	1	1	3	3	0	3	4	1	1	2	2	4	0	1	0	0	1	0	1	3	1	69
valores	7	3	6	4	1	3	4	3	6	5	1	6	6	4	2	3	5	6	1	0	4	3	3	5	9	8	4	2	4	4	122
verdad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
voluntad	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Totals	160	99	119	99	70	85	55	43	106	100	71	133	175	189	146	112	78	104	57	39	45	125	125	130	129	103	96	69	50	79	2991

ANEXO Nº 13

CASO 2: NÚMERO DE CITAS POR CATEGORÍA Y DOCUMENTO

CODES	Documentos primarios																															
	2P1	2P2	2P3	2P4	2P5	2P6	2P7	2P8	2P9	2P10	2A1	2A2	2A3	2A4	2A5	2A6	2PF1	2P12	2A7	2A8	2A9	2P13	2D2	2D3	2PF3	Tot						
	2Ax1										2P11					2D1			2Ax2				2PF2		2PF							
actas	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
actividades	8	2	3	6	2	11	1	3	0	7	1	1	8	5	3	7	9	4	4	6	4	0	2	0	2	3	8	1	1	7	0	119
acuerdo	1	3	0	0	3	1	1	9	2	4	1	1	3	0	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	3	2	0	0	0	0	44	
adaptación	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
administración	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4		
amistad	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	1	2	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	16	
amor	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
apoyo	2	1	5	2	1	2	0	4	0	2	1	0	2	2	1	2	10	1	3	4	3	0	0	1	3	2	1	3	4	8	3	73
aprendizaje personal	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
asambleas	0	0	1	3	1	4	0	10	2	0	0	0	4	1	0	0	1	3	6	0	4	0	0	0	0	0	15	1	5	4	0	65
asistencialismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	
aspectos económicos	3	1	2	0	4	3	0	4	0	5	0	0	1	0	1	2	7	6	1	0	0	3	0	1	4	0	5	2	6	1	62	
aspectos personales	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	14	
aspectos técnico-ped	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
aulas	4	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	20	
autocrítica	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
autoestima	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
autonomía	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
autoridad	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	
autoritarios	2	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	12	
auxiliares	1	2	0	0	1	1	0	1	3	0	3	11	9	1	7	4	4	2	3	3	0	3	7	7	0	1	4	1	0	0	1	80
bien colectivo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
bien para todos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
buena enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	6	1	2	5	0	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	30
buena imagen	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
buenos profesores	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	2	1	5	1	1	2	0	2	4	0	0	2	1	7	8	9	52
calidad educativa	3	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17
cambios	0	0	0	0	0	1	2	3	8	2	1	2	0	0	1	3	0	2	0	0	2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	36
capacitación	2	0	0	1	1	2	0	1	2	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	19
carácter patriótico	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
centralidad en el al	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
cercanía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	4	21	4	
ciudadanía	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
clima laboral	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
colaboración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
colectivo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
colegio particular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3

comisiones	6	1	0	2	0	3	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	8	6	3	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	41	
compañerismo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
comportamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
comprensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
compromiso	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	19	
comunicación	2	0	2	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	2	0	2	2	1	0	0	0	5	1	12	14	2	59
conciencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
concientización	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
concursos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
confianza	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	11	
conflictos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	7	
consejo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	2	1	3	6	0	1	1	0	2	4	0	1	1	0	0	0	0	30	
consejo consultivo	3	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	
consenso	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
consulta	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	17	
contexto	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	
control	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	8	
cooperación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
coordinación	1	2	1	2	0	5	0	2	5	0	2	0	3	1	0	0	0	4	2	4	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	42
coordinadores	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
corrupción	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	10	
costumbre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	
creatividad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	7	
críticas	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
cumplimiento de func	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
currículo	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	
dar más tiempo	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
dar opinión	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	6	0	2	4	1	4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	27
debate	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
decisiones	2	1	2	1	5	4	2	2	4	2	0	1	2	2	4	1	1	0	4	2	4	0	1	0	0	2	7	0	1	0	0	57
defensoría del niño	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	11	
delegados	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	10	16	2	8	0	3	0	2	0	2	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	58
democracia	0	2	0	0	0	1	3	3	0	0	0	2	4	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	22	
denuncia	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	5	
deserción	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	11	
determinismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	
diagnóstico	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
diálogo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
difusión de cultura	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
dirección	11	2	8	6	4	5	3	2	8	5	2	6	5	1	3	16	6	5	3	2	4	2	4	4	0	1	3	0	3	5	2	131
disciplina	0	0	1	0	0	0	0	2	3	4	1	7	6	3	1	2	8	5	1	0	1	1	1	0	0	2	5	1	0	1	1	57
disponibilidad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
división	2	0	3	2	0	3	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	2	0	30	
ejemplo	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	
empresa	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	
entrega	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

limpieza	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10		
líderes	3	0	1	1	0	2	2	2	0	0	4	0	2	0	2	2	1	1	1	0	0	0	5	0	3	3	1	1	0	39		
mejora	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	3	5	1	1	2	3	0	0	0	1	2	0	1	0	26		
metáfora	3	0	3	2	1	1	0	1	1	1	2	0	3	0	0	4	4	6	1	0	0	0	0	0	0	6	1	1	1	42		
méritos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
mística	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
modernizar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
municipio escolar	3	1	0	2	0	1	0	0	2	0	3	1	8	5	2	7	3	1	4	1	0	3	3	3	6	2	2	2	0	1	0	66
necesidades de los a	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
normas	0	2	2	1	3	0	0	0	2	0	3	2	4	1	7	4	5	1	3	1	1	4	1	4	0	1	5	1	2	1	0	61
nuevas ideas	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
obediencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
oposición	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	13	
orden	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	18
organización	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	18	
orgullo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	7	
otros colegios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	8	
órdenes	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
padres de familia	1	1	3	1	7	5	1	8	8	2	6	3	2	0	4	5	5	6	4	5	2	1	0	3	1	4	4	4	6	3	2	107
país	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
participación	3	1	0	2	0	2	0	4	1	4	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	39
participación de alu	0	2	1	2	0	0	1	3	1	0	2	0	3	0	2	7	3	0	0	3	3	2	0	1	3	0	3	1	0	1	1	45
perseverancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
personal de servicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
personalidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
pesimismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
pérdida de tiempo	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	8
planificación	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	12
pobreza	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
policía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
politizada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
precariedad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
presión	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
prestigio	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
problemas	1	8	4	1	6	2	1	2	1	6	6	2	2	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	2	2	6	1	1	3	2	0	66
problemas familiares	1	2	3	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	15
profesor contratado	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
profesor joven	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
profesores	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	2	2	7	3	5	4	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	33
profesores líderes	0	4	1	1	0	3	0	0	4	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	19
progreso	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	23
proyección a la comu	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
proyecto educativo	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
psicóloga	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
puntualidad	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	4	0	21
relaciones humanas	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9

religión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
rendimiento académico	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	
respeto	0	1	0	1	1	0	0	3	1	2	1	0	2	1	3	0	4	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	1	0	30	
responsabilidad	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
responsabilidad doce	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
reuniones	0	5	3	4	0	3	0	0	6	3	3	0	0	0	0	0	1	0	2	2	3	0	0	1	1	1	4	1	0	1	44	
sacrificio	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
salir adelante	2	0	1	0	2	1	0	3	1	2	2	3	1	7	3	7	14	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	60
sanciones	0	1	1	0	2	0	0	2	0	2	0	2	1	2	5	3	4	0	0	1	1	3	1	3	2	0	0	0	2	1	0	39
secretaria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
seguimiento	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
segunda tierra	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
segundo hogar	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
selección	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	3	0	5	0	1	0	0	0	1	4	1	0	3	30
sentido social	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
ser mejor	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
servicio	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
sinceridad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
solidaridad	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
sub-dirección	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
supervisión	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
sutep	2	3	0	2	0	10	4	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	30
talleres	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	4	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	21
tecnología	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0	8
temor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5	
tolerancia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
trabajo en equipo	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	10
trabajo infantil	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
tradición familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4
trato	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	17
tutor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	15
unidad	3	1	1	3	0	0	0	3	0	3	0	1	2	0	0	0	6	2	2	0	3	0	0	0	0	0	4	0	1	3	0	38
valoración de la edu	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
valores	0	1	4	3	3	1	1	0	2	3	0	3	0	1	3	2	4	2	3	8	3	2	2	0	2	3	2	1	1	5	2	67
veracidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
vigilancia	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
violencia	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	3	2	1	2	0	1	2	5	1	2	0	0	0	2	1	2	30
voluntad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Totals	128	76	95	98	84	121	55	143	120	139	84	126	153	68	118	168	252	139	129	95	123	66	92	54	75	70	147	94	109	142	69	3432

ANEXO Nº 14
CASO 3: NÚMERO DE CITAS POR CATEGORÍA Y DOCUMENTO

CODES	PRIMARY DOCS																												
	3P1	3P2	3P3	3P4	3P5	3P6	3P7	3P8	3P9	3P10	3P11	3P12							3PF1	3PF2	3PF3	3PF4	3PF5			3PF6	T		
												3A1	3A2	3A3	3A4	3A5	3A6	3A7					3D1	3D2	3D3				
abuso de poder	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
actividades	1	2	0	6	1	4	4	3	4	3	2	2	2	1	1	3	4	1	1	4	10	0	1	5	5	3	1	0	74
acuerdo	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
alegría	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
alumno nuevo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ambiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
amenazas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
amistad	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
amor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	5
antigüedad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
apertura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4
aporte a la sociedad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
apoyo	1	0	0	0	6	0	0	1	3	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	0	25
aprendizaje	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
armonía	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
aspecto humano	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
aspectos afectivos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
aspectos económicos	0	0	0	1	0	0	4	0	2	7	1	1	1	0	1	3	1	3	0	3	7	1	0	3	6	2	0	1	48
aspectos pedagógicos	0	0	0	0	1	1	1	4	6	3	2	0	0	0	1	2	3	0	0	0	3	0	0	4	1	2	0	0	34
aspectos personales	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
autoridad del profes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
banda musical	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
biblioteca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
brigadier	0	3	0	3	8	3	2	0	4	1	0	0	7	4	3	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	42
buen colegio	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	4	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17
buena enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	6	5	7	2	3	4	2	2	0	0	0	0	1	43
buenos estudiantes	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
buenos profesores	0	2	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	2	2	3	4	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	29
calidad educativa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	6	
cambio	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
capacitación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	6
captación de alumnos	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
carácter privado	0	0	1	0	0	3	5	2	1	4	2	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2	2	0	1	0	0	0	1	30
casa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	5	
castigo físico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
centralidad en el al	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	15
centro laboral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

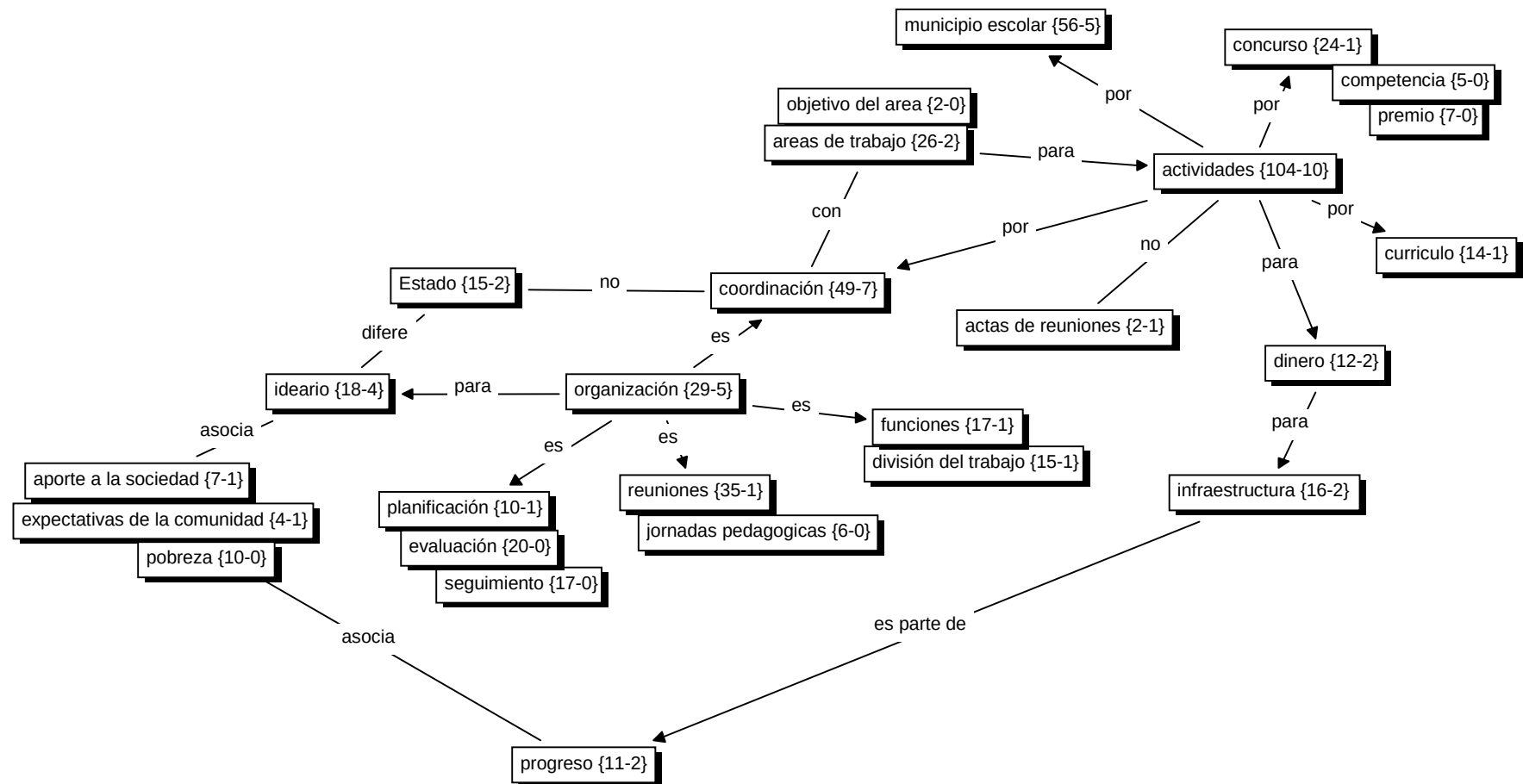
cercanía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
ciudadanía	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
clase modelo	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
colaboración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
colegio estatal	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	2	4	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17	
comisiones	1	3	0	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
comité de aula	0	0	0	2	0	1	0	1	2	3	2	1	0	1	0	0	0	0	2	7	0	1	1	1	1	0	0	1	27				
compañerismo	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10				
competitividad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4				
comportamiento	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12				
comprensión	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5				
compromiso	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
comunicación	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	2	21				
concursos	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	15				
confianza	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	15				
conflicto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
conocimiento del alu	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
conocimientos	1	3	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	13				
consejo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	13				
contexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3					
control	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	13				
coordinación	1	1	1	2	1	4	0	0	1	3	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	24					
coordinadora	5	0	0	0	0	2	4	6	5	1	3	2	1	5	4	4	9	5	3	1	0	0	0	5	1	0	0	0	66				
corrupción	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3					
cortesía	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
cumplimiento	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8				
cumplimiento de func	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
currículo	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
dar lo mejor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2				
dar opinión	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	3	4	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	21				
decisiones	0	3	0	3	1	1	1	3	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	2	27				
dedicación al estudi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10					
delegado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6					
democracia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7					
deportes	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
derechos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2					
derechos laborales	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2					
diálogo	1	4	0	1	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	23					
dificultades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3					
dirección	3	0	1	2	7	5	7	5	8	2	2	6	4	2	2	2	3	2	3	8	8	0	0	5	6	2	0	2	97				
disciplina	3	1	0	3	3	1	3	2	3	3	7	3	2	0	4	3	4	6	10	2	2	4	1	2	5	2	0	3	82				
división del trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	7					
dueños del colegio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4					
eficiencia	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
ejemplo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
empresa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	6					

[illegible]

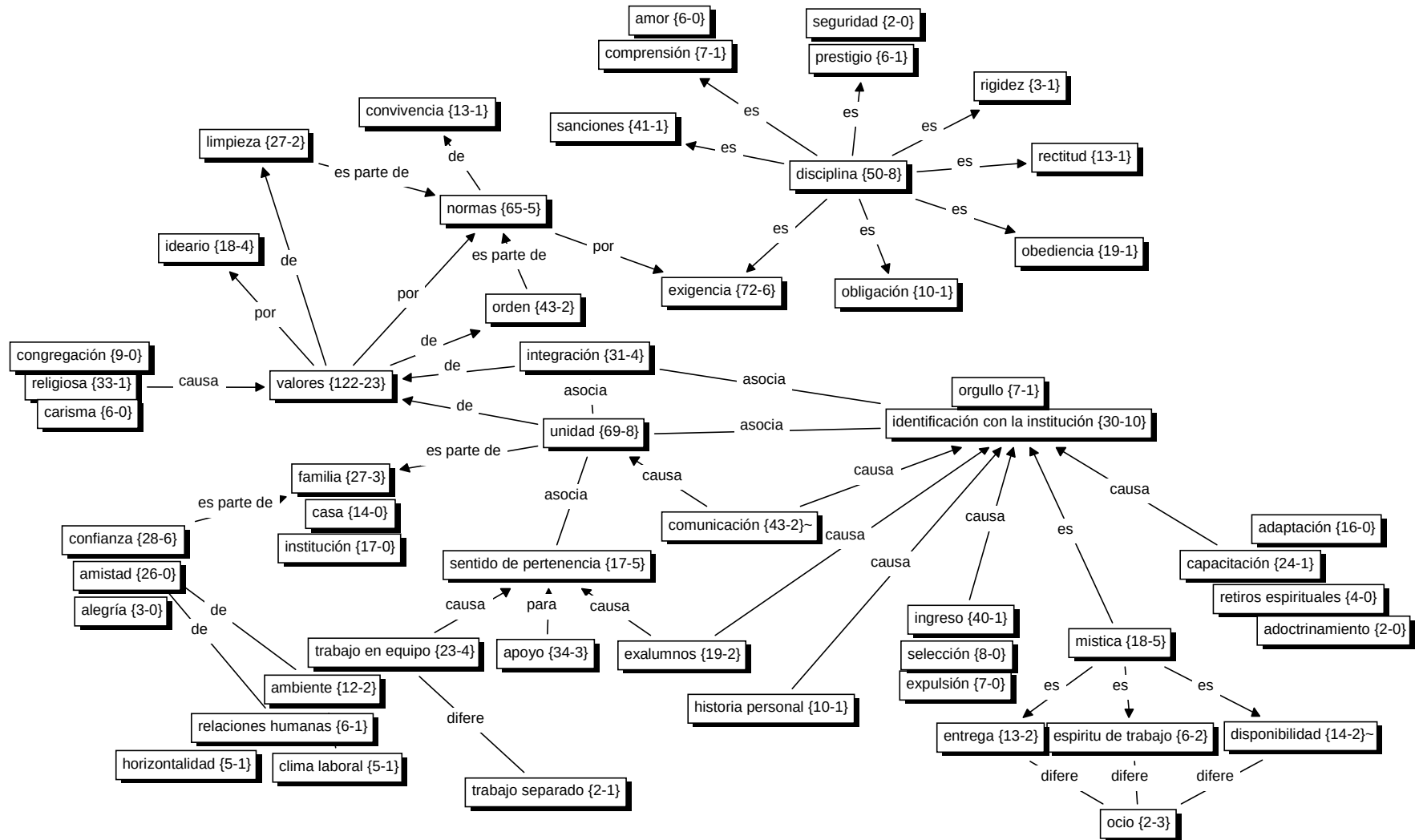
libertad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
libertad de enseñanz	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
liderazgo	0	0	0	0	3	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
limpieza	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
marketing	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
mejora	0	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	16
metáfora	2	2	0	0	3	1	2	2	5	3	2	2	0	1	1	1	1	0	2	3	3	1	0	3	1	2	0	1	44
méritos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ministerio de Educac	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
movilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6
municipio escolar	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
nivelación	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0	4	0	1	2	1	3	2	0	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	26
normas	0	1	0	2	2	0	1	2	2	4	1	2	3	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	30
obediencia	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
obligación	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
oportunidades	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
orden	1	0	0	1	3	0	2	0	0	2	1	0	2	4	1	4	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	29
organización	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
orgullo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
orientación del prof	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
otros colegios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
padres de familia	2	2	0	5	3	4	10	4	5	2	1	2	1	1	1	2	1	1	7	8	1	0	5	3	3	0	0	0	75
pandillaje	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
participación	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14
participación de los	0	2	0	3	5	2	4	0	5	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	35
paz	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
persona de bien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
planificación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
policía escolar	0	1	0	3	6	4	2	0	5	3	3	1	3	1	3	11	6	5	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	62
premio	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
prestigio	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
preuniversitario	2	0	0	1	0	1	2	0	3	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	19
primeros puestos	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
problemas	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12
problemas familiares	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
problemas sociales	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
profesores	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	4	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	21
profesores nuevos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	7
profesores titulados	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
pruebas	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
psicólogo	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	1	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	24
puntualidad	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	15
referencias del cole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	9
reglamento	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
relaciones humanas	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
religión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8

rendimiento académic	0	2	0	4	6	0	0	2	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	23
respeto	1	0	0	2	0	0	1	0	2	0	2	0	2	1	3	1	1	1	2	0	0	1	0	3	3	1	0	27
responsabilidad	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	4	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	19
resultados	0	4	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	14
reuniones	3	2	1	2	0	1	4	1	2	1	3	2	1	0	0	1	0	0	0	4	4	0	0	2	3	1	0	38
salir adelante	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
sanciones	1	2	0	2	0	1	1	3	2	0	0	1	2	5	4	10	8	5	5	0	1	0	0	2	2	0	0	57
seguimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
segundos padres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
seguridad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
selección	4	1	0	1	2	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	20
sentido de pertenenc	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
sentirse bien	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ser mejor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4
seriedad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
sociedad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
solidaridad	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	10
superación	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
supervisión	3	0	0	2	3	0	5	2	3	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	6	0	42
tamaño del colegio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
temor	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
trabajo en equipo	3	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
tradición	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
trato	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	2	1	0	11
tutoría	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	10
unidad	0	2	4	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	17
vacacional	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
valores	0	6	0	5	2	6	5	6	4	4	7	5	6	8	8	5	3	2	3	4	3	4	1	5	2	3	2	110
veracidad	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
vigilancia	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
vocación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Totals	78	92	18	96	109	83	107	96	149	142	101	89	82	89	95	132	115	68	113	126	110	35	18	112	107	71	17	28 2478

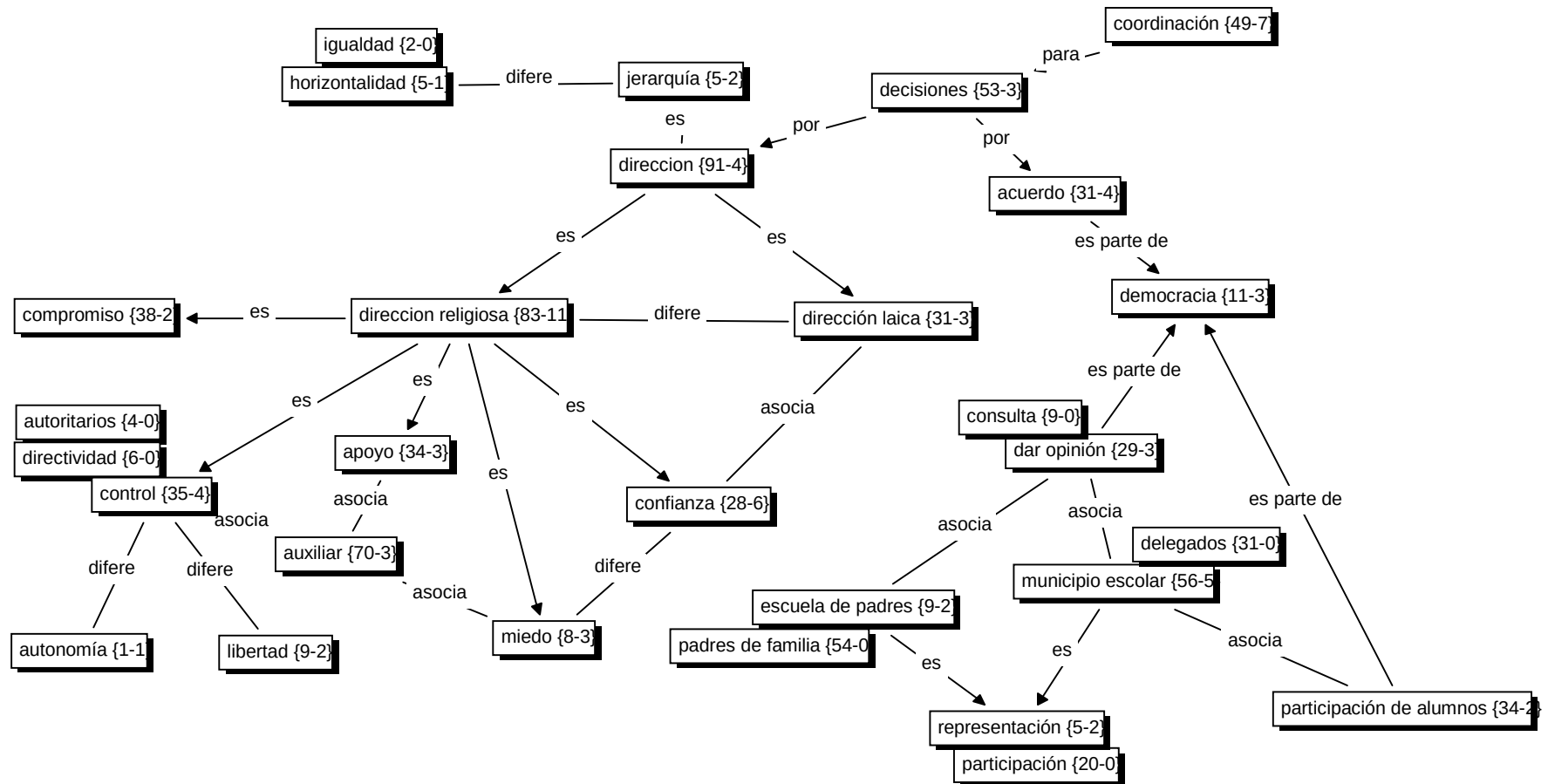
ANEXO Nº 15 CASO 1: DIMENSIÓN ESTRUCTURAL. AXIAL CODING



ANEXO N° 16
CASO 1: DIMENSIÓN CULTURAL. AXIAL CODING

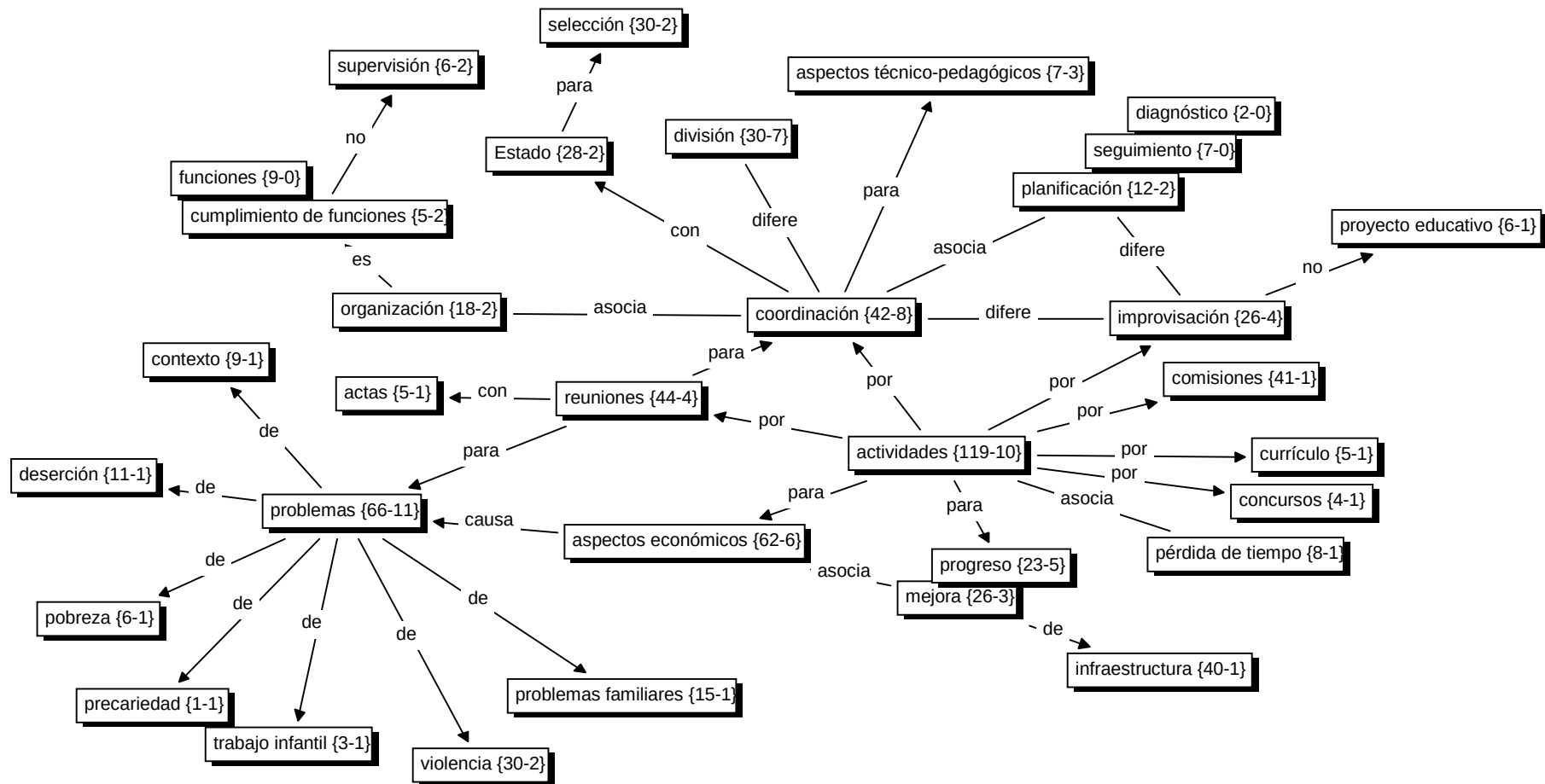


ANEXO N° 17
CASO 1: DIMENSIÓN POLÍTICA. AXIAL CODING

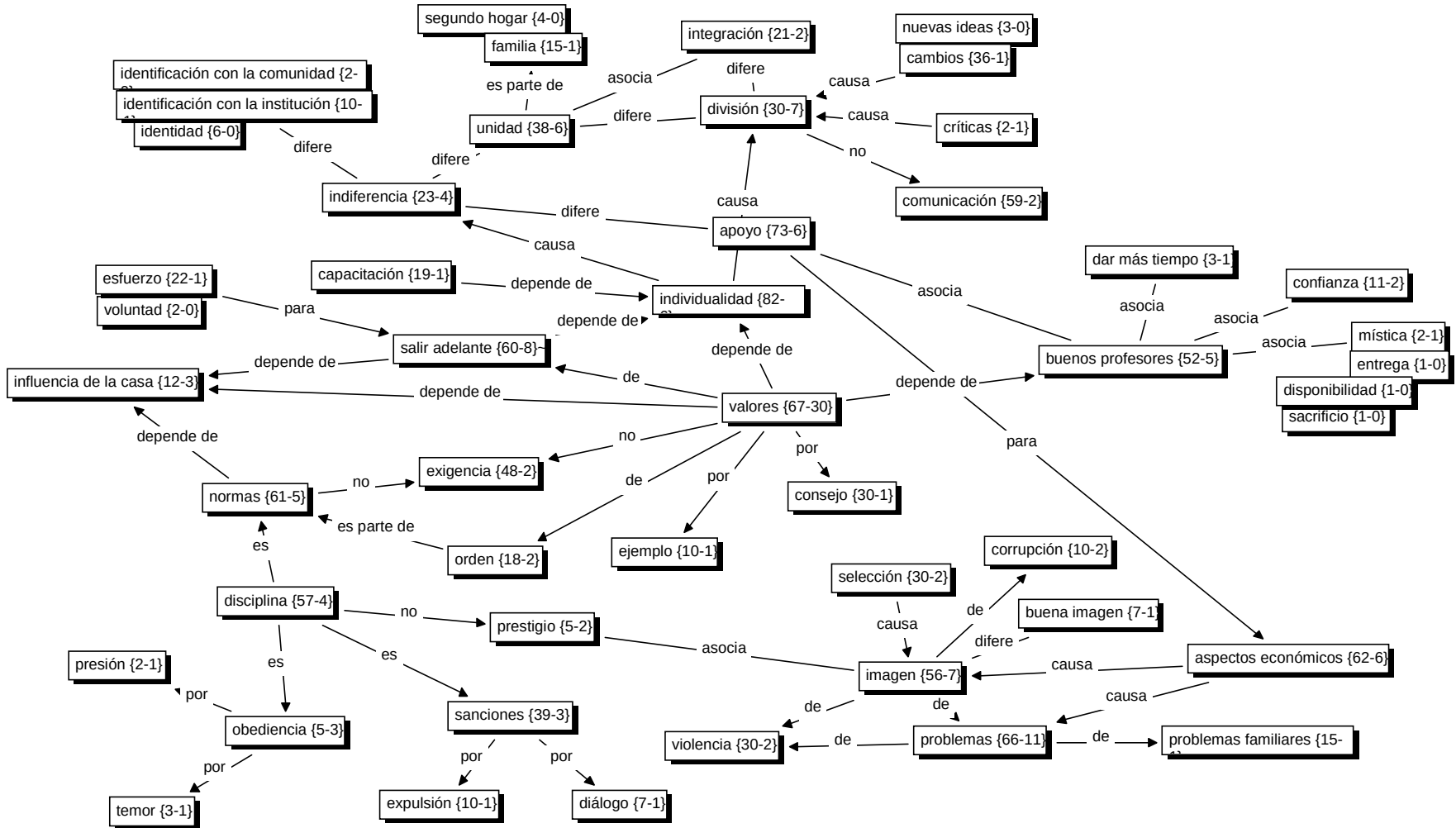


ANEXO Nº 18

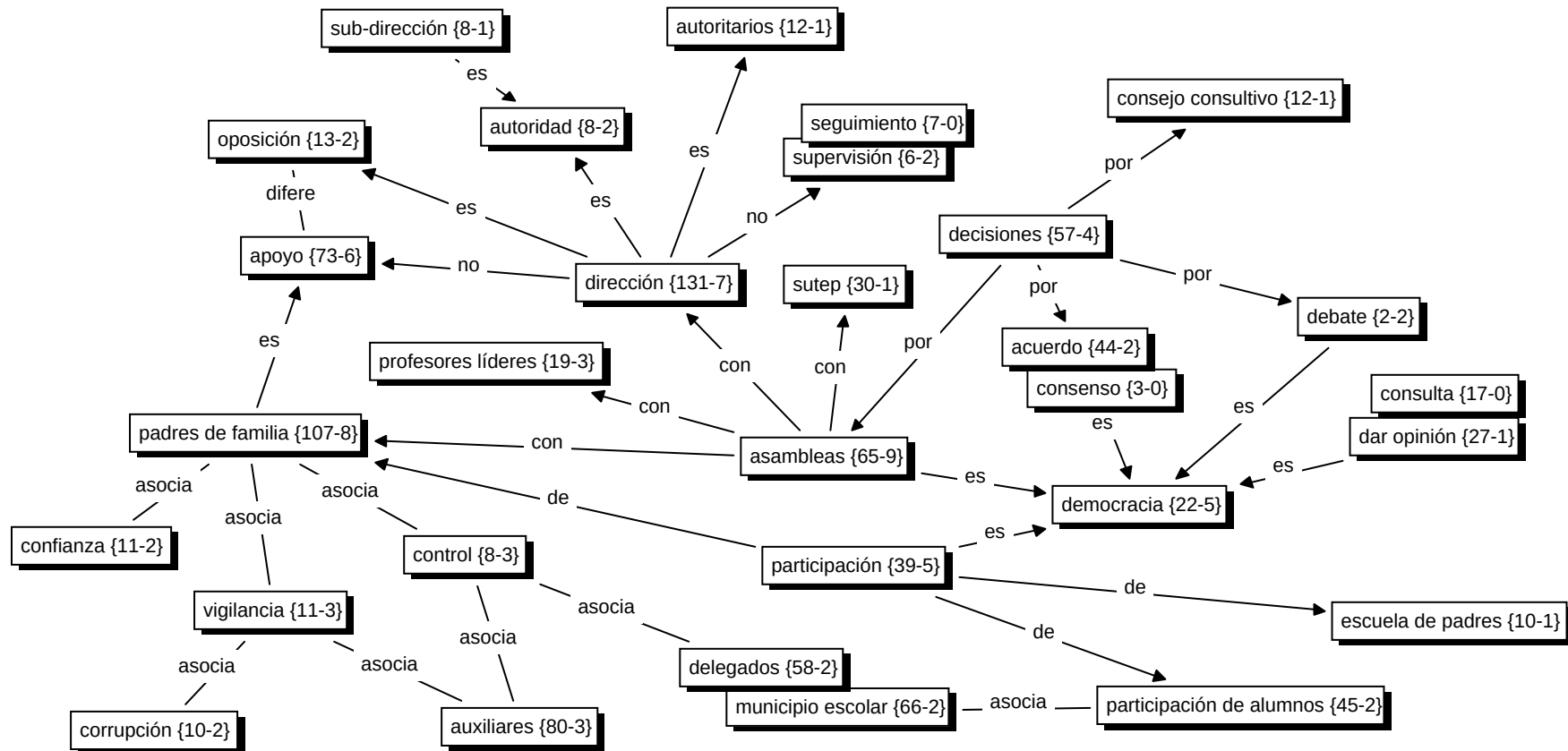
CASO 2: DIMENSIÓN ESTRUCTURAL. AXIAL CODING



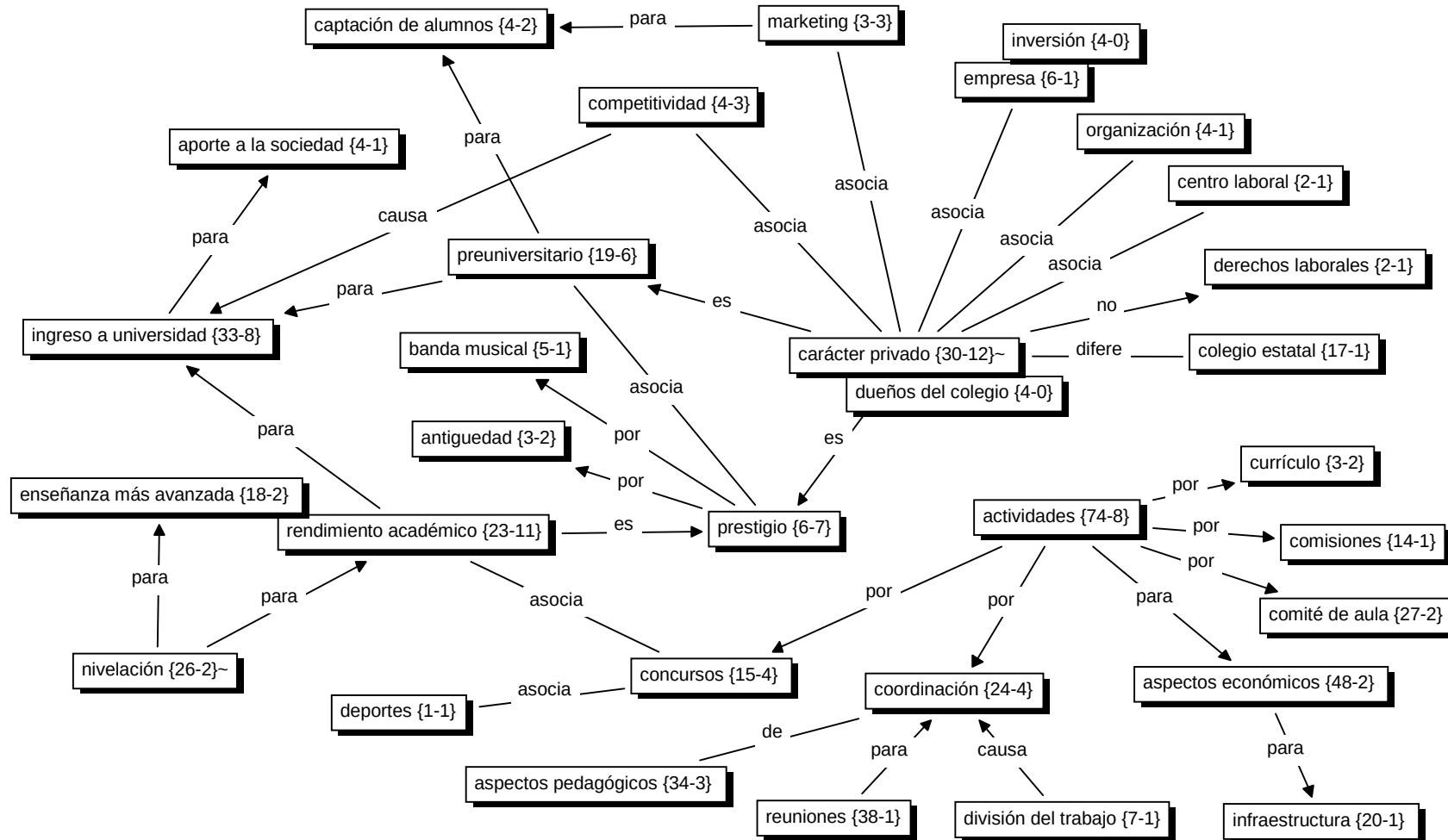
ANEXO N° 19
CASO 2: DIMENSIÓN CULTURAL. AXIAL CODING



ANEXO N° 20
CASO 2: DIMENSIÓN POLÍTICA. AXIAL CODING

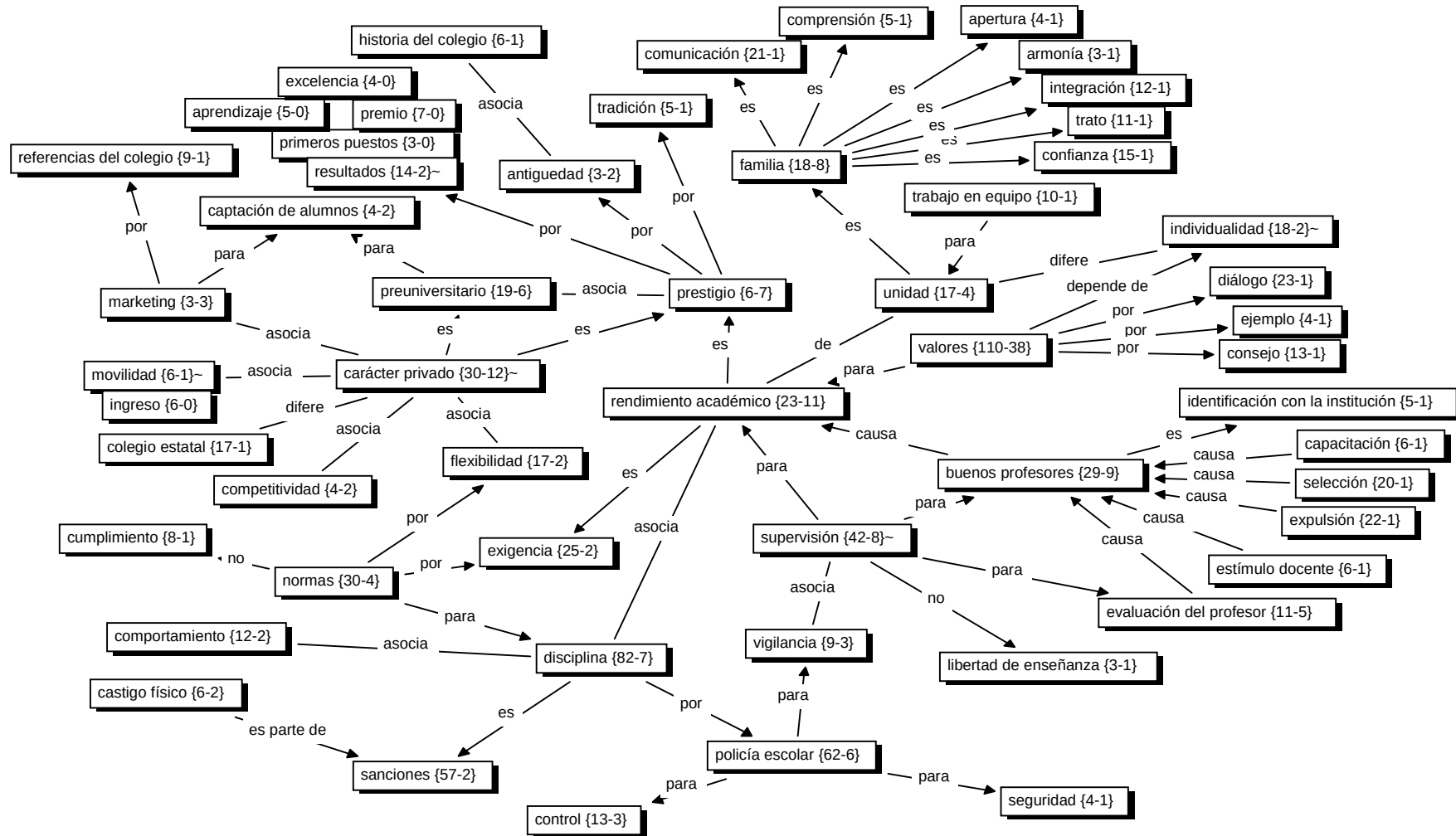


ANEXO Nº 21 CASO 3: DIMENSIÓN ESTRUCTURAL. AXIAL CODING

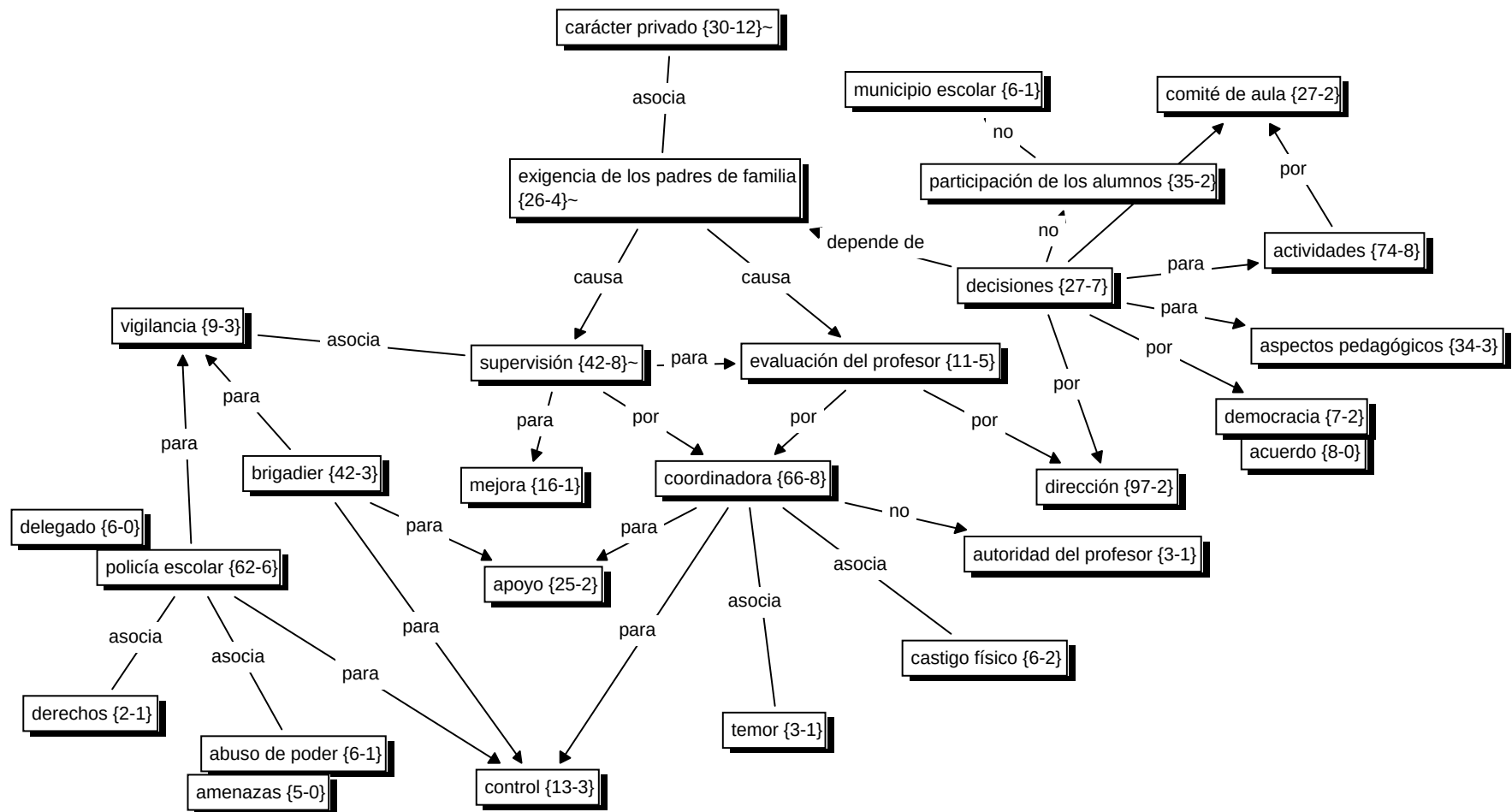


ANEXO N° 22

CASO 3: DIMENSIÓN CULTURAL. AXIAL CODING



ANEXO N° 23 CASO 3: DIMENSIÓN POLÍTICA. AXIAL CODING



ANEXO Nº 24

MATRIZ COMPARATIVA DE CASOS

Categoría/relaciones	= / ≠	Caso 1	Caso 2	Caso 3
La orientación ética de la escuela	≠	Escuela comunidad de valores	Escuela liberal fragmentada	Escuela liberal estratégica
Finalidad de la escuela (desde los sujetos)		Formación integral del alumno con énfasis en la formación moral y cristiana	Formación de líderes capaces de transformar su realidad	Formación académica para el ingreso a la Universidad o estudios superiores
Razones de la opción ética	≠	➤ respuesta a la problemática y necesidades del contexto	➤ respuesta a la problemática y necesidades del contexto	➤ respuesta a la problemática y necesidades del contexto ➤ Respuesta a satisfacer demandas de las familias e intereses privados
La opción de la escuela por una determinada orientación ética responde a principios axiológicos de la institución promotora	≠	➤ Carácter confesional	➤ Estado orientado a ética cívica y ciudadana	➤ Intereses privados de los dueños del colegio
El lugar de la familia en la formación en valores	≠	➤ Corresponsabilidad de la familia y la escuela en la formación de los alumnos. Metáfora del segundo hogar ➤	➤ La formación de los alumnos y los valores dependen de cada familia y de cada uno. El colegio no hace la diferencia.	➤ Corresponsabilidad de la familia y la escuela en la formación de los alumnos.
La expresión de la orientación ética de la escuela	≠	➤ La orientación ética de la escuela se expresa explícitamente en el ambiente, lema, normas y actividades del colegio. Lenguaje oral y escrito impregnado por los valores ➤	➤ La orientación ética del colegio se expresa en la palabra y acciones didácticas al interior de cada aula dependiendo del profesor	➤ La orientación ética de la escuela se expresa en el lema del colegio, en las acciones didácticas y clases de tutoría al interior de cada aula dependiendo del profesor.
Dimensión cultural: Centralidad y preocupación por el alumno	≠	➤ Preocupación vigilante por la vida del alumno hasta fuera de las paredes del colegio	➤ Preocupación por el alumno sólo dentro del ámbito escolar. La responsabilidad por el alumno fuera de sus paredes recae en la familia, en el alumno mismo y hasta en la policía	➤ Preocupación por el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos del alumno.

Categoría/relaciones	= / ≠	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Dimensión cultural: Unidad / fragmentación en torno a la orientación ética de la escuela	≠	➤ Unidad en torno a la orientación ética del colegio. Sentido de “nosotros” Metáfora utilizada: familia	➤ Cada uno es autónomo de realizar “lo que cree conveniente”. Uso de “cada uno”, “depende de cada uno”.	➤ Unidad en torno a la orientación ética por razones pragmáticas, utilitaristas e intereses privados. Directivos-dueños del colegio: más alumnos, profesores: conservar su centro laboral, familias: ingreso a la Universidad.
Mecanismos utilizados por la escuela para lograr la identificación de los miembros (la unidad) con la orientación ética de la escuela: 1. La formación docente	≠	➤ Como responsabilidad del colegio para “adoctrinar” a los profesores en el discurso y práctica de los valores	➤ Como un acto individual que depende de cada profesor. Capacitación en aspectos técnicos - pedagógicos	➤ Como un acto individual que depende de cada profesor. Capacitación en aspectos técnicos - pedagógicos
2. el apoyo y seguimiento de la dirección o la institución promotora.	=			
3. La selección de los profesores que formarán parte del colegio.	≠	➤ La exigencia en el colegio en torno a los valores asumidos sirve como mecanismo de selección espontánea de profesores.	➤ No existe selección de los que formarán parte del colegio. El Ministerio de Educación nombra a los profesores.	➤ Evaluación y supervisión permanente por parte del Director y la Coordinadora del colegio. Posibilidad de expulsar a los docentes que no cumplen con las exigencias del colegio
4. La selección de los alumnos y familias que formarán parte del colegio.	≠	➤ La exigencia en el colegio en torno a los valores asumidos sirve como mecanismo de selección espontánea	➤ No existe selección de los alumnos que formarán parte del colegio. Ingresan todos. o Razones de justicia o Razones instrumentales	➤ No existe selección de los alumnos que formarán parte del colegio. Ingresan todos.
la unidad / fragmentación de la escuela es responsabilidad de la dirección o la institución promotora	=	➤ La dirección como el sujeto que articula un discurso común en la escuela. ➤ Metáfora utilizada: la dirección como “cabeza” de la institución	➤ La dirección como el sujeto que articula un discurso común en la escuela. ➤ Metáfora utilizada: la dirección como “cabeza” de la institución	➤ La dirección como el sujeto que articula un discurso común en la escuela. ➤ Metáfora utilizada: la dirección como “cabeza” de la institución

Categoría/relaciones	= / ≠	Caso 1	Caso 2	Caso 3
La necesidad de contar con una o varias personas que sean modelo de los valores que el colegio propugna.	≠	➤ La dirección como “modelo” de valores. ➤ Los profesores como “modelo” de valores	➤ La dirección como “modelo” de valores. ➤ Los profesores como “modelo” de valores	➤ No se plantea la idea de ser “modelo” de valores.
Dimensión estructural: La organización formal.	=	La orientación ética no configura estructuras formales diferentes ➤ División de funciones ➤ Conformación de comisiones de trabajo	La orientación ética no configura estructuras formales diferentes ➤ División de funciones ➤ Conformación de comisiones de trabajo	La orientación ética no configura estructuras formales diferentes ➤ División de funciones ➤ Conformación de comisiones de trabajo
Dimensión estructural: la organización formal	≠	➤ La metáfora de la familia. Relaciones basadas en la confianza y la amistad	➤ Una burocracia profesional. Relaciones laborales: cada uno en sus aulas.	➤ Una burocracia simple. Relaciones laborales centralizadas en la figura del director.
La orientación ética otorga sentidos diferentes al modo de comprender el cumplimiento de funciones y la conformación de las comisiones	≠	➤ El cumplimiento de funciones como parte de la mística del profesor. Compromiso ➤ La formación de comisiones como integración	➤ El cumplimiento de funciones como obligación. Una formalidad ➤ La formación de comisiones como distribución de funciones (compartir responsabilidades)	➤ El cumplimiento de funciones como obligación. Una formalidad ➤ La formación de comisiones como distribución logística de funciones
Dimensión estructural. Las relaciones del colegio con la familia	≠	➤ La escuela como colaboradora a la primera formación de la familia: - o Exigencia a los padres de familia en los procesos educativos. - o Exigencia a los Padres de familia en apoyo concreto en el colegio	➤ La familia como “clientes” de un servicio - o Exigencia a los padres de familia en aspectos económicos	➤ La familia como “clientes” de un servicio. - o Búsqueda de satisfacer a los padres de familia en relación a sus demandas
Dimensión estructural: Relaciones del colegio con el Estado. El papel del Estado en la orientación ética de la escuela	=	➤ No presencia del Estado en la orientación ética de la escuela ➤ Presencia del Estado a través de la normativa sobre aspectos pedagógicos	➤ No presencia del Estado en la orientación ética de la escuela ➤ Presencia del Estado a través de la normativa sobre aspectos pedagógicos	➤ No presencia del Estado en la orientación ética de la escuela.

ANEXO Nº 25
MATRIZ DE CITAS POR CATEGORÍA Y CASO

= / ≠ ¹	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La orientación ética de la escuela Comunitarismo ↔ liberalismo	<i>La escuela es una escuela basada en la educación de valores cristianos, morales, éticos que propugnan que los estudiantes salgan con una educación integral (...). Entrevista P6.txt - 7:2 (21:24)</i> <i>Lo que más nos inculcan en este colegio es los valores, trabajan a base de valores y para mañana más tarde el alumno salga, o sea, no quieren que sea el primero, si lo logra está bien, pero que sea una persona de bien, eso es lo que buscan. Focus group A7.txt - 17:7 (15:18)</i>	<i>- Formar líderes... como dice el lema, líderes para el mañana.</i> <i>- Formar líderes, por ejemplo de crear en el estudiante algo progresivo, ¿no?, como quien dice: "¡Ah ya!, sales del colegio y ya trabajarás..." No, sino su fin es superarnos, progresar y no solamente quedarnos en el nivel secundario sino ir a superiores. Focus Group 2A6.txt - 17:59 (550:556)</i> <i>- ... que la persona se supere, que termine su quinto para que en el futuro obtengan un trabajo, una profesión.</i> <i>- O sea, lo que el colegio busca para nosotros es que no solamente nos quedemos con el grado de quinto ¡no!, sino también busquemos una carrera y que entremos a una universidad. Eso es lo que el colegio está queriendo lograr con nosotros. Focus group 2A8.txt - 24:31 (605:612)</i>	<i>Bien, el centro educativo lo que apunta es... como es un colegio privado, lo que apunta es a que los alumnos mayormente vayan a instituciones superiores, a estudios superiores ¿no? y por lo tanto tenemos un programa enfocado a ese objetivo... por eso se le llama colegio preuniversitario, donde se le imparte más o menos la parte teórica y práctica al alumno para que al término de su... de quinto año de secundaria, ellos tengan las posibilidades de proseguir sus estudios. Entrevista 3P6.txt - 6:3 (19:30)</i> <i>... para que tengan una base pues, porque hay jóvenes que van a una academia y dicen "yo no sé nada", se salen porque no entienden nada en la academia, vuelan, entonces, para que esos jóvenes estén preparados, tengan base, por eso hemos tomado esta opción. Entrevista 3D2.txt - 25:15 (148:152)</i>

¹ = / ≠: Estamos usando estos signos para indicar las similitudes o diferencias entre los casos. Cuando la categoría es similar en los tres casos (=) o cuando es diferente (≠).

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La opción de la escuela por una determinada orientación ética surge como respuesta a la problemática y necesidades del contexto	Muchos piensan pues, "la gente de las afueras de Lima es gente que no tiene valores, que no tiene posibilidades para poder desarrollarse" y eso es mentira. El trabajo básicamente se basa en eso... darle la oportunidad a la gente pobre de responder... de que ellos también, si es que se les da la posibilidad pueden responder, tal e inclusive hasta mejor, de repente, que los que tienen todas las posibilidades de poder desarrollarse educativamente y... bueno esa es nuestra tarea. Entrevista P4.txt - 5:7 (35:43) Nuestra acción está generalmente orientada a los... atender a los más pobres, no en el sentido de los más pobres económicamente nada más, sino a los pobres en el sentido de los valores, a aquellos que están por ejemplo dedicados al pandillaje, a las drogas, tratar de acoger a esos alumnos ¿no? Entrevista D2.txt - 28:51 (7:11)	¡Ah!, nosotros mismos, nosotros mismos, nos ha hecho entender los golpes de la vida, nos ha hecho entender de cómo el país está, la situación del país nos ha hecho entender eso. Porque si nosotros desde aquí no formamos líderes ¿quién va a formar líderes?, ¿quién?... "los de arriba", no. Los de arriba sistemáticamente harán lo que ellos quieren sus objetivos, pero nosotros lo que tenemos que formar líderes aquí para que este país cambie. Entrevista 2P7.txt - 7:31 (265:271) Bueno, lo defino a este colegio como un colegio emprendedor, con una visión de formar líderes y esto... como algo que quiere surgir dentro de esta zona, que adolece de muchas cosas, de muchas necesidades. Bueno, esa es la idea que tengo. Entrevista 2P3.txt - 3:2 (4:7)	La zona... porque también vemos que varios jóvenes se van por otros caminos, tratamos que... usted sabe que todo lo que rodea... se pueden contagiar o a veces por los problemas entre padres, entonces fijamos acá los principios, fijamos.... (...) pero acá fijamos los principios para poder... para poder.... Que ellos no caigan, no vayan por ese camino, ¿no? Tratamos de que ellos se enfoquen más a sus estudios... por la zona porque a veces usted ve que la zona que es peligrosa... bueno, en todas partes pero Comas es un poquito... o sea lo que es seguridad no hay mucho, ¿no? Entrevista 3P11.txt - 11:8 (57:66) Bueno nosotros sabemos que lo que es el distrito de Comas, se caracteriza por ser un distrito populoso donde normalmente se ve serios problemas sociales, (...) este distrito tiene esa problemática (...) de pandillaje por ejemplo, tiene la problemática de repente de lo que es la delincuencia juvenil y esas cositas siempre se forma no solamente en los hogares sino que también en los colegios llegan esos chicos con esos problemas. Entonces el colegio trata de cambiar esas cosas, ¿no?, (...) se trata de que el alumno tenga el tiempo ocupado en cosas buenas, en actividades y también en deportes (...) y mantener al chico ocupado en actividades sanas que lo ayuden a desarrollarse. Entrevista 3P4.txt - 4:21 (132:155)

= ≠	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
	La opción de la escuela por una determinada orientación ética responde a los principios axiológicos de la institución promotora ➤ Carácter confesional ➤ Estado orientado a ética cívica y ciudadana ➤ Intereses privados	<i>Los que conforman la organización [nombre de la institución promotora] son religiosos, ¡ya! y nuestra opción, como le dije, damos prioridad a la persona... ¿no?... la formación integral de la persona... formación humana y cristiana... ¿no?... entonces desde ese punto se da prioridad a los alumnos. Entrevista P3.txt - 4:22 (119:123).</i>		<i>... pero yo creo que bueno de hecho aparte de esto, el otro interés que tiene, la otra motivación, definitivamente es captar la mayor cantidad de adeptos no... mayor cantidad de alumnos, porque de hecho esta institución pues vive y subsiste del dinero de lo que percibe de las pensiones de los jovencitos; pero yo creo que está a la par, la intención de elevar, mejorar el nivel académico de sus estudiantes y de sus profesores también de pasada, y esto de captar pues mayor cantidad de alumnos. Entrevista 3P7.txt - 7:5 (25:34)</i> <i>Usted sabe la educación es competitiva pues, no puedes tu quedarte atrás. Si ve [que] un salón, un centro educativo al costado se prepara, ¿usted qué hace? ¿Se queda allí? Tiene que esmerarse, mejor... hacerlo mejor que ellos. Esa es la meta de todos los directores que tienen colegios particulares. Usted cree que va a decir un colegio allá, el vecino va a decir "yo estoy inferior que [nombre del colegio]". No, va a decir "yo estoy mejor que [nombre del colegio]". Y [nombre del colegio] también va a decir "yo estoy mejor que ese colegio". Entonces hay una competencia. Ahora, ¿quién nos califica? Son los alumnos, los padres de familia, y si un alumno ingresó, carambas, galardón para ese centro educativo. (...) Eso nos levanta [la] moral, quiere decir que estamos yendo por buen camino. Entrevista 3D3.txt - 26:19 (218:237)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La expresión de la orientación ética de la escuela ➤ La orientación ética de la escuela se expresa explícitamente en el ambiente, lema, normas y actividades del colegio. Lenguaje oral y escrito impregnado por los valores ➤ La orientación ética del colegio se expresa en la palabra y acciones didácticas al interior de cada aula dependiendo del profesor	[Los valores que se priorizan] va[n] saliendo espontáneamente eh... (...) a veces falta de respeto por ejemplo, y entonces lo tomamos como prioridad para trabajarlo. Los trabajamos en todos los cursos, en todas las áreas eh... acompañando a cada actividad que desarrollamos ¿no? Entrevista P9.txt - 10:12 (46:51) (...) vemos qué valor está decayendo, está más débil, y sobre eso preparamos un lema alusivo que lo trabajamos... pues... como contenido transversal como quien se dice, mantenemos el lema y rescatamos... pues... lo que está un poco más débil, lo que queremos que salga adelante. Entrevista P2.txt - 3:32 (171:175)	Mas que todo es la parte de los tutores y de parte de los profesores ¿no?, se les conversa en la hora de tutoría... se les conversa y en función de cada asignatura, también damos un tiempo ¿no? de 5 a 7 minutos depende del caso para poder volcar en ellos y que ellos ya entiendan lo que es el valor, si bien es cierto todavía no están como le digo al 100%, pero están tratando de ser responsables, en la parte de la puntualidad también ¿no?. Entrevista 2P12.txt - 21:12 (107:114) Uno, a través digamos de nuestro diseño curricular, en nuestras unidades, en nuestros programas, nosotros insertamos temas de valores. Y otro digamos a través de nuestras actitudes, de nuestro comportamiento, tratar de llegar temprano, tratar de hablar en buen tono a los alumnos, pero por ahí también se peca de no hablar correctamente a los alumnos, de hablar en un tono a veces con palabras no muy adecuadas para una institución educativa. Entonces es por un lado la parte digamos de nuestra programación y por otra parte nuestro comportamiento. Entrevista 2P10.txt - 10:76 (740:748)	Eso depende de cada profesor de acuerdo al curso que lleva y de acuerdo al programa que viene, ¿no?, como los valores están integrados en todos los cursos entonces ya cada profesor selecciona de acuerdo a su horario de clases o de acuerdo a su programa..., a su cronograma diario de clases, ahí lo conecta con el resto del tema. Entrevista 3P2.txt - 2:65 (406:411) De acuerdo pues, cada profesor en su hora, en su hora de clase, antes de hacer su clase siempre da una motivación que tiene que ver con el valor. O sea, si hablamos de valores, yo por ser de repente de religión, no significa que es el único que habla, el de matemáticas, o sea todos acá somos de especialidades distintas pero todos somos educadores. O sea, comenzamos así y después ya hacemos nuestra clase Entrevista 3P12.txt - 12:33 (269:275) El profesor a veces nos aconseja y nos cuenta historias y nos hacen entender acerca de algunos valores... Focus group 3A6.txt - 18:33 (553:554)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Dimensión cultural: Centralidad y preocupación por el alumno ➤ Preocupación vigilante por la vida del alumno hasta fuera de las paredes del colegio ➤ Preocupación por el alumno sólo dentro del ámbito escolar. La responsabilidad por el alumno fuera de sus paredes recae en la familia, en el alumno mismo y hasta en la policía. ➤ Preocupación por el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos del alumno.	- O sea a la hora de la salida, [la directora religiosa] <i>siempre estaba pendiente con los alumnos. Hasta por la parroquia, ella estaba a los alrededores, siempre pendiente. Lo que ahora no hay...</i> - Los seguía, los seguía y los seguía..., hasta por la policía [se refiere a la comisaría] estaba..., [nombra varias zonas cercanas al colegio] a veces subía a ver que sucedía... - quiénes se quedaban, qué hacían, todo eso... (...) - Yo he escuchado varias veces que la Madre salía, y las chicas se quedaban a medio camino. La Madre iba y les decía: "¡oe Rojas, oe Zúñiga. ¡De una vez...! ¡A su casa...!" Así les decía, ¡A su casa...! Sería pues ¿no? les advertía. - Varias hermanas le decían: "Madre (...) parece que están tomando [licor]...", - Y ella se iba hasta el lugar para ver quiénes eran. Y los [a los alumnos del colegio] sacaba de esa casa. A pesar que lo negaba, iba y los sacaba. Focus group PF1.txt - 23:14 (173:195)	-¿Y QUE HACE EL COLEGIO FRENTE A ESTA SITUACION? - Que yo vea... Nada... porque cuando le dije que llamaran al patrullero porque estaban que se hablaban ahí lisuras y media... - Como dice la directora, del portón para adentro es su responsabilidad que todo esté bien, y de la puerta para afuera ya es responsabilidad del adolescente y de las familias. Focus group 2PF4.txt - 32:21 (184:192) - También han llamado a la policía..., a la policía han llamado, la otra vez los encontré que estaban acá arriba en la esquina... - ¿AH, PERO AFUERA...? - Claro para que se carguen a aquellos alumnos que están haciendo pleito afuera. - La Directora no nos dice cuando va a venir la policía o cuando no, pero siempre cuando nosotros salimos, la policía está rondando el colegio y eso está bien, ¿no? y el profesor pone mano dura, también los profesores. Focus group 2A8.txt - 24:12 (200:212)	<i>Siempre están pendientes de nuestras notas, nuestras calificaciones, de nuestros exámenes, de los cuadernos de trabajos... Por ejemplo cuando estamos cerca de los exámenes, nos dejan tareas para que podamos estudiar, para poder sacar buenas calificaciones...</i> Entrevista 3A2.txt - 14:25 (189:193) [Diferenciándose de los colegios estatales] <i>En cambio acá no, acá la diferencia es que siempre está preocupándose porque esos alumnos traten de rendir igual y puedan superarse...</i> Entrevista 3P4.txt - 4:19 (99:101)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Dimensión cultural: Unidad / fragmentación en torno a la orientación ética de la escuela ➤ Unidad en torno a la orientación ética del colegio. Sentido de “nosotros” Metáfora utilizada: familia ➤ Cada uno es autónomo de realizar “lo que cree conveniente”. Uso de “cada uno”, “depende de cada uno”. ➤ Unidad en torno a la orientación ética por razones pragmáticas, utilitaristas e intereses privados. Directivos-dueños del colegio: más alumnos, profesores: conservar su centro laboral, familias: ingreso a la Universidad.	(...) en otro centro educativo veo mucho los problemas (...) que tienen dentro, entonces surge esto del grupo, surge esto de que están divididos; mientras en [nombre del colegio] <i>podemos tener muchas discrepancias, pero todos llegamos a un solo fin, a un solo objetivo ¿no?... entonces este.... no surge esto de que estamos divididos, tú por acá, yo por allá... ¡No!... si tenemos alguna duda, alguna inquietud, a lo mejor y queremos discutirlo, simplemente nos reunimos, lo discutimos, lo decimos y llegamos a un acuerdo ¿no?... Entrevista P5.txt - 6:29 (108:118)</i> <i>Creo que es eso lo que nos une a nosotros, es la opción por la persona, de formar a la persona integral... ¿no? y según eso tú puedes ir dando propuestas (...). Entrevista P3.txt - 4:92 (417:422)</i>	<i>Pero esta vez cada uno ya se manda, cada uno hace lo que cree conveniente y primaria al menos con secundaria está divorciado. Entrevista 2P1.txt - 1:73 (671:672)</i> <i>[sobre la educación en valores] Yo creo que eso es nacido en cada uno, eso es ya a nivel personal, eso es a nivel de cómo es cada uno, qué quiere para sus alumnos, incluso para la comunidad. Entrevista 2P9.txt - 9:27 (276:278)</i>	<i>Es que es diferente, ¿no?, el colegio estatal hay grupos que tienen ideas tal vez personales, en cambio aquí uno trabaja con un solo objetivo, ¿no? en un colegio particular... Entrevista 3P3.txt - 3:7 (48:56)</i> <i>La mayoría de los padres actualmente exigen a los alumnos que aprendan más, que tengan más conocimiento, también para que puedan ellos postular... su objetivo es postular a la universidad, ser profesionales. Desde que ya vienen los padres acá, su objetivo es que sus hijos sean profesionales. Entrevista 3P9.txt - 9:12 (95:99)</i> <i>[La opción por lo académico] ¿Porqué...? Porque así se capta más alumnos ¿no? el director siempre está apostando por una mejor enseñanza, y siempre exige a todos Entrevista 3P8.txt - 8:55 (526:528).</i> <i>Trabajo por ellos porque me dan esa confianza y al darme esa confianza también tiene que ser recíproco ¿no? trabajarle bien, hacer las cosas bien, en bienestar. Porque entre [quiere decir, si entra] más alumnado de repente hay más ingreso económico y también va a ser remunerado, se supone ¿no? entonces eso creo que hace que todo sea bien en el colegio. Entrevista 3P10.txt - 10:34 (268:273)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Mecanismos utilizados por la escuela para lograr la identificación de los miembros (la unidad) con la orientación ética de la escuela: 1. La formación docente ➤ Como responsabilidad del colegio para "adoctrinar" a los profesores en el discurso y práctica de los valores ➤ Como un acto individual que depende de cada profesor. Capacitación en aspectos técnicos - pedagógicos	<i>En lo profesional estamos mejor capacitados y mejor supervisados, porque en la capacitación, siempre [nombre de la institución] a nivel de institución, se encarga de capacitarnos no sólo en lo que es evaluación, estrategias metodológicas, sino en la formación personal del educador ¿no?... nos hace conocernos a sí mismos [sic] y desde nuestros propios valores para después dar testimonio de vida a los chicos.</i> Entrevista P6.txt - 7:21 (86:92) <i>Entonces cuando nosotros ingresamos nos hacen conocer el ideario de [nombre del colegio], tenemos una sesión, una charla donde nos capacitan, lo leemos, lo conocemos y generalmente... pues... la persona que se identifica, acepta este trabajo...</i> Entrevista P2.txt - 3:6 (32:35)	<i>En calidad me refiero a que los profesores tratamos de... los directores y los profesores tratamos de mejorar nuestra manera de enseñar, vamos a los cursos que hay en las universidades, cada uno por su cuenta trata de mejorar.</i> Entrevista 2P9.txt - 9:15 (153:156)	

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Mecanismos utilizados por la escuela para lograr la identificación de los miembros (la unidad) con la orientación ética de la escuela: 2. el apoyo y seguimiento de la dirección o la institución promotora.	(...) parece que partiendo desde la... desde la Dirección de la congregación de [nombre de la institución promotora del colegio] <i>que siempre nos visita, nos está comunicando algunas cosas, nos está dando charlas, nos está capacitando permanentemente</i> ¡eh!... <i>le repito el apoyo que nos brindan ellos en... este... creo en todos los aspectos, hablamos de los aspectos económicos, el aspecto moral, el aspecto pedagógico, en las capacitaciones, me parece que todo eso ayuda a que el personal vaya obteniendo esa mística.</i> Entrevista P9.txt - 10:31 (212:220)	<i>Porque me parece a mí que la que debe ser el líder del colegio no lo está asumiendo, y es la directora. La directora es la que debe impulsar todo ese trabajo, debe estar orientado, debe apoyar permanentemente a sus profesores, velar porque la institución no solamente se vea en la parte administrativa digamos el buen funcionamiento y que los padres tenga alguna relación. Sino en la parte pedagógica y ver qué es lo que se está produciendo, qué es lo que produce cada aula y en conjunto que es lo que estamos haciendo...</i> Entrevista 2P4.txt - 4:19 (185:199)	<i>Yo también voy al salón y me siento, ¿no? Usted ha visto como hago en secundaria, me siento, veo la clase, veo, observo en que está fallando el profesor, en qué los alumnos ya, cuando acaba la clase, le doy sugerencias al profesor, "profesor en esto está usted... donde flaquea... le falta disciplina", "usted tiene la libertad de cambiar... si usted ve que algún alumno está inquieto, se cambia de lugar nomás, no hay ningún problema" para que haga su clase mejor.</i> Entrevista 3D1.txt - 24:58 (410:417) <i>La coordinadora que nos observa, escucha nuestras clases -no todo el tiempo- ¿no? pero ahí está siempre perenne en esa parte, este... cuando hay sugerencias nosotros le escuchamos las sugerencias. Por ejemplo hay bastante, para perder la monotonía, como se dice ¿no?, por que a veces el profesor entra al aula y solamente dicta o de repente no solamente es dictar sino también explicar también la clase, y sobre todo más la participación del alumno (...) Entonces eso es lo que nos sugiere la coordinadora.</i> Entrevista 3P9.txt - 9:83 (756:769)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Mecanismos utilizados por la escuela para lograr la identificación de los miembros (unidad) con la orientación ética de la escuela: 3. La selección de los profesores que formarán parte del colegio. ➤ La exigencia en el colegio en torno a los valores asumidos sirve como mecanismo de selección espontánea de profesores. ➤ No existe selección de los que formarán parte del colegio. El Ministerio de Educación nombra a los profesores. ➤ La selección de los profesores y la supervisión permanente de sus clases	<i>O sea es la institución en sí y el ambiente mismo también porque llega y se integra, se empapa de lo que ve aquí. Hay personas que han llegado y no se han identificado, entonces se han ido... no... porque como decían: "yo en mi colegio no hago nada, falto" o cosas así... ¿no?... en cambio aquí no. Entrevista P1.txt - 1:124 (193:197)</i> <i>(...) nosotros también y todos los que hemos ingresado acá hemos sido una época contratados. Y hemos sido monitoreados, supervisados, han visto nuestro trabajo, han visto nuestro compromiso. Porque también hay que ver que hay profesores que no se integran a eso, o sea como que ven de repente muy exigente el trabajo que nosotros queremos que haga el profesor y entonces durante el monitoreo le vamos diciendo: "Mira, nosotros no vemos que estás haciendo el trabajo como quisiéramos..., tendrías que mejorar en este aspecto" y no mejora, pues realmente de verdad nosotros decimos: "No caminas con el carisma del colegio..., no te puedes quedar en el colegio...", por ejemplo ¿no? y entonces la mayoría de profesores de [nombre del colegio] hemos pasado creo por esa etapa. Entrevista D2.txt - 28:21 (333:345)</i>	<i>- USTED PUEDE SELECCIONAR A SU PERSONAL...</i> <i>- pero eso es relativo, ¿sabe por qué señorita? Porque eso es para contratos, pero los nombramientos, las reasignaciones, vienen desde la USE. Entrevista 2D3.txt - 29:46 (498:503)</i>	<i>... yo presenté mi curriculum acá, fue evaluado. No sé si exhaustivamente, pero para poder calificar yo tuve que -como le dije hace un momento- tuve que dar unas clases vacacionales y, y todas fueron supervisadas por el director en presencia del director y otros colegas de la misma especialidad en el salón de clases. Entrevista 3P7.txt - 7:31 (287:292)</i> <i>... estoy detrás también de que los profesores cumplan con su programación, con su horario de clase, les sello su programación, algún punto que veo un poco débil, hablo con el profesor. Entrevista 3D1.txt - 24:21 (113:121)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Mecanismos utilizados para lograr la identificación de los miembros (unidad) con la orientación ética de la escuela: 4. La selección de los alumnos y familias que formarán parte del colegio. ➤ La exigencia en el colegio en torno a los valores asumidos sirve como mecanismo de selección espontánea. ➤ No existe selección de los alumnos que formarán parte del colegio. Ingresan todos. - o Razones de justicia - o Razones instrumentales	<i>Porque... por ejemplo, en este colegio hay más respeto, y se implica más el respeto ante todo. Por ejemplo en otros colegios... reciben [grupos] pandilleros así, en cambio en este colegio no permiten eso.</i> Focus group A4.txt - 14:11 (94:97)	- Claro, porque acá tampoco no se le niega a nadie la educación, por eso, no tienes medios económicos, ya tú nomás entras, ya. - Claro yo creo que como digo, toda persona tiene que tener una segunda oportunidad. Focus Group 2A6.txt - 17:121 (1402:1414) Allá en [nombra a la institución promotora del CEC], un chico que se porta mal, lo sacan al toque². Señorita si yo acá sacara a todos los alumnos que se portan mal nos quedamos sin alumnos, hubo una crítica de un profesor... me dijo "Directora usted es la culpable porque usted recibió alumnos que botan de otro colegio", "sí, profesor usted tiene la razón, pero ¿qué pasaría si yo no recibo a esa gente? De repente usted no saldría excedente pero saldrían excedentes los profesores que han venido al último, lamentablemente dice el dicho, "que cuando tenemos hambre tenemos que comprar... comer el pan duro", porque si yo tengo plata no voy a comer el pan duro, como el pan blando, entonces ¿Qué puedo hacer? Entrevista 2D3.txt - 29:50 (540:551)	

² Al toque: muy rápido.

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
=	la unidad / fragmentación de la escuela es responsabilidad de la dirección o la institución promotora La dirección como el sujeto que articula un discurso común en la escuela. Metáfora utilizada: la dirección como "cabeza" de la institución	<i>Para mí lo que me gusta de esta escuela y a diferencia de otras es que hay bastante organización. Empezando desde la dirección, porque yo creo que para que un colegio funcione bien tiene que funcionar bien desde la cabeza ¿no? Entonces, porque si la cabeza falla pues los demás hacen lo que les parece ¿no? Entonces hay organización, espíritu de trabajo, bastante voluntad. Entrevista P2.txt - 3:2 (20:24)</i>	<i>(...) o sea la cabeza de repente es la que está fallando, ahora todos estamos dispersados [dispersos], divorciados. O sea como dice la palabra "divide y gobernarás...", eso es lo que buscan yo creo los directores en estos momentos, y lo que debería ser es al contrario, unificarnos, buscar la unión, y todos, como se dice, caminar con una sola camiseta. Pero lamentablemente con la directora actual este... Entrevista 2P1.txt - 1:76 (137:147)</i>	<i>Porque parte esto de la cabeza misma de la dirección, el director mismo da la misma confianza, le da la confianza necesaria al tutor también, porque la mayoría de los cargos que nosotros tenemos es de confianza y esa misma forma que nos plantea desde un inicio ¿no? Entrevista 3P9.txt - 9:15 (128:135)</i>
=	La necesidad de contar con una o varias personas que sean modelo de los valores que el colegio propugna. La dirección como "modelo" de valores. Los profesores como "modelo" de valores	<i>[Refiriéndose a la dirección religiosa] Ella tenía otras miras, otros métodos, como ellas son mayormente católicas, se apegan, como les puedo decir, a los valores, a los principios de la persona, que todos somos hermanos. Creo que eso ha sido bastante influencia para los niños. Focus group PF4.txt - 27:20 (383:387)</i>	<i>No se practican, no se exigen, tan es así que por ejemplo decimos: "formación de los días lunes, todos...", empezando de la cabeza la directora nunca aparece los días lunes, llega a las diez, diez y media, y llega todavía a veces en forma autoritaria..., y llama y dice: "¡Usted llegó tarde...!" o sea sabe todo, ¿no?, tiene personas que le informan de repente. Entrevista 2P3.txt - 3:33 (319:325)</i>	

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (Citas)
≠	Dimensión estructural: La organización formal. La orientación ética no configura estructuras formales diferentes ➤ División de funciones ➤ Conformación de comisiones de trabajo			
=	Dimensión estructural: la organización formal ➤ La metáfora de la familia. Relaciones basadas en la confianza y la amistad ➤ Una burocracia formal. Relaciones laborales: cada uno en sus aulas.	<i>El ambiente es familiar, se puede decir, porque nosotros nos llevamos bien con todos, no hay esa diferencia de primaria, con secundaria, con talleres, no. Nosotros somos uno solo y cuando participamos, participamos todos. No hay diferencias. Entrevista P11.txt - 20:33 (263:271)</i> <i>(...) el ambiente es lo más este... cordialmente posible, amical, profesores con alumnos, con la misma dirección incluso, bastante muy poco nos tratamos de usted, usted, sino tú, tú, es un encuentro más cercano. Entrevista P12.txt - 30:15 (155:165)</i>	<i>La dirección cierra su puerta, cierra el teléfono, el teléfono lo tiene para ella sola, nunca hemos hecho uso del teléfono. La secretaria viene a las diez u once porque tenemos una sola secretaria, cada profesor de primaria está en sus aulas. A veces uno se faculta, a veces salgo miro algo e inmediatamente me acerco y digo si algo pasa, o sea espontáneamente cada uno, al menos particularmente trato de indagar sobre qué... y asumir esa responsabilidad. Entrevista 2P1.txt - 1:61 (567:574)</i>	<i>... además que siempre a los alumnos se les trata de decir que si ingresan pues son [nombre del colegio] igual que los profesores, aceptamos trabajar aquí en el colegio poniéndonos la camiseta de [nombre del colegio], de esa manera trabajar todos juntos en miras a ser mejores cada día. Fuera de comparar con otros colegios, ser mejores nosotros mismos cada día... mejorar. Tenemos errores, los rectificamos, corregir algunos defectos que tenemos. Incluso los profesores, también los tenemos [se refiere a los defectos] poco a poco vamos mejorando y de esa manera tenemos una concordancia con el director, siempre hay reuniones con el director, profesores, para ver en qué estamos fallando... y eso lo que de repente, ese poder conversar con el director, intercambiar ideas, opiniones, eso es lo que nos hace de repente más unidos, ¿no? Entrevista 3P11.txt - 11:15 (117:130)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La orientación ética otorga sentidos diferentes al modo de comprender el cumplimiento de funciones y la conformación de las comisiones El cumplimiento de funciones como: ➤ parte de la mística del profesor. Compromiso ➤ obligación. Una formalidad La formación de comisiones como ➤ integración ➤ distribución de funciones (responsabilidades)	<i>Le atribuyo todo esto quizá a la seriedad con la que ponemos a andar el colegio, porque cada persona en el lugar donde está busca de cumplir con sus funciones y las da al íntegro.</i> Entrevista Ax1.txt - 21:6 (70:73) <i>Yo pienso que todos nos sentimos de alguna manera, comprometidos. Como que el personal que trabaja en [nombre de la institución], es un personal que se entrega por completo. Que deja de lado el egoísmo, que deja de lado el decir: "No me pagan por quedarme más tiempo...". No. Es una entrega así incondicional, porque realmente amamos lo que es nuestra carrera.</i> Entrevista P13.txt - 31:12 (106:111) <i>Yo pienso que, es que nosotros tenemos un objetivo y para cumplir este objetivo nosotros nos decimos, planteamos ciertas estrategias que debemos hacer para poder lograr el objetivo ¿no? que nos hemos propuesto. Si nosotros decimos que el objetivo primordial de la institución es dar una educación integral, una educación de calidad y una formación en valores. Entonces nosotros nos organizamos para poder lograr esto, y cada una de las comisiones está apuntando, todas sus actividades están apuntando a lograr este objetivo y si no mantenemos este orden, no cumplimos los acuerdos, no vamos a poder lograr nuestras metas. Entonces cada quién sabe que tiene que respetar.</i> Entrevista D2.txt - 28:15 (218:229)	<i>Quizás más son los intereses personales, es lo que un poco por el trabajo, el desgano de repente, algunos que se sienten cansados. Entonces no participan como antes, porque antes se participaba, todos participaban, nos sacrificábamos, porque era un sacrificio, en cambio ahora no.</i> Entrevista 2P8.txt - 8:28 (184:189) <i>Implicaría dar un poco más de repente del tiempo normal que damos y en ese aspecto debido a factores económicos, muchos colegas están en otros colegios, están a la carrera, tienen sus hogares, desempeñan otras actividades, entonces no les permite dar ese tiempo a la institución.</i> Entrevista 2P6.txt - 6:19 (139:143) <i>No, ahí dependería de la dirección que motive a la comisión, si ve que la comisión no está funcionando que la motive, ¿no?, porque ahí el problema es que si alguien fuera de la comisión lo hace es como que está desconociendo a la comisión, o sea todo se tiene que hacer con las comisiones y la dirección, es el respeto a los que voluntariamente se han puesto para trabajar. Porque ya han pasado otras veces así, de que a veces la comisión no funciona y hay profesores que de buena fe queremos siquiera hacer algo y luego se hace la crítica, ¿no? que hay una comisión que se desconoce, se le quita autoridad, que cada quien quiere hacer lo que quiere y bueno se genera más problemas.</i> Entrevista 2P11.txt - 20:72 (750:760)	<i>Yo siempre he mencionado a los profesores que ahora, a partir de la fecha, desde que yo contrato a una profesora, a un profesor, digo que "a partir de la fecha usted se olvida de todos y se va con la camiseta de [nombre del colegio]." (...) un profesor no debe sentirse ajeno, debe participar, un profesor debe salir en la formación, carambas identificarse con los alumnos, con su centro educativo, con sus colegas, etc. si salimos nosotros, hay que salir como a la batalla todos, con ese nombre de [nombre del colegio]... no va a estar el profesor parado a dos cuadras mirándote de lejos como a un toro. No. No hay identificación, entonces quién se identifica, el que quiere a su colegio. Yo debo querer a mi colegio ¿Por qué?, porque yo en ese colegio trabajo, yo debo querer a mi colegio porque yo soy estudiante, yo estudio aquí, yo no puedo decir ese colegio "feo", no lo puedo insultar, no, debo quererlo... Como maestro, no llevaré mucho, no llevaré mucho, pero sí llevo aliguito para el pan del día a mi casa, yo debo cuidar a mi centro de trabajo... eso se llama la identificación. (...) Entrevista 3D3.txt - 26:43 (568:620)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠				
≠	Dimensión estructural. Las relaciones del colegio con la familia: ➤ La escuela como colaboradora a la primera formación de la familia: ➤ Exigencia a los padres de familia en los procesos educativos. ➤ Exigencia a los Padres de familia en apoyo concreto en el colegio ➤ La familia como "clientes" de un servicio ➤ Exigencia a los padres de familia en aspectos económicos.	<i>Por ejemplo les decimos..., les leemos un poco los reglamentos que están en la agenda, a qué se compromete el papá. Exigimos que por lo menos es obligatorio el primer año que ellos ingresan acudan a lo que es el trabajo de escuela de padres, porque es la parte del acompañamiento que van hacer a sus hijos (...). O sea en ese compromiso dice: "Yo me comprometo a colaborar con las actividades del colegio..." Por ejemplo es obligatorio (...) asistir a lo que es Escuela de Padres el primer año que ingresan, y a respetar las normas que existen en el centro educativo. Porque si no es que el papá quiere hacer también lo que le da la gana cuando viene acá, o cuando viene de otro colegio como se ha acostumbrado de repente a esa forma, entonces quiere también imponer. O sea a veces he visto que nos quieren traer costumbres de otros colegios que no están permitidos en el colegio. Entrevista D2.txt - 28:37 (593:617)</i>	[la comunicación con los padres de familia] Pero eso es cada vez que se entrega solamente la libreta de notas, nada más cuando se entrega la libreta de notas. Ahí sí hay un espacio, quizás no es mucho pero es el único espacio que tienen [los padres], de vez en cuando, cuando vienen se le deja entrar y puede comunicarse con uno o dos profesores, eso he visto afuera cuando han publicado el horario de atención de los tutores. Porque como muchas veces se quejaban que nunca encuentran al profesor o que en la misma puerta no le dejan entrar, entonces ese ha sido el problema. Entrevista 2D2.txt - 28:74 (703:710) ... los padres de la comunidad no están muy identificados con la institución y no hacen muchos aportes como para poder mejorar los servicios a brindar ¿no?. Acá los padres se han acostumbrado al asistencialismo dentro la comunidad, cuando en realidad hay grupos diferenciados de padres de familia que no tienen, pero hay grupos de padres de familia que sí tienen, pueden dar, pueden aportar, pueden apoyar a la institución, pero no hay esa identificación con la institución para poder apoyarlo económicamente para que mejore los servicios, infraestructura, el mobiliario, la ambientación. Entrevista 2D3.txt - 29:3 (18:28)	- ... ya los padres qué van a dar como nosotros ayudamos, apoyábamos, ya no ya. Ellos dicen "pagan su plata, pagan su dinero y que la educación y que el colegio se encargue, ya es problema del colegio, ya no es de nosotros sino del colegio, para eso pagamos, para eso pagamos". Y bueno tienen razón ¿no? - ¿ANTES NO ERA ASI? - Antes no, como le digo cuando recién empecé el colegio fue formándose, fue formándose el colegio... Entrevista 3PF2.txt - 21:50 (740:755) ... la participación de los padres es importante para el colegio, porque es con los padres con quienes tenemos que contar para que el colegio siga adelante ya que son ellos los que están en la parte económica... siempre se está tomando en cuenta la opinión de los padres. Entrevista 3P4.txt - 4:60 (561:565)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Dimensión estructural: Relaciones del colegio con el Estado. El papel del Estado en la orientación ética de la escuela No presencia del Estado en la orientación ética de la escuela Presencia del Estado a través de la normativa sobre aspectos pedagógicos	<i>Bueno a nosotros nos comentan que es porque saben que nosotros trabajamos bien [risas]. Entonces como tenemos ya un prestigio tan bien ganado, como colegio, como institución. Entonces suelen decir; "Como Ustedes trabajan bien entonces ya no necesitan que los vayamos a visitar..." Y esto hace que casi nunca estemos este..., estemos tan relacionados. Si bien es cierto la relación con el Estado, con la UGEL, con el Ministerio es más administrativo, es de carácter administrativo nada más, porque en cuestiones de capacitaciones o de proyectos, rara vez nos toman en cuenta. Porque como nosotros también ya de nuestra misma institución nos convocan a proyectos, a capacitaciones, entonces por eso nuestro nexo es más directo con nuestra institución [se refiere a la institución promotora del colegio] que con el mismo Estado. (...) entonces nuestra relación e identificación, profesores, alumnos, padres es más con la institución que con el mismo Estado. Entrevista D1.txt - 25:55 (713:731)</i>	<i>Eso es desde el año pasado que vino una resolución de la USE y mandó que había que hacer una lectura, ellos mandan... me parece... que ellos mandan las directivas y ya pues el colegio ve las necesidades y ya es responsabilidad de cada director y cada profesor hacerlo. Entrevista 2P9.txt - 9:21 (224:228)</i>	

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠				
≠	Dimensión estructural: las actividades ➤ Las actividades como concreción de los valores ➤ Las actividades como modo de integración ➤ Las actividades para la recaudación de fondos económicos ➤ Las actividades como imagen externa del colegio	- Las actividades no son solamente con el propósito de recaudar fondos sino que es para un intercambio, para conocernos... - Eso hacía, me recuerdo la madre [nombre], lo hacía con el fin de todos acercarnos, hacernos una sola familia. Conocernos todos. - [se refiere al festival folklórico que se realiza todos los años] Es que ésta es una fiesta social seria, en la que venimos acá a alegrarnos sanamente. Y eso lo tenemos que demostrar con nuestros hijos. Focus group PF2.txt - 24:56 (857:863)	Por ejemplo una actividad fuerte es el festival folklórico que este año va ser concurso y con ese dinero se ha comprado computadoras y todo, si el festival folklórico es una de los que genera mayores ingresos para el colegio. Bueno el día de la madre, el día del padre es un ingreso pero que es para el consumo propio del profesor, pagamos nuestra cuota, consumimos y ahí casi nunca queda nada, todo se consume, todo el dinero se consume... día del padre, día de la madre, día de fiestas patrias a veces es venta de escarapelas, el año pasado fue venta de escarapelas, se dio para poder solventar lo que era gastos del equipo, para algún tipo de premiación. Entonces ahí también siempre está esa rendición de cuentas. Si hay dinero se tiene que dar, igual que para el aniversario que es otra actividad fuerte que se hace. Entrevista 2P11.txt - 20:76 (811:823)	Tradición le digo porque a nivel de toda esta zona el colegio tuvo un proyecto a inicios de tener una buena banda... y dicho sea de paso soy también profesor de música. Entonces desde el año 83, más o menos... 84, se logró formar una banda... una banda de música y de acuerdo a eso el colegio un poco... más o menos utilizó un poco de marketing y través de eso en los desfiles ya pues nos presentamos, muy... muy bien... y eso es poco una imagen que ha sido reconocido. Por eso se dice cuando pasa el colegio tal, ah ya ese colegio marcha así, o trabaja así. Entonces la sociedad mayormente lo identifica con eso. Entrevista 3P6.txt - 6:11 (81:91)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠				
≠	Dimensión cultural: las normas La forma de comprender y exigir el cumplimiento de las normas varía de acuerdo a la orientación ética de la escuela. ➤ Las normas como expresión de los valores. La exigencia vigilante a los sujetos del colegio en el cumplimiento de las normas ➤ Las normas como una formalidad. La exigencia de las normas depende de cada profesor en el interior del aula.	<i>(...) las normas de convivencia son las que te inculcan los valores porque en las normas de convivencia está, por ejemplo, respetar a tu compañero, no hurtar las cosas, no agarrar las cosas, por ejemplo, no molestar al profesor o cosas así, más que todo en las normas de convivencia.</i> focus group A8.txt - 18:48 (540:544) <i>Acá es más controlado, cada vez que entramos te controlan, a veces tu control [se refiere al cuaderno personal], tus faltas, tu justificación, si tu pantalón... la basta está salida... si has venido con tu insignia... los zapatos, todo... varias cosas te controlan...</i> Focus group A7.txt - 17:22 (155:158)	<i>Sí, pero no se cumple..., no se cumple, eso es solamente como una cosa formal algo así...</i> Entrevista 2P5.txt - 5:54 (353:354) - <i>Simplemente queda en el papel...</i> - <i>Como se dice no nos exigen, o sea no te exigen, solamente "hazlo, cumple, lo que está ahí..." y nada más. O sea no le dicen: "es por tu bien..." o "haz esto..., [...] eso va con tu persona", pero no pues.</i> - <i>Más que exigir no han incentivado a las personas a que puedan realizar esto pues....</i> Focus Group 2A5.txt - 16:61 (823:831)	<i>Hemos empezado desde el principio a los alumnos a indicarles lo importante que debe ser la disciplina dentro del aula para que ellos puedan captar mejor lo que se les enseña, lo que se les está explicando. Entonces, entre ellos mismos dicen... si el otro está distraído o conversando, entre ellos mismos dicen "ya pues", entre ellos mismos [se] tratan de corregir. Ahora vemos unos alumnos más concentrados en sus estudios, unos alumnos que se esmeran más, están más ordenados, más disciplinados...</i> Entrevista 3P11.txt - 11:38 (332:342)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	Dimensión cultural: las normas La forma de comprender y exigir el cumplimiento de las normas varía de acuerdo a la orientación ética de la escuela ➤ Las sanciones como modo de regular el cumplimiento de las normas en el colegio ➤ Los padres de familia como responsables de regular el cumplimiento de las normas en el colegio	<i>Yo creo que es un poco estricto, a veces este... cuando haces algo malo te castigan, pero o sea ¿no? uno sabe que es por el bien de uno, que dices te están castigando así o te hacen esta sanción para tu bien, para que aprendas que eso no tienes que volver a hacerlo.</i> Entrevista A3.txt - 13:5 (37:40) - <i>Bueno, la disciplina no es solamente acá adentro. Es adentro y afuera porque hasta en la calle los chicos tienen miedo de pelearse. Si se pelean ya saben lo que les espera el otro día acá en el colegio.</i> - <i>Hay una regla, que cuando un alumno se pelea es expulsado por el colegio, entonces ellos respetan esta norma. Porque a ningún niño le va a gustar que lo estén sacando. A parte le toleran como tres faltas nomás, y ahí se tiene que retirar. Entonces son normas pues.</i> Focus group PF1.txt - 23:66 (1095:1106)	[Frente a situaciones de violencia] Los alumnos que comenten la falta... - <i>Se corren...</i> - <i>Se corren... ¡aja!</i> - <i>Después que está saliendo el auxiliar con un palo, se corren y nadie dice nada tampoco...</i> - <i>Y luego, creo que al día siguiente vienen normal...</i> - <i>Como no hubiera pasado nada.</i> Focus Group 2A5.txt - 16:41 (471:480) ... pero a veces se ha dado casos por ejemplo; que han traído alcohol, que han traído una pequeña cuchilla y otros colegios de inmediato los expulsan, acá hemos tratado de seguir otro procedimiento ¿no?, de citar a los papás, de hablar con ellos, que ellos tomen conciencia de ayudar a los chicos (...). Sí, para qué, o sea no lo hacíamos solamente nosotros solos sino con los padres, para que los papás también tomen cartas en el asunto, porque al final los que van a definir acá mucho son los padres, porque acá los tenemos por horas, al menos en secundaria una hora a la semana, dos horas a la semana, porque pasan mayor tiempo con los padres ¿no? Y ellos un poco abrir los ojos y ver pues que sus hijos están despertando con curiosidades. Ahora de repente ha sido un trago de licor, después de repente puede ser la droga, pasado más tarde pueden ser otras cosas peores, y si ellos no están alertas sus hijos siempre van a estar en riesgo. Entrevista 2P11.txt - 20:58 (498:516)	<i>Como le digo dar una solución mayormente mandándole llamar la dirección o el tutor a sus padres, se le manda llamar y se les habla continuamente y si ya no entiende a la primera, segunda ya el director habla... siempre comunicándose con el padre, porque el padre, el niño y el profesor tiene que estar unidos los tres. Entonces los manda y si el padre ya no... repite varias veces, insiste, no corrige a su niño ya lo expulsan, eso, o sea, continuo diálogo.</i> Entrevista 3P2.txt - 2:61 (366:373) [Sobre las disciplina] <i>porque creo que no solo depende de acá, del colegio, sino que este, es en comunión con los padres de familia, ¿no?, porque caray, yo creo que ellos están mas eh... predispuestos a poder corregir ciertas cosas en sus propios hijos porque quizás... este... nosotros no tenemos todo el derecho como suelen decirlo muchas veces ellos.</i> Entrevista 3P7.txt - 7:30 (265:273)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
=	Dimensión cultural: Los valores exigidos a través de las normas ➤ El orden y la limpieza ➤ La puntualidad y la presentación personal ➤ El respeto	<i>Diferencia.... en el orden pues. Yo voy a otros colegios, mi hermano justo estudiaba en otro colegio, y este... iba, y... o sea... es un desorden... dejan pasar a cualquier persona este... los baños están sucios pues, sucios, no limpian, no hay orden, no hay limpieza, no hay nada en ese colegio. En cambio en este colegio hay orden, no dejan pasar a cualquier persona ¿no? tienen que ser ... es alumno conocido o no es conocido ¿no? y también de los alumnos, o sea acá bueno, los alumnos respetan a los profesores ¿no? respetan a los profesores y a diferencia de otros colegio, se ve que los alumnos son malcriados pues, son malcriados, mal educados y a veces también ... a veces, compran a los profesores ¿no? para que les den los cursos, para que les salve, le dan tal cosa a cambio de la notas ¿no? Entrevista A2.txt - 12:4 (55:66)</i> <i>En ese sentido el orden no se refiere solamente a lo que es presentación sino también en cuanto a exigencia del trabajo dentro de la misma aula, de respeto a los acuerdos y que cada quién no puede hacer aquí lo que quiere ¿no? Qué sabe a donde tiene que ir, cómo debe hacer las cosas. Entrevista D2.txt - 28:13 (194:210)</i>	<i>Primeramente el uniforme, venir con uniforme e insignia, el uniforme respectivo y el buzo respectivo. También que el salón deben respetarse entre ellos mismos; no salir del pabellón o salir al pabellón en el cambio de hora. Eso se exige mayormente, venir con el uniforme respectivo, no cometer falta contra los compañeros y no salir del aula en cambios de hora. Entrevista 2A9.txt - 25:32 (401:406)</i> <i>Entonces eso es lo que he tratado de conversar con los colegas, decirles pues que no hay que permitirles y que ellos [los alumnos] se acostumbren a tener respeto por todos. Por que al ponerse los aretes, al sacarse la camisa, porque al sacarse eso... están faltando el respeto a los demás, a sí mismo y a los demás. Entrevista 2Ax1.txt - 11:31 (288:292)</i>	<i>Se exige en cuanto a lo que es en forma general, que los alumnos vengan bien uniformados, sean puntuales, y que también mantengan la disciplina dentro y fuera del aula. Y bueno otras cositas más ¿no? el poder cumplir con las tareas, responsabilidad con las tareas y también este... si es que ellos de repente no asisten al colegio.... Justificar sus faltas, sus inasistencias. Entrevista 3P4.txt - 4:42 (349:355)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La dimensión política: el poder de la orientación ética en la escuela ➤ El poder de la ideología representado en la figura de la dirección religiosa ➤ El poder de los afectos ➤ El poder de la asamblea ➤ El poder de la familia	- Porque se dice que en este colegio de [nombre del colegio] tiene que haber una madre que nos dirija. - PERO, ¿POR QUÉ? - Sí, una monja porque dicen que nos inculca mejor los valores... - Sí porque como ella es madre... Focus group A4.txt - 14:90 (1222:1228) - Lo que pasa es que estamos acostumbrados siempre [a] ver a la madre, ¿no es cierto? - Y como que hay más respeto hacia la persona, en cambio como que ahora dicen: "No bueno, no está la directora..." - Y los mismos alumnos también dicen: "Oye ya no está la madre..." - Sí, están acostumbrados a como era la madre. La madre era muy recta, y están acostumbrados a eso - Claro, la verdad es que [los] alumnos se relajan ahorita, si no está la madre - La madre, a veces cuando estaba dando vueltas, estaba cuidando, ¿quién se quedaba ahí?, ¿qué está conversando?, se iba hasta afuera, a vigilar, claro pero ahora ya no. - El seguimiento de la madre directora era distinto a lo que es ahora. Ella salía para estar detrás de los alumnos. Focus group PF1.txt - 23:13 (146:167)	Mira a mi me parece..., yo hace un par de años atrás he reflexionado sobre este tema y decía: "creo que los colegios del Estado son los que digamos de alguna manera ofrecen mayor participación para discutir, para debatir y para tomar acuerdos". O sea no hay creo, por lo menos que yo conozca casos como los colegios del Estado, ¿no? Entonces acá discutimos todos los temas, incluso los temas que deberían ser parte de la función de la directora, me refiero a la gestión, y esa parte incluso pasa un poco también por la discusión. Entrevista 2P10.txt - 10:50 (513:521) [los profesores empezaban a] confabular y sacarla, ¿no?, cosa que acá en este colegio se ha hecho. Director que venía, director que comenzaba a ser autoritario o tenía otras cosas que no buscamos en el centro entonces se le sacaba ¿no?. Entrevista 2P3.txt - 3:17 (185:194)	... son muy engreídos los chicos, debido a que es colegio particular, como le digo, viene el papa todo alterado y se va a la dirección... y de ahí ya sale apaciguado, como le digo eso sí es cierto; pero de todas maneras viene a exigir como si nosotros fuéramos sus trabajadores, me parece que hay poco respeto. (...) los mismos padres, uno va y le dice que su niño hizo tal cosa y con la coordinadora le dicen, "yo sé lo que crío en mi casa señorita, mi hijo es así", ¿no? Y no acepta realmente cómo es el niño, cuando el niño viene hace travesuras cuando se juntan con otros chicos ¿no? Pero en esa parte falta de todas maneras más mano dura, porque existen otros colegios donde uno siendo... manteniendo la disciplina puede captar los chicos ¿no?, aquí me parece que es un poco al revés. Mucho engreimiento hay en todos los chicos, por eso que también uno tiene que darles bastantes oportunidades porque estamos en colegio particular, sino el padre viene [y reclama] "pago mi plata por las puras", "mi hijo está desaprobado". Entrevista 3P8.txt - 8:2 (384:406) Una vez una mamá dijo: "Ah, a esa profesora que la saquen porque es de secundaria...", pero el director dijo: "no, tú trabaja nomás y usted haga lo que es conveniente...", pero siempre hay la presión de los padres donde eso me hace retroceder, yo quiero trabajar más con sus hijos pero ellos no me dejan, ya vienen a quejarse, ya viene la presión entonces yo retrocedo. Entrevista 3P5.txt - 5:4 (22:44)

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠				
≠	La dimensión política: la toma de decisiones ➤ Las decisiones son por votación. Lo que la mayoría decide todos lo respetan: "La mayoría manda" ➤ La centralidad del director dueño del colegio	<i>Bueno, cuando se va a acordar algo se hace por votación, somos democráticos. Por ejemplo hay una propuesta por áreas, lo que hacemos es trabajar en el colegio por áreas. Entonces el área propone y después de los demás damos nuestro voto, si estamos o no de acuerdo, vemos los pro y los contra. Entrevista P13.txt - 31:17 (174:178)</i> <i>Siempre a través de reuniones. Por ejemplo: cuando se tiene que hacer un paro o una huelga, o cuando queremos dar una cuota... siempre, siempre hay reunión. Y siempre se respeta lo que la mayoría dice, aunque los otros digan: "no, no estoy de acuerdo", pero salió. Y esa persona respeta. Entrevista P10.txt - 19:48 (336:340)</i>	<i>... la decisión de todos, la decisión de la gran mayoría es lo que se decide, no lo que el secretario general [del SUTEP] diga o no lo que un grupo venga y diga, sino la gran mayoría. Si la mayoría dice vamos a una paralización, si la mayoría dice vamos a realizar una actividad se toma acuerdos, y si por ejemplo, la gran mayoría dice no se va a tomar este acuerdo por tal y tal motivo, no se toma el acuerdo así nosotros vayamos... tengamos nuestro interés, que venimos con ese interés, no se lleva a cabo. Entonces eso es, no es como otros centros educativos donde defienden e inclusive lo llevan a cabo por grupos. Entrevista 2P8.txt - 8:71 (594:607)</i> <i>También en asamblea, hasta la misma ficha de supervisión que tenemos lo hemos debatido, o sea la comisión presenta una propuesta, todos vamos a asamblea y juntos vemos qué debe quedar, qué debemos añadir, todos. Acá hay más democracia como decimos nosotros, todos estamos en el trabajo. Entrevista 2D2.txt - 28:60 (537:541)</i>	<i>Bueno, como toda organización privada siempre... si bien es cierto, las opiniones de los profesores es fundamental; pero quién dice "bueno esta cosa se hace" es la parte directiva ¿no? pero, escucha primero las opiniones y toma las decisiones. Entrevista 3P6.txt - 6:40 (376:379)</i> <i>Acá pues, en coordinación con la señora [nombre de la subdirectora] y él que habla son los que tomamos decisiones, por supuesto con el apoyo y colaboración de algunos profesores, la coordinadora, es importante también hacer partícipe a ellos, porque un proyecto se hace pues [con] el profesor, el alumno, el padre de familia, el director... ¿no? se hace un proyecto, y ese proyecto es para cumplir. Ellos deben saber también que es lo que hay en el proyecto. A iniciativa ¿de quién? de la dirección, que es el única responsable. Entrevista 3D3.txt - 26:42 (557:562)</i>

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La dimensión política: los órganos de representación de los alumnos ➤ El Municipio escolar como modo de participación democrática de los alumnos ➤ El Municipio escolar como una formalidad ➤ No existencia del Municipio Escolar	[Se refiere al municipio escolar] <i>Importante... es importante porque... o sea... los chicos, los alumnos necesitan dar sus opiniones, qué piensan o quieren hacer algo y no pueden hacerlo, necesitan la ayuda de alguien, alguien cercano a ellos, un alumno igual que ellos. Necesitan desenvolverse... desenvolverse, opinar, y creo que es una forma de... o sea... es una forma de... quizás mañana más tarde salgan del colegio y también van a ser... van a ser ciudadanos y van a tener la opción de votar ¿no? Y es una forma de enseñarles cómo hacerlo ¿no? Sin que haya por ahí fraudes³ ¿no? como se dice, es una forma ¿no?</i> Entrevista A2.txt - 12:13 (134:142)	- No, porque antes sí había y solo era por nombre, no hacían nada por el colegio... normal... solo porque "¡ah! ya, es el alcalde, y punto..." Nada más. - Claro, eso es algo que se dice: "¡Ah! ya, tú eres el alcalde y ya..." Focus Group 2A6.txt - 17:98 (1063:1080)	Yo creo que es suficiente con el brigadier general, porque el siempre está ingresando a las aulas para ver las necesidades o inquietudes como le digo de cada uno de ellos, aja, y bueno es un colegio particular pequeño y su población no da como para tener un municipio estudiantil acá. (...) Porque la cantidad de estudiantes no se da como para elegirlos, o sea son muy pocos, un sección por grado, y creo que de grado a grado, la capacidad de pensar es diferente ¿no? Muy abismal. Entrevista 3P7.txt - 7:48 (433:427) - No existe no. Eso ya viene ya de parte de la dirección. Todavía no se ha tomado ese tipo de... como se llama... de formar equipos que los alumnos mismos lo elijan, o que formen... para formar un municipio ¿no? (...) - ¿Y POR QUE ES ASÍ? - No sé... realmente no sé... porque eso ya depende de la dirección desde un comienzo. No sé realmente porque no se ha dado. Entrevista 3P9.txt - 9:57 (420:430)

³ Aquí el alumno hace mención explícita a los "fraudes" porque en nuestra vida política como país, en las últimas elecciones presidenciales (2000) se denunció situaciones de falsificación de firmas y de cambio de resultados en las votaciones.

=	Categoría / relaciones	Caso 1 (citas)	Caso 2 (citas)	Caso 3 (citas)
≠	La dimensión política: los órganos de representación de los padres de familia ➤ La asociación de padres de familia y los comités de aula como recurso económico para el mejoramiento del colegio ➤ No existencia de asociación de padres de familia	- <i>Es la necesidad sentida por nosotros y como venimos constantemente al colegio estamos pues pendientes de que faltan cosas o falta arreglar otra cosa, ciertas cosas. Y en función a eso hemos hecho el plan de trabajo.</i> (...) - También, también, escuchamos los comentarios de los padres: “que yo quisiera para el colegio que le hagan esto...” “pusieran esto”, “cambiaran lo otro...” (...) - Aquí somos padres que estamos en diferentes aulas y en las reuniones que tenemos de comité de aula con los padres, de ahí se sacan las sugerencias. Lo que hace falta en el salón y con la misma profesora la que pide, mejor dicho, lo que está necesitando. Y luego con esas ideas también nosotros hacemos el trabajo. Focus group PF1.txt - 23:53 (713:734)	Por ejemplo la decisión ahora del plan anual se hace en coordinación con dirección y con los profesores también, pero eso se lleva a la asamblea general de padres de familia de los asociados, porque ellos son los que pagan la cuota para que se hagan los trabajos y entonces ya con ellos los decidimos. Entrevista 2PF1.txt - 18:60 (516:520) Sí, sí y los profesores tenemos que informar a los papás, informar a los alumnos para que ellos sepan cómo se va ir trabajando, eso sí... esos son los niveles digamos como de coordinación ¿no? para que... los que son tutores tienen que informar a los padres de familia ¿no? porque hay actividades donde se van a generar gastos o hay actividades donde se va a requerir de cierto apoyo de los padres, entonces ellos ya con tiempo saben que es lo que se va a hacer y pueden apoyar de una u otra manera. Entrevista 2P11.txt - 20:49 (423:430)	No hay una APAFA, no existe acá eso, pero sí existe un comité de aula, pero el comité de aula toma sus acuerdos y decisiones con el profesor tutor, para su salón, pero que tenga representación, su palabra sea fuerza a nivel general, no, tampoco no tenemos eso. Entrevista 3P12.txt - 12:46 (423:427) - Mira, yo formé la Asociación de Padres de Familia pero no todo funciona, no tuvo éxito. - ¿POR QUÉ? ¿EN QUE SENTIDO? - Uno, yo tengo que ver en mi salón, de mi hijo que está en tal grado, el resto a mi no me interesa, y se ve ausentismo de los padres de familia; pero si trabajan por comités sí, trabajan con su tutora, con sus alumnos, con sus hijos, en su salón, ni al director se lo invita a las reuniones; al director se le invita siempre y cuando, cuando las cosas están un poco mal, si son todos maravillas ni se acuerdan del director... Entrevista 3D3.txt - 26:23 (323:335) a veces a los papás cuando se le da de repente... en un colegio particular se les da fuerza, tiene un poquito que va en contra de nosotros ¿no?, vienen las quejas, que “¿por qué el salón no tiene tal cosa?”. Vienen las comparaciones, “otros tienen esto y nosotros no...” entonces como que un poquito ya empieza.... ya... las cositas internas, los problemas internos incluso de repente a divulgar. Y eso a cualquier colegio no le gusta. ... Entrevista 3P12.txt - 12:47 (434:451)

