

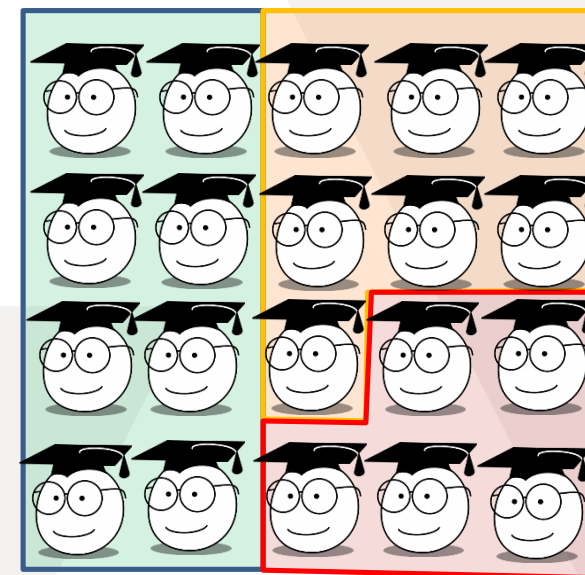


Réussir dans l'enseignement supérieur : Clarification conceptuelle et extension de l'approche éducative à l'orientation

PRÉSIDENT(S) DE SESSION: DAMIEN CANZITTU (UNIVERSITÉ DE MONS),
MIKAËL DE CLERCQ (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, ARES)
DISCUTANT: JONAS MASDONATI (UNIVERSITÉ DE LAUSANNE)

LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉCHEC EN BELGIQUE

- ▶ La transition universitaire est un défi de taille pour l'étudiant·e (De Clercq & Perret, 2021) :
 - ▶ **Entre 2010 et 2017(SATURN) :**
 - ▶ +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
 - ▶ Dont +/- 22% échouent et abandonnent
- ▶ Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024 (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
 - ▶ Taux d'échec trop important dans les EES
 - ▶ **Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur**
- ▶ **Mais, difficulté avérée à agir efficacement sur la réussite des étudiants**
 - ▶ La transition reste problématique et ce depuis +de 20 ans (Droesbeke et al., 2008)

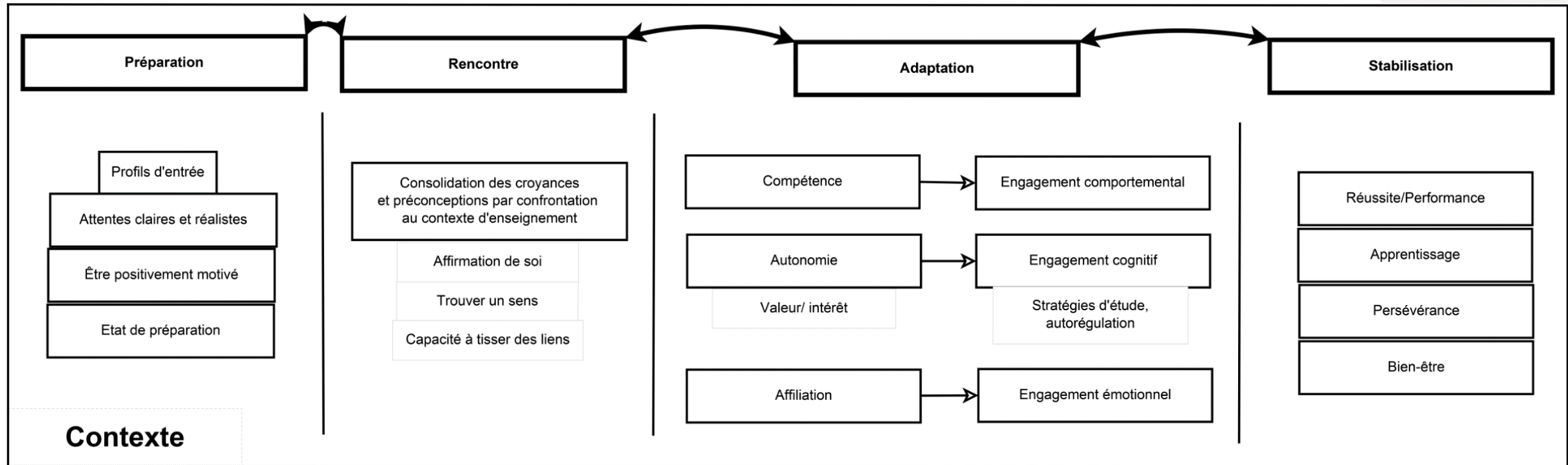


TROIS LIMITES PRINCIPALES

1. **Manque d'évaluation systématique et rigoureuse des pratiques d'accompagnement mises en place** (De Clercq, Roland, Milstein, & Frenay, 2016 ; Salmon et al., 2009 ; Stes, Min-Leliveld, Gijbels, & Van Petegem, 2010)
2. **La notion de réussite est floue et reste cantonnée à la question de validation de Crédits** (Annoot et al., 2019; De Clercq et al., 2014)
3. **L'accompagnement à la réussite se pense avant tout pendant la première année dans l'enseignement supérieur** (Canzittu, 2019; De Clercq, 2019)

LE PROCESSUS DYNAMIQUE DE RÉUSSITE

- ▶ Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>