

Sous la loupe

S'orienter dans l'enseignement supérieur

LE RÔLE DE LA PRÉPARATION DANS L'ORIENTATION DU JEUNE

Mikaël De Clercq : référent chercheur
& professeur invité



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



mikael.declercq@uclouvain.be

Dans l'épisode précédent...

Le 10 novembre 2021

Travailler l'orientation à l'école : méthodologie pour la construction d'activités d'orientation

Réflexion sur l'approche orientante – Damien Canzittu & Emilie Carosin

Application pratique - Jean Renard, enseignant en Histoire/Géographie

<https://abceduc.be/>



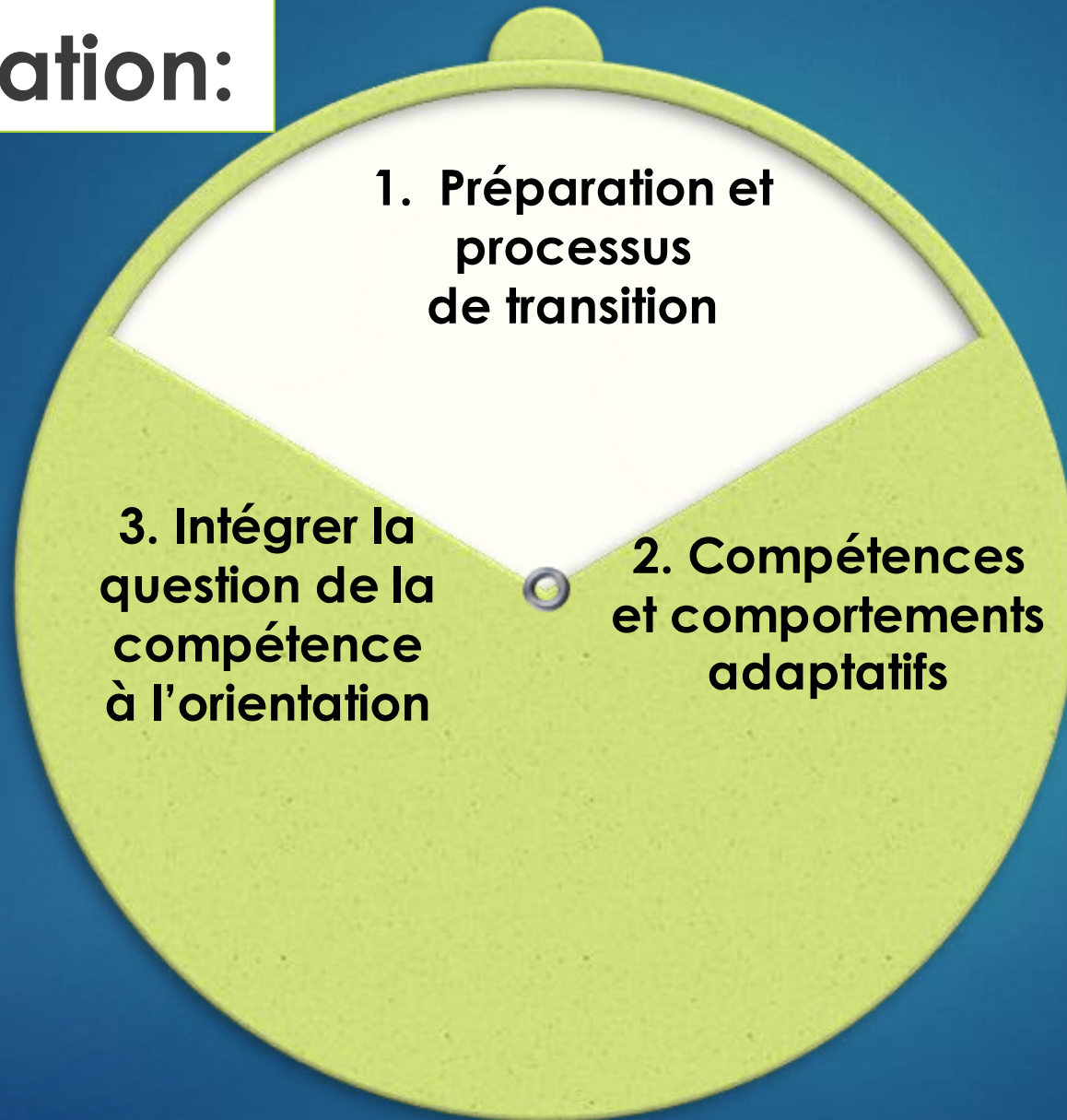
Aujourd'hui,

Deux questions sur l'orientation vers le supérieur :

- ▶ Quelle est la part d'influence de la préparation du jeune sur sa capacité à mener à bien son choix d'étude ?
- ▶ Comment inclure la préparation disciplinaire du jeune dans son processus d'orientation ?



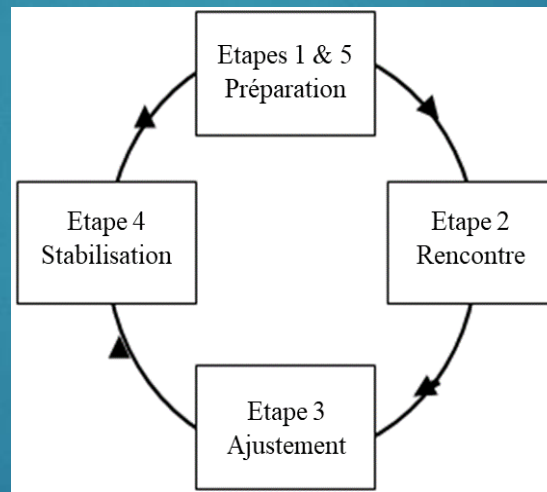
Plan de la présentation:



1. L'orientation dans le processus de transition

- La vie est un parcours ponctué de moments de transition
 - Changement de rôle, de statut
 - Développement et croissance

- Notion de cycles de transition (Nicholson, 1990)



- Les transitions scolaires et professionnelles sont au cœur du travail d'orientation

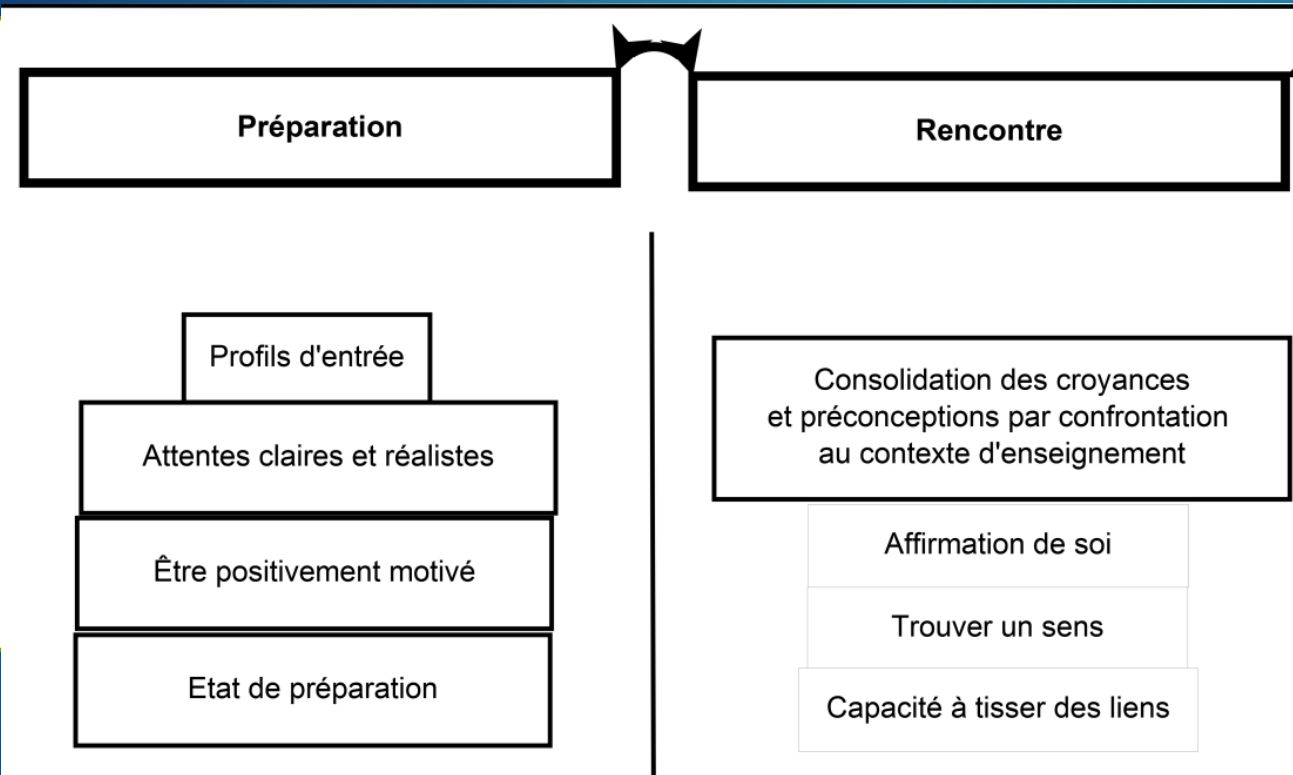
Jacques, M.-H. (2015). *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*: Presses universitaires de Rennes.



a. La transition vers l'enseignement supérieur

5

- Toute étape de transition est composée de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

b. La phase de préparation est-elle si importante ?

6

- ▶ La préparation est une phase clef d'une bonne adaptation (Nicholson, 1990)
 - ▶ Détermine la bonne réussite des prochaines phases (de rencontre et d'ajustement).
 - ▶ Préparation insuffisante → accumulation de lacunes



"C'est complètement démotivant. Dès qu'on a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!" (Pierre)

De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi: <http://doi.org/10.5334/pb.409>

c. Que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

7

► Compétences disciplinaires

► Prérequis disciplinaires

- Considéré comme **le déterminant principal de la réussite** de l'étudiant en première année dans l'enseignement supérieur

► Compétences académiques

► Méthode de travail, stratégie d'études

- Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives.**

► Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.

doi:https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDjN3gpc_0AhVS8LslHYaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d_

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoeye, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (103), 1-26. https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01

c. Que signifie être positivement motivé?

8

Sous la loupe d'ABC Educ - Thématique Orientation :
08/12/21

- ▶ **Compétences de gestion de soi**
 - ▶ Gestion motivationnelle et émotionnelle
 - ▶ Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
 - ▶ **Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle**
 - ▶ Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite.**
 - ▶ **Attention cependant au réalisme de ce sentiment.**
 - ▶ Éviter le piège de l'anxiété paralysante/ incapacitante
 - ▶ Éviter le piège de la confiance imprudente

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? Savoirs, 91-116.
<https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

c. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

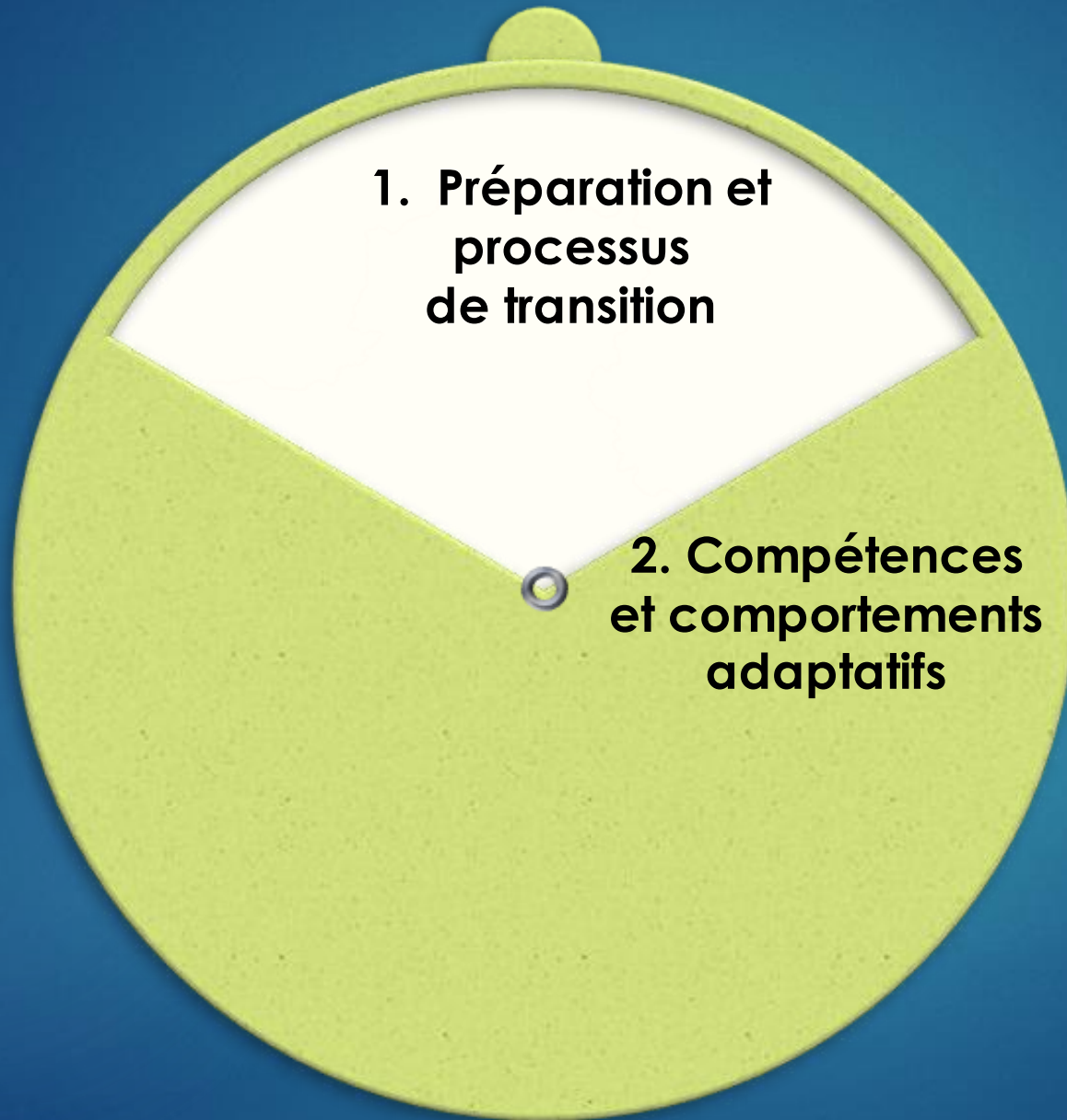
9

► Construction du processus de choix

► Ce choix est multifactoriel

1. **Motivation au choix** : À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
2. **Engagement** : Certitude du choix
3. **Exploration** :
 - **De soi** : ses envies, ses forces, ses faiblesses
 - **De l'environnement**
 - **Large** : Analyse large des différentes possibilités
 - **En détail** : Confrontation précise avec un choix d'étude
- **Facteur primordial** : permet d'éviter le « transition shock of student life » (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

Germeijs, V., Luyckx, K., Notelaers, G., Goossens, L., & Verschueren, K. (2012). Choosing a major in higher education: Profiles of students' decision-making process. Contemporary Educational Psychology, 37(3), 229-239. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.12.002>



2. Compétences et comportements adaptatifs

11

Importance **d'adopter un regard prudent** sur l'impact de la préparation

- ▶ Selon les recherches, les compétences d'entrée détermineraient **entre 20 et 30% de la réussite de l'étudiant**
 - ▶ La préparation joue **un rôle déterminant mais pas absolu**
- ▶ +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant pendant l'année
 - ▶ Engagement dans la formation; motivation et persévérance; intégration sociale et académique
- ▶ Variation importante selon les contextes d'étude

Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. Revue française de pédagogie, 191 (2), 105-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

a. Une étude considérant la diversité de profils d'entrée

12

► Etude multifactorielle (+ de 2000 étudiants de première année) :

Etat de préparation → Passé scolaire



Attentes claires → Processus de choix d'études



Motivation positive → Sentiment d'efficacité personnelle



► Différents profils d'entrée (Mal outillé, Insouciant, Inquiet, à risques...)

► Impact fort sur leur réussite et leur abandon.

► Mais,

► Le profil le + à risques : 25% de réussite; Le profil le + av antagé : 18% d'échec

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. Learning and Individual Differences, 81, 101908. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>

b. comment adopter une approche nuancée du rôle de la compétence ?

13

1. Adopter une vision multiple des compétences d'entrée

- ▶ Disciplinaires mais pas uniquement

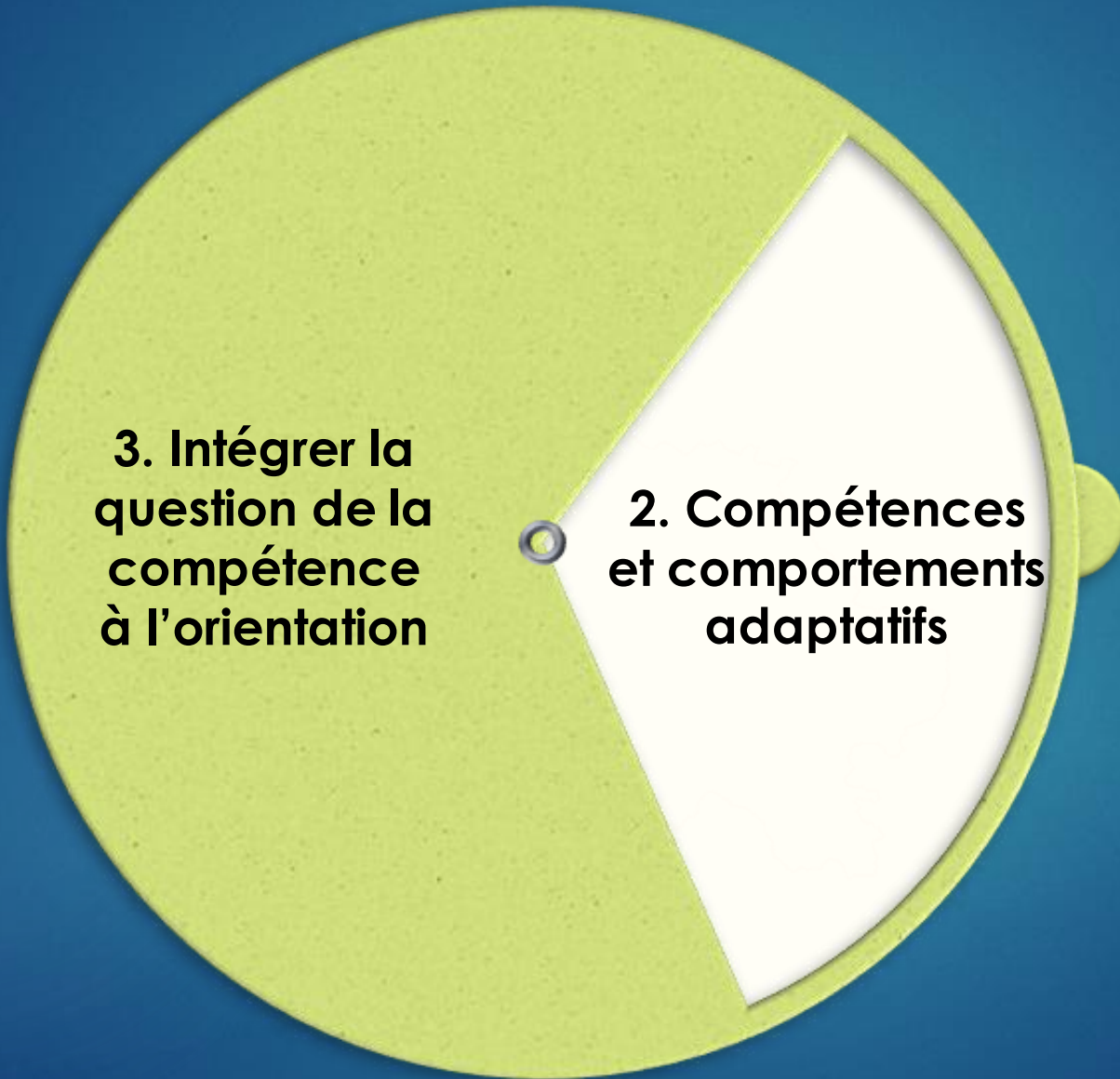
2. Agir au plus tôt

- ▶ Contrer le **caractère cumulatif** d'une mauvaise préparation
 - ▶ diagnoSciences, PONT-SUP et automath
- ▶ **Renforcer les partenariats** entre l'enseignement supérieur et secondaire
- ▶ Investir dans l'**orientation et la formation à l'orientation**

3. Proposer une action

- ▶ **Située** : s'adaptant aux spécificités du contexte et du public
- ▶ **Multiple** : combinant attente réaliste, motivation et préparation





panneaux de signalisation qui peuvent vous aider à avancer

15

COLORIEZ
CE QUE VOUS PRÉVOYEZ
DE RÉALISER

PRENDRE UN AN

NB: BESOIN D'UN CONSEIL ?

- CIO espace rhéto: uclouvain.be/cio-rheto
- Centre PMS en FWB: www.enseignement.be/index.php?page=24633
- SIEP: service d'information sur les études et les professions: www.siep.be
- Cités des métiers: reseaucitesdesmetiers.com

DANS LE SECONDAIRE

EN ROUTE VERS LE SUP!

Sous la loupe d'ABC Educ - Thématique Orientation :
08/12/21

3. Intégrer la question de la compétence à l'orientation

16

Le dispositif Columbus : un outil systémique Flamand d'orientation et de préparation à l'enseignement supérieur

<https://columbus.onderwijskiezer.be/>



Un maillon manque au système éducatif : La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

Une initiative dans la même lignée : Cursus

<https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/construisez-votre-orientation-avec-cursus.html>

a. Construction d'un outil partagé

17

- Travail **collaboratif** entre différentes institutions d'enseignement supérieur
 - Université d'Anvers, de Gand, de Louvain
 - Des hautes écoles
- Collaboration active avec **l'enseignement secondaire**
- Travail commun sur la **communication avec les jeunes**

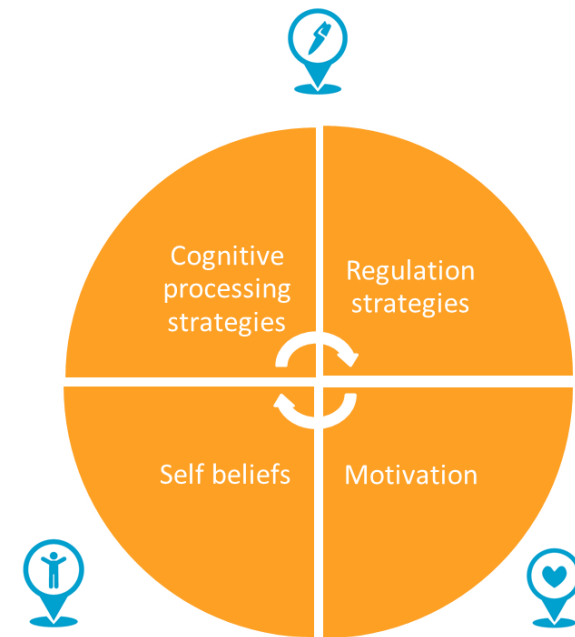


Demulder, L., Lacante, M., & Donche, V. (2020). Large scale measurements to support students in their transition to higher education. *Research on Teaching and Learning in Higher Education*, 11.
<https://books.google.com/books?hl=fr&lr=&id=HEUUEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Large+scale+measurements+to+support+students+in+their+transition+to+higher+education&ots=j8BBksefND&sig=nxonud4chButIGkTYSXJzkzh5Lg>

b. Un instrument d'accompagnement à la préparation

18

- Test non contraignant, non obligatoire en 5ième et 6ième secondaire
- Approche multiple de l'orientation :
 - **Motivation**
 - Motivation, sentiment de compétence
 - **Compétences**
 - Stratégies cognitives et métacognitives
 - Tests de compétences
 - Maîtrise de la langue, vocabulaire
 - **Intérêts professionnels** (RIASEC)
- Intégré dans une démarche d'orientation
 - Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier



c. Un instrument d'accompagnement progressif

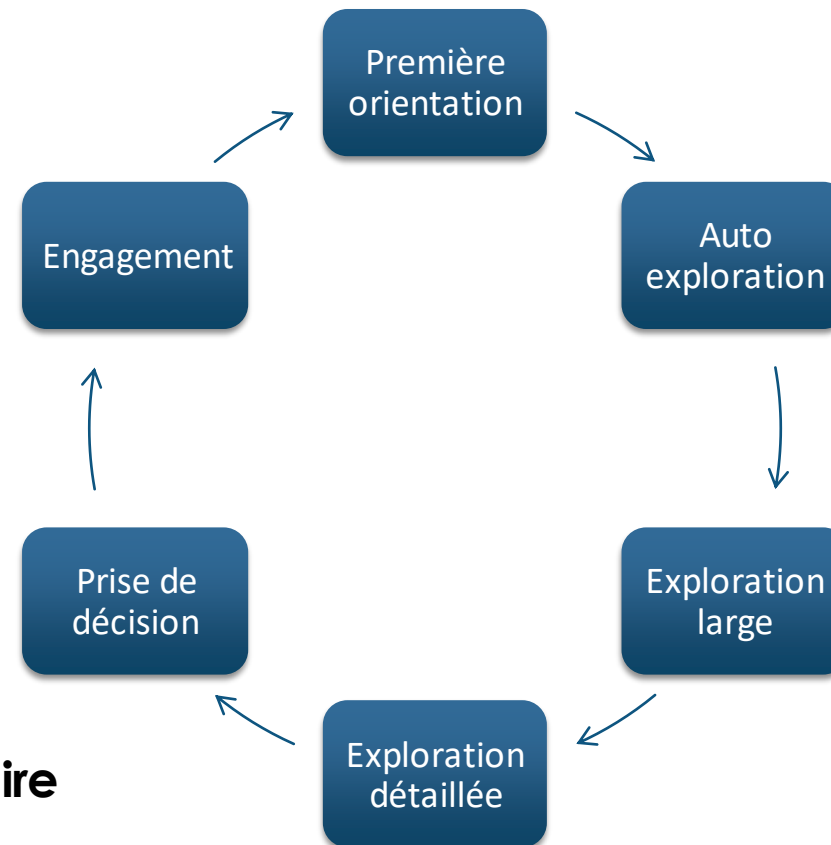
19

- Un outil complet s'utilisant à différentes étapes de l'orientation

- Sert de support à **l'action des professionnels de l'orientation** dans les écoles

- Permet de **renforcer l'équité de soutien** à l'orientation entre Les écoles

- Accompagne le jeune durant **ses 2 dernières années du secondaire**



d. Des résultats accompagnés d'un retour

20

- Travail d'accompagnement du jeune dans la compréhension des résultats du test
 - De deux formes:
 - Directement inclus en fin de test
 - Travaillé également directement avec les enseignants, conseillers d'orientation
- Importance primordiale de cet accompagnement sur les retours d'un test de compétence
 - Risques psychologiques des tests de compétences

Bressoux, P. (2003). Jugements scolaires et prophéties autoréalisatrices: anciennes questions et nouvelles réponses. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 10(1), 45-58. https://www.persee.fr/doc/dsedu_1296-2104_2003_num_10_1_1028

Zimbardi, K., Colthorpe, K., Dekker, A., Engstrom, C., Bugaric, A., Worthy, P., . . . Long, P. (2017). Are they using my feedback? The extent of students' feedback use has a large impact on subsequent academic performance. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(4), 625-644. <https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1174187>

Merci de votre attention !

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour en savoir plus :

- De Clercq, M., (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire: Approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique*. Thèse.
- De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2021). *La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation de l'étudiant en première année*. PeterLang.
- Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). *Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes*. Orientation Scolaire et Professionnelle. doi: 10.13140/RG.2.2.16534.37449