ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/325381860

La recherche et la pratique en éducation : rapprochements et alliances possibles ?

Conference Paper · May 2018

CITATIONS
0

READS
215

1 author:



Stéphane Colognesi
Université Catholique de Louvain - UCLouvain
99 PUBLICATIONS **182** CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

La formation à l'écriture des futurs enseignants du primaire : qu'en est-il en Belgique, en France, au Québec, en Suisse ? View project

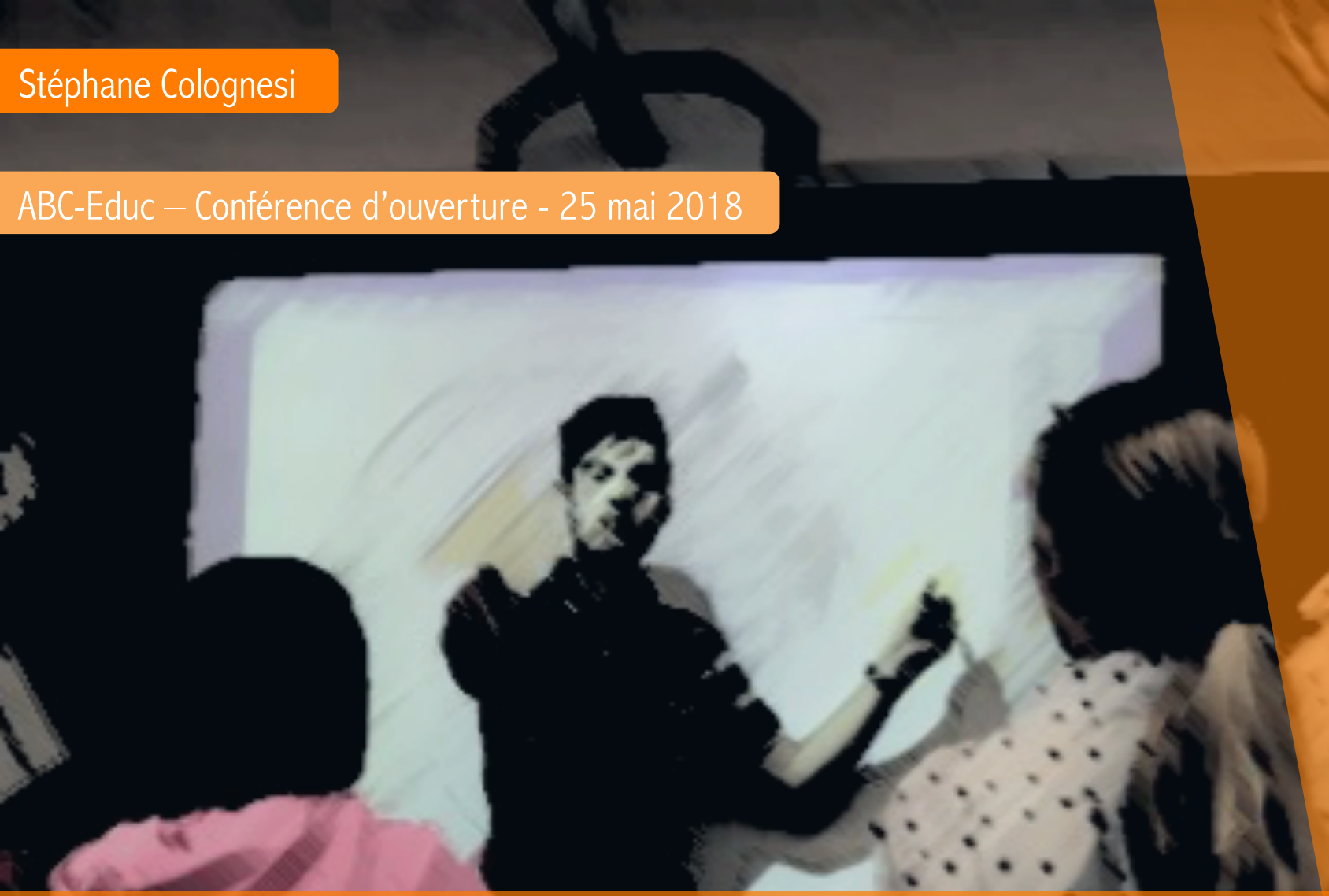
REF 2015 View project

All content following this page was uploaded by Stéphane Colognesi on 26 May 2018.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Stéphane Colognesi

ABC-Educ – Conférence d'ouverture - 25 mai 2018



La recherche et la pratique en éducation : rapprochements et alliances possibles ?

UCL Université catholique de Louvain

vinci HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Visées de la présentation

Montrer **comment la recherche et la pratique** peuvent trouver des points de ralliement.

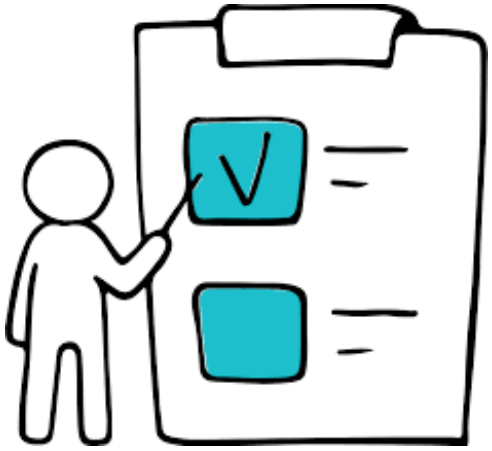
Identifier **quelques modalités** et **effets** sur les acteurs.

Plan

1. **Quelques repères** : les liens recherche / pratique à travers le temps

2. Les **recherches collaboratives** comme un moyen d'alliance recherche/terrain, chercheurs/praticiens

3. **Deux exemples** de rapprochement et d'alliance entre recherche et pratique
- en milieu de travail
- en formation initiale



Plan

1. **Quelques repères** : les liens recherche / pratique à travers le temps

Recherche et pratique : une opposition?

La recherche

Savoirs savants

- production de **connaissances nouvelles**
- méthodes de recherche qui contribuent à **outiller les praticiens**

La pratique

Savoirs d'expérience

- le savoir d'expérience **correspond à la réalité du terrain**, il est « praticable, réalisable »

(Gather Thurler, 1993; Lehoux, 2006; Potvin, 2016)

Recherche et pratique : une opposition?

La recherche les chercheurs

Savoirs savants

- production de **connaissances nouvelles**
- méthodes de recherche qui contribuent à **outiller les praticiens**

- **attitude hiérarchique**
- **reprochent** parfois aux praticiens de préférer « les recettes, les certitudes et les **solutions rapides et simples** »

La pratique

Savoirs d'expérience

- le savoir d'expérience **correspond à la réalité du terrain**, il est « praticable, réalisable »

(Gather Thurler, 1993; Lehoux, 2006; Potvin, 2016)

Recherche et pratique : une opposition?

La recherche les chercheurs

Savoirs savants

- production de **connaissances nouvelles**
- méthodes de recherche qui contribuent à **outiller les praticiens**

- **attitude hiérarchique**
- **reprochent** parfois aux praticiens de préférer « les recettes, les certitudes et les **solutions rapides et simples** »

La pratique les praticiens

Savoirs d'expérience

- le savoir d'expérience **correspond à la réalité du terrain**, il est « praticable, réalisable »

- quotidien de la classe = **peu concernés par la recherche**
- croire que seul les praticiens ont la réponse aux problèmes liés à l'intervention

(Gather Thurler, 1993; Lehoux, 2006; Potvin, 2016)

Recherche et pratique : une opposition?

La recherche
les chercheurs

Savoirs savants

Est-ce que les praticiens connaissent, comprennent et utilisent les résultats de la recherche en éducation?

Quelles interfaces pour échanger sur l'innovation et établir des liens entre la recherche et la pratique ?

La pratique
les praticiens

Savoirs d'expérience

Est-ce que les chercheurs prennent en compte, comprennent et utilisent les savoirs issus de la pratique éducative ?

(Gather Thurler, 1993; Lehoux, 2006; Potvin, 2016)

Historique

Années 70

Années 80

Années 90

Années 2000



Historique

Années 70 | Années 80 | Années 90 | Années 2000

- les **savoirs savants** apparaissent comme des **solutions** valables aux **problèmes vécus dans les classes**
- activité professionnelle des praticiens en éducation → façon de résoudre des problèmes pratiques par l'**application de résultats scientifiques** (Crahay, 2001)
- modèle de recherche linéaire : la **recherche vers la pratique** (Tardif, Lessard et Gauthier, 1998) - application des **prescriptions** issues de la recherche

Historique

Années 70 | **Années 80** | Années 90 | Années 2000

- subdivision du domaine des sciences de l'éducation en **plusieurs sous-domaines**: l'évaluation, les didactiques disciplinaires, la psychopédagogie, …
- recherche en éducation devient **trop spécialisée**, « trop difficile à comprendre pour les praticiens, donc non pertinente socialement et professionnellement » (Anadón, 2000, p. 23)
- la recherche en éducation en **compétition** avec la recherche dans d'autres disciplines de SH → **éloignement** (Anadón, 2000)

Historique

Années 70 | Années 80 | **Années 90** | Années 2000

- deux voies parallèles : l'une portée vers les **savoirs savants** et l'autre, vers les **préoccupations de la pratique**
- **nouvelle orientation** → rapprocher les universitaires des écoles et des acteurs qui y travaillent
- facultés forment des enseignants (Lessard et Lévesque, 1998) → le **savoir** pour la formation des futurs enseignants doit être **construit avec les praticiens**

Historique

Années 70 | Années 80 | Années 90 | Années 2000

- **Rapprochement recherche/pratique → collaborations ++**
- **Données probantes (Evidence Based)**

→ s'inspire d'une méthodologie du domaine médical

→ l'éducation qui se base sur les résultats de la recherche, sur la preuve

1° revue systématique des écrits →meta-synthèse

2° recherches à échantillon large (approche quantitative)

→meta-analyses

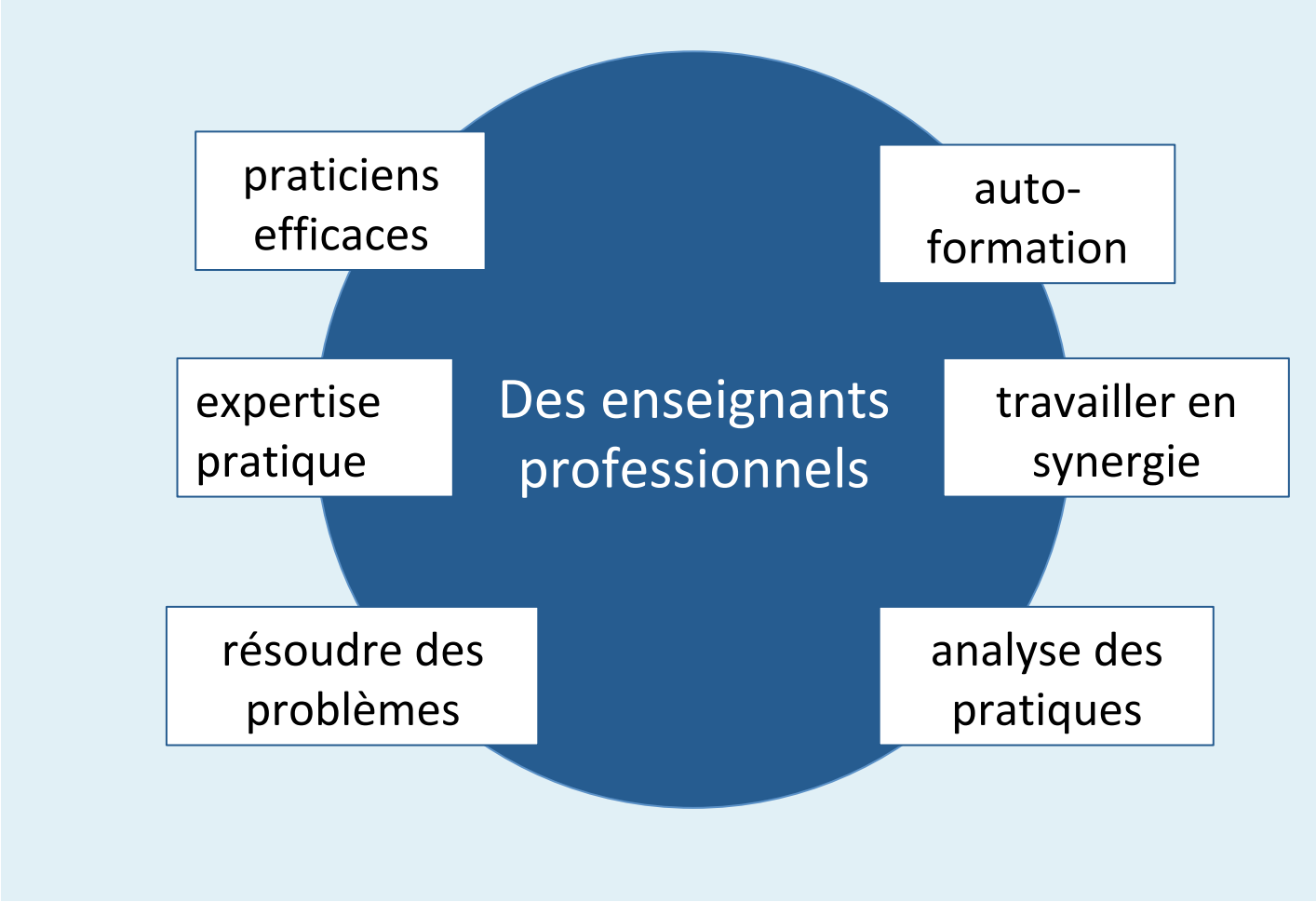
… peu de place à la recherche participative

… peu de place à l'approche qualitative

(Potvin, 2016)

Recherche et formation des enseignants

La **formation à l'enseignement** repose aujourd'hui sur un savoir de niveau élevé qui doit pouvoir **s'appuyer sur la recherche scientifique** (Lehoux, 2006)



Greeno, 2003; Paquay, Altet, Charlier & Perrenoud, 2012; Shulman & Shulman, 2004

Constats sur le terrain, aujourd'hui

Les étudiants estiment que les **discours de la formation sont trop éloignés** des réalités de terrain.
Les **pratiques d'excellence** préconisées les déstabilisent.

Perez-Roux, 2016

Mise à distance des savoirs issus de la recherche et de la formation dans les pratiques : utilisation d'autres ressources.

Altet, Etienne, Desjardins, Paquay & Perrenoud, 2013 ; Deprit & Van Nieuwenhoven, 2017

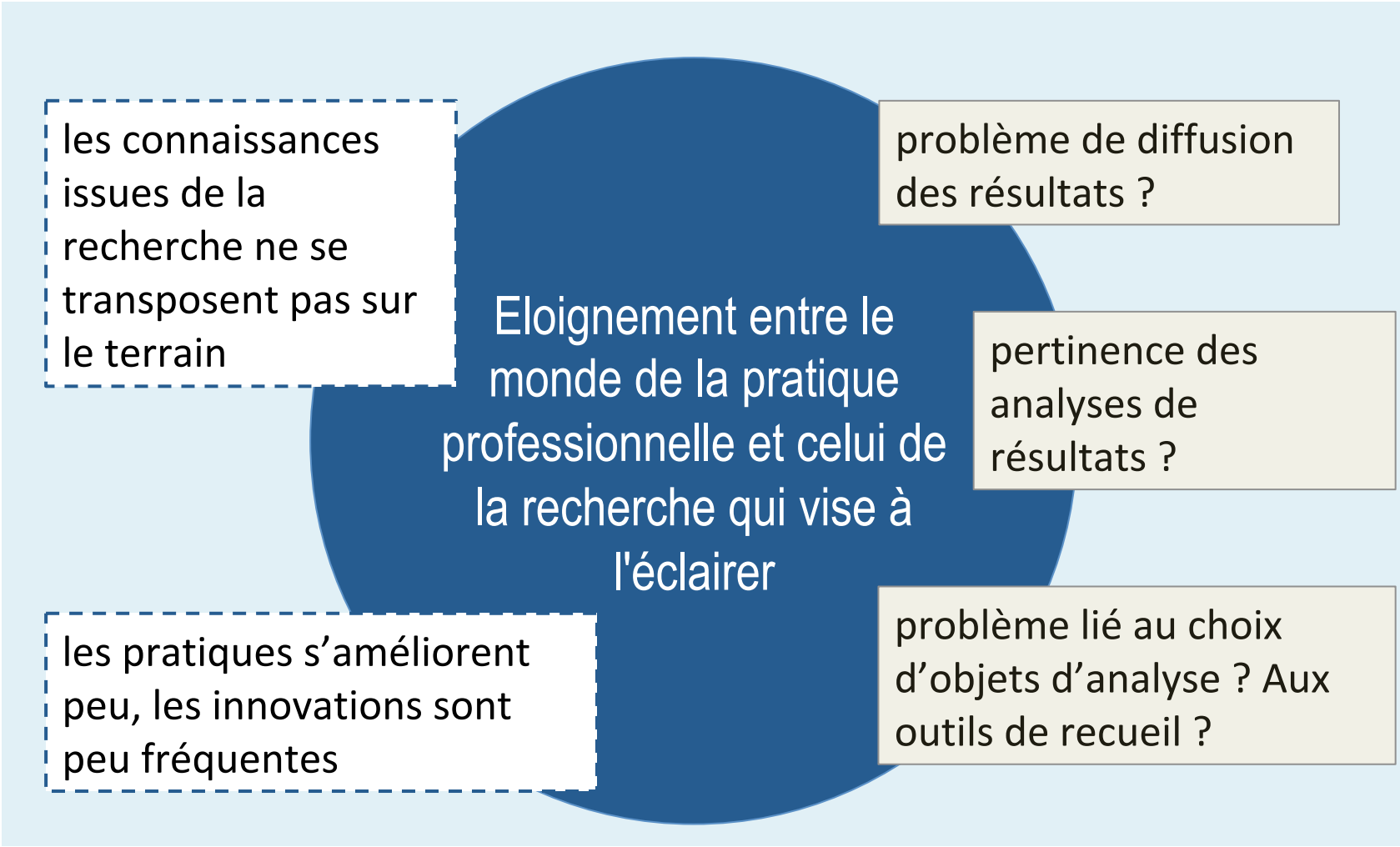
En insertion professionnelle, retour rapide sur les **croyances et les attitudes profondément enracinées** des enseignants.

Borko, 2004; Caena, 2011; Shulman & Shulman, 2004

Plan

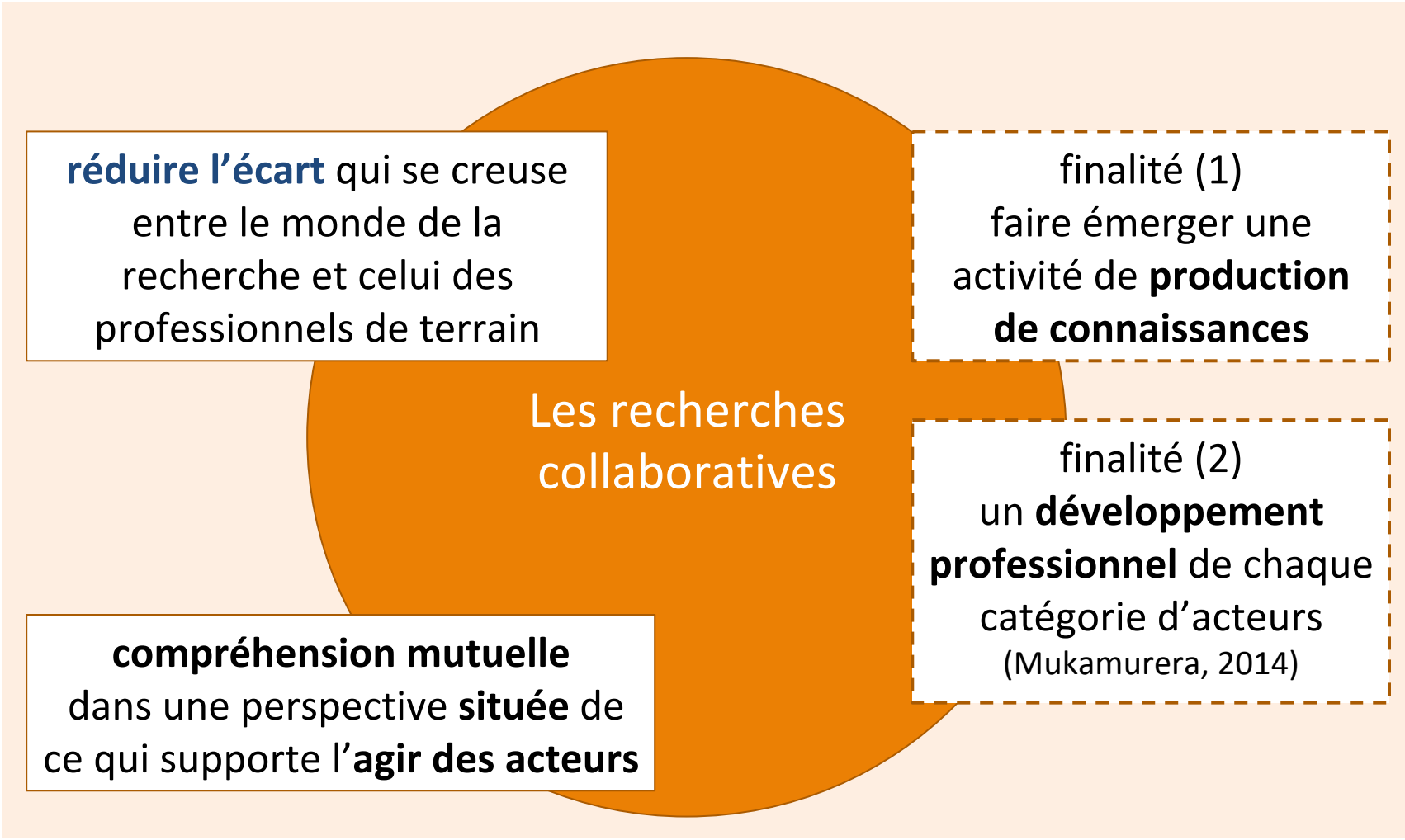
2. Les **recherches collaboratives** comme un moyen d'alliance recherche/terrain, chercheurs/ praticiens

Pourquoi des recherches collaboratives?



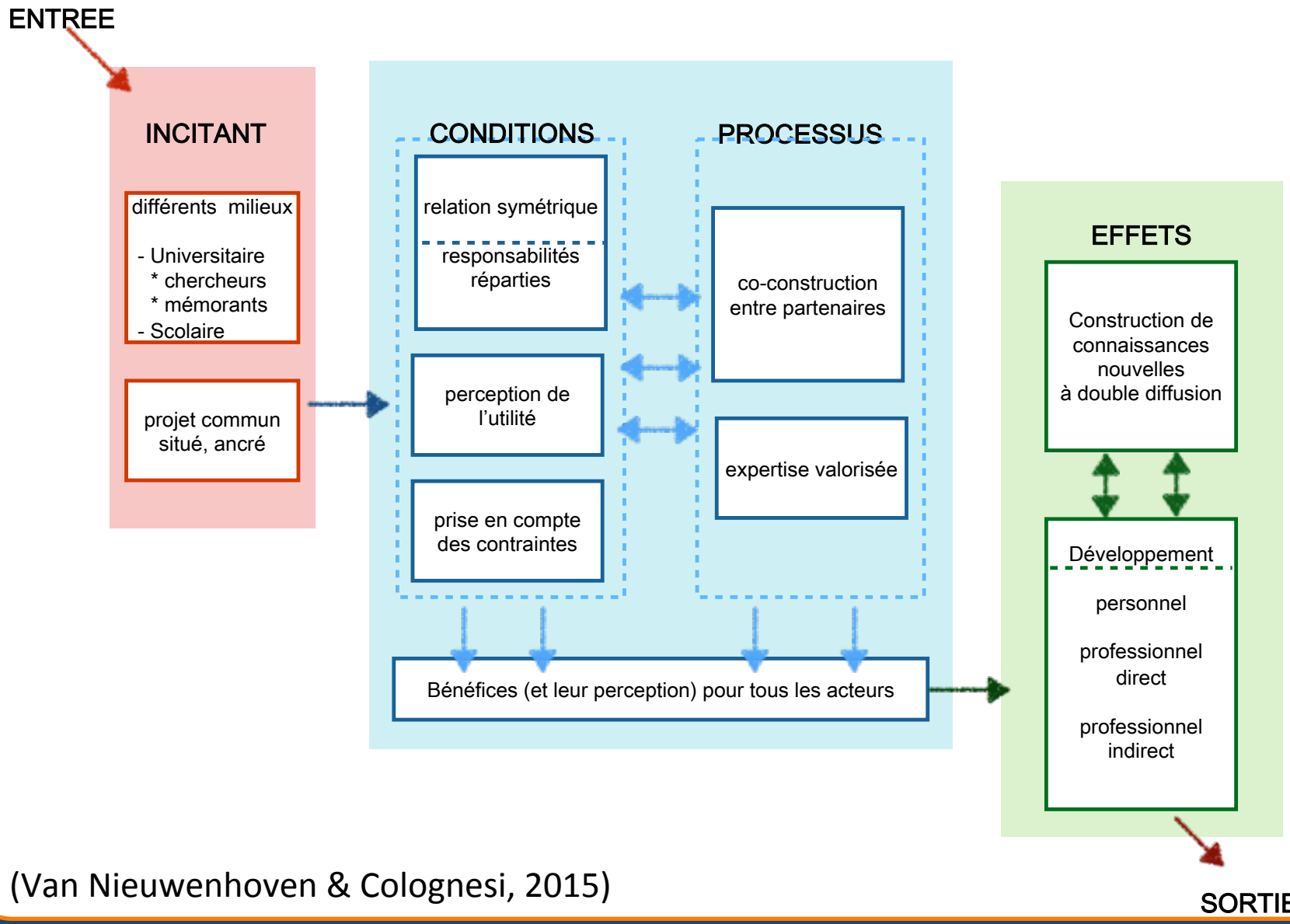
Bednarz, 2013 ; Bourassa, Bélair & Chevalier, 2007; Desgagné & Larouche, 2010 ; Morrissette, 2012 ; Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2013

Pourquoi des recherches collaboratives?



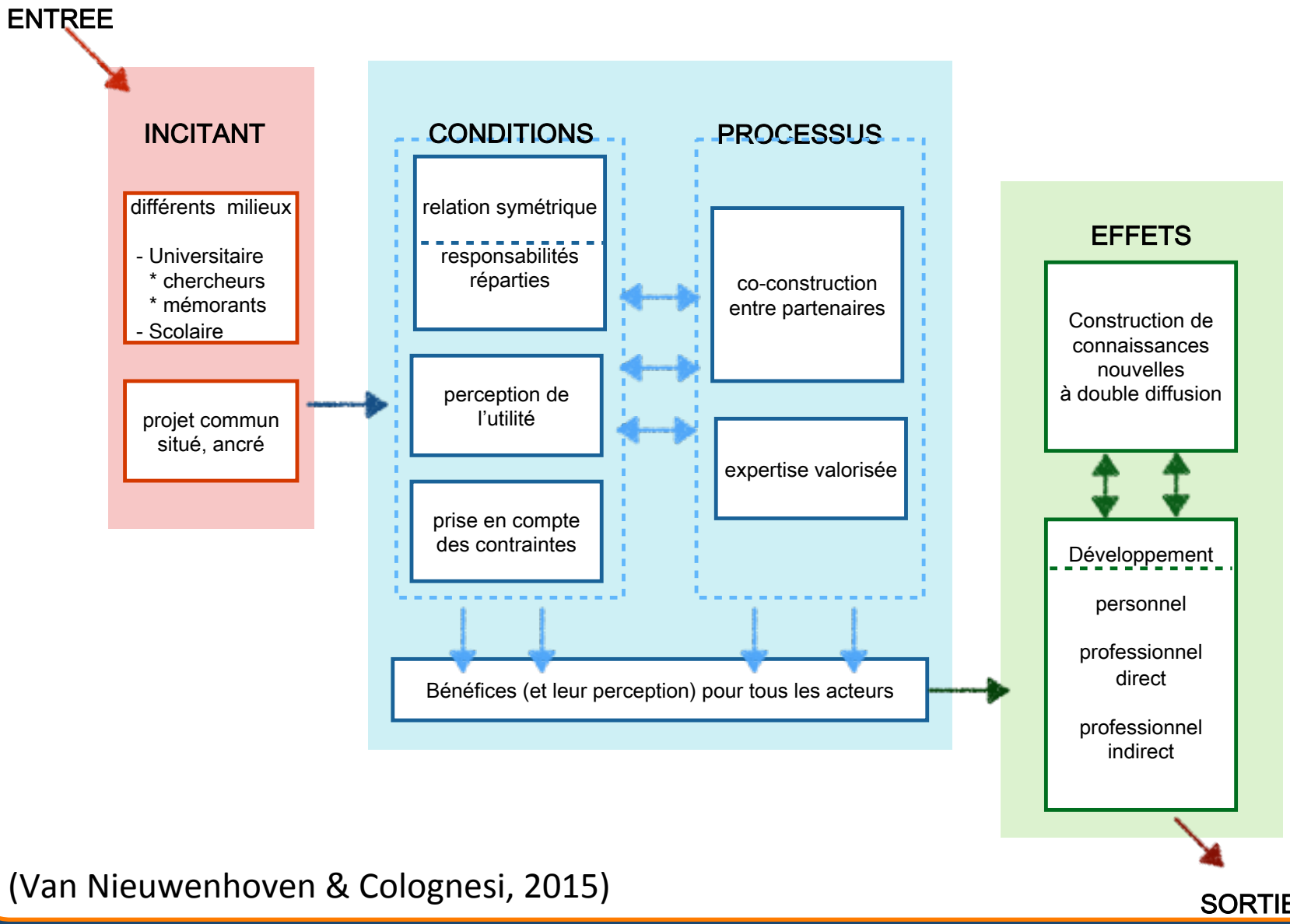
Bednarz, 2013; Beauchesne, Garant & Dumoulin, 2005; Bourassa, Desgagné et Bélair, 2007; Desgagné, 1997; Desgagné & Larouche, 2010; Mottier-Lopez, 2008

Les constitutants d'une recherche collaborative



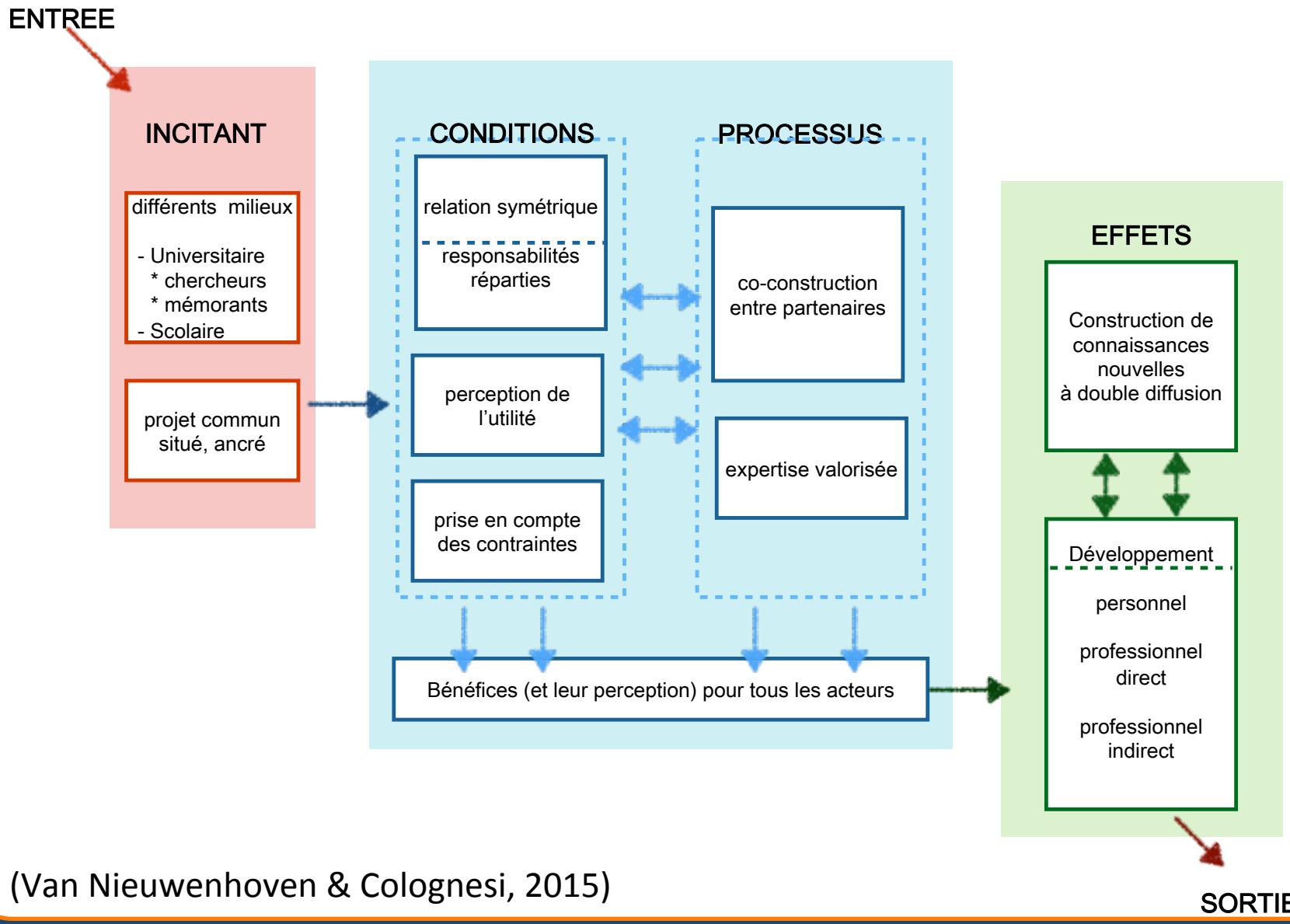
(Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015)

Les constitutants d'une recherche collaborative



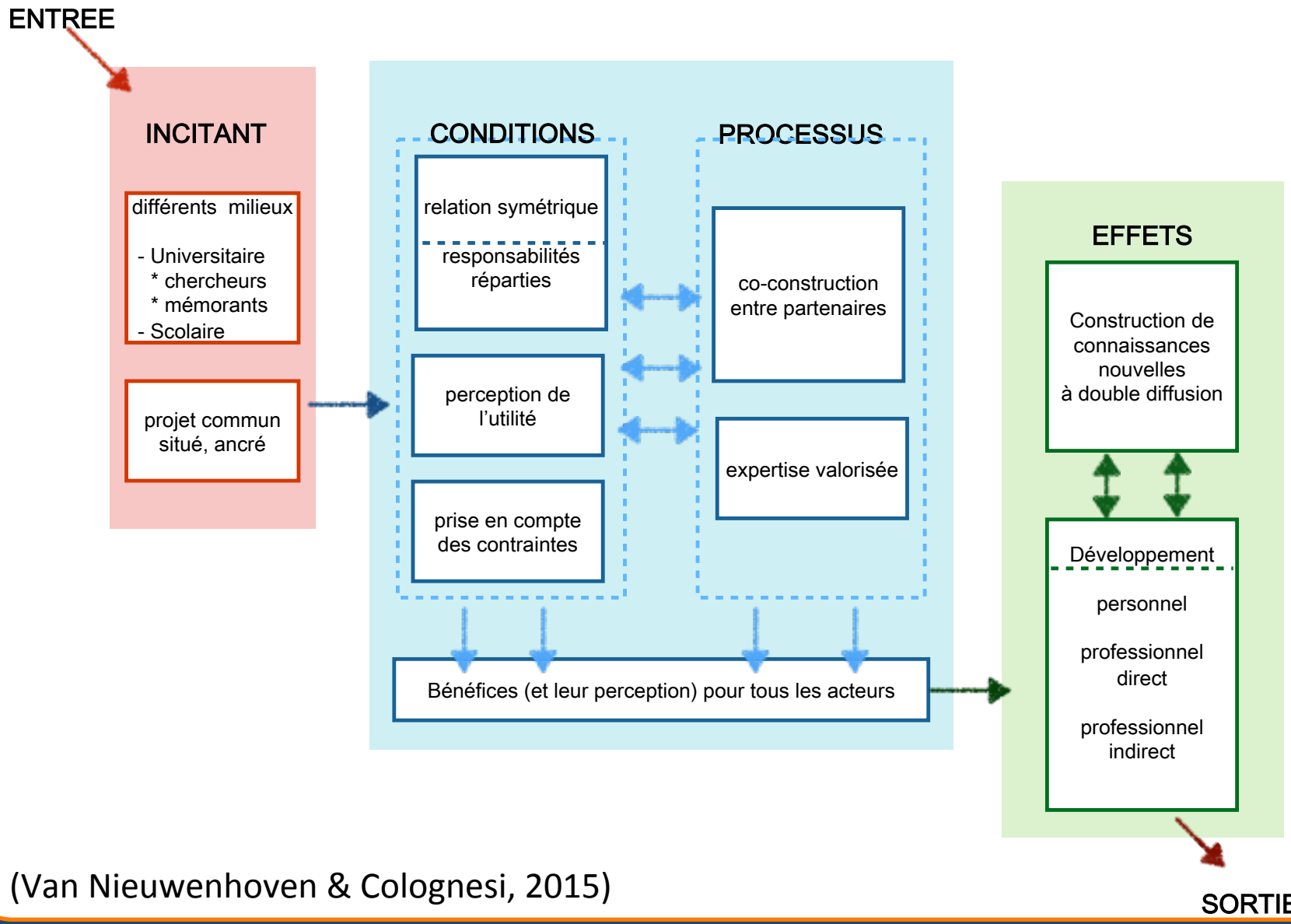
(Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015)

Les constitutants d'une recherche collaborative



(Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015)

Les constitutants d'une recherche collaborative



(Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015)

Plan

3. **Deux exemples** de rapprochement et d'alliance entre recherche et pratique

Exemple 1 : le GRAPPE

Groupe de **R**echerche sur l'**A**ccompagnement des
Pratiques **P**rofessionnelles **E**nseignantes

GRAPPE	UCL	Galilée	Vinci	HELHa

Grappe

Exemple 1 : le GRAPPE

INCITANT

différents milieux

- Universitaire
  * chercheurs
  * mémorants
- Scolaire

projet commun situé, ancré

Maitres de stage		
GC1	GC2	GC6
maternel	primaire	secondaire
2012 2013	2013 2015	2018 …

Environ 10 mds, 5 superviseurs, 2 responsables des instituts, 1-2 étudiants-chercheurs,
2 chercheurs



Exemple 1 : le GRAPPE

INCITANT

différents milieux

- Universitaire
  * chercheurs
  * mémorants
- Scolaire

projet commun situé, ancré

Maitres de stage		
GC1	GC2	GC6
maternel	primaire	secondaire

GC4
Formation des mds

2014 - …

Equipe d'une douzaine de mds, issus des GC1 et 2 + STAFF GRAPPE

Grappe

Exemple 1 : le GRAPPE

INCITANT

différents milieux

- Universitaire
  * chercheurs
  * mémorants
- Scolaire

projet commun situé, ancré

Maitres de stage		
GC1	GC2	GC6
maternel	primaire	secondaire

GC4

Formation des mds

Superviseurs
GC3
institut de formation

2013 - …

10 superviseurs, responsables des stages des instituts, chercheurs

Grappe

Exemple 1 : le GRAPPE

INCITANT

différents milieux

- Universitaire
  * chercheurs
  * mémorants
- Scolaire

projet commun situé, ancré

Maitres de stage		
GC1	GC2	GC6
maternel	primaire	secondaire

Superviseurs
GC3
institut de formation

Liens mds / superviseurs
GC5

GC4
Formation des mds

7 superviseurs, 7 mds, 3 chercheurs

2015
2016

Grappe

Exemple 1 : le GRAPPE

INCITANT

différents milieux

- Universitaire
  * chercheurs
  * mémorants
- Scolaire

projet commun situé, ancré

Coconstruction d'un modèle de postures d'accompagnement

Grappe

Groupe de **R**echerche sur l'**A**ccompagnement des **P**ratiques **P**rofessionnelles **E**nseignantes

REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

CERF

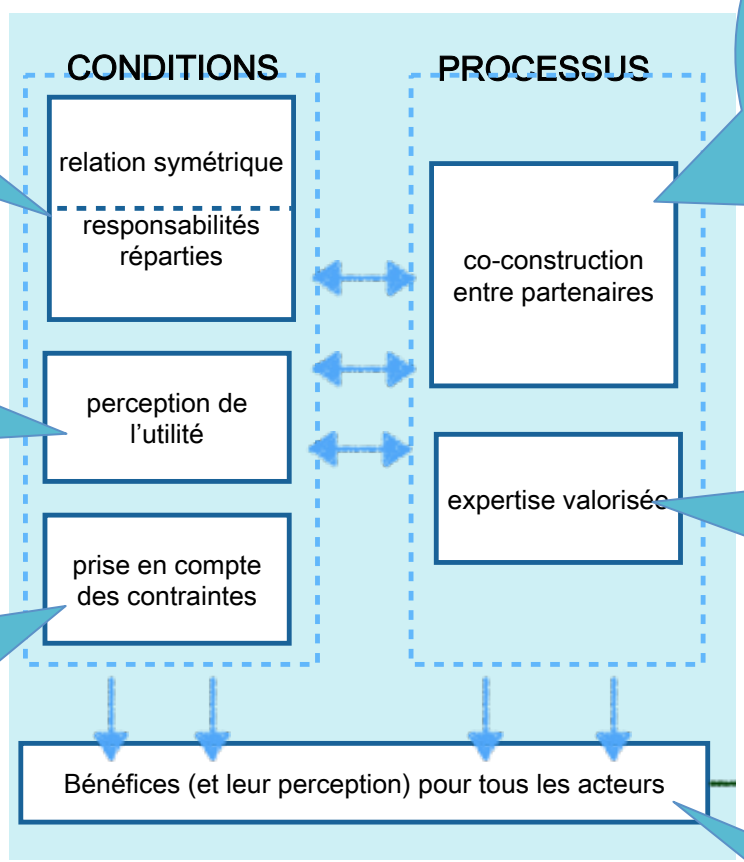
Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l' enseignement

Exemple 1 : le GRAPPE

comité de pilotage mixte, animation conjointe

tours de parole - régulations

agenda commun + partenariat FC



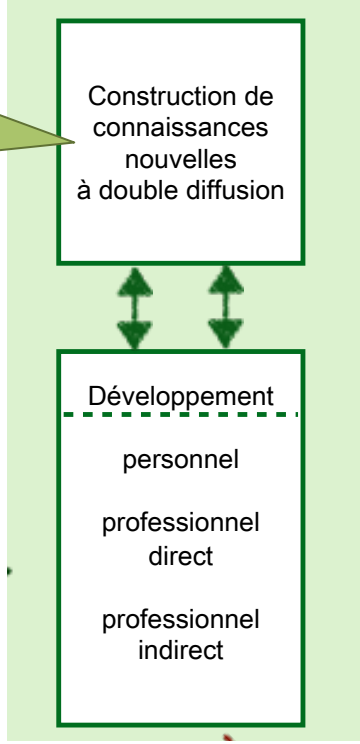
- outils de recueil de données (questionnaires, focus group, …)
- analyse des données
- documents de synthèses

dispositifs pour valoriser les ressources

évaluation permanente

Exemple 1 : le GRAPPE

- animation conjointe de journée d'études / colloques
- articles scientifiques
- formations



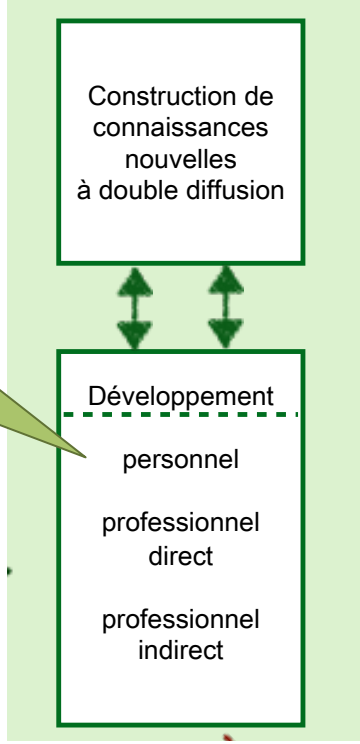
Exemple 1 : le GRAPPE

- sentiment de compétence et d'utilité
- satisfaction, plaisir
- évolution personnelle
- réflexion sur soi en tant que personne

J'ai l'impression d'être utile, écoutée. Je me vois différemment et ai pris confiance en moi (So, Mds)

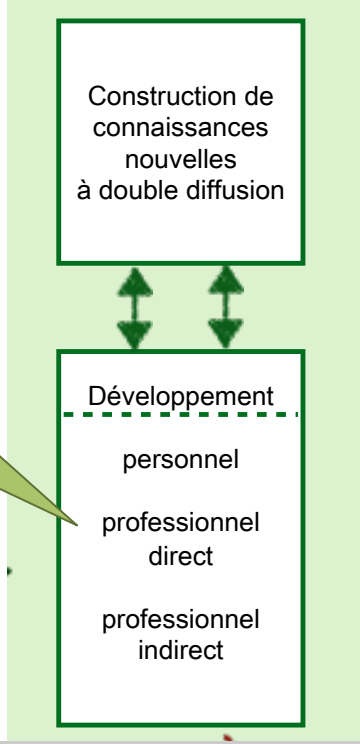
Développement de compétences personnelles d'écoute, d'empathie, de non jugement, de créativité pour toucher chacun où il se trouve (Ni, Sup)

J'ai beaucoup appris et ai été enrichie des propos, avis, commentaires, expériences, expertises des uns et des autres, (…) ce travail de recherche collaborative qui m'a beaucoup enrichie au niveau professionnel, mais aussi personnel (MH, sup)



Exemple 1 : le GRAPPE

- réflexion sur son métier, ses dispositifs
- changement de posture



Cela me permet de réfléchir à mon rôle de superviseur (Er, Sup)

Ca m'a fait réfléchir sur mon identité enseignante // mais aussi sur le maitre de stage que je suis avec mes stagiaires (MP, mds)

Maintenant, j'adopte une posture encourageante, je relève d'abord les points positifs et je les mets en valeur. Toujours. (Na, mds)

Évolution de ma posture d'accompagnement liée à la supervision grâce aux apports du GC3 (MH, sup)

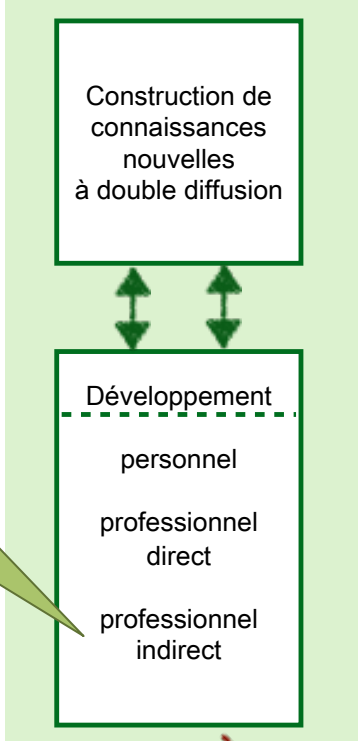
Exemple 1 : le GRAPPE

- personne ressource
- compétences transversales

Je deviens une personne ressource auprès des collègues, quand ils ont des questions relatives à l'accompagnement et à la coévaluation (Ag, sup)

J'ai approché d'un peu plus près l'univers des chercheurs (Na, mds)

J'ai beaucoup appris en ce qui concerne la modélisation dynamique de dispositifs (Ca, Sup)

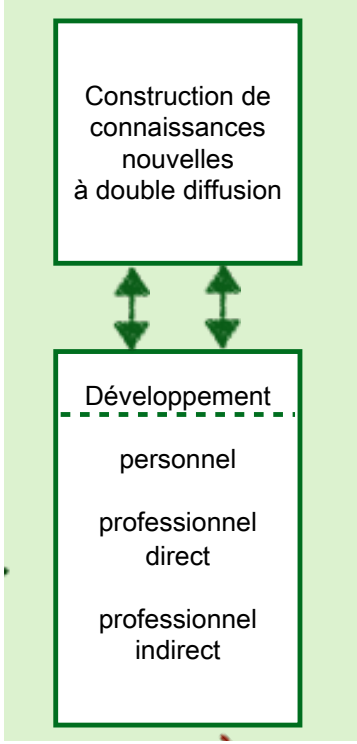


Exemple 1 : le GRAPPE

- chez les praticiens-chercheurs
  connaissances singulières et contextuelles **construites**
  ➔ **transformation des pratiques**

- chez les chercheurs
  questionnement épistémologique et méthodologique
  ➔ **légitimation des savoirs produits**

- pour tous
  la recherche comme **levier de développement personnel et professionnel direct et indirect**
  ➔ **renforcement de la construction identitaire et ouverture à l'innovation pédagogique**



Exemple 2 : Didac'TIC

un exemple en formation initiale…

- comme **moyen de préparation et d'exposition des (futurs) enseignants à des collaborations avec la recherche** ;
- comme **levier de développement professionnel** pour toutes les catégories d'acteurs

Exemple 2 : Didac'TIC

- Module des futurs instituteurs primaires, au Bloc 3 : **DIDAC'TIC**
  10 sem. consécutives d'avril à juin (incluant le PPFE)
  → réunir recherche et pratique

Exemple 2 : Didac'TIC

- Module des futurs instituteurs primaires, au Bloc 3 : **DIDAC'TIC**
  10 sem. consécutives d'avril à juin (incluant le PPFE)
  → réunir recherche et pratique

Quels développements de dispositifs pour enseigner l'oral / les mathématiques avec sens ?

Quels sont les effets de ces dispositifs sur les compétences des élèves ?

Quels sont les effets de l'implantation des tablettes numériques dans les classes, tant sur le travail des élèves que sur celui de l'enseignent ?

Exemple 2 : Didac'TIC

- Déjà 4 éditions

- **DIDAC'TIC rassemble :**
- **des étudiants de parcours variés (cursus "ordinaire", passerelle, FHA)**
- **des enseignants du primaire**
- **des formateurs de HEP (pédagogue / didacticiens)**
- **des étudiants chercheurs**
- **un universitaire**

- Successions d'étapes, en trois temps

Exemple 2 : Didac'TIC

HEP

- Démarrage
- Prise des représentations ;
- Formation : DD, TIC ;

- Construction du scénario ;
- Préparation des tests de mesure et des Q. méta ;

Terrain

- Expérimentation ;
- Observation d'un groupe de pairs + récolte des données ;
- Auto-confrontations







Exemple 2 : Didac'TIC

Elèves	Pré-test & Post-test
	- Trois profils suivis : médiations métacognitives (enregistrées et retrancrites) - Les productions
	Films : séquences et autoconfrontations
Etudiants	- QR (représentations) - 3 Focus-groups (avant, pdt, après) - Récit de vie / Journal de bord
Enseignants	Entretiens à chaud au fil des activités
	QR en fin de processus

Exemple 2 : Didac'TIC

HEP

- Démarrage
- Prise des représentations ;
- Formation : DD, TIC ;

- Construction du scénario ;
- Préparation des tests de mesure et des Q. méta ;



Terrain

- Expérimentation ;
- Observation d'un groupe de pairs + récolte des données ;
- Auto-confrontations





HEP

- Analyse des données (quanti, quali) ;
- Retour sur le vécu, représentations ;

- 2 productions (portfolio / rapport)
- Diffusion des résultats



Exemple 2 : Didac'TIC

- Déplacements sur le plan des **représentations**
- Déplacements sur le plan du **rapport à la recherche**
- Elaboration de **connaissances nouvelles** issues d'**expérimentations multiples** (ex : en 2016 sur l'oral et le numérique, 258 élèves) et d'une **analyse conjointe**

(Colognesi, 2017; Colognesi & Balleux, 2018 ; Colognesi & Dolz, 2017)

Plan

Conclusion

Enjeux

- **partenariat Ecole-Université** : enseignants et chercheurs en collaboration pour améliorer l'Ecole, autour d'objectifs codéfinis

- installer une **culture de "recherche" dès la formation initiale** (y faire référence, intégrer les résultats dans les répertoires et aussi oser s'y engager comme acteur)

- **apprentissage tout au long de la vie** : rester en lien avec les connaissances issues de la recherche (auto-amélioration) et être en recherche

- **relation** symétrique, de confiance, avec soutien mutuel

L'expérience qui ne s'appuie pas sur un certain savoir académique, non réfléchi, non critiqué, non formalisé et non évalué n'a pas plus de valeur que la recherche scientifique qui ne tient pas compte de la réalité du terrain.

(Potvin, 2017)

Merci de votre attention ☺

Altet, M., Etienne, L., Desjardins, Paquay & Perrenoud, 2013. *Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances.* Bruxelles : De Boeck.
Anadón, M. (2000). Quelques repères sociaux et épistémologiques de la recherche en éducation au Québec. In T. Karsenti et L. Savoie Zajc (Eds.). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : Éditions du CRP, p. 15-32.
Beauchesne, A. Garant, C. & Dumoulin, M-J. (2005). Le rôle de cochercheur chez le partenaire du milieu scolaire dans les recherches collaboratives. Revue des sciences de l'éducation, 31(2°, 377-395. doi:10.7202/012761ar
Bednarz, N. (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement*. Paris : L'Harmattan.
Borko, L. (2004). Professional Development and teacher learning: Mapping the terrain. Educational Researcher, 33(8)
http://www.aera.net/uploadedFiles/Journals_and_Publications/Journals/Educational_Researcher /Volume_33_No_8/02_ERv33n8_Borko.pdf
Bourassa, M., Bélair, L. & Chevalier, J. (2007). Les outils de la recherche participative. *Éducation et Francophonie*, *35*(2), 1-11.
Caena, J. (2011). *Literature review : Quality in Teacher 's continuing professional development*. European Commission.
Crahay, M. (2001). L'éducation peut-elle être objet de recherches?. In M.Crahay. Introduction à la recherche en éducation. Liège: Université de Liège, Faculté des sciences de l'éducation, 22 p. [En ligne]
http://www.ulg.ac.be/pedaexpe/structure/cours/introrec/rech_educ_1.pdf

Colognesi,S. (2017). Un dispositif de recherche-formation sur l'enseignement/ apprentissage de l'oral en milieu scolaire : le cas de DIDAC'TIC. *La lettre de l'AIRDF*, *62*, 21-26.
Colognesi, S. & Balleux, L. (2018). Former les étudiants à utiliser les tablettes numériques dans leurs pratiques professionnelles : un dispositif en formation des enseignants du primaire. *Frantice*, *14(1),* 7-24.
Colognesi, S. & Dolz, J. (2017). Un dispositif de formation des enseignants : construire des scénarios pour développer les capacités orales des élèves du primaire. In J-F. de Pietro, C. Fisher & R. Gagnon (Eds.). *L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques. Recherches en Didactique du Français*, 9. (pp. 177-199). Namur : Presses universitaires de Namur.
Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants, *Revue des sciences de l'éducation*, 23, 2, 371-393
Desgagné, S. & Larouche, H. (2010). Quand la collaboration de recherche sert la légitimation d'un savoir d'expérience. *Recherches en éducation*, 1, 7-18.
Gather Thurler, M. (1993). «Entre recherche et pratique, le fameux fossé existe-t-il toujours ? ». *Éducateur*, n° 22, p. 27-30.
Greeno, J.G. (2003). Situatiave research relevant to standards for school mathematics. In J. Kilpatrick, W.G. Martin, & D. Schifter (eds)*, A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics* (pp. 304-332). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
Lehoux, J.F. (2006). *Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite*. Canada : Conseil supérieur de l'éducation.

Lessard, C. & Lévesque, M. (1998). La réforme de la formation des maîtres au Québec : un premier bilan des apprentissages en voie de réalisation en milieu universitaire. In M. Tardif, C. Lessard et C. Gauthier (eds.). *Formation des maîtres et contextes sociaux: perspectives internationales*. Paris : Presses universitaires de France, p. 104-151.
Morrissette, J. (2012). Faire cas de sa pratique enseignante dans le cadre d'une approche collaborative. *Travail et apprentissage*, 9, 200-214.
Mottier-Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé. La micro-culture de classe en mathématiques.* Berne : Peter Lang.
Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., & Perrenoud, P. (2012). Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies, quelles compétences. Bruxelles : De Boeck.
Perez-Roux, T. (2016). Formation des enseignants et mobilisation des savoirs. La formation des enseignants du secondaire en France : entre universitarisation et professionnalisation, quelle mobilisation des savoirs en fonction des contextes ? *Education & Formation* (en ligne), *e-305*, 11-22.
Potvin, P. (2016). *L'alliance entre le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience. Un regard sur le transfert de connaissances*. Boucherville, Québec : Béliveau Éditeur
Shulman & Shulman, 2004
Tardif, Lessard et Gauthier, 1998
Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2013). Une recherche collaborative autour des difficultés des maîtres de stage à accompagner leur stagiaire. *Interraçoes, 27*, 118-138.
Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maitres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 1(2), 103-121.
View publication stats