

Analyser les pratiques d'enseignement dans le supérieur : Proposition d'un modèle conceptuel

Justine Jacquemart – Boursière de doctorat FRESH

Mikaël De Clercq – Chercheur à l'ARES

Benoît Galand – Professeur ordinaire



Introduction et contexte théorique



Objectifs et questions de recherche



Analyse théorique et proposition d'un modèle



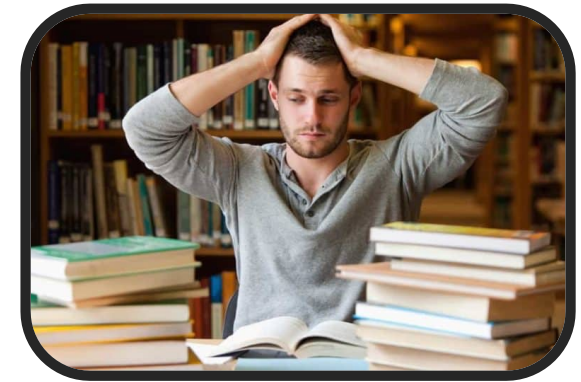
Questionnements / Perspectives



Lien avec la thématique du symposium

La réussite des étudiants à l'université ...

- Taux d'abandon : **22%** *(Brunet et al., 2021)*
- Taux de redoublement et de réorientation : **41%** *(ARES, 2020)*
- Marquée par des **inégalités sociales** *(Rodriguez-Hernandez et al., 2020)*



Les principaux leviers d'accompagnement :

(Dupont et al., 2015 ; Richardson et al., 2012 ; Schneider et al., 2017)

Facteurs individuels :

- ✓ Motivation
- ✓ Engagement
- ✓ Origine sociale
- ✓ Performances passées
- ✓ ...



Facteurs structurels :

- ✓ Taux d'encadrement
- ✓ Taux de financement
- ✓ Dispositifs d'aides
- ✓ Accessibilité
- ✓ Contenu des programmes
- ✓ ...

**Rôle des pratiques
d'enseignement (PE)?**

Pourquoi analyser les pratiques d'enseignement...

- Effet **démontré** du contexte de cours sur la réussite
(De Clercq et al., 2020)
→ ***Compréhension du rôle des pratiques limitée***
- Analyse de l'effet de **dispositifs pédagogiques**
(Alfieri et al., 2011 ; Freeman et al., 2014)
→ *quid de la **variabilité des pratiques** ?*
- Quelques récentes **études par observation** dans l'ES
(Duguet, 2015 ; Hora, 2015 ; McCance et al., 2020)
→ ***besoin d'un modèle théorique convaincant***

LIMITES

- Absence d'un modèle théorique
- Manque d'outil fiable

OBJECTIFS

- Conceptualiser un modèle des PE adapté à l'ES et y associer des indicateurs pour mesurer les PE dans l'ES.

QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment modéliser les PE des enseignants de l'ES ?
- Quels indicateurs pouvons-nous associer à chaque sous-catégorie pour mesurer les PE dans l'ES ?

Proposition d'un modèle conceptuel

1. Modèles des pratiques d'enseignement de l'EO

- **CLASS** (Hamre & Pianta, 2007)
- **TBD** (Klieme et al., 2001)

2. Études empiriques de l'ES

- **Grille d'observation** (Duguet, 2015)
- **TDOP** (Hora, 2015)
- **TPI** (Wieman & Gilbert, 2014)
- **CEQ** (Wilson et al., 1997)

CLASS

Organisation de la classe

Soutien émotionnel

Soutien pédagogique

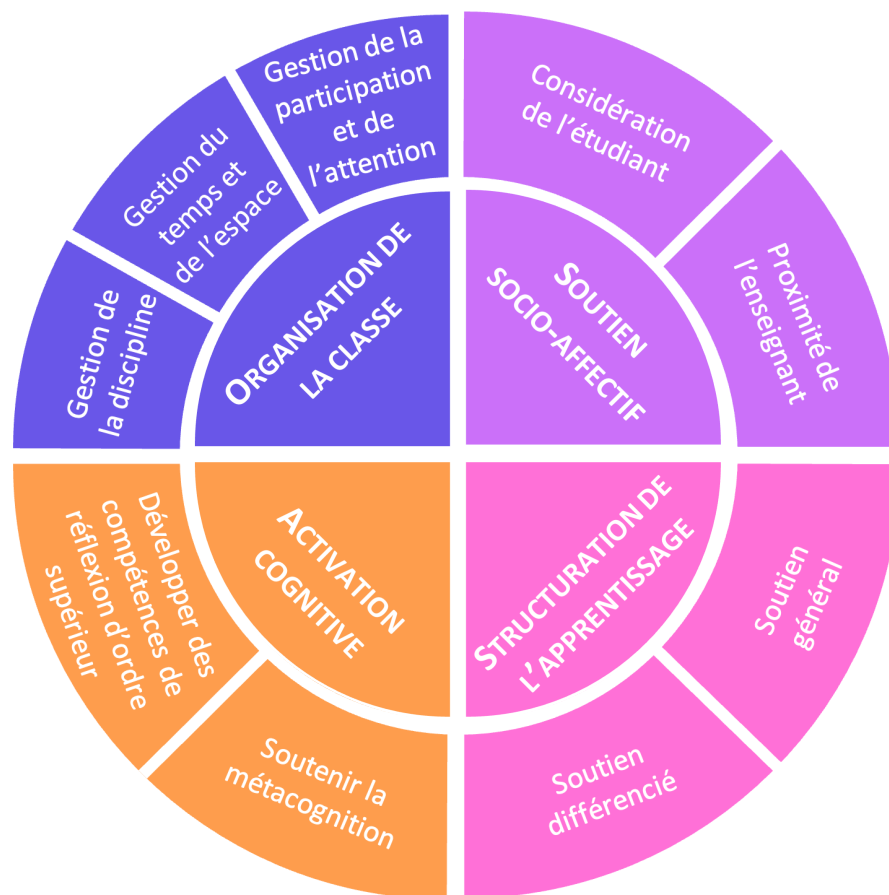
THREE BASIC DIMENSIONS

Gestion de la classe

Soutien aux apprenants

Activation cognitive

Soutien cognitif



***Modèle
holistique des
pratiques
d'enseignement
dans l'ES***

CLASS

ORGANISATION
DE LA CLASSE

Productivité

Format
d'apprentissage
pédagogique

Gestion du
comportement

TBD

GESTION DE LA
CLASSE

Utilisation du
temps

(Absence) de
problèmes de
discipline

Des règles et des
routines claires

ORGANISATION DE LA CLASSE

Gestion de la discipline

Gestion du temps et de l'espace

*Gestion de la participation et de
l'attention*

CLASS

TBD

SOUTIEN
ÉMOTIONNEL

SOUTIEN AUX
APPRENANTS

SOUTIEN SOCIO-AFFECTIF

Prise en compte
du point de vue
des élèves

Approche
constructive
des erreurs

Considération de l'étudiant

Climat positif

Option de choix
individuel

Proximité de l'enseignant

Climat négatif
(indicateur
négatif)

Relation enseignant
/apprenants

...

CLASS

SOUTIEN
PÉDAGOGIQUE

Dialogue
pédagogique

Compréhension
du contenu

Sensibilité de
l'enseignant

TBD

SOUTIEN
COGNITIF

Soutien à la
différenciation
et à l'adaptation

Rythme de
l'enseignement

STRUCTURATION DE
L'APPRENTISSAGE

Soutien général

Soutien différencié

CLASS

SOUTIEN
PÉDAGOGIQUE

Qualité du
feedback

Analyse et
recherche

TBD

ACTIVATION
COGNITIVE

Tâches et
questions
stimulantes

Explorer et
activer les
connaissances
préalables

...

ACTIVATION COGNITIVE

Soutien à la métacognition

*Développement des compétences
de réflexion d'ordre supérieur*

TDOP

(Hora, 2015)

Méthodes d'enseignement

Démarches pédagogiques

Engagement cognitif

Technologies, matériels et
supports pédagogiques

Interactions professeur -
étudiants

Démarches pédagogiques

Le professeur utilise des exemples ou des illustrations du monde réel pour démontrer, montrer ou transmettre le contenu du cours.

*Soutien
différencié*

Le professeur écrit, affiche ou décrit verbalement les grandes lignes de la classe et/ou indique clairement la transition d'un sujet à l'autre, y compris les transitions de la classe précédente à la classe actuelle.

Soutien général

Le professeur affirme clairement l'importance relative - qu'il est important pour les étudiants d'apprendre ou de se souvenir de quelque chose.

Le professeur tient un discours en rapport avec l'ordre et la discipline.

*Gestion de la
discipline*

Le professeur annonce ou rappelle les consignes de travail.

*Gestion de la
participation*

- ❓ Modèle exhaustif au regard des PE dans l'ES ?
- ➡ Validation d'un instrument d'observation et de la structure factorielle liés à notre modèle théorique.
- ➡ Évaluation de l'effet des pratiques d'enseignement sur la réussite, l'apprentissage et l'engagement des étudiants.

*En quoi l'article proposé s'inscrit-il dans **une approche contemporaine de l'accompagnement des étudiant·es** s'intégrant dans le programme de formation de l'étudiant·e et tentant de s'ajuster à la diversité étudiante ?*

Approche contemporaine :

Questionne et étend la question de l'accompagnement des étudiant·es au domaine des pratiques d'enseignement

Redistribue la responsabilité de l'accompagnement en incluant l'enseignant et le contexte classe comme acteur et lieu d'accompagnement à la réussite.

L'accompagnement se penserait également directement dans les situations d'enseignement-apprentissage.

*En quoi l'article proposé s'inscrit-il dans **une approche contemporaine de l'accompagnement des étudiant·es** s'intégrant dans le programme de formation de l'étudiant·e et tentant de s'ajuster à la diversité étudiante ?*

Approche innovante s'ajustant à la diversité étudiante :

La question de la réussite n'a presque jamais été posée sous la focale des pratiques d'enseignement.

Objectifs futurs → identifier les pratiques qui aident les étudiants les plus défavorisé à réussir.

- Réduction des écarts de réussite
- Développement d'une université plus inclusive

Identifier les pratiques d'accompagnement qui permettent une réussite pour toutes et tous.

Merci pour votre attention !

Justine Jacquemart – Justine.jacquemart@uclouvain.be

Mikaël De Clercq – mikael.declercq@uclouvain.be

- Alfieri, L., Brooks, P. J., Aldrich, N. J., & Tenenbaum, H. R. (2011). Does Discovery-Based Instruction Enhance Learning? *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 1-18.
- Bezeau, D. (2018). *L'accompagnement d'enseignantes en éducation physique et à la santé visant l'optimisation de leurs pratiques évaluatives en éducation à la santé* Université de Sherbrooke.
- De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V., & Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 96-120.
- Duguet, A. (2015). Les pratiques pédagogiques à l'université en France: quels effets sur la réussite en première année? Le cas du cours magistral. *Recherche et formation*, (79), 9-26.
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2015). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur : revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2007). Learning opportunities in preschool and early elementary classrooms.
- Hora, M. T. (2015). Toward a descriptive science of teaching: How the TDOP illuminates the multidimensional nature of active learning in postsecondary classrooms. *Science Education*, 99(5), 783-818.
- Klieme, E., Schümer, G., & Knoll, S. (2001). Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: "Aufgabenkultur" und Unterrichtsgestaltung. In *TIMSS-Impulse für Schule und Unterricht* (pp. 43-57). Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Lizzio, A., Wilson, K., & Simons, R. (2002). University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes: implications for theory and practice. *Studies in Higher education*, 27(1), 27-52.
- Marsh, H.W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Morin, A.J.S., Abduljabbar, A. S., & Köller, O. (2012). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist*, 47, 106-124.
- McCance, K., Weston, T., & Niemeyer, E. (2020). Classroom observations to characterize active learning within introductory undergraduate science courses breadcrumb. *Journal of College Science Teaching*, 49(4).
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Mintz, S. (2012). The CLASS-secondary manual. *Charlottesville, VA: University of Virginia*.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387.
- Rodriguez-Hernandez, C. F., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100305.
- Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological bulletin*, 143(6), 565.
- Wieman, C., & Gilbert, S. (2014). The teaching practices inventory: a new tool for characterizing college and university teaching in mathematics and science. *CBE—Life Sciences Education*, 13(3), 552-569. <https://doi.org/10.1187/cbe.14-02-0023>
- Wilson, K. L., Lizzio, A., & Ramsden, P. (1997). The development, validation and application of the Course Experience Questionnaire. *Studies in higher education*, 22(1), 33-53.