

LA COLONISATION BELGE REPÈRES HISTORIQUES ET ENJEUX ACTUELS

Enika Ngongo et Romain Landmeters

Formation à un militantisme décolonial, 19 septembre 2019



Liminaires et définitions

Colonisation :

- Processus intentionnel d'appropriation par la force, d'un territoire et de ses habitants
- Forme d'impérialisme : la puissance colonisatrice assure le contrôle politique, économique, religieux, politique, juridique et culturel d'un territoire
- Occupation territoriale qui instaure une dépendance du pays occupé
- Processus fondé sur un racisme systémique et une supposée hiérarchie raciale entérinée dans un régime légal propre

La colonisation du territoire congolais

- Colonisation impérialiste

- Motivations économiques

- Surindustrialisation et surcapitalisation
 - Débouchés pour les exportations
 - Approvisionnement en matières premières

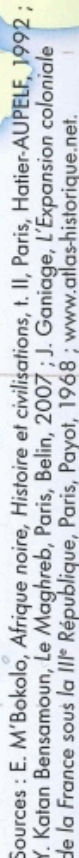
- Considérations géopolitiques et “humanitaires”

- Rivalités géopolitiques entre puissances occidentales
 - Devoir humanitaire
 - Civilisation et évangélisation des « races inférieures »



DORIGNY M., KLEIN J.-F., PEYROULOU J.-P. e. a
Grand Atlas des empires coloniaux. Des premières colonisations aux décolonisations XVe-XXIe siècle, Paris, Autrement, 2015, p. 113.

DORIGNY M., KLEIN J.-F., PEYROULOU J.-P. e. a.,
*Grand Atlas des empires coloniaux. Des premières
colonisations aux décolonisations XVe-XXIe siècle*,
Paris, Autrement, 2015, p. 106.



État indépendant du Congo (1885-1908)

L'État indépendant du Congo (1885-1908)

- Convoité par le roi des Belges, Léopold II
 - Ambitions colonisatrices dès 1875
 - Expéditions sous le couvert d'organisations humanitaires ou scientifiques (Comité d'études du Haut-Congo, Association internationale du Congo)

« J'ai entrepris l'oeuvre du Congo
dans l'intérêt de la civilisation et
pour le bien de la Belgique »

*Le Congo : Moniteur colonial
illustré*, n° 113, 1906, p. 197.



- Conférence internationale de Berlin (1884-1885)
 - Acte général de la Conférence internationale de Berlin fixe les modalités d'occupation effective des territoires en Afrique subsaharienne
 - Libéralisation du commerce et de la navigation sur les fleuves africains
 - Reconnaissance de l'ÉIC en tant que propriété du roi des Belges

« À chacun sa part », dans l'*Illustration* du 03/01/1885



Art. 6. – Toutes les puissances exerçant des droits de souveraineté ou une influence dans lesdits territoires s'engagent à veiller à la conservation des populations indigènes et à l'amélioration de leurs conditions morales et matérielles d'existence et à concourir à la **suppression de l'esclavage et surtout la traite des Noirs** ; elles protégeront et favoriseront [...] toutes les institutions et entreprises religieuses, scientifiques ou charitables, créées ou organisées à ces fins, ou tendant à instruire les indigènes et à leur faire comprendre et apprécier les avantages de la **civilisation**. [...]

- EIC : propriété personnelle du roi Léopold II
 - Aucune connexion institutionnelle avec la Belgique
 - Financement de l'entreprise léopoldienne via l'argent de la couronne puis via de l'installation de grandes entreprises
- EIC : entreprise d'exploitation
 - Ressources naturelles
 - Récolte du caoutchouc, de l'ivoire, de métaux, de diamants
 - Nombreux bénéfices **injectés** dans la politique d'embellissement de Bruxelles



- Exposition universelle de Bruxelles (juil.-août 1897)
 - Section coloniale est installée à Tervuren
 - Salle d'ethnographie, aquarium, serre et village de Congolais, arrivés au port d'Anvers au début de l'été et installés dans le parc de Tervuren

EXPOSITION CONGOLAISE DE TERVUEREN 1897



REYER, Edouard, Bruxelles

GROUPE D'INDIGÈNES MAYOMBE.

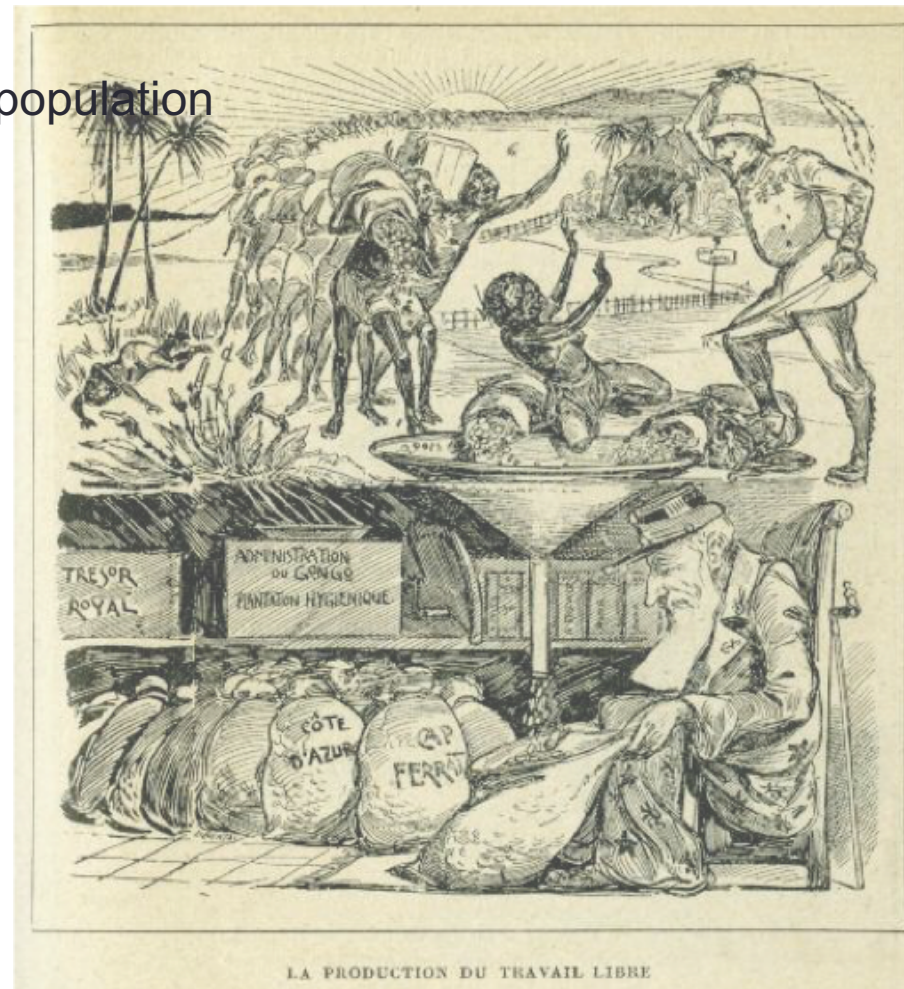


Ekia
Gemba
Kitoukwa
M'Peia
Zao
Sambo
Mibange

STANARD M. G., *The Leopard, the Lion, and the Cock. Colonial Memories and Monuments in Belgium*, Louvain, Leuven University Press, 2019, p. 254.



- ÉIC et violence coloniale
 - Rentabilité accrue
 - Exploitation systématique de la population
 - Travail forcé
 - Mutilations
 - Malnutrition
 - Déplacements de population
 - Maladies mortelles



« La production du travail libre », dans *La Trique* du
25/02/1906

- Critiques internationales et fin de l'ÉIC
 - 1903. Rapport Casement
 - 1905. Commission d'enquête sur les exactions commises dans l'ÉIC.
 - Confirmation de la violence systémique dans l'ÉIC
 - Abus des agents coloniaux
 - 1908. Cession de l'ÉIC à l'État belge
 - 1909. Décès de Léopold II

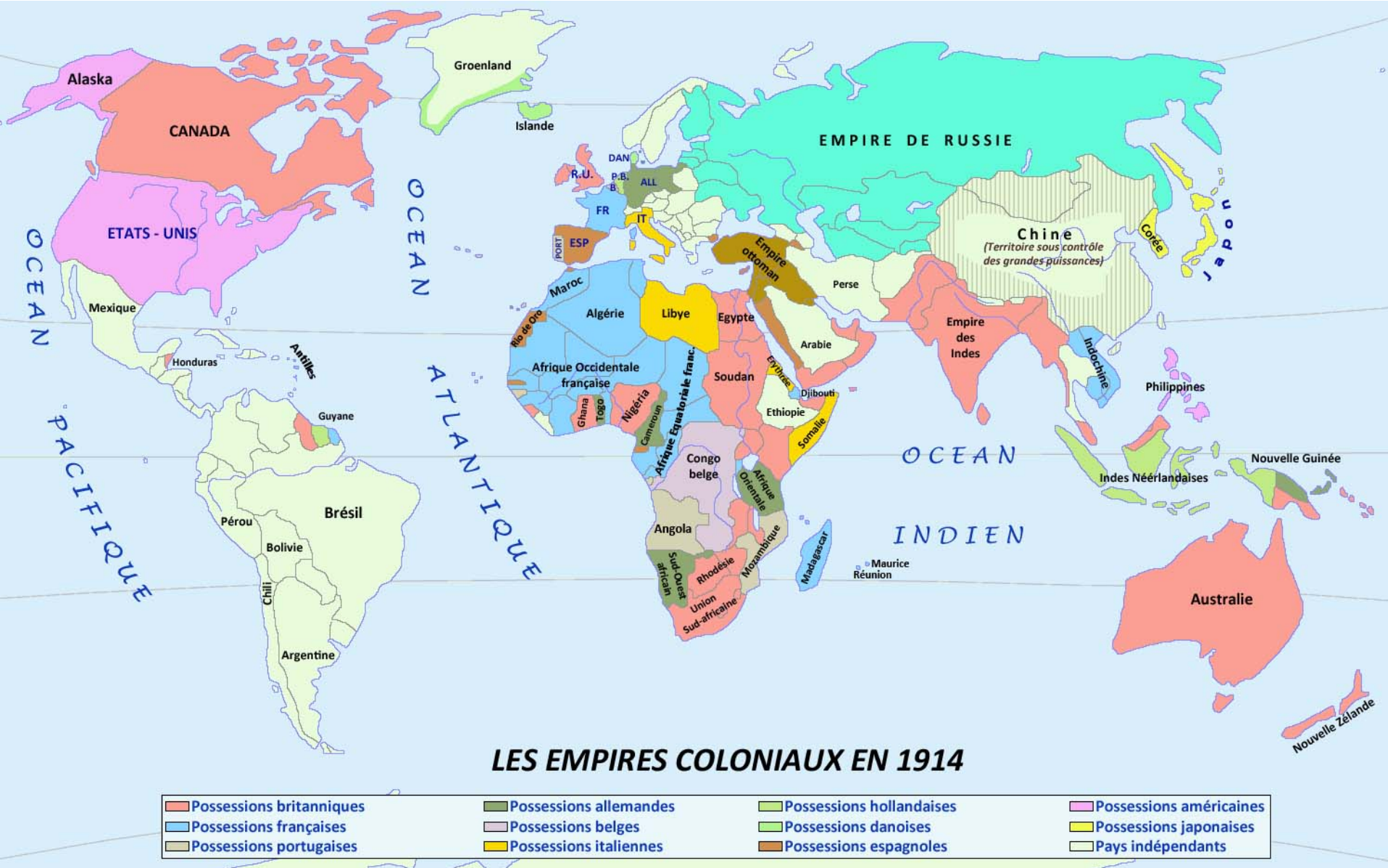
Congo belge (1908-1960)

- Charte coloniale
 - Nouveau cadre légal
 - Administration directe et racialisée
 - Roi des Belges (Couronne belge)
 - Ministère des Colonies à Bruxelles
 - Gouvernement général à Boma, puis Léopoldville
- + Force Publique
- + Missionnaires



1914-1918. L'appel aux colonies africaines

- Tensions liées à la proximité entre les possessions coloniales des pays alliés et de l'Allemagne
- Motivations principales
 - Rivalités occidentales
 - Sécuriser les possessions outre-mer d'abord, conquérir ensuite



- Recrutements dans les territoires d'outre-mer
 - Des centaines de milliers d'hommes
 - Enrôlements « volontaires » et conscriptions
 - Recrutements forcés par des pressions administratives et des méthodes coercitives



En 1914, les braves algériens, appelés « Turcos », se préparent à rejoindre la France.
Ce sont leur vent des hommes qui les avaient pris pour des Turcs lors de la guerre de Crimée.



La Guerre 1914-1915
215 R.P.-J.C. Paris

NEUFMOUTIERS (S.-et-M.) - Marocains examinant leur butin de guerre.
Moroccans examining their war booty.

Le Congo dans la Première Guerre mondiale

- 28 août 1914. Entrée en guerre du Congo
- Campagnes militaires belges en Afrique
 - Cameroun allemand
 - Rhodésie du Nord (Zambie)
 - Afrique-Orientale allemande (Rwanda, Burundi et Tanzanie)
- Populations locales mises sous pression
 - Importance du rôle des porteurs africains
 - Expansion de l'activité économique
 - ➤ Productions agricoles
 - ➤ Extractions minières
 - Développement des voies de communication



- Belgique victorieuse sur le front africain
- Conquête militaire du Ruanda et de l'Urundi
- Conséquences majeures pour la Belgique
 - Traité de Versailles : 28 juin 1919
 - Obtention d'un mandat SDN sur le Ruanda et l'Urundi
- 23 août 1925 : union administrative du R-U au Congo
 - administration indirecte

Les 30' : l'apogée du modèle colonial

- Extension géographique maximale
- Transfert des anciens territoires coloniaux allemands sont démantelés au profit de la France, la Grande-Bretagne, la Belgique et l'Union sud-africaine
- Renforcement de la complémentarité économique entre colonies et métropoles
 - Matières premières et produits « tropicaux » contre des produits industriels et capitaux destinés à la mise en valeur des territoires
- Sentiment de légitimité coloniale
 - Idéologie colonialiste
 - Mission civilisatrice et modernisatrice de l'Occident
 - Propagande assurée par la presse et par les expositions coloniales (ex. Paris, 1931)

- Vitrine de la colonisation : image édulcorée des réalités
- Mise en valeur du territoire ne profitant qu'à une infime minorité
- Mise en valeur du territoire = surexploitation des populations locales
- Progrès destinés à assurer la prospérité économique du territoire pour la métropole
- Destruction des modes de vie antérieurs
- Domination totale des populations locales
 - Racisme structurel
 - Droits et libertés individuelles réduits au minimum

Le tournant des années '50

- Impacts de la Seconde Guerre mondiale
 - Effort de guerre soumis aux populations colonisées et peu de réformes du système colonial
 - Capitulations des métropoles et perte de prestige
- Guerre froide : USA et URSS = nouveaux piliers avec sphères d'influence
- Création de l'Organisation des Nations Unies (1945)
- Nouveau contexte international
 - Détérioration des relations colonisateurs-colonisés
 - Contestations populaires et nationalistes

Accélération vers l'indépendance

- Modernisation accélérée du Congo et du R-U
- 1939-1945. Période économique florissante pour le Congo
- Investissement massif dans les territoires outer-mer
 - Éducation
 - Soins de santé
 - Agriculture
- “Evolués”
- MAIS aucune remise en question des fondements du système colonial belge inégalitaire et racialisé
- Revendications pour un système équitable et participatif

- Plan Van Bilsen (1955) : une émancipation sur 30 ans
- *Manifeste de Conscience Africaine* : émancipation progressive, mais totale du Congo
- AAKO et Joseph Kasa-Vubu : émancipation immédiate
- Aucune indépendance immédiate envisagée par le gouvernement belge
 - Remaniement de l'organisation coloniale
 - Ministère du Congo et du Ruanda-Urundi (1958)



Un plan de trente ans pour l'émancipation politique de l'Afrique Belge

par A. A. J. VAN BILSEN (*)

Pour tous ceux que soucie la prospérité de nos provinces belges et de nos territoires d'outre-mer, la politique coloniale présente, durant les années qui viennent, un intérêt primordial.

Reconvenons que depuis un demi-siècle, nous abandonnons aux instances administratives — quasi sans contrôle parlementaire — la direction de la Colonie.

Notre appareil administratif colonial s'est d'ailleurs brillamment tenu d'affaires. Il a notamment sous la direction du gouverneur général Ryckmans assuré, durant la dernière guerre, ce dont il était capable.

Mais, faute de directives fermes et d'un soutien vigoureux de la métropole, la Colonie ne s'est pas développée suivant une ligne précise, suivant une « doctrine », dont il revenait au Parlement de prendre la responsabilité.

C'est dans le cadre d'une gestion de bon père de famille que de grandes entreprises, associées en une véritable fédération de holdings, ont déployé une intense activité économique. La brillante réussite matérielle de ce monde paternaliste, dont l'espérance a parfois pris des proportions « américaines », a laissé dans l'ombre le développement déséquilibré des autres secteurs économiques et sociaux, tel l'agriculture.

De l'éducation des masses et des élites, de la tâche « civilisatrice », les ministères continuent à assurer la plus laide part.

C'est de notre faute, non de la leur, s'il n'y a parmi les noirs, ni médecins, ni vétérinaires, ni ingénieurs, ni fonctionnaires, ni officiers. Les missionnaires ont, dans leur propre champ d'action, formé des centaines de pasteurs, dont l'un d'eux a déjà reçu la consécration épiscopale. Ils ont décentralisé ainsi, une nouvelle fois, que l'Eglise catholique se veut, dans les pays arriérés, une force plus dynamique et plus progressiste que l'Etat.

En matière coloniale, notre expérience de ce demi-siècle est définitivement dépassée et ceux mêmes qui considéraient que cette méthode s'est heureusement tenue jusqu'à nos jours, doivent reconnaître qu'elle ne pourrait s'appliquer sans risque à l'avenir.

(*) L'auteur, qui est chargé de cours à l'Institut Universitaire des Territoires d'Outre-mer, a publié ce texte récemment dans le « Cade et Mandakapahika Sahel » (Novembre 1955), sous le titre en langue flamande de M.O.C. (A.C.W.)

- 1958. Renforcement de la pensée nationaliste congolaise
 - Exposition universelle de Bruxelles : rencontre des élites congolaises
 - Groupe de travail belge au Congo : bases d'une nouvelle politique coloniale
 - Conférence internationale des peuples africains à Accra : adoption de trois résolutions
 - Condamnation du colonialisme
 - Déclaration de soutien à toute forme pacifique d'action nationaliste
 - Application en Afrique des droits de l'Homme et du droit des Peuples à disposer d'eux-mêmes tels que définis par les N-Unies

- Janvier 1959
 - Émeutes de Léopoldville : revendications accrues
 - Discours du roi Baudouin
 - Reconnaissance du droit à l'indépendance MAIS processus envisagé avec un délai long
 - Revendication populaire d'indépendance immédiate
- Janvier 1960. Table ronde politique belgo-congolaise
 - Fixation de la date de l'indépendance
- Avril 1960. Table ronde économique belgo-congolaise

[...] Pour ne pas mettre le Gouvernement congolais devant des difficultés financières insurmontables, nous réclamons le retour dans le plus bref délai :

- *du dépôt d'or transféré arbitrairement en Belgique;*
- *Des parastataux installés en Belgique;*
- *De la Direction de la Banque Centrale installée actuellement en Belgique;*
- *Des Bureaux des Douanes d'Anvers;*
- *Des paiements d'impôts de certaines sociétés actuellement en Belgique.*

- Mai 1960. Premières élections législatives congolaises
 - Victoire du Mouvement National Congolais de Patrice Lumumba
- 23 juin 1960. Formation du gouvernement congolais avec Joseph Kasa-Vubu et Patrice Lumumba
- 30 juin 1960. Indépendance du Congo. Naissance de la République du Congo

- Ingérence belge maintenue sous Baudouin
 - Crise congolaise (1960-1965)
 - Assassinat de P. Lumumba (1961)
 - Avènement de Mobutu (1965)
- Temps présent : nombreux cas d'ingérence indirecte dans les affaires intérieures du pays

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

- COOPER F., *Africa in the World. Capitalism, Empire, Nation-State*, Cambridge, Harvard University Press, 2014.
- COQUERY-VIDROVITCH C., *Enjeux politiques de l'histoire coloniale*, Marseille, Agone, 2009.
- CORNET A., CATTIER D., TILMANT S., TOUSIGNANT N., *Une approche pédagogique audiovisuelle de la colonisation du Congo Belge, 500 ans de colonisation au Congo, dossier pédagogique basé sur la série documentaire KONGO*, Culturea ASBL-Communauté française, Bruxelles, 2012.
- CORNET A. et GILLET F., *Congo-Belgique, 1955-1965. Entre propagande et réalité*, Bruxelles, La Renaissance du Livre, 2010.
- DORIGNY M., KLEIN J.-F., PEYROULOU J.-P. e. a. *Grand Atlas des empires coloniaux. Des premières colonisations aux décolonisations XVe-XXIe siècle*, Paris, Autrement, 2015.
- EL MECHAT S. et RENUCCI F. (éd.), *Les décolonisations au XXIe siècle. Les hommes de la transition. Itinéraires, actions et traces*, Paris, L'Harmattan, 2014.
- JANSEN J.C. et Jürgen OSTERHAMMEL J., *Decolonization. A Short History*, Princeton, Princeton University Press, 2017.
- KIVILU J. S., « La spécificité de la colonisation et de la décolonisation du Zaïre », dans *Belgique/Zaïre. Une histoire en quête d'avenir*, Paris/Tervuren, L'Harmattan/KMMA, 1993, p. 27-39.
- M'BOKOLO E., *Afrique noire. Histoire et civilisation du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Hatier, 2004.

- MANTUBA-NGOMA P. et ETAMBALA M. Z. (éds.), *La Société congolaise face à la modernité (1700-2010). Mélanges eurafricains offerts à Jean-Luc Vellut*, Paris/Tervuren, L'Harmattan/Musée royal de l'Afrique centrale, 2016 (Cahiers africains, 89).
- MUTAMBA MAKOMBO J.-M., *L'histoire du Congo par les textes*, 3 t., Kinshasa, Éditions universitaires africaines, 2006-2008.
- NDAYWEL È NZIEM I., *Nouvelle histoire du Congo. Des origines à la République Démocratique*, Bruxelles, Le Cri, 2012.
- SANDERSON J.-P., *Démographie coloniale congolaise. Entre spéculation, idéologie et reconstruction historique*, Louvain-La-Neuve, Presses Universitaires de Louvain, 2018.
- STENGERS J. (éd.), *Congo. Mythes et réalités*, Éd. Racine, Bruxelles, 2014.
- VAN SCHUYLENBERGH P. (éd.), *Congo : colonisation/décolonisation. L'histoire par les documents. Publication pédagogique*, Tervuren, Musée royal de l'Afrique centrale, 2012.
- VANTHEMSCHE G., *La Belgique et le Congo. L'impact de la colonie sur la métropole 1885-1980*, Bruxelles, Le Cri, 2010 (Nouvelle histoire de Belgique, 4).
- VELLUT J.-L. et al., *Congo. Ambitions et désenchantements 1880-1960. Carrefours du passé au centre de l'Afrique*, Paris, Karthala, 2017.

ENJEUX ACTUELS ET ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DE LA COLONISATION BELGE

Romain Landmeters

Formation à un militantisme décolonial, 19 septembre 2019



Introduction

- Luc HUYSE, *Alles gaat voorbij, behalve het verleden*, Louvain, Van Halewyck, 2006.
- Matthew G. STANARD, *The Leopard, the Lion, and the Cock. Colonial Memories and Monuments in Belgium*, Leuven, Leuven University Press, 2019.

La mémoire

- représentation du passé partagée par une société ou un groupe social.
- comporte une dimension affective, voire émotive ; elle est un facteur d'appartenance au groupe et d'identité
- qu'elle soit spontanée ou orchestrée, elle procède par sélection (certains aspects du passé reçoivent plus d'attention que d'autres) et peut, que ce soit volontairement, le cas échéant de mauvaise foi, ou par inadvertance, agir comme un prisme déformant la réalité du passé.
- est portée par le discours politique et idéologique, par la littérature, les arts, le cinéma, la bande dessinée, les jeux vidéo, les attractions touristiques, les médias, le discours familial, etc.

L'histoire

- la connaissance critique du passé élaborée collectivement et contradictoirement par les historiens, à l'aune d'une épistémologie et d'une méthodologie qui leur est propre.

Source : É. BOUSMAR *et al.*, *Évaluation du décret du 13 mars 2009 relatif à la transmission de la mémoire des crimes de génocide, crimes contre l'humanité, crimes de guerre et faits de résistance ou mouvements ayant résisté aux régimes qui ont suscité ces crimes. Rapport final. Recherche commanditée par la Fédération Wallonie-Bruxelles*, Bruxelles, Université Saint-Louis Bruxelles, 17 juin 2016, p. 37.

Guido Gryseels, directeur de l'AfricaMuseum

« Moi-même, c'est seulement lorsque j'ai visité chaque salle avec son commissaire scientifique que j'ai vraiment compris ce qu'elle racontait et qu'il y avait beaucoup plus dedans que ce que j'y avais vu. Il est donc exact que le fil rouge de l'exposition et les messages ne sont toujours pas assez clairs. On devra retravailler cette question »

Source : Arnaud LISMOND-MERTES, « Guido Gryseels : “Nous connaissons un succès spectaculaire” », dans *Ensemble! pour la solidarité, contre l'exclusion*, n° 99, mai 2019, p. 29.

Kiza Magendane, écrivain et essayiste

« Retournant vers Bruxelles par le tram 44, je me demande ce qu'apprennent les enfants qui passent un après-midi à l'*AfricaMuseum*. Je pense qu'ils retiendront surtout l'éléphant, les girafes et les magnifiques papillons. Probablement le musée permet-il à des écoliers de s'émerveiller pendant quelques heures au sein d'un nouveau monde différent du leur. Mais auront-ils aussi appris ou retenu quoi que ce soit au sujet du passé colonial ? J'en doute. »

Source : Kiza MAGENDANE, « Le musée-compromis. L' "AfricaMuseum" à Tervuren, une décolonisation réussie ? », dans *Septentrion. Arts, lettres et culture de Flandre et des Pays-Bas*, vol. 48, n° 2, juin 2019, p. 61.

<https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=24153&LangID=E>

13. There is clear evidence that racial discrimination is endemic in institutions in Belgium. Civil society reported common manifestations of racial discrimination, xenophobia, Afrophobia and related intolerance faced by people of African descent. The root causes of present day human rights violations lie in the lack of recognition of the true scope of violence and injustice of colonisation. [...].

15. The most visible postcolonial discourse in a Belgian public institution takes place within the recently reopened Royal Museum for Central Africa (RMCA), which is both a research and a cultural institution. RMCA has sought to review its approach to include critical, postcolonial analysis- a marked shift for an institution originally charged with promulgating colonial propaganda. The Working Group is of the view that the reorganization of the museum has not gone far enough. [...]

27. The Working Group is concerned that primary and secondary school curricula do not adequately reflect the history of colonization as well as history and contributions of people of African descent in Belgium. Whether colonial history of Belgium is mentioned is largely dependent on interest and initiative of individual teachers. Where curriculum exists, it appears to recapitulate colonial propaganda including the suggestion that economic development came to Africa as a result of colonization while omitting references to key historical figures of African descent such as Patrice Lumumba. Reportedly, one-fourth of the high school graduates are unaware that Congo was a former Belgian colony.

Ann Laura Stoler, historienne

« le métissage était [...] considéré comme une source de subversion, vu comme une menace pour le prestige blanc, une incarnation de la dégénérescence européenne et de la décadence morale »

Source : Ann Laura STOLER, *Carnal Knowledge and Imperial Power. Race and the Intimate in Colonial Rule*, Berkeley, University of California Press, 2010, p. 80, trad. par Sarah HEYNSSSENS, « Entre deux mondes. Le déplacement des enfants métis du Ruanda-Urundi colonial vers la Belgique », dans *Revue d'histoire de l'enfance « irrégulière »*. *Le Temps de l'histoire*, n° 14, 2012 (<http://journals.openedition.org/rhei/3385>, consulté le 19/03/2018).

Enseignement de l'histoire coloniale en FWB

1. FAUX : l'histoire de la colonisation belge n'est pas enseignée dans les écoles secondaires en Belgique francophone.
2. VRAI : les connaissances en la matière des élèves au sortir du secondaire sont faibles.

Le référentiel de 1999

Les moments-clefs

1. Le Temps des Révolutions
 - Le Monde et l'impérialisme des pays industrialisés
2. Le XX^e siècle
 - Décolonisation et relations Nord-Sud

Outils conceptuels

1. Les principaux constitutifs d'un processus de colonisation
2. Les principaux constitutifs d'un processus de décolonisation et d'un processus de type néocolonialiste

Source : MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE, « Compétences terminales et savoirs requis en histoire. Humanités générales et technologiques », Bruxelles, Ministère de la Communauté française, 1999.

Aucune obligation d'aborder la colonisation belge

Les programmes en histoire approuvés depuis 2000

1. WBE - Histoire (2e et 3e degrés Général et Technique de Transition) approuvé le 7/07/2000
2. Ecole Decroly - Histoire (2e et 3e degrés Général) approuvé le 25/09/2000
3. Province du Hainaut - Histoire (3e et 5e année Général, Technique de Transition et Artistique de Transition) approuvé le 5/07/2000
4. Province du Hainaut - Histoire (4e et 6e année Général, Technique de Transition et Artistique de Transition) approuvé le 8/01/2001
5. SEGEC - Histoire (formation commune et option de base - 2e et 3e degrés Général et Technique de Transition) approuvé le 13/02/2009
6. Ville de Bruxelles – Histoire : Formation commune et Option de base (2e et 3e degrés Général, Artistique de Transition et Technique de Transition) approuvé le 11/06/2012
7. Ville de Charleroi - Histoire (2e et 3e degrés Général) approuvé le 30/06/2000
8. WBE - Histoire (enseignement professionnel 2ème et 3ème degré, y compris la 7ème) 18/07/2006
9. WBE - Histoire (enseignement technique de qualification 2ème et 3ème degré) 16/01/2003
10. WBE - Histoire (enseignement professionnel et technique de qualification-2e et 3e degrés) présenté sous forme d'UAA 4/03/2016
11. CEPONS - Histoire (enseignement technique qualification, artistique de qualification et professionnel-2e et 3e degrés et 7e année) présenté sous la forme UAA-3/11/2016
12. CEPONS - Histoire (enseignement technique de qualification-2e et 3e degrés) 22/07/2013
13. Ville de Liège - Histoire et géographie (sciences humaines) (enseignement professionnel 2ème et 3ème degrés) 18/07/2006

...

Les programmes d'histoire en 2012

« [Dans] les programmes [...] quel que soit le réseau d'enseignement, officiel ou libre, ni l'Afrique, ni l'une de ses régions, ni le Congo ne sont mentionnés dans les contenus obligatoires à aborder par les titulaires des cours de 5e et 6e années. Tout au plus voit-on apparaître dans l'un d'entre eux, au titre de suggestion ou de piste de travail non obligatoire, la colonisation de l'Afrique et le Congo... »

Stéphane Adam, Inspecteur FWB pour l'histoire

Source : *Lutte contre les discriminations au regard de l'histoire et de la mémoire coloniales : état des lieux. Actes de la conférence, Bruxelles, 7 décembre 2012*, Bruxelles, Collectif Mémoire Coloniale et Lutte contre les Discriminations, 2012, p. 29-30.

L'exemple d'un programme de 2015...

« La **migration** belge vers le Congo est une migration volontaire, contrôlée par l'État belge »

« l'élève est capable d'énoncer des facteurs de la migration et de les expliciter à partir de la migration belge au Congo. »

« La recherche du profit et le sentiment de supériorité des Européens empreint de racisme **provoquent** l'exploitation des populations congolaises. Celles-ci sont **victimes** d'exactions : chicote, mains coupées... [...] Même s'il met fin aux abus de la période léopoldienne, des travaux (corvées) restent imposés dans l'agriculture et les infrastructures. Mais les travailleurs du secteur minier bénéficient de contrats de travail. »

*« En classe, sous la conduite du professeur, l'élève a apprécié la pertinence et la fiabilité du témoignage d'un responsable de l'administration coloniale à propos des abus commis sur la main d'oeuvre congolaise; **il est capable d'expliquer le raisonnement par lequel ce témoignage est considéré comme pertinent et fiable.** »*

Source : FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES. ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT. SERVICE GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT ORGANISÉ PAR LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES, *Programme d'études. Histoire. 466/2015/240. Enseignement secondaire et ordinaire. Humanités professionnelles et techniques. 2^e et 3^e degrés*, Bruxelles, 2015, p. 44-45.

« Dans le cadre de la lutte contre les inégalités scolaires, et en vue d'une plus grande **mixité sociale** au sein des établissements, il convient également de relever le **défi de la reconnaissance des groupes minorisés**. La justice sociale allie redistribution et reconnaissance, et dans ce sens, l'acquisition de compétences interculturelles doit faire partie intégrante de la formation des enseignants, mais aussi des autres intervenants du champ scolaire, et des dispositifs qui permettraient de favoriser la fréquentation doivent être étudiés. Les modalités de cette recommandation et sa faisabilité devront être réfléchies dans le cadre de la phase de mise en œuvre du Pacte. Elle s'inspire des travaux relatifs [sic] aux Assises de l'interculturalité réalisés en 2010, et prend en compte les orientations concernant le nouveau tronc commun et les référentiels (voir *supra*), notamment pour ce qui concerne **la place de l'histoire de la colonisation et l'immigration en Belgique**, devra être évaluée, ainsi que la place laissée à la dimension interculturelle dans la formation géographique et sociale ainsi que dans la littérature francophone. Il conviendra également d'encourager les écoles à proposer, dans la mesure du possible, **une alternative végétarienne** lorsque le menu du jour est carné permettrait de n'exclure aucun élève, qu'il soit de confession juive, musulmane ou qu'il ait fait le choix du végétarisme. »

Source : FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES, *Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis n° 3 du Groupe central*, Bruxelles, 7 mars 2017, p. 285.

Nos contributions

- Amandine LAURO et Romain LANDMETERS, « Manger végétal ou colonial ? Les (vrais) enjeux de l'histoire de la colonisation », dans *Éduquer, tribune laïque. Publication de la Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente asbl*, n° 133, novembre 2017, p. 15-19.
- Romain LANDMETERS et Enika NGONGO, « Une école qui rassemble les histoires de tous », dans *Bruxelles Laïque Echos*, n° 98, 2017, p. 29-32.
- Romain LANDMETERS, *L'histoire de la colonisation belge à l'école. Décentrement, Distanciation, Déconstruction*, Analyse BePax, Bruxelles, 22 décembre 2017.
- Romain LANDMETERS, « L'histoire coloniale et l'école ? », dans *Magma. Magazine Mixité Altérité*, mai-juin 2019, p. 25-26.

Les manuels scolaires

Karel VAN NIEUWENHUYSE, « Increasing criticism and perspectivism: Belgian-Congolese (post)colonial history in Belgian secondary history education curricula and textbooks (1990-present) », *International Journal of Research on History Didactics, History Education, and Historical Culture*, vol. 36, 2015, p. 183-204.

Laurence DE COCK, *Sur l'enseignement de l'histoire. Débats, programmes et pratiques du XIXe siècle à aujourd'hui*, Paris, Libertalia, 2018 (Ceux d'en bas, 11).

Pieter Lagrou, historien (ULB)

« le risque d'une séparation radicale entre historiens 'globalisés' aux analyses innovantes et pertinentes pour leurs pairs mais ignorés d'un plus large public, et des historiens bouffons continuant d'abreuver éditeurs et publics nationaux avides de scoops, de tabous brisés et de projets historiographiques dont la date de péremption est dépassée depuis des décennies »

Source : Pieter LAGROU, « De l'histoire du temps présent à l'histoire des autres. Comment une discipline critique devient complaisante », dans *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, vol. 118, n° 2, 2013, p. 117.

« Afin de valoriser une image positive de la migration dans notre société et de casser les préjugés qui existent encore, le Gouvernement soutiendra toute initiative visant à porter le projet d'un musée ou d'un espace muséal dédié à la migration. Il plaidera pour **l'inclusion d'éléments liés à l'histoire des discriminations, de la colonisation, de la décolonisation, des migrations, des mouvements féministes et LGBTQI+ sensiblement à Bruxelles dans les cursus scolaires.** Plus spécifiquement, le Gouvernement initiera une réflexion, en concertation avec le monde académique et les acteurs associatifs concernés, relative aux symboles dans l'espace public liés à la colonisation. »

Source : *Déclaration de politique générale commune au Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale et au Collège réuni de la Commission communautaire commune. Législature 2019-2024*, Bruxelles, 2019, p. 47.

« L'École doit être un lieu de vie et d'activité, ouvert et participatif. Le Gouvernement s'engage à : [...] sensibiliser les élèves dès le plus jeune âge à la lutte contre le racisme et toute autre forme de discrimination (genre, orientation sexuelle, origine ou handicap) ; [...] intégrer des formations en genre dans les contenus de la formation de base (et continuée) des enseignants et du personnel éducatif ; [...] après concertation avec les acteurs, **mener à son terme dans l'ensemble de l'enseignement secondaire la réforme de l'enseignement de l'histoire coloniale belge en Afrique, plus particulièrement au Congo, au Rwanda et au Burundi, en adaptant le référentiel global** ; veiller à l'inclusion d'éléments liés à l'histoire des discriminations, des migrations, des mouvements féministes et LGBTQI+ dans les cursus scolaires et dans les projets d'éducation non formelle »

Source : *Déclaration de politique de la Fédération Wallonie-Bruxelles*, Bruxelles, 2019, p. 16.

- Ann Laura STOLER, *Au cœur de l'archive coloniale. Questions de méthode*, Paris, Éditions EHESS, 2019.
- Sylvie THÉNAULT, *Violence ordinaire dans l'Algérie coloniale: camps, internements, assignations à résidence*, Paris, Odile Jacob, 2012.
- Nancy Rose HUNT, *A nervous state. Violence, remedies and reverie in Colonial Congo*, Durham, Duke university press, 2016.
- Dipesh CHAKRABARTY, *Provincialiser l'Europe. La pensée postcoloniale et la différence historique*, Paris, Amsterdam, 2009.
- Sanjay SUBRAHMANYAM, *L'éléphant, le canon et le pinceau: histoires connectées des cours d'Europe et d'Asie. 1500-1750*, Paris, Alma, 2016 (Essai. Histoire).

Guy Vanthemsche, historien (VUB)

« La colonisation est, avant tout, le viol d'une société par une autre. Elle est en effet fondée sur la domination d'un groupe restreint d'étrangers sur une vaste population autochtone, soumise de force ; [...] elle charrie d'innombrables violations des droits de l'être humain, notamment sur base de préjugés raciaux. »

Source : Guy VANTHEMSCHE, « “Découvrir enfin la vérité historique”. La Belgique face à son passé colonial », dans *Septentrion. Arts, lettres et culture de Flandre et des Pays-Bas*, vol. 47, n° 3, 2018, p. 11-12.

Amandine LAURO et Benoît HENRIET, « Dix idées reçues sur la colonisation belge », *Le Soir Plus*, 8 mars 2019.

1. « L'histoire de la colonisation, ce sujet méconnu sur lequel il faudrait faire la lumière »
2. « Oui mais les autres pays critiquaient la Belgique parce qu'ils voulaient le Congo pour eux [...] »
3. « Il ne faut pas confondre le Congo de Léopold II et le Congo belge [...] »
4. « Génocide ou pas génocide [...] »
5. « Oui mais il faut contextualiser »
6. « [...] il y a eu aussi de bonnes choses pour les Congolais [...] »
7. « [...] Le sort des Congolais·es n'était pas différent de celui des ouvriers belges »
8. « Quand on regarde [...] le Congo après l'indépendance, la colonisation finalement ce n'était pas si mal »
9. « Les Congolais eux-mêmes disent qu'ils regrettent les Belges »
10. « Déboulonner ou ne pas déboulonner les statues de Léopold II »

Merci pour votre attention !

enika.ngongo@usaintlouis.be

romain.landmeters@usaintlouis.be

