

La question de la transition vers l'enseignement supérieur fait couler beaucoup d'encre tant elle constitue un enjeu de taille pour le système éducatif. En conséquence, de très nombreux travaux se sont penchés sur la question, ne permettant pas toujours de fournir une vision claire des principaux enjeux à l'œuvre.

Cet ouvrage propose de dresser un bilan des principales avancées sur les questions de réussite et de persévérance académiques gravitant autour du processus de transition. Au fil des chapitres, le lecteur ou la lectrice pourra ainsi se questionner sur les principaux déterminants de la réussite et de la persévérance académique, le processus d'adaptation étudiante à l'enseignement supérieur et les différentes formes de diversités étudiantes. D'autres thématiques seront également abordées, comme le rôle du contexte institutionnel et pédagogique sur l'adaptation à l'enseignement supérieur et les pratiques mises en place pour soutenir l'étudiant·e dans sa transition.

Au final, les lecteurs et lectrices devraient ressortir de cet ouvrage avec des pistes plus claires d'action et une vision plus complète et nuancée de la transition vers l'enseignement supérieur.

Mikaël De Clercq est chercheur en psychologie de l'éducation à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur (ARES) et Professeur invité à l'Université catholique de Louvain en Belgique. Il étudie la transition secondaire-supérieur tant du point de vue de l'étudiant que de celui de l'enseignant.

Nathalie Roland est docteure en sciences psychologiques et de l'éducation, conseillère aux études et professeure invitée à l'Université catholique de Louvain en Belgique. Ses intérêts portent sur la motivation académique et la persévérance dans les études supérieures. Elle s'est également intéressée aux questions liées à la transition vers les études supérieures.

Florence Dangoisse est chercheuse en sciences psychologiques et de l'éducation à l'UCLouvain. Ses recherches portent sur la transition du secondaire au supérieur et l'inclusion des étudiants en situation de handicap.

Mariane Frenay est professeure en sciences de l'éducation à l'UCLouvain, responsable de la Chaire de pédagogie universitaire. Ses enseignements et recherches portent sur l'engagement et l'apprentissage, les dispositifs pédagogiques et de formation, le développement professionnel des enseignants du supérieur.

Exploration
Recherches en sciences de l'éducation

La transition vers l'enseignement supérieur

M. De Clercq, N. Roland, F. Dangoisse et M. Frenay (dir.)

Mikaël De Clercq, Nathalie Roland,
Florence Dangoisse et Mariane Frenay (dir.)

La transition vers l'enseignement supérieur

Comprendre pour mieux agir sur
l'adaptation des étudiants en première année

ISBN 978-2-87574-854-6



9 782875 748546

Peter Lang
Bruxelles




PETER LANG

Table des matières

Introduction	17
Que propose cet ouvrage ?	19
Comment lire cet ouvrage ?	23
Noite de cadrage	25
1. L'importance de la première année dans l'enseignement supérieur	25
2. Historique de la réflexion sur la transition vers l'enseignement supérieur	29
Chapitre 1. L'approche par facteurs isolés	31
1. Introduction	31
2. Les caractéristiques d'entrée	32
2.1. Le genre	32
2.2. L'âge	33
2.3. Le statut socio-économique	34
2.4. L'origine ethnique	36
2.5. Le passé scolaire	37
2.6. Le processus de choix d'études	38
3. L'environnement social	39
3.1. Les professeurs	39
3.2. Les pairs	41
3.3. La famille	42
4. Les croyances motivationnelles	43
4.1. Le sentiment d'efficacité personnelle	43
4.2. La valeur perçue	44
4.3. Les buts poursuivis	45
4.4. La motivation intrinsèque et extrinsèque	47
5. L'engagement de l'étudiant	48

5.1. L'engagement affectif	48
5.2. L'engagement cognitif	49
5.3. L'engagement métacognitif	51
5.4. L'engagement comportemental	53
6. Conclusion : Quels sont les différents facteurs impliqués dans le processus d'adaptation universitaire ?	53
Chapitre 2. L'approche par modèles	57
1. Les modèles éducationnels	58
1.1. Le modèle de Tinto	58
1.2. Le <i>student attrition model</i> de Bean	59
2. Les modèles motivationnels	61
2.1. Le modèle de l' <i>expectancy-value</i>	61
2.2. Le modèle de l'engagement	63
3. Les modèles inclusifs	65
4. Les modèles de la transition	66
5. Une proposition de modélisation intégrative	68
5.1. La préparation	68
5.2. La rencontre	69
5.3. L'ajustement	70
5.4. La stabilisation	71
6. Conclusion : Comment les composants du processus d'adaptation interagissent-ils ensemble au sein de modèles théoriques ?	72
Chapitre 3. L'approche dynamique et temporelle	75
1. Introduction	75
2. Des moments clefs	76
2.1. Les premières semaines	76
2.1.1. Les éléments importants des premières semaines	76
2.1.2. Les premières semaines, un effet boule de neige ?	78
2.2. Les premières évaluations	80
2.3. Les événements de vie	81

3. Un processus dynamique	82
3.1. Des éléments en interaction	83
3.2. Effets ambivalents	86
3.2.1. Le cas de l'environnement social	86
3.2.2. Le sentiment d'efficacité personnelle et la valeur	89
4. Les types de parcours	90
5. Conclusion	92
Chapitre 4. L'approche par contextes	95
1. Introduction	95
2. Les différentes politiques d'accès à l'enseignement supérieur	96
3. L'impact des différences de contextes sur l'adaptation de l'étudiant	100
3.1. L'importance du programme d'études	101
3.2. Un processus d'adaptation spécifique au programme d'études	104
4. Conclusion : Dans quelle mesure le processus d'adaptation varie-t-il en fonction du contexte de transition auquel l'étudiant est confronté ?	106
Chapitre 5. L'approche centrée sur la diversité étudiante	111
1. Introduction	111
2. Les profils vocationnels	112
2.1. Trois profils de choix d'études	112
2.2. La place de l'intuition et les styles décisionnels	116
3. Les profils d'entrée à l'université	118
3.1. Les six profils types d'étudiants entrant à l'université	118
3.2. Différence de processus d'adaptation	122
4. Les profils d'apprentissage de l'étudiant	126
5. Les situations de handicap	128

6. Conclusion. Dans quelle mesure le processus d'adaptation varie-t-il en fonction du profil de l'étudiant ?	132
--	-----

Chapitre 6. L'approche centrée sur les dispositifs de support à l'adaptation

1. Introduction	135
2. Caractériser et recenser les dispositifs existants	136
2.1. Catégorisation des actions	136
2.2. Description des composants des dispositifs ...	140
3. Agir par facteurs isolés : plusieurs exemples d'actions	143
3.1. Passeport pour le bac : un dispositif préventif axé sur le contenu disciplinaire	143
3.2. Blocus : un <i>serious game</i> destiné à l'accompagnement méthodologique des étudiants en philosophie, arts et lettres	145
3.3. Dispositif métier : comprendre le lien entre études en informatique et monde professionnel	145
3.4. Blocbox : des messages de soutien pour maintenir la motivation des étudiants de droit	146
3.5. La semaine d'accueil : construire l'intégration sociale des étudiants en architecture	146
3.6. L'espace L : un lieu de relaxation pour les étudiants en langues	147
4. Travailler sur des facteurs en interaction : le dispositif Pack en Bloque	147
5. Adapter nos actions à la spécificité temporelle et de contexte : le cours « Projet de formation »	148
5.1. Une première année axée sur l'accompagnement méthodologique	150
5.2. Une deuxième année à la frontière entre méthodologie et projet professionnel	152
5.3. Une troisième année centrée sur l'affirmation du projet d'études et professionnel	153

6. Réfléchir nos actions en fonction de la diversité du public : un objectif pour demain	154
7. Comment évaluer les dispositifs de soutien ?	155
8. Conclusion : quel soutien pour quel effet ?	159
Conclusion générale	161
En bref	161
Concrètement, sur quoi pouvons-nous agir ?	162
Qu'est-ce que s'adapter à l'enseignement supérieur ?	163
Que visions-nous ?	165
Comment allez plus loin ?	169
Postface : La pédagogie peut (aussi) faire la différence	171
Références	179

- Arroba, T. (1977). Styles of decision making and their use: An empirical study. *British Journal of Guidance and Counselling*, 5(2), 149–158. <https://doi.org/10.1080/03069887708258110>
- Assor, A., Kaplan, H. et Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *British journal of educational psychology*, 72(2), 261–278. <https://doi.org/10.1348/000709902158883>
- Assor, A., Roth, G. et Deci, E. L. (2004). The emotional costs of parents' conditional regard: A Self-Determination Theory analysis. *Journal of personality*, 72(1), 47–88. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00256.x>
- Assor, A. et Tal, K. (2012). When parents' affection depends on child's achievement: Parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shame and coping in adolescents. *Journal of adolescence*, 35(2), 249–260. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.10.004>
- Astin, A. (1975). *Preventing students from dropping out*. Jossey-Bass.
- Astin, A. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297–308.
- Astin, A. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
- Astin, A. (1997). How “good” is your institution's retention rate? *Research in Higher Education*, 38(6), 647–658. <https://doi.org/10.1023/A:1024903702810>
- Astin, A. W., Green, K. C. et Korn, W. S. (1987). *The American freshman: Twenty year trends*. Higher Education Research Institute.
- Astolfi, J.-P. (1993). *L'école pour apprendre*. ESF.
- Bachy, S. (2014). Un modèle-outil pour représenter le savoir technopédagogique disciplinaire des enseignants, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(2), 1–28. <https://doi.org/10.4000/ripes.821>
- Bachy, S. (2016). Des valeurs politiques aux valeurs de terrain : actions et outils pour les services d'aide à la réussite. *Actes du 29^{ème} Congrès de l'AIPU 2016 (Lausanne, 6–9 juillet 2016)*. Repéré à https://www.aipu-international.org/sites/default/files/fichiers/Actes_AIPU2016_tr.pdf
- Bailey, T., Jenkins, D. et Leinbach, T. (2005). *What We Know about Community College Low-Income and Minority Student Outcomes: Descriptive Statistics from National Surveys*. Community College Research Center.

- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle* (traduit par J. Lecomte). De Boeck.
- Bandura, A., Lecomte, J. et Carré, P. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck.
- Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y., Stewart, I. et Boles, S. (2010). A Sketch of the Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP) and the Relational Elaboration and Coherence (REC) Model. *The Psychological Record*, 60(3), 527–542. <https://doi.org/10.1007/BF03395726>
- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in higher education*, 12(2), 155–187. <https://doi.org/10.1007/BF00976194>
- Bean, J. P. (1983). The application of a model of turnover in work organizations to the student attrition process. *The review of higher education*, 6(2), 129–148. <https://doi.org/10.1353/rhe.1983.0026>
- Bean, J. P. et Metzner, B. S. (1985). A conceptual model of non-traditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55(4), 485–540. <https://doi.org/10.3102/00346543055004485>
- Belski, R. et Belski, I. (2014). Cultivating student skills in self-regulated learning through evaluation of task complexity. *Teaching in higher education*, 19(5), 459–469. <https://doi.org/10.1080/13562517.2014.880685>
- Berry, S. J. et Domene, J. F. (2015). Supporting postsecondary students with sensory or mobility impairments in reaching their career aspirations. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38(2), 78–88. <https://doi.org/10.1177/2165143413490792>
- Biémar, S., Philippe, M. et Romainville, M. (2003). L'injonction au projet : Paradoxe et infondée ? Approche longitudinale du choix d'études supérieures. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 32(1), 1–17. <https://doi.org/10.4000/osp.3167>
- Biggs, J. B. (1984). Learning strategies, Student Motivation Patterns, and Subjectively Perceived Success. Dans J. R. Kirby (dir.), *Cognitive Strategies and Educational Performance* (p. 111–134). Academic Press.

- Billett, S. (2001), *Learning in the Workplace: Strategies for effective practice*. Allen et Unwin.
- Billett, S. (2009). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. *Studies in Higher Education*, 34(7), 827–843. <https://doi.org/10.1080/03075070802706561>
- Birch, S. H. et Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35, 61–79. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(96\)00029-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(96)00029-5)
- Boekaerts, M., Pintrich P. R. et Zeidner, M. (2005), *Handbook of Self-Regulation: Theory, research and applications*. Academic Press.
- Bong, M. (2005). Within-grade changes in Korean girls' motivation and perceptions of the learning environment across domains and achievement levels. *Journal of Educational Psychology*, 97(4), 656–672. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.4.656>
- Boudrenghien, G. (2011). *Élève aujourd'hui... et demain ? Étude des antécédents et des conséquences de l'engagement envers un but de formation* (Thèse de doctorat), Université catholique de Louvain.
- Boudrenghien, G., Frenay, M. et Bourgeois, E. (2011). La transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur : Rôle des représentations et motivations à l'égard de son projet de formation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 40(2). <https://doi.org/10.4000/osp.3073>
- Boudrenghien, G., Frenay, M. et Bourgeois, E. (2012). Unattainable educational goals: Disengagement, reengagement with alternative goals, and consequences for subjective well-being. *European Review of Applied Psychology*, 62(3), 147–159. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2012.04.002>
- Boudrenghien, G., Frenay, M. et Bourgeois, E. (2013). La transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur : Rôle des représentations et motivations de l'étudiant à l'égard de son projet de formation. Dans S. Neuville, M. Frenay, B. Noël et V. Wertz (dir.), *Persévérer et réussir à l'Université*. Presses Universitaires de Louvain.
- Boudrenghien, G., Frenay, M., Bourgeois, E., Karabenick, S. A. et Eccles, J. S. (2013). Antecedents of educational goal commitment: an experimental investigation of the role of goal abstraction, integration, and importance. *The Canadian Journal of Career Development*, 12(1), 18–26.
- Bourdieu, P. (1984). *Homo academicus*. Les Éditions de Minuit.

- Bourgeois, E. (2014). Expérience et figures de l'apprentissage adulte. Dans J. Friedrich et J.C. Pita Castro (dir.), *Recherches en formation des adultes. Un dialogue entre concepts et réalité* (p. 69–92). Éditions Raison et Passions.
- Boyle, E.A., Duffy, T. et Dunleavy, K. (2003). Learning styles and academic outcome: The validity and utility of Vermunt's Inventory of Learning Styles in a British higher education setting. *British Journal of Educational Psychology*, 73(2), 267–290. <https://doi.org/10.1348/00070990360626976>
- Brault-Labbé, A. et Dubé, L. (2010). Engagement scolaire, bien-être personnel et autodétermination chez des étudiants à l'université. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 42(2), 80–92. <https://doi.org/10.1037/a0017385>
- Braxton, J. M. (2000). *Reworking the student departure puzzle*. Vanderbilt University Press.
- Braxton, J. M. et Hirschy, A. S. (2005). Theoretical developments in the study of college student departure. Dans A. Seidman (dir.), *College student retention: Formula for student success* (p. 67–87). Greenwood Press.
- Braxton, J. M., Hirschy, A. S. et McClendon, S. A. (2004). *Understanding and reducing college student departure*. Jossey-Bass.
- Braxton, J. M. et Lien, L. A. (2000). The viability of academic integration as a central construct in Tinto's interactionalist theory of college student departure. Dans J.-M. Braxton (dir.), *Reworking the student departure puzzle* (p. 11–28). Vanderbilt University Press.
- Braxton, J. M., Sullivan, A. V. S. et Johnson, R. M. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. Dans J. C. Smart (dir.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (vol. 12, p. 107–164). Agathon Press.
- Brouwer, J., Jansen, E., Hofman, A. et Flache, A. (2016). Early tracking or finally leaving? Determinants of early study success in first-year university students. *Research in Post-Compulsory Education*, 21(4), 376–393. <https://doi.org/10.1080/13596748.2016.1226584>
- Bruinsma, M. (2004). Motivation, cognitive processing and achievement in higher education. *Learning and Instruction*, 14(6), 549–568. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2004.09.001>
- Burke, L. A. et Hutchins, H. M. (2007). Training transfer: An integrative literature review. *Human resource development review*, 6(3), 263–296. <https://doi.org/10.1177/1534484307303035>

- Burrus, J., Elliott D., Brenneman, M., Markle, R., Carney, L., Moore, G., Betancourt, A., Jackson, T., Robbins, S., Kyllonen, P. et Roberts, R. D. (2013). *Putting and keeping students on track: Toward a comprehensive model of persistence and goal attainment*. Educational Testing Service
- Busato, V. V., Prins, F. J., Elshout, J. J. et Hamaker, C. (2000). Intellectual ability, learning style, personality, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences*, 29(6), 1057–1068. [https://doi.org/10.1016/s0191-8869\(99\)00253-6](https://doi.org/10.1016/s0191-8869(99)00253-6)
- Cabrera, A. F., Burkum, K. R., LaNasa, S. M. et Bibb, E. W. (2012). Pathways to a four-year degree: Determinants of degree completion. Dans A. Seidman (dir.), *College student retention: Formula for student success* (p. 167–210). Praeger Publishers.
- Cabrera, A. F., Castaneda, M. B., Nora, A. et Hengstler, D. (1992). The convergence between two theories of college persistence. *Journal of Higher Education*, 63(2), 143–164. <https://doi.org/10.2307/1982157>
- Cabrera, A. F., Nora, A. et Castaneda, M. B. (1993). College persistence: Structural equations modeling test of an integrated model of student retention. *The Journal of Higher Education*, 64(2), 123–139. <https://doi.org/10.2307/2960026>
- Cartier, S. et Langevin, L. (2001). Tendances et évaluations des dispositifs de soutien aux étudiants du postsecondaire dans le Québec francophone. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(2), 353–381. <https://doi.org/10.7202/009937ar>
- Carver, C. S. et Scheier, M. E. (1998). *On the self-regulation of behavior*. Cambridge University Press.
- Chemers, M. M., Hu, L. et Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.55>
- Chen, X. et Carroll, D. C. (2005). *First generation students in postsecondary education: A look at their college transcripts*. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Chevrier, B. (2021). Approche longitudinale de l'ajustement psychosocial des étudiants primo-entrants en contexte universitaire : une question de transition vers l'âge adulte. *Bulletin de psychologie*, 571(1), 55–59. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2021-1-page-55.htm>

- Chickering, A. W. et Reisser, L. (1993). *Education and Identity* (2^e éd.). Jossey-Bass.
- Chochard, Y. (2010). Et si on évaluait le rendement de la formation en entreprise sur la base des compétences développées par le personnel ? Présentation d'une nouvelle approche. *Bulletin de l'Observatoire Compétences-Emploi*, 1(2), 14.
- Clifton, R. A., Perry, R. P., Roberts, L. W. et Peter, T. (2008). Gender, psychological dispositions, and the academic achievement of college students. *Research in Higher Education*, 49(8), 684–703. <https://doi.org/10.1007/s1162-008-9104-9>
- Cohen, S. (2004). Social relationships and health. *American Psychologist*, 59(8), 676–84. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.676>
- Connell, J. P. et Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. Dans M. R. Gunnar et L. A. Sroufe (dir.), *Self-processes and development* (vol. 23, p. 43–77). Lawrence Erlbaum.
- Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*. PUF.
- Coulon, A. (2017). Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire. *Educação e Pesquisa*, 43(44), 1239–1250.
- Credé, M., Roch, S. G. et Kieszczynka, U. M. (2010). Class attendance in college: A meta-analytic view of the relationship of class attendance with grades and student characteristics. *American Educational Research Association*, 80(2), 272–295. <https://doi.org/10.3102/0034654310362998>
- Crider, C., Calder, C. R., Bunting, K. L. et Forwell, S. (2015). An integrative review of occupational science and theoretical literature exploring transition. *Journal of Occupational Science*, 22(3), 304–319. <https://doi.org/10.1080/14427591.2014.922913>
- Cunningham, W. A., Preacher, K. J. et Banaji, M. R. (2001). Implicit Attitude Measures: Consistency, Stability, and Convergent Validity. *Psychological Science*, 12(2), 163–170. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00328>
- Cutrona, C. E., Cole, V., Colangelo, N., Assouline, S. G. et Russell, D. W. (1994). Perceived parental social support and academic achievement: An attachment theory perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 369–378. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.2.369>
- Dangoisse, F., De Clercq, M., Van Meenen, F., Chartier, L. et Nils, F. (2020). When disability becomes ability to navigate the transition to

- higher education: a comparison of students with and without disabilities, *European Journal of Special Needs Education*, 35(4), 513–528. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1708642>
- Daniels, L. M., Haynes, T. L., Stupnisky, R. H., Perry, R. P., Newall, N. E. et Pekrun, R. (2008). Individual differences in achievement goals: A longitudinal study of cognitive, emotional, and achievement outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 584–608. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.08.002>
- DeBar, L. L., Schneider, M., Drews, K.L., Ford, E.G., Stadler, D.D., Moe, E.L., White, M., Hernandez, A. E., Solomon, S., Jessup, A., et Venditti, E.M. (2011). Student public commitment in a school-based diabetes prevention project: impact on physical health and health behaviour. *Public Health*, 11, 1–11. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-711>
- DeBerard, M. S., Spielmans, G. I. et Julka, D. L. (2004). Predictors of academic achievement and retention among college freshmen: A longitudinal study. *College student journal*, 38(1), 66–81.
- De Clercq, M. (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire : Approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1–27.
- De Clercq, M., Frenay, M., Wouters, P. et Raucant, B. (2022). *Pédagogie active et enseignement supérieur : description de pratiques et repères théoriques*. Peter Lang.
- De Clercq, M., Galand, B., Dupont, S. et Frenay, M. (2013). Achievement among first-year university students: An integrated and contextualised approach. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 641–662. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0133-6>
- De Clercq, M., Galand, B. et Frenay, M. (2013). Learning processes in higher education: Providing new insights into the effects of motivation and cognition on specific and global measures of achievement. Dans D. Gijbels, V. Donche, J. T. E. Richardson et J. D. Vermunt (dir.), *Learning patterns in higher education: dimensions and research perspectives* (p. 141–162). Routledge.
- De Clercq, M., Galand B. et Frenay, M. (2014, Mai). *From academic engagement to academic achievement: path analysis of freshmen achievement*

- process*. Communication présentée à SIG-4 EARLI Conference, Louvain, Belgique.
- De Clercq, M., Galand, B. et Frenay, M. (2017). Transition from high school to university: a person-centered approach to academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 39–59. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0298-5>
- De Clercq, M., Galand, B. et Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81(101908), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>
- De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V. et Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 96–120. <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.671>
- De Clercq, M. et Jacquemart, J. (2021, août). *The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE*. Communication présentée à la 21^e EARLI Conference.
- De Clercq, M. et Jacquemart, J. (2022, mai). *Examining the role of instructional practices into the transition to Higher Education: a mixed study*. Communication présentée à EARLI SIG 1 et 4 Joint Conference, Cadix, Espagne.
- De Clercq, M., Jansen, E., Brahm, T. et Bosse, E. (2021). From Micro to Macro: Widening the Investigation of Diversity in the Transition to Higher Education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 1–8. <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.783>
- De Clercq, M., Leroy, V., Stinglhamber, F. et Frenay, M. (2022). « Projet de formation » : accompagner vers la réussite universitaire et l'insertion professionnelle. *Revue Internationale de Pédagogie Universitaire*, 38(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.3808>
- De Clercq, M., Michel, C., Remy, S. et Galand, B. (2019) Providing Freshmen with a Good “Starting-Block”: Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1–2), 69–75. <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000217>.
- De Clercq, M., Parmentier, M. et Van Meenen, F. (2022). Fair enough?! Investigating the specific challenges of diverse university first-year students.

- Research Papers in Education*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089214>
- De Clercq, M. et Perret, C. (2020). Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 58.
- De Clercq, M. et Roland, N. (2018, août). *Perceived similarity in achievement and integration process among first year at the university*. Communication présentée à EARLI SIG 4, Giessen, Allemagne.
- De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B. et Frenay, M. (2018). The delicate balance to adjustment: A qualitative approach of student's transition to the first year at university. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67. <https://doi.org/10.5334/pb.409>
- De Clercq, M., Roland, N., Dupont, S., Parmentier, P. et Frenay, M. (2014). De la persévérance à la réussite universitaire : réflexion critique et définition de ces concepts en contexte belge francophone. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 98, 1–26.
- De Clercq, M., Roland, N., Milstein, C. et Frenay, M. (2016). Promouvoir la gestion autonome de l'étude en première année à l'université : Évaluation du dispositif d'aide "Pack en bloque". *Évaluer-Journal International de Recherche en Éducation et Formation*, 2(1), 7–36.
- De Clercq, M., Salmon, A., Jacquemart, J. et Bachy, S. (2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique. *Revue des sciences de l'éducation*, 58 (2).
- De Clercq, M., Van Meenen, F. et Frenay, M. (2020). Les écueils de la transition universitaire : validation française du questionnaire des obstacles académiques (QoA). *Évaluer. Journal international de Recherche en éducation et formation*, 6(2), 73–106.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (1995). Human autonomy: The basis for true self-esteem. Dans M. Kemis (dir.), *Efficacy, agency, and self-esteem* (p. 31–49). Plenum
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macro-theory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études. (2013). Moniteur Belge, 18 décembre 2013, p. 99347. Repéré à <http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/dec ret/2013/11/07/2013029625/justel>
- Décret relatif à l'enseignement supérieur inclusif : décret de la communauté française du 30 janvier 2014. (2014). Moniteur belge, 9 avril, 1–10.
- Delhomme, P., Kreel, V. et Ragot, I. (2008). The effect of the commitment to observe speed limits during rehabilitation training courses for traffic regulation offenders in France. *European Review of Applied Psychology*, 58(1), 31–42. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2005.07.005>
- De Luigi, N. et Martelli, A. (2015). Attitudes and practices of parents: Disadvantage and access to education. *European Education*, 47(1), 46–60. <https://doi.org/10.1080/10564934.2015.1001259>
- Dennis, J. M., Phinney, J. S. et Chuateco, L. I. (2005). The Role of Motivation, Parental Support, and Peer Support in the Academic Success of Ethnic Minority First-Generation College Students. *Journal of College Student Development*, 46(3), 223–236. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.98.2.224>
- Devos, C., Boudrenghien, G., Van Der Linden, N., Azzi, A., Frenay, M., Galand, B. et Klein, O. (2016). Doctoral students' experiences leading to completion or attrition: a matter of sense, progress and distress. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 1–17. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0290-0>
- Diseth, A. (2011). Self-efficacy, goal orientations and learning strategies as mediators between preceding and subsequent academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 21(2), 191–195. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.01.003>
- Diseth, A., Pallesen, S., Brunborg, G. S. et Larsen, S. (2010). Academic achievement among first semester undergraduate psychology students: the role of course experience, effort, motives and learning strategies. *Higher Education*, 59(3), 335–352. <https://doi.org/10.1007/s10734-009-9251-8>
- Dollinger, S. J., Matyja, A. M. et Huber, J. L. (2008). Which factors best account for academic success: Those which college students can control

- or those they cannot? *Journal of Research in Personality*, 42(4), 872–885. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2007.11.007>
- Dong, S. et Lucas, M. S. (2016). An Analysis of Disability, Academic Performance, and Seeking Support in One University Setting. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(1), 47–56. <https://doi.org/10.1177/2165143413475658>
- Dony, M., De Clercq, M., Frenay, M. et Parmentier, P. (2015). *Outil pour la construction d'une évaluation d'un dispositif d'aide à la réussite*. Chaire UNESCO de Pédagogie Universitaire, UCLouvain.
- Dostoïevski, F. (1864). *Les Carnets du sous-sol* (traduit par A. Markowicz). Actes Sud.
- Dowd, C. A. et Coury, T. (2006). The effect of loans on the persistence and attainment of community college students. *Research in Higher Education*, 47(1), 33–62. <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8151-8>
- Dozot, C. (2018). *Rôle de l'estime de soi et des émotions dans le traitement des feed-back académiques par les étudiants universitaires* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Dozot, C., Romainville, M. et Frenay, M. (2016, Juin). *Réception et perceptions des feed-back par les étudiants de première année à l'université*. Communication présentée au 29^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Lausanne, Suisse.
- Droesbeke, J.-J., Lecrenier, C., Tabutin, D. et Vermandele, C. (2008). *Réussite ou échec à l'université : trajectoire des étudiants en Belgique francophone*. Ellipses.
- Dubet, F. et Duru-Bellat, M. (2009), *L'hypocrisie scolaire, pour un collège enfin démocratique*. Seuil.
- Duguet, A. (2014). *Les pratiques pédagogiques en première année universitaire: description et analyse de leurs implications sur la scolarité des étudiants* (Thèse de doctorat). Université de Bourgogne.
- Duguet, A. et Morlaix, S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires : Quelle variété pour quelle efficacité ? *Questions vives. Recherches en éducation*, 6(18), 93–110. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1178>
- Dumay, X. et Dupriez, V. (2014). Educational quasi-markets, school effectiveness and social inequalities. *Journal of Education Policy*, 29(4), 510–531. <https://doi.org/10.1080/02680939.2013.850536>

- Dupeyrat, C., Escribe, C. et Mariné, C. (2006). Buts d'accomplissement et qualité de l'engagement dans l'apprentissage : le coût de la compétition. Dans B. Galand et E. Bourgeois (dir.), *(Se) motiver à apprendre* (p. 64–74). PUF.
- Dupeyrat, C. et Mariné, C. (2005). Implicit theories of intelligence, goal orientation, cognitive engagement, and achievement: A test of Dweck's model with returning to school adults. *Contemporary Educational Psychology*, 30(1), 43–59. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.01.007>
- Dupont, S. (2013). *Si près du but : facteurs et processus liés au dépôt différé du mémoire de fin d'études* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Dupont, S., Galand, B. et Nils, F. (2014). Factors predicting postponement of a final dissertation: Replication and extension. *Psychologica Belgica*, 54(1). <https://doi.org/10.5334/pb.ac>
- Dupont, S., Galand, B., Nils, F. et Hospel, V. (2014). Social context, self-perceptions and student engagement: A SEM investigation of the self-system model of motivational development (SSMMD). *Revista Electronica de Investigacion Educativa y Psicopedagogica*, 12, 5–32. <https://doi.org/10.14204/ejrep.32.13081>
- Dupont, S., De Clercq, M. et Galand, B. (2015). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur. Revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 191, 105–136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>
- Duru-Bellat, M. (2002). *Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes*. PUF.
- Dweck, C. S. et Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256–273. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256>
- Eagly, A. H. et Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Eccles, J. S. (1983). Expectancies, values, and academic behavior. Dans J. T. Spence (dir.), *Achievement and achievement motivation* (p. 75–146). W. H. Freeman.
- Eccles, J. S. (2005). Subjective task value and the Eccles et al. model of achievement related choices. Dans A. S. Elliot et C. S. Dweck (dir.), *Handbook of competence and motivation* (p. 105–121). The Guildford Press.
- Eccles, J. S., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L. et Midgley, C. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors.

- Dans J. T. Spence (dir.), *Achievement and Achievement Motives. Psychological and sociological approaches* (p. 75–146). W. H. Freeman.
- Eccles, J. S. et Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Elffers, L. (2016, Juillet). *Higher education as a multidimensional learning environment*. Communication présentée à The Higher Education Conference, Amsterdam, Pays-Bas.
- Elias, S. M. et MacDonald, S. (2007). Using past performance, proxy efficacy, and academic self-efficacy to predict college performance. *Journal of Applied Social Psychology*, 37(11), 2518–2531. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2007.00268.x>
- Elliot, A. J. et Church, M. A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 218–232. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.1.218>
- Entreprise des Technologies Nouvelles de l'Information et de la Communication (ETNIC) (2015). *Les indicateurs de l'enseignement*. Jean-Pierre Hubin.
- Etcheverry, E., Clifton, R. et Roberts, L. (2001). Social Capital and Educational Attainment: A Study of Undergraduates in a Faculty of Education. *Alberta Journal of Educational Research*, 47(1), 24–39. <https://doi.org/10.11575/ajer.v47i1.54841>
- Eurydice (2014). *Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability*. Brussels, European Commission.
- Farsides, T. et Woodfield, R. (2007). Individual and gender differences in “good” and “first-class” undergraduate degree performance. *British Journal of Psychology*, 98, 467–483. <https://doi.org/10.1348/000712606X150246>
- Fazio, R. H. (1990). A practical guide to the use of response latency in social psychological research. Dans C. Hendrick et M. S. Clark (dir.), *Research methods in personality and social psychology* (p. 74–97). Sage Publications
- Fazio, R. H. (2001). On the automatic activation of associated evaluations: An overview. *Cognition et Emotion*, 15(2), 115–141. <https://doi.org/10.1080/0269993004200024>
- Feldman, K. A. (1989). The association between student ratings of specific instructional dimensions and student achievement: Refining and

- extending the synthesis of data from multisection validity studies. *Research in Higher Education*, 30, 583–645. <https://doi.org/10.1007/BF00992392>
- Feldman, K. A. (2007). Identifying exemplary teachers and teaching: Evidence from student ratings. Dans R. P. Perry et J. C. Smart (dir.), *The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based approach* (p. 93–143). Springer.
- Fenollar, P., Romajn, S. et Cuestas, P. J. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 873–891. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Finn, J. D., Pannozzo, G. M. et Voelkl, K. E. (1995). Disruptive and inattentive-withdrawn behavior and achievement among fourth graders. *Elementary School Journal*, 95, 421–454. <https://doi.org/10.1086/461853>
- Finnie, R., Childs, S. et Wismer, A. (2011). *Under-represented groups in postsecondary education in Ontario: Evidence from the Youth in Transition Survey*. Higher Education Quality Council of Ontario.
- Fischer, L. (2022). *Régulation des émotions académiques d'étudiants universitaires lors de leur première session d'examens* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Fischer, L., Romainville, M. et Philippot, P. (2022). Accompagner les étudiant·es universitaires dans la régulation des émotions vécues dans l'apprentissage : pistes d'intervention. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 51(1). <https://doi.org/10.4000/osp.15520>
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem-solving. Dans L. B. Resnick (dir.), *The nature of intelligence* (p. 231–235). Lawrence Erlbaum Associates.
- Flavell, J. H. (1981). Cognitive monitoring. Dans W. P. Dickens (dir.), *Children's oral communication skills* (p. 35–60). Academic Press.
- Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of métacognition. Dans F. E. Weinert et R. H. Kluwe (dir.), *Métacognition, motivation and understanding* (p. 17–29). Lawrence Erlbaum Associates.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., et Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student

- performance in science, engineering, and mathematics. *PNAS*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Frenay, M., De Clercq, M. et Roland, N. (2019). Réussir et persévérer dans l'enseignement supérieur : Apports des recherches pour la compréhension et l'intervention. Dans S. Chaliès et L. Talbot (dir.), *La pédagogie universitaire : quelles perspectives* (p. 81–88). Cépaduès.
- Frenay, M., Parmentier, P., Warnier, L. et Wouters, P. (2018). Implémenter l'approche-programme. Une perspective de développement de la qualité de l'enseignement universitaire. Dans C. Loisy et J.C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (p. 217–231). ISTE Editions
- Frenay, M., Warnier, L. et Wouters, P. (2021). Les enjeux de l'accompagnement dans une approche-programme. Dans B. Raucant, C. Verzat, C. Jacqmot et C. Van Nieuwenhoven, (dir.), *Accompagner les étudiants : rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre* (p. 425–448). De Boeck
- Frouillou, L., Pin, C. & van Zanten, A. (2020). Les plateformes APB et *Parcoursup* au service de l'égalité des chances : L'évolution des procédures et des normes d'accès à l'enseignement supérieur en France. *L'Année sociologique*, 70, 337–363. <https://doi.org/10.3917/anso.202.0337>
- Fuertes, J. N. et Sedlacek, W. E. (1994). Using the SAT and noncognitive variables to predict the grades and retention of Asian American. *Measurement et Evaluation in Counseling et Development (American Counseling Association)*, 27(2), 74.
- Furrer, C. et Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148–162. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- Galand, B. (2006). La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 155, 5–8. <https://doi.org/10.2307/41202145>
- Galand, B. et Frenay, M. (2005), *L'approche par problèmes et par projets dans l'enseignement supérieur : Impact, enjeux et défis*, Presses Universitaires de Louvain.
- Galand, B., Neuville, S. et Frenay, M. (2005). L'échec à l'université en Communauté française de Belgique : Comprendre pour mieux prévenir. *Les cahiers de recherche en éducation et formation*, 39, 5–17.
- Galand, B. et Philippot, P. (2002). Style motivationnel des élèves du secondaire : Développement d'un instrument de mesure et relations avec

- d'autres variables pédagogiques. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 34(4), 261–275. <https://doi.org/10.1037/h0087179>
- Galand, B. et Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans la formation : Quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoirs*, 5, 91–116. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>
- Galdiolo, S., Nils, F. et Vertongen, G. (2012). Influences indirectes de l'origine sociale sur la réussite académique à l'Université. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 41(1), 125–250. <https://doi.org/10.4000/osp.3723>
- Gale, T. et Parker, S. (2014). Navigating change: A typology of student transition in higher education. *Studies in Higher Education*, 39(5), 734–753. <https://doi.org/10.1080/03075079.2012.721351>
- Garcia, S. (2010). Déscolarisation universitaire et rationalités étudiantes. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 183(3), 48–57. <https://doi.org/10.3917/arss.183.0048>
- Gati, I., Landman, S., Davidovitch, S., Asulin-Peretz, L. et Gadassi, R. (2010). From career decision-making styles to career decision-making profiles: A multidimensional approach. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 277–291. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.11.001>
- Gawronski, B., LeBel, E. P. et Peters, K. R. (2007). What do implicit measures tell us?: Scrutinizing the validity of three common assumptions. *Perspectives on psychological science*, 2(2), 181–193. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2007.00036.x>
- Germeijs, V., Luyckx, K., Notelaers, G., Goossens, L. et Verschueren, K. (2012). Choosing a major in higher education: Profiles of students' decision-making process. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 229–239. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.12.002>
- Germeijs, V. et Verschueren, K. (2006). High school students' career decision-making process: A longitudinal study of one choice. *Journal of Vocational Behavior*, 68(2), 189–204. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.08.004>
- Germeijs, V. et Verschueren, K. (2007). High school students' career decision-making process: Consequences for choice implementation in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 70(2), 223–241. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.10.004>
- Grant, M., Hamer, A. et Steptoe, A. (2009). Social isolation and stress-related cardiovascular, lipid, and cortisol responses. *Annals of Behavioral Medicine*, 37(1), 29–37. <https://doi.org/10.1007/s12160-009-9081-z>

- Grayson, J. P. (2003). The consequences of early adjustment to university. *Higher Education*, 46(4), 411–429. <https://doi.org/10.1023/A:1027315020856>
- Greenwald, A. G., Banaji, M. R., Rudman, L. A., Farnham, S. D., Nosek, B. A. et Mellott, D. S. (2002). A unified theory of implicit attitudes, stereotypes, self-esteem, and self-concept. *Psychological Review*, 109(1), 3–25. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.109.1.3>
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., Verstichele, M. et Andries, C. (2017). Higher education students with disabilities speaking out: Perceived barriers and opportunities of the Universal Design for Learning framework. *Disability et Society*, 32(10), 1627–1649. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1365695>
- Griful-Freixenet, J., Struyven, K., Vantieghem, W. et Gheysens, E. (2020). Exploring the interrelationship between Universal Design for Learning (UDL) and Differentiated Instruction (DI): A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100306. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100306>
- Guay, F., Larose, S. et Boivin, M. (2004). Academic self-concept and educational attainment level: A ten-year longitudinal study. *Self and Identity*, 3(1), 53–68. <https://doi.org/10.1080/13576500342000040>
- Guichard, J. et Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod.
- Guyll, M., Madon, S., Prieto, L. et Scherr, K. C. (2010). The potential roles of self-fulfilling prophecies, stigma consciousness, and stereotype threat in linking Latino/a ethnicity and educational outcomes. *Journal of Social Issues*, 66(1), 113–130. <https://doi.org/10.1111/J.1540-4560.2009.01636.X>
- Hackett, G., Betz, N. E., Casas, J. M. et Rocha-Singh, I. A. (1992). Gender, ethnicity, and social cognitive factors predicting the academic achievement of students in engineering. *Journal of Counseling Psychology*, 39(4), 527–538. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.39.4.527>
- Hahs-Vaughn, D. (2004). The Impact of Parents' Education Level on College Students: An Analysis Using the Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study 1990–92/94. *Journal of College Student Development* 45(5), 483–500. <https://doi.org/10.1353/csd.2004.0057>
- Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., Pintrich, P. R., Elliot, A. J. et Thrash, T. M. (2002). Revision of achievement goal theory: Necessary and illuminating. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 638–645. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.3.638>

- Harackiewicz, J. M., Barron, K. E., Tauer, J. M. et Elliot, A. J. (2002). Predicting success in college: A longitudinal study of achievement goals and ability measures as predictors of interest and performance from freshman year through graduation. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 562–575. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.3.562>
- Harren, V. A. (1979). A model of career decision making for college students. *Journal of vocational behavior*, 14(2), 119–133. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(79\)90065-4](https://doi.org/10.1016/0001-8791(79)90065-4)
- Harris, M. (2014). *I'm not supposed to be here: The unsettling transition to Higher Education*. Communication présentée à la 17^e International FYHE Conference, Darwin, Australie.
- Harris, M., Myhill, M. E. et Walker, J. H. (2012). A promising career? The thriving transition cycle. *International Journal of Sports Science*, 2(3), 16–23. <https://doi.org/10.5923/j.sports.20120203.01>
- Hart, B. et Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes.
- Harter, S. (1990). Developmental differences in the nature of self-representations: Implications for the understanding, assessment, and treatment of maladaptive behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 14(2), 113–142. <https://doi.org/10.1007/BF01176205>
- Hayenga, A. O. et Corpus, J. H. (2010). Profiles of intrinsic and extrinsic motivations: A person-centered approach to motivation and achievement in middle school. *Motivation and Emotion*, 34(4), 371–383. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9181-x>
- Heckhausen, J., Worsch, C. et Fleeson, W. (2001). Developmental regulation before and after a developmental deadline: the sample case of biological clock for childbearing. *Psychology and Aging*, 16(3), 400–413. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.16.3.400>
- Hewett, R., Douglas, G., McLinden, M. et Keil, S. (2017). Developing an inclusive learning environment for students with visual impairment in higher education: progressive mutual accommodation and learner experiences in the United Kingdom. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 89–109. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254971>
- Holahan, C. J. et Moos, R. H. (1981). Social support and psychological distress: A longitudinal analysis. *Journal of Abnormal Psychology*, 90(4), 365–370. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.90.4.365>

- Hollenbeck, J. R. et Klein, H. J. (1987). Goal commitment and the goal-setting process: problems, prospects, and proposals for future research. *Journal of Applied Psychology*, 72(2), 212–220. <https://doi.org/10.1037//0021-9010.72.2.212>
- Holmes, T. H. et Rahe, R. H. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic research*, 11(2), 213–221. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
- Homklin, T., Takahashi, Y. et Techakanont, K. (2013). Effects of Individual and Work Environment Characteristics on Training Effectiveness: Evidence from Skill Certification System for Automotive Industry in Thailand. *International Business Research*, 6(12), 1–16. <https://doi.org/10.5539/ibr.v6n12p1>
- Hong, B. S. S. (2015). Qualitative Analysis of the Barriers College Students With Disabilities Experience in Higher Education. *Journal of College Student Development*, 56(3), 209–226. <https://doi.org/10.1353/csd.2015.0032>
- Hospel, V. (2015). *Des apprenants engagés et performants ? Effets respectifs de la structure, du soutien à l'autonomie et du soutien social* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Houart, M., Baillet, D., Cobut, B., Vanden Eynde, C., Duchâteau, D., Goemaere, S., Lanotte, A-F., Plumet, J., Pollet, M-C., Slosse, P., et Salmon, D. (2011). Focus sur les déclencheurs de l'évolution des actions d'accompagnement pédagogique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27(1). <http://ripes.revues.org/464>
- Hulleman, C.S., Godes, O., Hendricks, G.L. et Harackiewicz, J.M. (2010). Enhancing interest and performance with a utility value intervention. *Journal of Educational Psychology*, 102(4), 880–895. <https://doi.org/10.1037/a0019506>
- Ishitani, T. T. (2003). A longitudinal approach to assessing attrition behavior among first generation students: Time-varying effects of pre-college characteristics. *Research in Higher Education*, 44(4), 433–449. <https://doi.org/10.1023/A:1024284932709>
- Ishitani, T. T. (2006). Studying attrition and degree completion behavior among first-generation college students in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77(5), 861–885. <https://doi.org/10.1353/jhe.2006.0042>
- Jansen, E. P. W. A. (2004). The influence of the curriculum organization on study progress in higher education. *Higher Education*, 47(4), 411–435. <https://doi.org/10.1023/B:HIGH.0000020868.39084.21>

- Jansen, E. P. W. A. et Bruinsma, M. (2005). Explaining Achievement in Higher Education. *Educational Research et Evaluation*, 11(3), 235–252. <https://doi.org/10.1080/13803610500101173>
- Jansen, E. P. W. A. et van der Meer, J. (2012). Ready for university? A cross-national study of students' perceived preparedness for university. *The Australian Educational Researcher*, 39(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s13384-011-0044-6>
- Jenert, T., Brahm, T., Gommers, L. et Kühner, P. (2016, Juillet). *A typology of student's enculturation during the first year at the University*. Communication présentée à Sig-4 EARLI Conference, Amsterdam, Pays-Bas.
- Jorro, A., De Ketele, J. M. et Merhan, F. (2017). *Les apprentissages professionnels accompagnés*. De Boeck Supérieur.
- Jourde, P. (2003). Ce qui tue l'université française, *Le monde diplomatique*, 594, 4–5.
- Justice, E. M. et Dornan, T. M. (2001). Metacognitive differences between traditional-age and nontraditional-age college students. *Adult education quarterly*, 51(3), 236–249. <https://doi.org/10.1177/07417130122087269>
- Kahn, J. H. et Nauta, M. M. (2001). Social-cognitive predictors of first-year college persistence: The importance of proximal assessment. *Research in Higher Education*, 42(6), 633–652. <https://doi.org/10.1023/A:1012225510213>
- Kamanzi, P. C., Doray, P., Bonin, S., Groleau, A. et Murdoch, J. (2010). Les étudiants de première génération dans les universités : l'accès et la persévérance aux études au Canada. *Canadian Journal of Higher Education*, 40(3), 1–24.
- Kamanzi, P. C., Maroy, C. et Magnan, M.-O. (2020). L'accès aux études supérieures au Québec : l'incidence du marché scolaire. *Revue française de pédagogie*, 208(3), 49–64. <https://doi.org/10.4000/rfp.9481>
- Kao, G. et Thompson, J. S. (2003). Racial and ethnic stratification in educational achievement and attainment. *Annual Review of Sociology*, 29(1), 417–442. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.29.010202.100019>
- Karpinski, A. et Hilton, J. L. (2001). Attitudes and the Implicit Association Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(5), 774–788. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.81.5.774>
- Kasworm, C. (2005). Adult student identity in an intergenerational community college classroom. *Adult Education Quarterly*, 56(1), 3–20. <https://doi.org/10.1177/0741713605280148>

- Kember, D. et Gow, L. (1994). Orientations to teaching and their effect on the quality of student learning. *The Journal of Higher Education*, 65(1), 58–74. <https://doi.org/10.2307/2943877>
- Kern, C. W., Fagley, N. S. et Miller, P. M. (1998). Correlates of college retention and GPA: Learning and study strategies, testwiseness, attitudes, and ACT. *Journal of College Counseling*, 1(1), 26–34. <https://doi.org/10.1002/J.2161-1882.1998.TB00121.X>
- Kirkpatrick, D. L. et Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler.
- Kortering, L. J., Braziel, P. M. et McClannon, T. W. (2010). Career Ambitions: A Comparison of Youth With and Without SLD. *Remedial and Special Education*, 31(4), 230–240. <https://doi.org/10.1177/0741932508324404>
- Kossinets, G. et Watts, D. J. (2009). Origins of homophily in an evolving social network. *American journal of sociology*, 115(2), 405–450. <https://doi.org/10.1086/599247>
- Kovač, V. B. (2015). Transition: A Conceptual Analysis and Integrative Model. In D. L. Caeron et R. Thygesen (dir.), *Transitions in the Field of Special Education: Theoretical Perspectives and Implications for Practice* (p. 19–33). Waxmann.
- Krapp, A. (2007). An educational-psychological conceptualisation of interest. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 7(1), 5–21. <https://doi.org/10.1007/s10775-007-9113-9>
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Buckley, J. A., Bridges, B. K. et Hayek, J. C. (2006). *What matters to student success: A review of the literature* (Research Report). National Postsecondary Education Cooperative, Washington.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H. et Whitt, E. J. (2011). Fostering student success in hard times. *Change: The magazine of higher learning*, 43(4), 13–19. <https://doi.org/10.1080/00091383.2011.585311>
- Lagase-Vandercammen, D. (2011). Modèle heuristique relatif aux situations de formation formelle facilitant la dynamique du projet personnel de l'étudiant. In *Proceedings of the 2013 Conference of the ESREA Network on Life History and Biographical Research* (pp. 217–233).
- Lagase, D. et Charlier, B. (2016). Fonctions d'aide à l'apprentissage : analyse de la variabilité des perceptions d'étudiant-es de l'enseignement supérieur. *Éducation et Formation*, 7, 8–21.

- Lekholm, A. K. et Cliffordson, C. (2008). Discrepancies between school grades and test scores at individual and school level: effects of gender and family background. *Educational Research et Evaluation*, 14(2), 181–199. <https://doi.org/10.1080/13803610801956663>
- Le Louarn, J. Y. et Pottiez, J. (2009). Évaluer pour mieux former : comment évaluer efficacement ses formations. *Personnel*, 500, 38–40.
- Leppel, K. (2002). Similarities and differences in the college persistence of men and women. *The Review of Higher Education*, 25(4), 433–450. <https://doi.org/10.1353/rhe.2002.0021>
- Leroy, V. (2012). *La réévaluation cognitive pour maîtriser la tentation en situation d'apprentissage* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Leroy, V., De Clercq, M., Stinglhamber, F. et Frenay, M. (2021). L'étudiant face à son projet de formation : présentation et première évaluation d'un dispositif d'accompagnement innovant. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 124, 1–35.
- Lizzio, A., Wilson, K., et Hadaway, V. (2007). University students' perceptions of a fair learning environment: A social justice perspective. *Assessment et Evaluation in Higher Education*, 32(2), 195–213. <https://doi.org/10.1080/02602930600801969>
- Lizzio A., Wilson, K. et Simons, R. (2002). University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes. *Studies in Higher Education*, 27(1), 27–52. <https://doi.org/10.1080/03075070120099359>
- Lohfink, M. et Paulsen, M. B. (2005). Comparing the determinants of persistence for first-generation and continuing-generation students. *Journal of College Student Development*, 46(4), 409–428. <https://doi.org/10.1353/csd.2005.0040>
- Lopez, F. G., Campbell, V. L. et Watkins, C. E. (1989). Effects of marital conflict and family coalition patterns on college student adjustment. *Journal of College Student Development*, 30, 46–52.
- Madriaga, M., Hanson, K., Heaton, C., Kay, H., Newitt, S. et Walker, A. (2010). Confronting similar challenges? Disabled and non-disabled students' learning and assessment experiences. *Studies in Higher Education*, 35(6), 647–658. <https://doi.org/10.1080/03075070903222633>
- Marks, G. N. (2020). Is the relationship between socioeconomic status (SES) and student achievement causal? Considering student and parent abilities. *Educational Research and Evaluation*, 26(7–8), 344–367. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1968442>

- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37, 153–184. <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- Marsh, H. W. (1987). Students' evaluations of university teaching: Research findings, methodological issues, and directions for future research. *International Journal of Educational Research*, 11, 253–388. [https://doi.org/10.1016/0883-0355\(87\)90001-2](https://doi.org/10.1016/0883-0355(87)90001-2)
- Marton, F. (1988). Describing and improving learning. Dans R. R. Scmeck (dir.), *Learning strategies and learning styles* (p. 54–82). Plenum.
- Marton, F. et Säljö, R. (1997). *Approaches to learning*. Dans F. Marton, D. J. Hounsell et N. J. Entwistle (dir.), *The Experience of Learning* (p. 1–24). Scottish Academic Press.
- Masui, C. et De Corte, E. (2005). Learning to reflect and to attribute constructively as basic components of self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology*, 75(3), 351–372. <https://doi.org/10.1348/000709905x25030>
- Mattanah, J. F., Lopez, F. G. et Govern, J. M. (2011). The contributions of Parental Attachment Bonds to College Student Development and Adjustment: A Meta-Analytic Review. *Journal of Counseling Psychology*, 58, 565–596. <https://doi.org/10.1037/a0024635>
- Mattern, K. D. et Patterson, B. F. (2009). *Is performance on the SAT related to college retention?* (Rapport no 2009-7). The College Board.
- Mayhew, B. H. (1980). Structuralism versus individualism: Part 1, shadowboxing in the dark. *Social Forces*, 59(2), 335–375. <https://doi.org/10.1093/sf/59.2.335>
- Mayhew, M. J., Rockenbach, A. N., Bowman, N. A., Seifert, T. A., Wolniak, G. C., Pascarella, E. T. et Terenzini, P. T. (2016). *How college affects students: Findings from the 21st century* (vol. 3). John Wiley et Sons.
- McCauley, D. P. (1988). Effect of specific factors on Blacks' persistence at predominantly white university. *Journal of College Student Development*, 29(1), 48–51. ERIC: EJ370054
- McEwan, B. (2013). Retention and Resources: An Exploration of How Social Network Resources Related to University Commitment. *Journal of College Student Retention: Research, Theory et Practice*, 15(1), 113–128. <https://doi.org/10.2190/CS.15.1.g>

- McGregor, L., Miller, H. R., Mayleben, M. A., Buzzanga, V. L., Davis, S. F. et Becker, A. H. (1991). Similarities and differences between “traditional” and “nontraditional” college students in selected personality characteristics. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 29(2), 128–130. <https://doi.org/10.3758/BF03335213>
- Meijer, J., Veenman, M. V. et van Hout-Wolters, B. H. (2006). Metacognitive activities in text-studying and problem-solving: Development of a taxonomy. *Educational Research and Evaluation*, 12(3), 209–237. <https://doi.org/10.1080/13803610500479991>
- Millet, M. (2003). *Les étudiants et le travail universitaire*. Presses universitaires de Lyon.
- Millet, M. (2012). L’« échec » des étudiants de premiers cycles dans l’enseignement supérieur en France. retours sur une notion ambiguë et descriptions empiriques. Dans M. Romainville et C. Michaut (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l’enseignement supérieur* (p. 69–88). De Boeck Supérieur.
- Minnaert, A. et Janssen, P. J. (1999). The additive effect of regulatory activities on top of intelligence in relation to academic performance in higher education. *Learning and Instruction*, 9(1), 77–91. [https://doi.org/10.1016/s0959-4752\(98\)00019-x](https://doi.org/10.1016/s0959-4752(98)00019-x)
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities, *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Murtaugh, P. A., Burns, L. D. et Schuster, J. (1999). Predicting the retention of university students. *Research in Higher Education*, 40(3), 355–371. <https://doi.org/10.1023/A:1018755201899>
- Ndayizamba, A. (2015). *Approche qualitative des facteurs de réussite et d’échec en première année d’étude à l’Université du Burundi*. Presses Universitaires de Louvain.
- Neuville S. (2004). *La perception de la valeur des activités d’apprentissage: étude des déterminants et effets* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Neuville, S., Bourgeois, E. et Frenay, M. (2004). Validation d’un instrument de mesure des modèles professionnels de référence chez les étudiants en psychologie, *Mesure et évaluation*, 27 (1), 23–49. <https://doi.org/10.7202/1087992ar>

- Neuville, S., Frenay, M., Noël, B. et Wertz, V. (2013). *Persévérer et réussir à l'université*. Presses universitaires de Louvain.
- Neuville, S., Frenay, M., Schmitz, J., Boudrenghien, G., Noël, B. et Wertz, V. (2007). Tinto's theoretical perspective and expectancy-value paradigm: A confrontation to explain freshmen academic achievement. *Psychologica Belgica*, 47(1), 31–50. <https://doi.org/10.5334/pb-47-1-31>
- Newman, R.S. (2002). How self-regulated learners cope with academic difficulty: The role of adaptative help seeking. *College of Education*, 41(2), 132–138. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_10
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Nicholson, N. (1990). The Transition Cycle: Causes, Outcomes, Processes and Forms. Dans S. Fisher et C. Cooper (dir.), *On the Move: The Psychology of Change and Transition* (p. 83–108). John Wiley and Sons.
- Nicholson, N. et West, M. (1989). Transitions, work histories, and careers. Dans M. B. Arthur, D. T. Hall et D. Lawrence (dir.), *Handbook of career theory* (p. 181–201). Cambridge University Press.
- Nicol, D. (2009). Assessment for learner self-regulation: enhancing achievement in the first year using learning technologies. *Assessment et Evaluation in Higher Education*, 34(3), 335–352. <https://doi.org/10.1080/02602930802255139>
- Nils, F. (2005). *Les adultes en reprise d'étude à l'UCL* (Rapport de recherche non publié). Université catholique de Louvain.
- Nils, F. (2011). Comment favoriser une bonne orientation lors du choix des études universitaires ? Dans P. Parmentier (dir.), *Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission « Réussite » du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique* (p. 14–18). CIUF.
- Nils, F. et Lambert, J. P. (2011). Quelle est l'ampleur de l'échec en première année à l'université ? Tout est-il joué d'avance. Dans P. Parmentier (dir.), *Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission « Réussite » du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique* (p. 10–13). CIUF.
- Noël, B. (1997). *La métacognition*. De Boeck.

- Nora, A. (2001). The depiction of significant others in Tinto's "rites of passage": A re-conceptualization of the influence of family and community in the persistence process. *Journal of College Student Retention: Research, Theory et Practice*, 3(1), 41–56. <https://doi.org/10.2190/BYT5-9F05-7F6M-5YCM>
- Nora, A., Cabrera, A., Hagdorn, L. S. et Pascarella, E. (1996). Differential impacts of academic and social experiences on college-related behavior outcomes across different ethnic and gender groups at four-year institutions. *Research in Higher Education*, 37(4), 427–451. <https://doi.org/10.1007/BF01730109>
- Nota, L., Soresi, S. et Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation and academic achievement and resilience: A longitudinal study. *International Journal of Educational research*, 41(3), 198–215. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2005.07.001>
- Nyer, P. U. et Dellande, S. (2010). Public commitment as a motivator for weight loss. *Psychology et Marketing*, 27(1), 1–12. <https://doi.org/10.1002/mar.20316>
- OCDE. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- OCDE. (2021). *Regards sur l'éducation 2021: Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE. <https://doi.org/10.1787/5077a968-fr>
- Ogden, J. (2010) *Health Psychology: A textbook* (5^e éd.). Open University Press, McGraw Hill.
- Otero, R., Rivas, O. et Rivera, R. (2007). Predicting persistence of Hispanic students in their first year of college. *Journal of Hispanic Higher Education*, 6(2), 163–173. <https://doi.org/10.1177/1538192706298993>
- Ouellette, J. A. et Wood, W. (1998). Habit and intention in everyday life: The multiple processes by which past behavior predicts future behavior. *Psychological bulletin*, 124(1), 54–74. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.1.54>
- Pariat, M. et Lafont, P. (2018). Projet d'innovation en faveur de la réussite des primo-entrants dans l'Enseignement Supérieur français. *Educação Por Escrito*, 9(2), 283–305. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2018.2.32751>
- Parmentier, P. (dir.) (2011). *Vingt ans de collaboration dans la Commission « Réussite » du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique*. CIUF.

- Pascarella, E. et Terenzini, P. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research* (2^e éd.). John Wiley et Sons.
- Paulsen, M. B. et St. John, E. P. (2002). Social class and college costs: Examining the financial nexus between college choice and persistence. *Journal of Higher Education*, 73(2), 189–236. <https://doi.org/10.1353/jhe.2002.0023>
- Pekrun, R., Elliot, A. J. et Maier, M. A. (2006). Achievement goals and discrete achievement emotions: A theoretical model and prospective test. *Journal of Educational Psychology*, 98, 583–597. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.583>
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P. et Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary educational psychology*, 36(1), 36–48. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.10.002>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. et Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research. *Educational Psychologist*, 37, 91–106. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.583>
- Peltier, G. L., Laden, R. et Matranga, M. (1999). Do high school athletes succeed in college: A review of research. *The High School Journal*, 82(4), 234–238. <https://doi.org/10.1123/ssj.2.1.72>
- Perret, C. (2014). Retour d'expérience d'une première évaluation du Plan Réussite en Licence à l'Université de Bourgogne : les leçons d'un difficile recueil des points de vue enseignants et étudiants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(2), 1–17. <https://doi.org/10.4000/ripes.816>
- Perret, C. et De Clercq, M. (2022). Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite à l'université? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1), 1–8. <https://doi.org/10.4000/ripes.3805>
- Perry, R. P., Hladkyj, S., Pekrun, R. H. et Pelletier, S. T. (2001). Academic control and action control in the achievement of college students: A longitudinal field study. *Journal of Educational Psychology*, 93(4), 776–789. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.4.776>
- Peterson, S. L. (1993). Career decision-making self-efficacy and institutional integration of underprepared college students. *Research in Higher Education*, 34(6), 659–685. <https://doi.org/10.1007/BF00992155>

- Phan, H. P. (2007). Examination of student learning approaches, reflective thinking, and self-efficacy beliefs at the University of the South Pacific: a path analysis. *Educational Psychology*, 27(6), 789–806. <https://doi.org/10.1080/01443410701349809>
- Phan, H. P. (2009). Exploring students' reflective thinking practice, deep processing strategies, effort, and achievement goal orientations. *Educational Psychology*, 29(3), 297–313. <https://doi.org/10.1080/01443410902877988>
- Phan, H. P., (2010). Critical thinking as a self-regulatory process component in teaching and learning. *Psicothema*, 22(2), 284–292. PMID: 20423634.
- Phillips, E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The Modern Language Journal*, 76, 14–26. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1992.tb02573.x>
- Pintrich, P. R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 544–555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16, 385–407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Pintrich, P. R. et De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pintrich, P. R. et Garcia, T. (1991). Student goal orientation and self-regulation in the college classroom. Dans M. Maehr et C. Ames (dir.), *Advances in motivation and achievement: Goals and self-regulatory processes* (vol. 7, p. 371–402). Greenwich.
- Pirot, L. et De Ketele, J. M. (2000). L'engagement académique de l'étudiant comme facteur de réussite à l'université. Étude exploratoire menée dans deux facultés contrastées. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 367–394. <https://doi.org/10.7202/000127>
- Pomerantz, E. M., Saxon, J. L. et Oishi, S. (2000). The psychological trade-offs of goal investment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(4), 617–630. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.79.4.617>

- Porchea, S., Allen, J., Robbins, S. B. et Phelps, R. (2010). Predictors of long-term enrollment and degree outcomes for community college students: Integrating academic, psychosocial, socio-demographic, and situational factors. *Journal of Higher Education*, 81(6), 750–778. <https://doi.org/10.1353/jhe.2010.0014>
- Porter, O. (1989). *The influence of institutional control on the persistence of minority students: A descriptive analysis*. Communication présentée à the meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, USA.
- Price, J. L. (1977). *The study of turnover*. Iowa State University Press.
- Purnell, S. (2002). *Calm and composed on the surface, but paddling like hell underneath: The transition to university in New Zealand*. Communication présentée à the First Year in Higher Education Conference, Christchurch, Nouvelle-Zélande.
- Rasson, A. C. et Vieillevoys, S. (2012). *Projet « Passeports pour le Bac » : résultats des étudiants en faculté de droit : Rapport du projet « Passeport pour le bac » en faculté de droit en 2011–2012*. Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix.
- Ratelle, C. F., Guay, F., Vallerand, R. J., Larose, S. et Sénécal, C. (2007). Autonomous, controlled, and amotivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 734–746. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.4.734>
- Ratelle, C. F., Larose, S., Guay, F. et Senécal, C. (2005). Perceptions of parental involvement and support as predictors of college students' persistence in a science curriculum. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 286–293. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.286>
- Razafindratsima, N. et Bonnevalle, L. (2019). *Parcours et réussite en licence : les résultats de la session 2018* (Publication n° 26). Service d'information et d'études statistiques, MESR.
- Reason, R. D. (2003). Student variables that predict retention: Recent research and new developments. *Naspa Journal*, 40(4), 172–191. <https://doi.org/10.2202/1949-6605.5022>
- Reeve, J. (2012). A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement. Dans S. L. Christenson, A. L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 149–172). Springer.
- Richardson, M., Abraham, C. et Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review

- and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Rick, O. et Ebersold, S. (2011). *Lycéen, et après ? Les parcours vers l'enseignement supérieur et l'emploi* – Rapport final de la recherche sur les parcours vers l'enseignement supérieur et vers l'emploi des jeunes adultes à BEP. INS HEA.
- Rimé, B. (2005). *Le partage social des émotions*. PUF.
- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. et Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261–288. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.2.261>
- Robbins, S. B., Oh, I.-S., Le, H. et Button, C. (2009). Intervention effects on college performance and retention as mediated by motivational, emotional, and social control factors: Integrated meta-analytic path analyses. *Journal of Applied Psychology*, 94(5), 1163–1184. <https://doi.org/10.1037/a0015738>
- Rocher, T. (2015). *Évolution des inégalités sociales de compétences: une synthèse*. CNESCO.
- Roland, N. (2017). *La persévérance en première année à l'université : Quand la psychologie sociale s'invite dans les problématiques éducatives* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P. et Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique : analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(1), 1–26. <https://doi.org/10.4000/ripes.1009>
- Roland, N., Frenay, M. et Boudrenghien, G. (2015). Identification des croyances associées à la persévérance des étudiants en première année à l'université. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 41(3), 409–429. <https://doi.org/10.7202/1035311a>
- Roland, N., Frenay, M. et Boudrenghien, G. (2016). Towards a better understanding of academic persistence among freshmen: A qualitative approach. *Journal of Education and Training Studies*, 4(12), 175–188. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i12.1904>
- Roland, N., Frenay, M. et Boudrenghien, G. (2017). L'impact conjoint du genre de l'étudiant et du diplôme de ses parents pour comprendre le

- processus de persévérance académique. *Revue française de pédagogie*, 3, 119–133. <https://doi.org/10.4000/rfp.7081>
- Roland, N., Mierop, A., Frenay, M. et Corneille, O. (2018). Field-Identification IAT predicts students' academic persistence over and above Theory of Planned Behavior constructs. *Frontline Learning Research*, 6(1), 19–30.
- Romainville, M. (2000). *L'échec dans l'université de masse*. L'Harmattan.
- Romainville, M. (2006). Quelques interrogations sur l'échec à l'université. Dans *Les Cahiers de recherche en éducation et formation* (n° 39, p. 18–22). UCL.
- Romainville, M. et Michaut, C. (2012), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck.
- Ruona, W. E. A., Leimbach, M., F. Holton III, E. et Bates, R. (2002). The relationship between learner utility reactions and predicted learning transfer among trainees. *International Journal of Training and Development*, 6(4), 218–228. <https://doi.org/10.1111/1468-2419.00160>
- Rust C., Price, M. et O'Donovan, B. (2003). Improving students' learning by developing their understanding of assessment criteria and process. *Assessment et evaluation in Higher Education*, 28(3), 147–164. <https://doi.org/10.1080/02602930301671>
- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, N. E., Solberg, V. S. et Brown, S. D. (1996). Family dysfunction, parental attachment, and career search self-efficacy among community college students. *Journal of Counseling Psychology*, 43(1), 84–89. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.1.84>
- Sackett, P. R., Kuncel, N. R., Arneson, J. J., Cooper, S. R. et Waters, S. D. (2009). Does socioeconomic status explain the relationship between admissions tests and post-secondary academic performance? *Psychological Bulletin*, 135(1), 1–22. <https://doi.org/10.1037/a0013978>
- Salmon, D., Houart, M. et Slosse, P. (2011). Pourquoi mettre en place des dispositifs d'accompagnement et de remédiation, et comment en évaluer l'efficacité ? Dans P. Parmentier (dir.). *Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission « Réussite » du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique* (p. 32–38). CIUF.

- Sambell, K., McDowell, L. et Montgomery, C. (2012). *Assessment for learning in higher education*. Routledge.
- Sandler, M. E. (2000). Career decision-making self-efficacy, perceived stress, and an integrated model of student persistence: A structural model of finances, attitudes, behavior, and career development. *Research in Higher Education*, 41(5), 537–580. <https://doi.org/10.1023/A:1007032525530>
- Sarrazin, P., Tessier, D. et Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 147–177. <https://doi.org/10.2307/41202212>
- Sauvé, L., Debeurme, G., Martel, V., Wright, A. et Hanca, G. (2007). Soutenir la persévérance des étudiants (sur campus et à distance) dans leur première session d'études universitaires : constats de recherche et recommandations. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 4(3), 58–72. <https://doi.org/10.18162/RITPU.2007.142>
- Sauvé, L. et Viau, R. (2003). *L'abandon et la persévérance à l'université : l'importance de la relation enseignement-apprentissage*. Télé-Université.
- Schmidt, F. L., Shaffer, J. A. et Oh, I.-S. (2008). Increased accuracy of range restriction corrections: Implications for the role of personality and general mental ability in job and training performance. *Personnel Psychology*, 61(4), 827–868. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2008.00132.x>
- Schmitz, J. (2009). *La persévérance en première année à l'université : sources et effets de l'intégration sociale* (Thèse de doctorat). Université catholique de Louvain.
- Schmitz, J. et Frenay, M. (2013). La persévérance en première année à l'université : Rôle des expériences en classe, de l'intégration sociale et de l'ajustement émotionnel. Dans S. Neuville, M. Frenay, B. Noël et V. Wertz (dir.), *Persévérer et réussir à l'Université* (p. 83–106). Presses universitaires de Louvain.
- Schmitz, J., Frenay, M. et Neuville, S. (2006). Comprendre la persistance et la réussite en premier baccalauréat. Quel est le rôle des relations sociales entre pairs et des pratiques pédagogiques des enseignants ? Dans M. Frenay, B. Raucourt et P. Wouters (dir.), *Les activités pédagogiques actives : Enjeux et conditions* (p. 873–885). Presses Universitaires de Louvain.
- Schmitz, J., Frenay, M., Neuville, S., Boudrenghien, G., Wertz, V., Noël, B. et Eccles, J. (2010). Étude de trois facteurs clés pour comprendre la

- persévérance à l'université. *Revue française de pédagogie*, 172, 43–61. <https://doi.org/10.4000/rfp.2217>
- Schneider, M. et Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological bulletin*, 143(6), 565. <https://doi.org/10.1037/bul0000098>
- Schreuer, N. et Sachs, D. (2014). Efficacy of accommodations for students with disabilities in higher education. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 1, 27–40. <https://doi.org/10.3233/JVR-130665>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R. et Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications* (3^e éd.). Merrill-Pentrice Hall.
- Schwarzer, R. (2008). Modeling health change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57(1), 1–29. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2007.00325.x>
- Shankland, R. (2012). *Bien-être : Le rôle de la gratitude, psychologue positive et bien-être au travail*. Elsevier Masson.
- Sibulkin, A. E. et Butler, J. S. (2005). Differences in graduation rates between young black and white college students: Effect of entry into parenthood and historically black universities. *Research in Higher Education*, 46(3), 327–348. <https://doi.org/10.1007/s11162-004-1643-0>
- Simons, J., Dewitte, S. et Lens, W. (2004). The role of different types of instrumentality in motivation, study strategies, and performance: Know why you learn, so you'll know what you learn! *British Journal of Educational Psychology*, 74(3), 343–360. <https://doi.org/10.1348/0007099041552314>
- Skinner, E. A. et Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of educational psychology*, 85(4), 571–581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G. et Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the classroom: part of a larger motivational dynamic. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 765–781. <https://doi.org/10.1037/a0012840>
- Skinner, E. A., Kindermann, T. A., Connell, J. P. et Wellborn, J. G. (2009). Engagement and disaffection as organizational constructs in the dynamics of motivational development. Dans K. R. Wentzel et A. Wigfield (dir.), *Handbook of motivation at school* (p. 223–245). Taylor et Francis.

- Skinner, E. A. et Pitzer, J.R. (2012). Developmental Dynamics of Student Engagement, Coping, and Everyday Resilience. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of research on student engagement* (p. 21–44). Springer Sciences.
- Smeding, A. (2012). Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM): An Investigation of Their Implicit Gender Stereotypes and Stereotypes' Connectedness to Math Performance. *Sex Roles*, 67(11), 617–629. <https://doi.org/10.1007/s11199-012-0209-4>
- Soresi, S., Nota L., Ferrari, L. et Sgaramella, T. M. (2013). Career development and career thoughts. Dans M. L. Wehmeyer (dir.), *Oxford handbook of positive psychology and disability* (p. 239–264). Oxford University Press.
- Stein, K. F. (2012). Experiences of Selected Emerging Adults With Emotional or Behavioral Difficulties in Higher Education. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 35(3), 168–179. <https://doi.org/10.1177/0885728812438940>
- Steinert, Y., Mann, K., Centeno, A., Dolmans, D., Spencer, J., Gelula, M. et Prideaux, D. (2006). A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. *Medical Teacher*, 28(6), 497–526. <https://doi.org/10.1080/01421590600902976>
- Stes, A., Min-Leliveld, M., Gijbels, D. et Van Petegem, P. (2010). The impact of instructional development in higher education: The state-of-the-art of the research. *Educational Research Review*, 5(1), 25–49. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.07.001>
- St. John, E. P., Hu, S., Simmons, A. B. et Musoba, G. D. (2001). Aptitude vs. merit: What matters in persistence. *The Review of Higher Education*, 24(2), 131–152. <https://doi.org/10.1353/rhe.2000.0031>
- Suls, J. et Wheeler, L. (2012). A selective history of classic social comparison theory and neo social comparison theory. Dans J. Sulz et L. Wheeler (dir.), *Handbook of social comparison: Theory and research* (p. 3–22). Kluwer.
- Symonds, J. et Hargreaves, L. (2016). Emotional and motivational engagement at school transition: A qualitative stage-environment fit study. *The Journal of Early Adolescence*, 36(1), 54–85. <https://doi.org/10.1177/0272431614556348>
- Système d'information sur le suivi (SISE). (2012). *Parcours et réussite aux diplômes universitaires : les indicateurs de la session de l'étudiant 2012*.

- Terenzini, P. T., Rendon, L. I., Upcraft, M. L., Millar, S. B., Allison, K. A., Gregg, P. L. et Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in Higher Education*, 35(1), 57–73. <https://doi.org/10.1007/BF02496662>
- Terenzini, P., Springer, L., Yaeger, P., Pascarella, E. et Nora, A. (1996). First-Generation College Students: Characteristics, Experiences, and Cognitive Development. *Research in Higher Education*, 37(1), 1–22. <https://doi.org/10.1007/BF01680039>
- Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus. *Journal of Education Policy*, 17(4), 423–442. <https://doi.org/10.1080/02680930210140257>
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the cause and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1997). Classrooms as communities. Exploring the educational character of student persistence. *Journal of higher education*, 68(6), 599–623. <https://doi.org/10.2307/2959965>
- Tinto, V. (2006). Research and practice of student retention: What next? *Journal of College Student Retention*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.2190/C0C4-EFT9-EG7W-PWP4>
- Torenbeek, M., Jansen, E. et Hofman, A. (2010). The effect of the fit between secondary and university education on first-year student achievement. *Studies in Higher Education*, 35(6), 659–675. <https://doi.org/10.1080/03075070903222625>
- Torenbeek, M., Jansen, E. et Hofman, A. (2011). The relationship between first-year achievement and the pedagogical-didactical fit between secondary school and university. *Educational Studies*, 37(5), 557–568. <https://doi.org/10.1080/03055698.2010.539780>
- Torres, V. (2003). Influences on ethnic identity development of latino college students in the first two years of college. *Journal of College Student Development*, 44(4), 532–547. <https://doi.org/10.1353/csd.2003.0044>
- Torres, J. et Solberg, S. (2001). Role of self-efficacy, stress, social integration, and family support in Latino college student persistence and health. *Journal of Vocational Behavior*, 59(1), 53–63. <https://doi.org/10.1006/jvbe.2000.1785>

- Trapmann, S., Hell, B., Hirn, J. O. W. et Schuler, H. (2007). Meta-analysis of the relationship between the Big Five and academic success at university. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(2), 132–151. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.2.132>
- Trautwein, C. et Bosse, E. (2017). The first year in higher education – critical requirements from the student perspective. *Higher education*, 73(3), 371–387. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0098-5>
- Tremblay, S. et Loiselle, C. (2016). Handicap, éducation et inclusion : perspective sociologique. *Éducation et francophonie*, 44(1), 9–23. <https://doi.org/10.7202/1036170ar>
- Triandis, H. C. (1977). Theoretical framework for evaluation of cross-cultural training effectiveness. *International Journal of Intercultural Relations*, 1(4), 19–45. [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(77\)90030-X](https://doi.org/10.1016/0147-1767(77)90030-X)
- United Nations [UN]. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*. United Nations. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Rosário, P., ... Muñoz-Cadavid, M. A. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724–731. <https://doi.org/10.1037/t09161-000>
- Vallerand, R.J., Fortier, M.S. et Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1161–1176. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1161>
- Vandamme, J.-P., Superby, J. F. et Meskens, N. (2005). *Freshers' achievement: prediction methods and influent factors*. Communication présentée à the Higher Education, Multi-jurisdictionality and Globalisation Conference, Mons, Belgique.
- Van den Berg, M. N. et Hofman, W. H. (2005). Student success in university education: A multi-measurement study of the impact of student and faculty factors on study progress. *Higher Education*, 50(3), 413–446. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6361-1>
- van der Hulst, M. et Jansen, E. (2002). Effects of curriculum organisation on study progress in engineering studies. *Higher Education*, 43(4), 489–506. <https://doi.org/10.1023/A:1015207706917>
- van der Meer, J. (2021). Discussion to the special issue: Supporting the transition of a diversity of students: Developing the “whole student” during

- and beyond their time at higher education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 170–178. <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.785>
- Van Haecht, A. (1992). *Réussite scolaire, qualité de l'enseignement et politique éducative. L'enseignement en Europe, l'enseignement en Belgique*. Presses de l'Université Libre de Bruxelles.
- Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F. et Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite : une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *Orientation Scolaire et Professionnelle*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16534.37449>
- Van Nuland, H. J. C., Dusseldorp, E., Martens, R. L. et Boekaerts, M. (2010). Exploring the motivation jungle: Predicting performance on a novel task by investigating constructs from different motivation perspectives in tandem. *International Journal of Psychology*, 45(4), 250–259. <https://doi.org/10.1080/00207591003774493>
- van Randenborgh, A., Hüffmeier, J., LeMoult, J. et Joormann, J. (2010). Letting go of unmet goals: does self-focused rumination impair goal disengagement? *Motivation and Emotion*, 34(4), 325–332. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9190-9>
- van Rooij, E. C. M., Jansen, E. P. W. A. et van de Grift, W. J. C. M. (2018). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *European Journal of Psychology of Education*, 33(4), 749–767. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0347-8>
- Vansteenkiste, M., Lens, W. et Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19–31. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4
- Vermandele, C., Dupriez, V., Maroy, C. et Van Campenhoudt, M. (2012). Réussir à l'université : L'influence persistante du capital culturel de la famille. *Les Cahiers de recherche en éducation et formation*, 87. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26790.96322>
- Vermandele, C., Plaigin, C., Dupriez, V., Maroy, C., Van Campenhoudt, M. et Lafontaine, D. (2010). Profil des étudiants entamant des études universitaires et analyse des choix d'études. *Les Cahiers de Recherche du Girsef*, 78.
- Vermetten, Y., Lodewijks, H. et Vermunt, J. (1999). Consistency and variability of learning strategies in different university courses. *Higher Education*, 37(1), 1–21. <https://doi.org/10.1023/A:1003573727713>

- Vermunt, J. D. (1994). *Inventory of learning styles (ILS)*. Tilburg University, Department of Educational Psychology.
- Vermunt, J. D. (1998). The regulation of constructive learning processes. *British Journal of Educational Psychology*, 68(2), 149–171. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01281.x>
- Vermunt, J. (2005). Relations between student learning patterns and personal and contextual factors and academic performance. *Higher Education*, 49(3), 205–234. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6664-2>
- Vermunt, J. D. et Donche, V. (2017). A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward. *Educational Psychology Review*, 29(2), 269–299. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9414-6>
- Vermunt, J. D. et Vermetten, Y. J. (2004). Patterns in student learning: Relationships between learning strategies, conceptions of learning, and learning orientations. *Educational Psychology Review*, 16(4), 359–384. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0005-y>
- Viau, R., Joly, J. et Bédard, D. (2004). La motivation des étudiants en formation des maîtres à l'égard d'activités pédagogiques innovatrices. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 163–176. <https://doi.org/10.7202/011775ar>
- Vickerman, P. et Blundell, M. (2010). Hearing the voices of disabled students in higher education. *Disability et Society*, 25(1), 21–32. <https://doi.org/10.1080/09687590903363290>
- Walton, G. M. et Cohen, G. L. (2011). A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes of minority students. *Science*, 331(6023), 1447–1451. <https://doi.org/10.1126/science.1198364>
- Wasylkiw, L. (2016). Students' perspectives on pathways to university readiness and adjustment. *Journal of Education and Training Studies*, 3(4), 28–39. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i3.1197>
- Wathelet, V. et Vieillevoys, S. (2013). Évaluation formative des compétences prérequis à l'entrée de l'université. Dans M. Romainville, R. Goasdoué et M. Vantourout (dir.). *Évaluation et enseignement supérieur* (p. 55–72). De Boeck.
- Webb, T. L. et Sheeran, P. (2005). Integrating concepts of goal theories to understand the achievement of personal goals. *European Journal of Social Psychology*, 35(1), 69–96. <https://doi.org/10.1002/ejsp.233>

- Wegner, D. et Bargh, J. (1998). Control and automaticity in social life. Dans D. T. Gilbert, S. T. Fiske et G. Lindzey (dir.), *Handbook of social psychology* (4^e éd., p. 446–496). McGraw-Hill.
- Wei, M., Russell, D. W. et Zakalik, R. A. (2005). Adult attachment, social self-efficacy, self-disclosure, loneliness, and subsequent depression for freshmen college students: A longitudinal study. *Journal of Counseling Psychology*, 52(4), 602–614. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.4.602>
- Weinstein, N., Przybylski, A. K. et Ryan, R. M. (2012). The index of autonomous functioning: Development of a scale of human autonomy. *Journal of Research in Personality*, 46(4), 397–413. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2012.03.007>
- Weiss, R. S. (1998). A Taxonomy of Relationships. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15, 671–683. <https://doi.org/10.1177/0265407598155006>
- Weng, F., Cheong, F. et Cheong, C. (2010). Modelling is student retention in Taiwan: Extending Tinto and Bean's model with self-efficacy. *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, 9(2), 1–12. <https://doi.org/10.11120/ital.2010.09020012>
- Wessel, R. D., Jones, D. L., Blanch, C. L. et Markle, L. (2015). Pre-enrollment Considerations of Undergraduate Wheelchair Users and their Post-enrollment Transitions. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(1), 57–71. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066324.pdf>
- Westbrook, S. B. et Scott, J. A. (2012). The influence of parents on the persistence decisions of first-generation college students. *Focus on Colleges, Universities, and Schools*, 6(1), 1–9.
- Westrick, P. et Robbins, S. B. (2012). “Can do” vs. “Will do”: The relative effects of ACT scores and high school GPA on college performance and retention. Document inédit.
- Wigfield, A. et Eccles, J. (1994). Children's competence beliefs, achievement values, and general self-esteem: Change across elementary and middle school. *Journal of Early Adolescence*, 14, 104–138. <https://doi.org/10.1177/027243169401400203>
- Wigfield, A. et Eccles, J. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Wigfield, A. et Eccles, J. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success, and achievement values from childhood through

- adolescence. Dans A. Wigfield et J. Eccles (dir.), *Development of achievement motivation* (p. 91–145). Academic Press
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Schiefele, U. et Roeser, R. (2008). Development of achievement motivation. Dans W. Damon et R. M. Lerner (dir.), *Child and adolescent development: An advanced course* (p. 406–434). Wiley.
- Willems, J. (2021). *Examining the early first-year experience : Straying from traditional research paths on transition to higher education*. University of Antwerp. Doctoral dissertation.
- Wolfs, J.-L. (1993). Analyse des questions d'évaluation anticipées par les étudiants (approche exploratoire). *Mesure et évaluation en éducation*, 15(4), 31–51
- Wollast, R., Boudrenghien, G., Van der Linden, N., Galand, B., Roland, N., Devos, C. ... Frenay, M. (2018). Who Are the Doctoral Students Who Drop Out? Factors Associated with the Rate of Doctoral Degree Completion in Universities. *International Journal of Higher Education*, 7(4), 143–156. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n4p143>
- Wolters, C. A. (2010). *Self-regulated learning and the 21st century competencies*. Universidad de Houston: Department of Educational Psychology. Repéré à http://www.hewlett.org/uploads/Self_Regulated_Learning__21st_Century_Competencies.pdf.
- Wright, S. L., Jenkins-Guarnieri, M. A. et Murdock, J. L. (2012). Career development among first-year college students: College self-efficacy, student persistence, and academic success. *Journal of Career Development*, 40(4), 292–310. <https://doi.org/10.1177/0894845312455509>
- Wrosch, C., Miller, G. E., Scheier, M. F. et De Pontet, S. B. (2007). Giving up on unattainable goals: Benefits for health?. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33(2), 251–265. <https://doi.org/10.1177/0146167206294905>
- Yakaboski, T. (2010). Going at it alone: Single-mother undergraduate's experiences. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 47(4), 463–481. <https://doi.org/doi.org/10.2202/1949-6605.6185>
- Yeager, D. S. et Walton, G. M. (2011). Social-Psychological Interventions in Education: They're Not Magic. *Review of Educational Research*, 81(2), 267–301. <https://doi.org/10.3102/0034654311405999>
- Zeegers, P. (2001). Approaches to learning in science: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 71(1), 115–132. <https://doi.org/10.1348/000709901158424>

- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: an essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J. et Bandura, A. (1994). Impact of self-regulatory influences on writing course attainment. *American Educational Research Journal*, 31(4), 845–862. <https://doi.org/10.2307/1163397>
- Zimmerman, B. J. et Schunk, D. H. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Erlbaum.
- Zwick, R. et Green, J. G. (2007). New Perspectives on the Correlation of SAT Scores, High School Grades, and Socioeconomic Factors. *Journal of Educational Measurement*, 44(1), 23–45. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2007.00025.x>