

Bibliographie

- ADAM, S. (2001). *Transnational education. A study prepared for the Confederation of European Union Rectors' Conference*. Genève.
- ADEA (1999-a). High Education in Africa: the Way Forward. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 11, n° 1 January - March 1999. (1-3). (Extrait de : Revitalizing Universities in Africa. ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES (1997)).
- ADEA (1999-b). Langue d'instruction et politiques linguistiques - synthèses de recherches. *Lettre d'information de l'ADEA*, Vol. 8, n° 4 Octobre - Décembre 1996, 5-7.
- ADEA (1999-c). Le rôle des langues africaines dans l'éducation et le développement durable. *Lettre d'information de l'ADEA*, Vol. 8, n° 4 Octobre - Décembre 1996, 1-4.
- ADEA (1999-d). Teacher management and support in francophone countries of sub-Saharan Africa. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 8, n° 2-3-Double issue April - September 1996, 6-8.
- ADEA (1999-e). What strategies for capacity development?. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 8, n° 2-3-Double issue April - September 1996. (1-3).
- AFRIQUE 2015, (2004). Le Président du Sénégal ouvre le Sommet panafricain des jeunes leaders. In *Afrique 2015 : Pour une génération sans SIDA. Site de Afrique 2015 : Pour une génération sans SIDA* (en ligne). http://www.afrique2015.org/payls_bq29juin.html (page consultée le 06/04/2006).
- AGUESSI, H. (1994). *Le pari de l'UNESCO pour le succès de l'enseignement supérieur en Afrique*. Dakar : UNESCO.
- AIU/UNESCO. (2002). *World list of universities and other institutions of higher education*. New York: Palgrave.
- ALBERTINI, J.M. (1985). *Des sous et des hommes*. Paris : Éditions du Seuil.
- ALLPORT, C. (2001). Educating and organizing globally: perspectives on the Internet and higher education. *Australian Universities' Review*, **44** (1 et2), 21-26.
- ALTBACH, P.G. (2001). *Higher education and the WTO: globalization run amok*. Newsletter n° 23, Center for International Higher Education, Boston College, spring 2001.
- APEC. (2001). *Measures affecting trade and investment in education services in the Asia-Pacific region*. Rapport à l'intention de the APEC group on Services 2000. Singapour.
- APONTE, E. (1988). Globalisation, integration economic policy and higher education in North America and the Caribbean: NAFTA's impacting the periphery. *Education Global*, **2**, 133-149.
- ARNOVE, R. et TORRES, C. (1999). *Comparative education: the dialectic of the global and the local*. Oxford: Rowan and Littlefield Publishers.

- ASCHER, B. (2001). *Education and training services in international trade agreements*. Document présenté à la Conférence sur l'enseignement et la formation supérieurs dans le marché mondial : questions d'exportation et accords commerciaux. Washington, DC.
- ASLANIAN, C.B. (2001). *Adult students today*. New York: The College Board.
- ASSIE-LUMUMBA, N.T. (1995). *Les problèmes de demande, d'accès et d'équité de l'enseignement Supérieur. Problèmes passés, Pratiques actuelles et comment se préparer au 21^e siècle*. Accra, AUA.
- AUA. *Communiqué de Presse sur l'AGCS et l'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur en Afrique*. In Association des Universités Africaines. *Site de l'Association des Universités Africaines* (en ligne). <http://www.aau.org/francais/bienvenu.htm> (page consultée le 20 mars 2006).
- AUA. *Déclaration d'Accra sur l'AGCS et l'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur en Afrique*. In Association des Universités Africaines. *Site de l'Association des Universités Africaines* (en ligne). <http://www.aau.org/francais/bienvenu.htm> (page consultée le 20 mars 2006).
- AUA. *Les Implications de l'AGCS/OMC pour l'Enseignement Supérieur en Afrique. Actes de l'Atelier d'Accra sur l'AGCS. 27 - 29 Avril 2004. Accra, Ghana*. In Association des Universités Africaines. *Site de l'Association des Universités Africaines* (en ligne). <http://www.aau.org/francais/bienvenu.htm> (page consultée le 20 mars 2006).
- AUCC, ACE, AEU et CHEA. (2001). Déclaration conjointe sur l'enseignement supérieur et l'Accord général sur le commerce des services. *Nouvelles de l'AIU*, 8 (1), mars 2002 6-7.
- AUCC. (2001). *L'enseignement supérieur canadien et l'AGCS*. Ottawa : Association des Universités et Collèges du Canada.
- BANDURA, A. (1982-a). The assessment and predictive generality of self-percepts of efficacy. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13, 195-199.
- BANDURA, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coeffects of perceived self-inefficacy. *American Psychologist*, 41, 1389-1391.
- BANQUE MONDIALE. (1992). *La revitalisation de l'enseignement supérieur au Sénégal*. (Résumé Analytique, Préambule). Washington : Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (1993). *Rapport sur le Développement dans le Monde 1993 : Investir dans la santé. Indicateurs du développement dans le Monde*. Washington : Banque Mondiale.

- BANQUE MONDIALE. (1994-a). *L'enseignement supérieur : les leçons de l'expérience*. Washington : Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (1994-b). *Rapport sur le Développement dans le monde 1994*. Washington : Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (1995). *Rapport sur le Développement dans le Monde 1995 : Le monde du travail dans une économie sans frontières*. Washington : Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (1996). *Rapport sur le Développement dans le Monde 1996 : De l'économie planifiée à l'économie de marché*. Washington : Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (2002). *Constructing knowledge societies: new challenges for tertiary education*. Washington D.C.: Banque Mondiale.
- BANQUE MONDIALE. (2006). *Global Economic Prospects 2006: Economic Implications of Remittances and Migration*. Washington, D. C. : Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement et Banque Mondiale.
- BARRICO, A. (2002). *Next : Petit livre sur la globalisation et le monde à venir*. Paris : Les Éditions Albin Michel, 108 p.
- BAUDELLOT, C. et ESTABLET, R. (1971). *L'école capitaliste en France*. Paris : Maspero.
- BAUDELLOT, C. et ESTABLET, R. (1975). *L'école primaire divise*. Paris : Maspero.
- BAUDELLOT, C. et ESTABLET, R. (1989). *Le niveau monte*. Paris : Seuil.
- BAUDELLOT, C. et ESTABLET, R. (2000). *Avoir 30 ans en 1968 et 1998*. Paris : Seuil.
- BAUDELLOT, C., BENOLIEL, R., CUKROWICZ, H. et ESTABLET, R. (1975). *Les étudiants, l'emploi, la crise*. Paris : Maspero.
- BECK, U. (1992). *Risk society: towards a new modernity*. London: SAGE.
- BEGUIN, A. (1991). 1968 : une révolution inutile. Quelques chiffres et réflexions à propos de la démocratisation du recrutement des étudiants à l'université. *Socio, Périodique d'information et d'échange des professeurs de sciences sociales*. Louvain-la-Neuve, (20-26).
- BERTHELOT, J.M. (1983). *Le piège scolaire*. Paris : PUF.
- BIRDSALL, N. et NELLIS, J. (2002). *Winners and losers: assessing the distributional impact of privatization*. Washington, DC: Center for Global Development.
- BISSERET, N. (1974). *Les inégaux ou la sélection universitaire*. Paris : PUF.
- BOBBIT, P. (2002). *The shield of Achilles: war, peace and the course of history*. London: Allen Lane.
- BONHIVERS, B. et DE KETELE, J. M. (1986). *Pratique de la statistique*. Bruxelles : De Boeck - Wesmael. Coll. Pédagogie en Développement.

- BONNIOL, J.J. (1972). *Les comportements d'estimation dans une tâche d'évaluation d'épreuves scolaires. Études de quelques-uns de leurs déterminants*. Thèse de Doctorat de 3^{ème} cycle, Université de Provence, Département de Psychologie, Aix-en-Provence.
- In NDOYE A. K. (1997). *L'évaluation des enseignements à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar : Problèmes et Perspectives* In *Actes du Séminaire sur l'évaluation des Enseignements dans les Universités Dakar, 26-27 mars 1997*. SUDES (Sénégal)-SNESup (France).
- BORG, W.R. et GALL, M.D. (1989). *Educational Research*. London: Longman.
- BORNAREL, J. (1990). Gérer la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur scientifique en France. *Gestion de l'enseignement supérieur*. Novembre 1990, 2, 3.
- BORRERO, C. (1995). *L'Université aujourd'hui : Éléments de réflexion*. Ottawa, Ontario : CRDI- Paris : UNESCO.
- BOURDIEU, P. et PASSERON, J.C. (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Minuit.
- BOURDIEU, P. et PASSERON, J.C. (1983). *La reproduction*. Paris : Minuit.
- BOUTIN, G. (2004). L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique. *Connexions : Psychologisation dans la société*. 81–2004/1 (25-41).
- BOXUS, E. et al. (1993). *Rapport du groupe de travail "réussites en candidatures"*. Bruxelles : CUIF.
- BOYER, E.L. (1990). *Scholarship reconsidered: priorities for the professoriate*. Princeton, New Jersey: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- BRETON, G. (2003). Introduction : De l'internationalisation à la globalisation de l'enseignement supérieur. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (21-33).
- BRETON, G. et LAMBERT, M. (2003-a). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p.
- BRETON, G. et LAMBERT, M. (2003-b). Post-scriptum / Université : pertinence sociale et action collective. In BRETON, G. et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (257-264).

- CAMARA, B. (1996). *Savoir co-devenir : contribution à une nouvelle philosophie de l'éducation à l'aube du 3^e millénaire*. Dakar : BREDA, 205 p.
- CARDINET, J.M. (1992). *Évaluation scolaire et mesure*. Bruxelles : De Boeck, Pédagogies en développement. 2^e Édition.
- CASTELLS, M. (1996). *The information age: economy, society, and culture. Vol. 1: The rise of network society*. Oxford: Blackwell.
- CASTELLS, M. (1997). *The information age: economy, society, and culture. Vol. 2: The power of identity*. Oxford: Blackwell.
- CASTELLS, M. (1998). *The information age: economy, society, and culture. Vol. 3: End of millenium*. Oxford: Blackwell.
- CHANDRAN, S. (1987). The role of cognitive factor in chemistry achievement. *Journal of Research in Science Teaching*, 24 (2).
- CIEM. (1990). *Qualité de l'enseignement supérieur au Sénégal : la situation des étudiants de première année*. Rapport d'étude – Crédit AID-Banque Mondiale 1735-SE Projet UNESCO/SEN/12 (non publié).
- CIUF. (1997). *Franchir le Cap des Candis*. Bruxelles : CIUF.
- CLAIRIN, R. et BRION, P. (1996). *Manuel de sondages. Applications aux pays en développement*. Paris, Centre français sur la population et le développement, 104 p.
- CLARK, B.R. (1998). *Creating entrepreneurial universities: organizational pathways of transformation*. New York: Pergamon Press.
- CLAUDE, B. (1997). *Démocratie, culture et développement en Afrique noire*. Paris : Harmattan, Logiques sociales, 364 p.
- COHEN, M.G. (2000). *The World Trade Organization and post-secondary education: implications for public system in Australia*. Document de travail, série n° 1. Adélaïde : Hawke Institute, University of South Australia.
- CORPORATE UNIVERSITY XCHANGE. (1999). *Annual survey of corporate University future directions*. New York: Corporate University Xchange.
- CRAHAY, M. (1996). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* Bruxelles : De Boeck.
- CRAHAY, M. et LAFONTAINE, D. () *L'art et la science de l'enseignement*. Bruxelles : Labor.
- CUNNINGHAM, S. et al. (2000). *The business of borderless education*. Canberra: Department of Education, Training and Youth Affairs.
- CURRIE, J. (1999). *Alternative responses to globalization practices in universities: the value of democracy*. Conférence sur la réorganisation du savoir : « Transformer les

- institutions, le savoir, les connaissances et l'université au XXI^e siècle », Université du Massachussetts, Amherst, 17-19/09/1999.
- CURRIE, J. (2003). Universités entrepreneuriales : de nouveaux acteurs sur la scène mondiale (le cas australien). In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (197-214).
- CURRIE, J., DE ANGELIS, R., de BOER, H., HUISMAN, J. et LACOTTE, C. (2002). *Global practices and university responses: European and Anglo-American differences*. Westport: Greenwood Press.
- CURRIE, J., THIELE, B. et HARRIS, T. (2002). *Gendered universities in globalized economics: power, careers and sacrifices*. Lanham: Lexington Press.
- CVCP. (2000). *The business of borderless education: UK perspectives*. London: Committee of Vice-Chancellors and Principles.
- DANIEL, J. (2003) ; Le « communisme » scientifique et l'économie capitaliste : l'université à l'ère de la globalisation. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (37-43).
- DAVIS, D. et al. (2000). *Transnational Education: providers, partners and policy. A research study*. Brisbane: IDP.
- DAVIS, D. et OLSEN, A. (1999). *International educational: the professional edge*. Canberra: IDP Education Australia.
- DE KERCHOVE, A.M. et LAMBERT, J.P. (1996). Le "libre accès" à l'enseignement supérieur en Communauté française. Quelques données de base pour un pilotage du système. *Reflets et Perspectives*, 345 (4), 4^e trimestre 1996, (453-456).
- DE KETELE, J.M. (1982). *Docimologie : introduction aux concepts et aux pratiques*. Belgique : Cabay.
- DE KETELE, J.M. (1983). Le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur : les facteurs de réussite. *Humanités Chrétiennes*, **26**, 4, (294-306).
- DE KETELE, J.M. (1990). Le passage de l'enseignement supérieur. *Vie pédagogique*, 66, (4-8).
- DE KETELE, J.M. (1991). *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ?*. Bruxelles : Éditions Universitaires / de Boeck Université 1991.
- DE KETELE, J.M. (1992). *Évaluation scolaire et mesure*. (Préface) Bruxelles : De Boeck, Pédagogies en développement. 2^e Édition.

- DE KETELE, J.M. (1993). L'évaluation conjugée en paradigmes. *Revue française de Pédagogie*, Vol. 103, avril, mai, juin 1993, (59-80).
- DE KETELE, J.M. (1995). *La transition entre l'enseignement secondaire et l'université : bilan d'un ensemble de recherches*. Dublin, le 21-8-1995.
- DE KETELE, J.M. (1997-a). *Document d'orientation de la Consultation Régionale sur l'Enseignement Supérieur en Afrique*. Consultation Régionale sur l'Enseignement Supérieur en Afrique. Dakar, 02 - 04 avril 1997. UNESCO.
- DE KETELE, J.M. (1997-b). *L'Enseignement Supérieur au 21^e siècle*. Communication orale à la Consultation Régionale sur l'Enseignement Supérieur en Afrique. Dakar, 02 – 04 avril 1997. UNESCO.
- DE KETELE, J.M. (1998). *Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur ; L'enseignement supérieur au XXI^e siècle : Vision et actions*. Paris, 05-09 octobre 1998 ; *document de travail*. Paris : UNESCO.
- DE KETELE, J.M. (s.d.). L'implication de l'étudiant universitaire. *Pédagogie Universitaire*. (s.l). (éditorial au numéro spécial).
- DE KETELE, J.M. et ROEGIERS, X. (1996). *Méthodologie du recueil d'informations*. Bruxelles : De Boeck et Larcier s.a. 3^e Edition.
- DE KETELE, J.M., DRAIME, J., LEBRUN, M. et SOLE-TULKENS, T. (1991). La réussite-échec en première année universitaire : un diagnostic précoce pour une prévention et une remédiation efficaces. In *Apprendre à l'université "tête bien faite ... tête bien pleine" : actes du congrès de l'AIPU, Université Laval, 29 mai-1er juin 1991*. Laval : Université Laval.
- DE LANDSHEERE, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris : PUF.
- DE PERETTI, A. (1993). *Controverses en éducation*. Paris : Hachette.
- DE VIRON, G. (1998). *L'enseignement supérieur au XXI^e siècle. Vision et actions pour l'Afrique francophone subsaharienne. Confrontation entre la conférence régionale de Dakar et la vision d'un échantillon d'acteurs de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar*. Louvain-la-Neuve : UCL, PSP, FOPA, rapport de DES (non publié).
- DEBRY, M., LECLERCQ, D. et BOXUS, E. (1998). De nouveaux défis pour la pédagogie universitaire. In LECLERCQ D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont, Belgique : Pierre Madarga, (54-80).
- DELANTY, G. (2001). *Challenging knowledge. The University in the knowledge society*. Buckingham: Open University Press, 175 p.

- DELORS, J. *et al.* (1996). *L'éducation. Un trésor est caché dedans. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*. Paris : Éditions UNESCO / Éditions Odile Jacob.
- DENEF, J.F. (1992). *Encadrement spécifique ou réorientation des étudiants de 1^{ère} candidature en difficulté*. Louvain-en-Woluwe : UCL.
- DENIS, B. et LECLERCQ, D. (1995). The fundamental instructional designs and their associated problems. In LOWIJCK, J. et ELEN, J. (1995). *Modelling ID-Research, Proceedings of the first workshop of the special interest group on Instructional Design of EARLI*. (67-85). Leuven: University of Leuven.
- DES LIERRES, T. et AFFA'A, F.M. (1989). Échecs à l'université : revue de la littérature. In *Actes du séminaire international de l'AIPU (mai 1989), Bujumbura*, (35-42).
- DETYA. (2000). *Higher Education Report for the 2000-2002 Triennium*. Commonwealth Department of Education, Training and Youth Affairs. Canberra: DETYA.
- DIAGNE, A.B. (2000). Interview à l'hebdomadaire **Force 2001 N° 4 du 16 novembre 2000**.
- DIAKHATE, M.S. (2004). Grand amphithéâtre Hassan II de l'Université du futur africain : Pose de la première pierre et joie des populations. In BRAO-AUF. *Site du Bureau Régional pour l'Afrique de l'Ouest de l'AUF* (en ligne). <http://www.refer.sn/article1423.html> (page consultée le 6 avril 2006).
- DIAKITE, M. (2005). Linguistique et didactique des langues : A propos de l'analyse structurale du discours. *Revue électronique internationale des sciences du langage SUDLANGUES*. N° A, AUF.
- DIARRA, O.B. (2002). *Les stratégies pédagogiques en sciences et technologie*. Communication à l'Ateliers Préparatoires à la Rentrée Solennelle 2003 de l'Académie des Sciences et Techniques du Sénégal (ASTS), Dakar, 20-21/12/2002, Dakar : ASTS.
- DIENG, B.D. (2000). *Sélection à l'entrée à l'Université et facteurs prédictifs de la performance des étudiants en première génération : cas de la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar*. Dakar : UCAD, ENS, CUSE, Mémoire de DEA.
- DIENG, B.D., SALL, H.N. et DE KETELE, J.M. (2002). Gestion de la transition secondaire-supérieur : éléments d'analyse critique théorique du système de sélection des étudiants à l'entrée à la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar. In *Les stratégies de réussite dans l'enseignement supérieur : actes du 18ème colloque de l'AIPU, ENS, UCAD, 05-07 avril 2001*. Dakar : ENS. 3-13.
- DIOP, A.B. (2000-a). *La Société wolof*. Dakar : Karthala, 360 p.

- DIOP, A.B. (2000-b). *La Famille wolof*. Dakar : Karthala, 272 p.
- DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. (1999). *Informations générales sur l'admission des bacheliers dans les établissements publics d'enseignement supérieur. Critères d'admission des bacheliers dans les Universités : Méthodologie de classement*. Dakar.
- D'IVERNOIS, J. F. (1998). Préface de LECLERCQ, D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont, Belgique : Pierre Madarga, 298 p.
- DOLZ, J. et OLLAGNIER, E. (1999-a). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck Université, 226 p.
- DOLZ, J. et OLLAGNIER, E. (1999-b). La notion de compétence : nécessité ou vogue éducative. *Raisons éducatives*, no 2 (7-24).
- DONNAY, J. et ROMAINVILLE, M. (1989). Approche systémique des échecs à l'université. In *Actes du séminaire internationale de l'AIPU 1989, Bujumbura*, (51-61).
- DPS-MEFP. et DP-MEFP., (1999). *Un profil de pauvreté au Sénégal*. Dakar.
- DUBET, F. et MARTUCELLI, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. *Revue française de Sociologie*, Vol. XXXVII, 1996, 511-535.
- DUPONT, P. et OSSANDON, M. (1986). "Riches"... et moins "riches" ou la fonction de reproduction à l'université ? *Revue française de pédagogie*, 77 (4), 13-22.
- DUPONT, P. et OSSANDON, M. (1994). *La pédagogie universitaire*. Paris : PUF.
- DURU-BELLAT, M. (1989). Que faire des enquêtes sur la réussite à l'université ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1989, Vol. 18, n° 1, 59-70.
- DURU-BELLAT, M. (1994). La réussite dans l'enseignement supérieur français : les faits et ce qu'on en fait. In *Démographie et réussite universitaire : actes de colloque, Bruxelles, décembre 1994*.
- DURU-BELLAT, M. et HENRIOT-VAN ZANTEN, A. (1992). *Sociologie de l'école*. Paris : A. Colin, 266 p.
- EISEMON, T. O. (1997). *Réduire les redoublements : problèmes et stratégies*. UNESCO : IPE. 59 pages.
- EKONG, D. (1999). The transformation of higher education in South Africa. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 11, n° 1 January – March 1999. Pp. 10 - 11.
- ENTWISTLE, N. (1981) *Styles of Learning and Teaching; an integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers* Chichester : John Wiley.

- ENTWISTLE, N. (1988). Motivational factors in students' approaches to learning. In SCHMECK, R.R. (1988). *Learning strategies and learning styles*. New York : R. R. Schmeck : Plenum Press. 390 p. (21-49).
- ETKOWITZ, H. et LEYDESDORFF, L. (1997). *Universities and the global knowledge economy: a triple helix of university-industry-government relations*. London: Pinter.
- FADIGA, M. (1998). *Étude longitudinale rétrospective sur l'évaluation de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de l'ENSETP de 1981 à 1994*. Dakar : UCAD, ENS, CUSE, Mémoire de DEA.
- FADIGA, M. (2003). *Étude longitudinale rétrospective sur l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de l'ENSETP de 1981 à 1994*. Louvain-la-Neuve : UCL, PSP, FORG, Thèse de doctorat.
- FELOUZIS, G. (1997). Les étudiants et la sélection universitaire. *Revue Française de Pédagogie*. **119** – avril – mai – juin 1997, 91-106.
- FISHER, A. A., LAING, J. E., STOECKEL, J. E. et TOWNSEND, J. W. (s. d.). *Manuel de recherche opérationnelle en matière de planification familiale*. (Seconde édition). The Population Council, One Dag Hammarskjold Plaza New York, New York 10017.
- FOSTER, A. (2002). Colleges, fighting U.S. Trade proposal, say it favors for-profit distance education. *Chronicle of Higher Education*, 2002, January the 18th.
- FOUCAULT, M. (1969). *L'archéologie du savoir*. Paris : Bibliothèque des Sciences Humaines.
- FRENAY, M. (1994). *Apprentissage et transfert dans un contexte universitaire*. Louvain-la-Neuve : UCL, PSP, FORG, Thèse de doctorat (non publiée).
- FRENAY, M., NOEL, B., PARMENTIER, P. et ROMAINVILLE, M. (1998). *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignement universitaire*. Bruxelles : De Boeck Université.
- FUKUYAMA, F. (1992). *The end of history and the last man*. London: Penguin.
- GALAND, B. et FRENAY, M. (2005). *L'Approche par Problèmes et par Projets dans l'enseignement supérieur : Impact, enjeux et défis*. Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain, 206 p.
- GENY, R. (2000). Le capital culturel peut-il expliquer les inégalités sociales devant l'école ? *DEES* 26. 121/Octobre 2000 (26-31).
- GIBBONS, M. (2003). L'avenir de l'enseignement supérieur dans un monde globalisé. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel*

- espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (117-127).
- GIBBONS, M., LIMOGES, C., NOWOTNY, H., SCHWARTZMAN, S., SCOTT, P. et TROW, M. (1994). *The new production of knowledge: the dynamics of science and research in contemporary societies*. London: SAGE.
- GLANZ, J. (2001). *Trolling for Brains in International Waters*. New York Times (April 1).
- GOTTLIEB et PEARSON (2001). *GATTS impact on education in Canada*. Ottawa: Legal Opinion.
- GRISAY, A. (1983). Quels indicateurs pour quelle réduction des inégalités scolaires ? In *Évaluation formative et évaluation des enseignants (actes des rencontres à l'université de Namur)*. Namur, Belgique.
- GUEYE, B. (2002). *Évaluation des apprentissages scientifiques*. Communication à l'Ateliers Préparatoires à la Rentrée Solennelle 2003 de l'Académie des Sciences et Techniques du Sénégal (ASTS), Dakar, 20-21/12/2002, Dakar : ASTS.
- GUYOT, J.L. (1991-a). *L'accès à l'enseignement supérieur : le cas de la Belgique*. Louvain-la-Neuve : UCL.
- GUYOT, J.L. (1991-b). *Micro-populations et perspectives : Présentation de la méthodologie développée dans l'étude de la population étudiante de l'Université Catholique de Louvain*. Working Paper n° 158, Institut de Démographie. Louvain-la-Neuve : Ed. Academia.
- HALL, P.A. et SOSKICE, D. (2001). *Varieties of capitalism*. Oxford: Oxford University Press.
- HARDY, M.A. (1993). *Regression with dummy variables*. Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-093. Newbury Park, CA: Sage, 90 p.
- HELD, D. et al. (1999). *Global transformations: politics, economics and culture*. Cambridge: Polity Press.
- HENRY, G. (1990). *Psychométrie et édumétrie*. Liège : SEDEP-ULg.
- HEYNEMAN, S. (1986). Les facteurs de la réussite scolaire dans les pays en développement. In CRAHAY, M. et LAFONTAINE, D. *L'art et la science de l'enseignement*. Bruxelles : Labor (304-339).
- HIMANEN, P. (2002). *The hacker ethic: a radical approach to the philosophy of business*. New York: Random House.

- HOPE, K. (1968). *Methods of multivariate analysis*. London: University of London Press, 288 p.
- HUBERT, S. et DENIS, B. (1998). Évaluation de l'impact du cours d'éducation par la technologie. *Informations Pédagogiques* n° 40 - Mars 1998, 23-45.
- IE/ISP. (1999). *L'OMC et le cycle du millénaire : les enjeux pour l'éducation publique*. Bruxelles : International de l'Éducation et Internationale des Services Publics.
- IE/ISP. (2000). *L'avenir du commerce des services*. Bruxelles : International de l'Éducation et Internationale des Services Publics.
- KELSEY, J. (1997). The globalization of tertiary education: implications of GATS. In PETERS, M. (1997). *Cultural politics and the University*. Palmerston: Dunmore Press.
- KENNEDY, P. (1988). *The rise and fall of great powers*. New York: Random House.
- KENNEDY, P. (1993). *Preparing for the Twenty-First Century*. New York: Random House.
- KENNEY-WALLACE, G. (2000). Plato.com: the role and impact of corporate universities in the third millennium. In SCOTT, P. et al. (2000). *Higher education-reformed*. London: Falmer Press.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (1977). *La Connotation*. Paris : Presses universitaires de Lyon.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C. (2002). *L'Énonciation de la subjectivité dans le langage*. Paris : Armand Colin/.
- KIGOTHO, W. (2001). Academics' emigration said to hurt Africa. *The Chronicle of Higher Education*, **2**, November 2001.
- KNIGHT, J. (1999). *L'internationalisation en pleine transformation et turbulence*. Monographie de recherche, n° 14. Ottawa : BCEI.
- KNIGHT, J. (2002). *Trade in higher education services: the implications of GATS*. London: The Observatory on Borderless Higher Education.
- KNIGHT, J. (2003). Les accords commerciaux (AGCS) : implications pour l'enseignement supérieur. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (87-115).
- KNIGHT, J. et WIT, H. (1999). *Qualité et internationalisation de l'enseignement supérieur*. Paris : OCDE.
- KOLB, D.A. et FREY, R. (1975). Toward an applied theory of experiential learning. In COOPER, G. (1975). *Theories of group processes*. New York: John Wiley and Sons.

- LAHIRE, B. (2000). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : Gallimard/Seuil, (1^{ère} édition en 1995), 300 p.
- LAHIRE, B. (2004). *La Culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*. Paris : Éditions la Découverte, Coll. « Laboratoire des sciences sociales », 780 p.
- LAHIRE, B. et al. (2001). *Le Travail sociologique de Pierre Bourdieu. Dettes et critiques*. Paris : Éditions la Découverte, (1^{ère} édition en 1999), 322 p.
- LALANDE, A. (1988). *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*. Paris : PUF.
- LARSEN et al. (2001). *Trade in educational services: trends and emerging issues*. Paris : OCDE.
- LAUGIER, H. et WEINBERG, D. (1936). Élaboration statistique des données numériques de l'enquête sur la correction des épreuves du baccalauréat. *La correction des épreuves écrites dans les examens*. Paris : Maison du Livre. In NDOYE, A.K. (1997). L'évaluation des enseignements à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar : Problèmes et Perspectives. In *Actes du Séminaire sur l'évaluation des Enseignements dans les Universités, Dakar, 26-27 mars 1997. SUDES-SNESup (France)*.
- LAUTURE, H. et DORIA-HUSSER, M. (1981). *Réflexions sur l'histoire de l'enseignement au Sénégal. Intérêt pédagogique actuel*. Dakar, Sénégal.
- LECLERCQ, D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont, Belgique : Pierre Madarga, 298 p.
- LECLERCQ, D. et DENIS, B. (1997). *Méthodes de Formation et Psychologie de l'Apprentissage*. Liège : STE-ULg,
- LECLERCQ, D., BEGUIN, A., DE KERCHOVE, A. M., LAMBERT, J. P. et PESTIEAU, P. (1998). L'enseignement universitaire est-il démocratique ? In LECLERCQ, D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont, Belgique : Pierre Madarga, (33-53).
- LECLERCQ, D., DELHAXIE, M. et LANOTE, A.F. (1998). Parler des méthodes de travail entre professeurs et étudiants. In LECLERCQ, D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. (243-260). Sprimont, Belgique : Pierre Madarga.
- LECLERCQ, D., HUBERT, S. et DENIS, B. (1997). Évaluer les productions écrites de « synthèse » de façon valide et fidèle à l'université. In *Méta compréhension prédictive en lecture et variables individuelles chez les étudiants universitaires de première année*. Actes du 15^e Colloque de l'AIPU, Liège, 1997. (67 à 80).
- LEGENDRE, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin/Paris : Eska (2^{ème} édition).

- LENN, M.P. (1988). The new technologies and borderless higher-education: the quality imperative. *Higher Education in Europe*, **XXIII** (2), 241-251.
- LERBET, G. (1993). Quelles sciences pour l'éducation ? *Bulletin de Psychologie*, 46 (412), (719-722).
- LEYENS, J.P. et YZERBYT, V. (1997). *Psychologie sociale*. Liège : Mardaga.
- LINDBLOM-YLÄNE, S., LONKA, K et LESKINEN, E. (1996). Selecting students for medical school: what predicts success during basic science studies? *Higher Education*, 31, (507-527).
- LIPTON, A., HUXMAN, G. et HAMILTON, D. (1988). School results as predictors of medical achievement. *Medical education*, **22**, 381-388.
- LO, P. G. (1999). *Évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'Université Cheikh Anta Diop. L'écart entre les compétences des ingénieurs formés à l'Institut des Sciences de la Terre (Faculté des Sciences et Techniques) et celles attendues dans le milieu professionnel. Relations avec l'environnement pédagogique, année 1998-99*. Dakar : UCAD, ENS, CUSE, Mémoire de DEA.
- LYOTARD, J.-F. (1979). *La condition postmoderne: rapport sur le savoir*. Paris : Éditions de Minuit.
- MAJOR, S. (2003). *Profil des futurs enseignants et profils de réussite dans les Écoles Normales d'Instituteurs de Mauritanie*. Dijon : Université de Bourgogne, UFR des Sciences Humaines, IREDU-CNRS, Mémoire de DEA.
- MANARD, S. (1995). *Applied logistic regression analysis*. Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-106. Thousand Oaks, CA: Sage, 98 p.
- MARX, K. & ENGELS, F. (1976). *L'idéologie allemande*. Paris : Editions sociales, 621 p.
- MARX, K. (1963). *Le capital : Livre 1*. Paris : PUF, 364 p.
- MBODJ, G. (1981) *Place des activités ludomotrices de tradition dans l'éducation des conduites motrices à l'école élémentaire sénégalaise*. Toulouse : Université de Toulouse le Mirail, UER des Sciences du Comportement et de l'Éducation, Thèse pour le Doctorat de Troisième Cycle en Sciences de l'Éducation.
- MBODJ, G. (1997) *La genèse de l'inscription différenciée des genres au Sénégal*. In CLAUDE, B. (1997). *Démocratie, culture et développement en Afrique noire*. Paris : Harmattan, Logiques sociales, 364 p. (209-222).

- McBURNIE, G. et ZIGURAS, C. (2001). The regulation of transnational higher education in Southeast Asia: case studies of Hong Kong, Malaysia and Australia. *Higher Education*, **42**, 85-105.
- McMANUS, I.C. (1986). Admission for medicine in the United Kingdom: a structural model of background factors. *Medical Education*, **20**, 181-186.
- ME. *Programme décennal pour l'éducation et la formation (PDEF) – Sénégal*. In Bureau International du Travail. *Site du Bureau International du Travail* (en ligne). http://www.logos-net.net/ilo/195_base/fra/init/sen_2.htm# (page consultée le 11 mai 2006).
- ME-DPRE, (2006). *Les statistiques de l'éducation*. In Portail de l'Éducation. *Site du Ministère de l'Éducation* (en ligne). <http://www.education.gouv.sn/statistiques/> (page consultée le 29 mars 2006).
- MEF-DPS, (2006). *Projections de la population du Sénégal issues du recensement de 2002 : Introduction*. In Ministère de l'Économie et des Finances. *Site du Ministère de l'Économie et des Finances* (en ligne). <http://www.finances.gouv.sn/ppsir2.html> (page consultée le 29 mars 2006).
- MEN. (1997). *Le Programme Décennal de l'Éducation et de la Formation (PDEF 1998-2008)*.
- MEN-DPRE. (1999). *Dépenses publiques d'éducation et équité au Sénégal*. Dakar.
- MINGAT, A. et SUCHAUT, B. (2000). *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative*. Bruxelles : De Boeck Université, 308 p. (« Pédagogies en Développement »).
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION TECHNOLOGIQUE. (1995). *La réforme de l'enseignement supérieur : Innover pour réussir*. Abidjan, 1995.
- MOHAMEDBHAÏ, G. (2003). Les impacts de la globalisation sur les universités des pays en développement. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (167-177).
- MOJA, T. (2003). « Globalisation-Apartheid », le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (179-193).

- MOJA, T. et CLOETE, N. (2001). Vanishing borders and new boundaries. In MULLER, J., CLOETE, N. et BADAT, S. (2001). *Challenges of globalization: South African debates with Manuel Castells*. Le Cap: Maskew Miller Longman.
- MOLINARI, J.P. (1992). *Les étudiants*. Paris : Les Éditions Ouvrières.
- MORIN, L. et BRUNET, L. (1992). *Philosophie de l'éducation 1 : les sciences de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck, 327 p.
- MRAT. (2000). *New Zealand Exports of Education Services*. New Zealand Consortium Working Paper 8. Wellington: Trade and Economic Analysis Division of the Ministry of Foreign Affairs Trade.
- MUCCHIELLI, A. et al. (1996). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- MULLER, J., CLOETE, N. et BADAT, S. (2001). *Challenges of globalization: South African debates with Manuel Castells*. Le Cap: Maskew Miller Longman.
- MURRAY, T. S., OWEN, E. et McGAW, B. (2005). *Apprentissage et réussite : Premiers résultats de l'enquête sur la littératie et les compétences des adultes*. Ottawa, Paris : Éditions OCDE, 339 p.
- MVE ONDO, B. (2005). *Afrique : la fracture scientifique / Africa : the Scientific Divide*. Paris : Futuribles Perspectives, 63 p.
- NCITE. (2001). *Barriers to trade in transnational education*. Washington, DC: National Committee for International Trade Education.
- NDIAYE, B. (1994). *L'école de la dette : Le cas du Sénégal*. Périodique du CADTM, n° 12, 3^e trimestre 1994, Bruxelles, Belgique.
- NDOYE, A.K. (1997). L'évaluation des enseignements à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar : Problèmes et Perspectives. In *Actes du Séminaire sur l'évaluation des Enseignements dans les Universités Dakar, 26-27 mars 1997. SUDES (Sénégal)-SNESup (France)*.
- NEAVE, G. (2001). *Globalisation, higher education and the IAU*. Communication à la 64^e session du Conseil d'Administration de l'AIU, Mexico, 13-15/11/2001.
- NEWMANN, K. et COUTURIER, L. (2002). *Trading public good in the higher education market*. London: The Observatory on Borderless Higher Education.
- NIANE, M.T. (2000). Remarques et critiques sur la gestion administrative et financière de l'enseignement supérieur. In *Documents de travail des 1^{ères} Journées de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Dakar, Sénégal, 26 – 28 octobre 2000*.

- NIANG, S. (1994). *Université Cheikh Anta Diop : Stratégies prospectives et mise en œuvre*. Rapport de rentrée. Dakar : Rectorat UCAD (inédit).
- NOEL, B. ROMAINVILLE, M., et WOLFS, J-L. (1995). La métacognition : facette et pertinence du concept en éducation. *Revue Française de Pédagogie*, **112**, juillet-août-septembre, 47-56.
- NOWOTNY, H., SCOTT, P. et GIBBONS, M. (2001). *Re-thinking science: knowledge and the public in an age of uncertainty*. Cambridge: Polity Press.
- NUFFIC. (2001). *The global market for higher education. Shifting roles, changing rules*. La Haye: Organization for International Cooperation in Higher Education.
- NUNN, A. (2001-a). *GATS, higher education and “knowledge based restructuring” in the UK*. Research paper. London: Association of University Teachers.
- NUNN, A. (2001-b). *The General Agreement on Trade in Services: an impact assessment for higher education in the UK*. Report. London: Association of University Teachers.
- OBANYA, P., SHABANI, J. et OKEBUKOLA, P. (2000). *Guide to Teaching and Learning in Higher Education*. UNESCO – BREDU.
- OMC. (1998). *Services d’éducation*. Note d’information du Secrétariat. Genève : Conseil du Commerce des Services.
- OMC. (1999-a). *Introduction à l’AGCS*. Genève : OMC.
- OMC. (1999-b). *L’AGCS : objectifs, champ d’application et disciplines*. Genève : OMC.
- OMC. (1999-c). *Incidences de la libéralisation du commerce engagée dans le cadre de l’AGCS sur le développement*. Note informelle du Secrétariat (2748/Rev.1.).
- OMC. (2000). *Enseignement supérieur, enseignement à l’intention des adultes et formation*. Communication des États-Unis au Conseil du Commerce des Services (S/CSS/W/23, 00-5552.). Genève : OMC.
- OMC. (2001-a). *Réalité et fiction*. Genève : OMC.
- OMC. (2001-b). *Proposition de négociations pour les services d’éducation*. Communication de l’Australie au Conseil du Commerce des Services (S/CSS/W/110, 01-4716.). Genève : OMC.
- OMC. (2001-c). *Proposition de négociations sur les services d’éducation*. Communication de la Nouvelle-Zélande au Conseil du Commerce des Services (S/CSS/W/93, 01-3215.). Genève : OMC.
- OMC. (2002). *Proposition de négociations pour les services d’éducation*. Communication du Japon au Conseil du Commerce des Services (S/CSS/W/137.). Genève : OMC.

- OPUBOR, A. E. (1999). Communication, Developpement and Education : Some linkages. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 11, n° 2 April – June 1999. 5 – 6.
- OUA. (1985). *Programme Prioritaire de redressement de l'Afrique pour la période de 1986 à 1990*. Addis-Abeba, Éthiopie.
- PARMENTIER, Ph. (1994-a). *La réussite des études universitaires : Facteurs structurels et processuels de la performance académique en première année de médecine*. Louvain-la-Neuve : UCL, PSP, FORG, Thèse de doctorat (non publiée).
- PARMENTIER, Ph. (1994-b). *Recherche et interventions en pédagogie universitaire à l'UCL. Bilan et impact sur la performance académique en candidature*. Louvain-la-Neuve : UCL (non publiée).
- PARMENTIER, Ph. (1996). Facteurs de réussite d'une première année d'études à l'université. In *Actes des IV^e Journées Pédagogiques Internationales de l'École Normale Supérieure de Dakar*. Dakar : École Normale Supérieure.
- PELPEL, P. (1986). Se former pour enseigner. Paris : Bordas. In NDOYE A. K. (1997). *L'évaluation des enseignements à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar : Problèmes et Perspectives*. In *Actes du Séminaire sur l'évaluation des Enseignements dans les Universités Dakar, 26-27 mars 1997. SUDES (Sénégal)-SNESup (France)*. Dakar.
- PETERS, M. (1997). *Cultural politics and the University*. Palmerston: Dunmore Press.
- PHILIPPE, M-C., ROMAINVILLE, M., WILLOCQ, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXIII, n°2, 1997, 309 à 325.
- PIRET, A., NIZET, J. et BOURGEOIS, E. (1996). *L'analyse structurale : Une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck, 176 p.
- PIROT, L. et DE KETELE, J.M. (1997). *L'engagement académique de l'étudiant comme facteur de réussite à l'Université. Résultats d'une recherche menée à l'UCL dans deux facultés. 1994-1995*. (s.l.).
- PNUD, (1995). *Rapport mondial sur le développement humain*. Paris : Economica.
- PNUD, (1996). *Rapport mondial sur le développement humain*. Paris : Economica.
- PNUD, (2000). *Rapport mondial sur le développement humain 2000*. Bruxelles : De Boeck, 307 p.
- PNUD, (2005). *Rapport mondial sur le développement humain 2005*. Paris : Economica, 385 p.

- POISSANT, H. (1995). L'évaluation de l'enseignement universitaire par les étudiants : quelques pistes à suivre pour un meilleur usage. *Mesure et évaluation en éducation*, Vol. 17, n°3, 1995.
- POPPER, K.R. (1973). *La logique de la découverte scientifique*. Lausanne : Payot, Bibliothèque scientifique, 480 p.
- POSTIC, M. (1992). *La relation éducative*. Paris : PUF.
- POWAR, K.B. (2002). *WTO, AGCS, and higher education: and Indian perspective*. Association of Indian Universities Occasional Paper 2002/1, 21.
- PREGENT, R. (1989). Macro-pédagogie. Une nouvelle voie pour la formation des ingénieurs ? *Pédagogiques*, 9 (1), (110-113).
- RASERA, J-B., J-P., C. R. (2005). *Le financement dans les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne*. Dakar : CODESRIA, Paris : ADEA, 200 p.
- RAYNAL, F et RIEUNIER, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*. Bruxelles : De Boeck.
- ROEGIER, X. (2001). *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck Université, 304 p. 2^{ème} Ed.
- ROGIER, M., YZERBYT, V. et BESTGEN, Y. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université, 821 p.
- ROMAINVILLE, M. (1992). *Savoir parler de ses manières d'apprendre, contribution à l'étude de la relation entre la métacognition et la performance chez l'étudiant universitaire de première année*. Thèse de doctorat, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve.
- ROMAINVILLE, M. (1996). L'irrésistible ascension du terme "compétence" en éducation. *Enjeux*, 37/38 (132-142).
- ROMAINVILLE, M. (1997). Peut-on prédire la réussite à l'université ? *Revue Française de Pédagogie*, **119**, avril-mai-juin 1997, (81-90).
- ROMAINVILLE, M., BOXUS, E. (1998). La qualité en pédagogie universitaire. In LECLERCQ, D. et al. (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont, Belgique : Pierre Madarga, (13-32).
- ROSENTHAL, R. et JACOBSON, L. (1977). *Pygmalion à l'école*. Paris : Casterman.
- RUI, Y. (2001). China's entry in the WTO and higher education. *International Higher Education*, **24**, été 2001.

- SABOURIN, M. (1988). Méthodes d'acquisition des connaissances. In ROBERT, M. et al. (1988). *Recherche scientifique en Psychologie*. St-Hyacinthe (Québec) : EDISEN/Paris : Maloine S.A. (3ème édition) (46-49).
- SACK, R. (1999). Communicating about Education: Partnerships, Trust and Pedagogy. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 11, n° 2 April – June 1999. (1-2).
- SAINT, W. (1999). University of the Highlands and Islands, Scotland: A prototype for the 21st century. *ADEA NEWSLETTER*, Vol. 11, n° 1 January – March 1999. (12-13).
- SALL, A.S. (2004). Contribution lors de l'atelier sur « Les Implications de l'AGCS/OMC pour l'Enseignement Supérieur en Afrique ». In AUA *Les Implications de l'AGCS/OMC pour l'Enseignement Supérieur en Afrique. Actes de l'Atelier d'Accra sur l'AGCS*. 27 - 29 Avril 2004. Accra, Ghana. In Association des Universités Africaines. Site de l'Association des Universités Africaines (en ligne). <http://www.aau.org/francais/bienvenu.htm> (page consultée le 20 mars 2006).
- SALL, H. N. (1993). Quelle place pour la pédagogie dans les universités africaines ? *REVUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ACADEMIA*. **11** n° 1.
- SALL, H. N. (1996). *Efficacité et équité de l'enseignement supérieur : Quels étudiants réussissent à l'Université*. Thèse de Doctorat d'État, Université Cheikh Anta Diop, Dakar.
- SALL, H. N. et DE KETELE, J. M. (1997). L'évaluation du rendement des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité. *Mesure et évaluation en éducation*. Vol. 19, n° 3, 1997. Canada : Québec.
- SAMBOU-SARR, M.C. (2004). *Absentéisme en Éducation Physique et Sportive dans l'enseignement secondaire*. Dakar : UCAD, ENS, CUSE, Mémoire de DEA.
- SANE, A. (2003). *Rapport Général des Ateliers Préparatoires à la Rentrée Solennelle 2003 de l'Académie des Sciences et Techniques du Sénégal (ASTS)*, Dakar, 20-21/12/2002. Dakar : ASTS.
- SAUVE, P. et STERN, R. (2000). *GATS 2000 new directions in trade liberalization*. Washington, DC: Brookings Institution.
- SAWYERR, A. (2002). *The public good in African higher education: select issues for policy*. Discours liminaire à la rencontre de Dakar sur « l'enseignement supérieur à la croisée des chemins : consultation sur les politiques de l'enseignement supérieur en Afrique », Dakar, Sénégal, février 2002.
- SCHMECK, R.R. (1988). *Learning strategies and learning styles*. New York: R. R. Schmeck: Plenum Press. 390 p.

- SCHOLTE, J.A. (2000). *Globalization: a critical introduction*. Basingstoke, Royaume-Uni: Palgrave.
- SCOTT, P. (1999). Globalisation and the University. *CRE-action*, **115**, 35-46.
- SCOTT, P. (2000). Globalisation and higher education: challenges for the twenty-first century. *Journal Of Studies in International Education*, vol. 4, n° 1.
- SCOTT, P. et al. (2000). *Higher education-reformed*. London: Falmer Press.
- SHABANI, J. (2000). *Enseignement supérieur et développement durable en Afrique*. Conférence nationale sur l'enseignement supérieur et le développement humain au Kenya, Nairobi, 17 – 22 avril 2000.
- SIMMONS, J. et ALEXANDER, L. (1978). The determinants of school achievement in developing countries: A review of Research. *Economic Development and Cultural Change*. 26 (2), 341-357.
- SINCLAIR, S. (2000). *GATS: how the WTO's new "services" negotiations threaten democracy*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- SKILBECK, M. (1997). Higher education in a changing environment: regional, national and trans-national issues. *Tertiary Education and Management*, **3** (2), 1997, 101-111.
- SKLAIR, L. (2001). *The transnational capitalist class*. Oxford: Blackwell Publishers, 335 p.
- SLAUGHTER, S. et LESLIE, L. (1997). *Academic capitalism: politics, policies and the entrepreneurial university*. Baltimore, Johns Hopkins: University Press.
- SMART, D. et ANG, G. (1999). The impact of the Asian economic meltdown on WA educational institutions 1997-1999. In DAVIS, D. et OLSEN, A. (1999). *International educational: the professional edge*. Canberra: IDP Education Australia (117-134).
- SNYDERS, G. (1982). *École, Classe et Lutte des Classes : Une relecture critique de Baudelot, Establet, Bourdieu, Passeron et Illich*. Paris : PUF.
- SOURANG, M. (2006). C'est une véritable révolution scientifique que nous mettons en place. In *Quelles études après le baccalauréat ?* Le Soleil du samedi 6 mai 2006, Dakar.
- STIGLITZ, J.E. (2002). *Globalization and its discontents*. New York: W. W. Norton and Company.
- SWENSON, C.D. (2003). Universités pour adultes : la formation tout au long de la vie. In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (215-231).
- TASUOKA, M.M. (1971). *Multivariate analysis. Techniques for educational and psychological research*. New York : Wiley, 310 p.

- TERRASSIER, J.C. (1999). *Les enfants surdoués, ou, "La précocité embarrassante"*. Paris : ESF, 128 p.
- TERRASSIER, J.C. et GOUILLOU, P. (2003). *Guide pratique de l'enfant surdoué : Comment réussir en étant surdoué ?* Paris : ESF, 144 p.
- THINES, G. et LEMPEREUR, A. (1984). *Dictionnaire général des sciences humaines*. Louvain-la-Neuve : CIACO.
- Thot/CURSUS, (2001). Le Président sénégalais va financer l'Université du futur africain. In Nouvelles de la formation à distance. In Thot. *Site de Thot/CURSUS* (en ligne). <http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=12487> (page consultée le 6 avril 2006).
- TUCKER, R.S. (1996). From the void: an interview with John SPERLING. *Adult Assesement Forum*, vol. 6, n° 2, 4-7.
- UNESCO et Conseil de l'Europe. (2001). *Code UNESCO-CEPES/Conseil de l'Europe de bonnes pratiques pour la prestation d'un enseignement transnational*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1992). Le développement de l'enseignement supérieur en Afrique. In *Priorité Afrique : Programme d'action proposé par le Directeur général (1190-1995) – Séminaire de Dakar sur la restructuration des universités africaines, 19 – 24 novembre 1992*. Dakar : UNESCO – BREDIA.
- UNESCO. (1995-a). *Changement et développement dans l'enseignement supérieur : document d'orientation*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1995-b). *Rapport Mondial sur l'Éducation 1995*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1996). *Higher education in the 21st century: A student perspective. A study undertaken at the invitation of the Director-General UNESCO and as part of the Organization's 50th anniversary celebrations by student NGOs of the Consultation on Higher Education*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-a). *La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif. (Débat thématique)*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-b). *L'enseignement supérieur au XXI^e siècle : Vision et actions*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-c). *L'enseignement supérieur dans le monde : Statistiques de 1980-1995*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur :

- l'enseignement supérieur au XXI^e siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-d). *Les personnels de l'enseignement supérieur : un enjeu permanent. (Débat thématique)*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-e). *Mobiliser le pouvoir de la culture. (Débat thématique)*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^e siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-f). *Récapitulatif des déclarations et plans d'action des conférences régionales sur l'enseignement supérieur tenues à la Havane, Dakar, Tokyo, Palerme et Beyrouth : Leçons retenues*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-g). *Vers un Agenda 21 pour l'enseignement supérieur*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-h). *L'enseignement supérieur dans le monde : Statistiques de 1980-1995*. Document de travail de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : l'enseignement supérieur au XXI^e siècle, Vision et actions. UNESCO, Paris, 05-09 octobre 1998. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1998-i). *Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI^e siècle : Visions et Actions*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1999-a). *Statistical Yearbook*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (1999-b). *Rapport mondial sur l'éducation*. Paris : UNESCO. 127 p.
- UNESCO. (2000). *Cadre d'action de Dakar*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (2001). Pouvoir et argent, chercheurs sous pression. *Le Courrier de l'UNESCO*, Novembre 2001, 17-35.
- UNESCO-BREDA. (1994). *Orientations Futures pour l'Enseignement Supérieur en Afrique*. Dakar : BREDA.
- UNESCO-BREDA. (1998-a). *L'enseignement supérieur en Afrique : Réalisation, défis et perspectives*. Dakar : BREDA.

- UNESCO-BREDA. (1998-b). *L'enseignement supérieur pour une nouvelle Afrique : la vision des étudiants*. Document final du Forum des Associations d'étudiants en Afrique sur l'enseignement supérieur au XXI^{ème} siècle, Accra, Ghana, 23-25 mars 1998. Dakar : BREDA.
- UNESCO-CEPES. (2001). La globalisation: un nouveau paradigme pour les politiques d'enseignement supérieur. *Enseignement Supérieur en Europe*. Vol. XXVI, No. 1, 4-8.
- UNFPA. (2006). *État de la population mondiale 2006. Vers l'espoir : Les femmes et la migration internationale*. Washington DC : UNFPA.
- VAN DAMME, D. (2001). *L'enseignement supérieur à l'ère de la mondialisation : le besoin d'un nouveau cadre régulateur pour la reconnaissance, l'assurance qualité et l'accréditation*. Communication à la Réunion d'experts sur l'impact de la globalisation sur l'assurance qualité, l'accréditation et la reconnaissance des diplômes dans l'enseignement supérieur. Paris, 10-11 septembre 2001. Paris : UNESCO.
- VAN DAMME, D. (2002). *Quality assurance in an international environment: national and international interests and tensions*. San Francisco: CHEA.
- VAN DER MAREN, J.M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal, De Boeck Université. 2^o Edition, 502 p.
- VAN GINKEL, H. (2003). Que signifie la mondialisation pour les universités ? In BRETON, GILLES et LAMBERT, M. (2003). *Globalisation et universités : Nouvel espace, nouveaux acteurs*. Laval : UNESCO/Les Presses de l'Université Laval/Economica, 264 p. (75-85).
- VAN HAECHT, A. (1992). Réussite scolaire, qualité de l'enseignement et politique éducative. In *ULB (1992) : L'enseignement en Europe, l'enseignement en Belgique : Analyse, bilan et perspectives*. Bruxelles : ULB.
- VILLEMAIRE, Y. (1980). *La Vie en prose*. Montréal : Les Herbes rouges, 384 p.
- VUEF. BANDURA, A. (1982-b). The psychology of chance encounters and life paths, *American Psychologist*, 37, 747-755.
- WINDORF, P. (1995). Selection and self-selection at German mass universities. *Oxford Review of Education*, 21 (2), (207-231).
- WOLF, A. (2002). *Does education matter? Myths about education and economic growth*. London: Penguin Books.
- WONNACOTT, T.H. et WONNACOTT, R.J. (1995). *Statistique : Économie-Gestion-Sciences-Médecine*. Paris : Economica.

- WOUTERS, P. (1991). *Les cours d'été à l'UCL. Un dispositif de pédagogie universitaire en vue de faciliter la transition entre l'enseignement secondaire et l'université*. Louvain-la-Neuve : UCL, PSP, FORG, mémoire de licence (non publié).
- WOUTERS, P. (1992). *La transition ente l'enseignement secondaire et l'université : nécessité de recourir aux concepts de projet et de rupture de contexte*. (s.e.), (s.l.).
- WRIGHT, W. A. (1996). *Teaching improvement practices: Successful strategies for Higher Education*. Ed. Mc KEACHIE, W.J., et HOFER, B.K.
- ZIGURAS, C. (2001). *The effects of GATS on transnational higher education: comparing experiences of New Zealand, Australia, Singapore and Malaysia*. Wellington: Australian Association for Research in Education.

Tables des illustrations

Liste des tableaux

Liste des figures

Liste des tableaux

Tableau I-1 : Évolution des budgets de l'Éducation et de l'UCAD, ainsi que des effectifs et des dépenses par étudiant	21
Tableau I-2 : Répartition des enseignants de l'UCAD suivant le grade de 1987/88 à 2005/2006 et pourcentage de rang B dans le corps enseignant	24
Tableau I-3 : Information sur l'Université des étudiants avant leur entrée	26
Tableau I-4 : Information des étudiants sur les débouchés avant leur entrée à l'UCAD	27
Tableau II-1 : Disciplines étudiées et leurs coefficients selon le niveau d'études et la série	81
Tableau II-2 : Scores pris en compte selon la filière envisagée à la FST	82
Tableau II-3 : Variables actuellement en cours et leurs statuts	83
Tableau II-4 : Variables considérées et les modalités de référence pour la création des « dummy variables ».	91
Tableau III-1 : Répartition (en pourcentage) des effectifs de l'enseignement supérieur par grand domaine d'études et par région, 1970 et 1996	112
Tableau III-2 : Disciplines et coefficients selon les filières (Direction de l'Enseignement Supérieur, 1999).	116
Tableau III-3 : Disciplines étudiées et leurs coefficients selon le niveau d'études et la série	158
Tableau III-4 : Scores pris en compte selon la filière envisagée à la FST	158
Tableau III-5 : Évolution des effectifs de l'UCAD de 1986/87 à 2004/05	168
Tableau III-6 : Évolution des pourcentages nets et bruts de réussite en première année à la FST de 1990/91 à 2003/04	170
Tableau III-7 : Évolution des budgets de l'UCAD de 1991/92 à 2005	174
Tableau III-8 : Évolution des dépenses par étudiants de l'UCAD de 1991/92 à 2005	175
Tableau III-9 : Évolution des 892 étudiants de première génération de 2001-2002 à 2004-2005	176
Tableau III-10 : Synthèse de l'évolution des principaux indicateurs	177
Tableau III-11 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section MP	180
Tableau III-12 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section PC	181
Tableau III-13 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section SN	181
Tableau III-14 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section MP (N = 75)	182

Tableau III-15 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section PC (N = 505)	183
Tableau III-16 : β , R^2 et N sur ME1 selon les différents prédicteurs actuellement en cours pour la section SN (N = 281)	184
Tableau III-17 : Répartition des étudiants selon leurs résultats à la sélection à l'entrée à la FST	185
Tableau III-18 : Répartition des étudiants selon leurs résultats à la partie écrite de la première session d'examen	185
Tableau III-19 : Répartition des étudiants selon leurs résultats à la sélection et à la partie écrite de la première session d'examen	186
Tableau III-20 : Répartition des étudiants selon la qualité de la prédiction et comparaison avec les résultats attendus suivant HENRY (1990)	186
Tableau III-21 : Répartition des étudiants selon leurs situations à la sélection et à l'examen final et comparaison avec les résultats attendus suivant HENRY (1990)	187
Tableau III-22 : Taux de réussite selon les résultats à la sélection	187
Tableau III-23 : Récapitulation de quelques résultats marquants	188
Tableau III-24 : Moyennes obtenues par trois devoirs de mathématiques de niveau troisième et notés par 150 évaluateurs.	189
Tableau IV-1 : Répartition des étudiants selon le genre	219
Tableau IV-2 : Répartition des étudiants selon le genre et la section	219
Tableau IV-3 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples selon les différents prédicteurs actuellement en cours et en fonction du genre de l'étudiant	222
Tableau IV-4 : Répartition des étudiants selon leur lieu de résidence	223
Tableau IV-5 : Statistiques des étudiants selon leur lieu de résidence	223
Tableau IV-6 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples des différents prédicteurs actuellement en cours et en fonction du lieu de résidence de l'étudiant	231
Tableau IV-7 : Répartition des étudiants selon la mention obtenue au baccalauréat	232
Tableau IV-8 : Statistiques des étudiants selon la mention obtenue au baccalauréat	232
Tableau IV-9 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples des différents prédicteurs actuellement en cours pour les étudiants ayant obtenu la mention « Passable » au baccalauréat	234
Tableau IV-10 : Répartition des étudiants selon la série d'étude suivie dans le secondaire	235
Tableau IV-11 : Statistiques des étudiants selon la série d'étude suivie dans le secondaire	235
Tableau IV-12 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples des différents prédicteurs actuellement en cours pour les étudiants et selon la série suivie dans le secondaire	239
Tableau IV-13 : Répartition des étudiants selon le lieu d'obtention du baccalauréat	240
Tableau IV-14 : Statistiques des étudiants selon le lieu d'obtention du baccalauréat	240

Tableau IV-15 : Répartition des étudiants selon le lieu d'obtention du baccalauréat et la section d'études suivie à la FST	240
Tableau IV-16 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples des différents prédicteurs actuellement en cours pour les étudiants et selon le lieu d'obtention du baccalauréat	240
Tableau IV-17 : Répartition des étudiants selon le lieu de résidence du responsable de l'étudiant	247
Tableau IV-18 : Statistiques des étudiants selon le lieu de résidence du responsable de l'étudiant	247
Tableau IV-19 : Répartition des étudiants selon le lieu de résidence du responsable de l'étudiant et la section suivie par l'étudiant	248
Tableau IV-20 : R^2 , β sur ME1 pour les régressions linéaires simples des différents prédicteurs actuellement en cours pour les étudiants et selon le lieu de résidence du responsable de l'étudiant	255
Tableau IV-21 : Répartition des étudiants selon leur âge à la première inscription à la FST	257
Tableau IV-22 : Statistiques des étudiants selon leur âge à la première inscription à la FST	258
Tableau IV-23 : R^2 (%), β et N pour les régressions linéaires simples de la variable âge à la première inscription à la FST sur ME1	258
Tableau IV-24 : Modèle multi-varié présentant l'impact du genre sur les résultats des étudiants	260
Tableau IV-25 : Modèle multi-varié présentant l'impact du lieu de résidence des étudiants sur leurs résultats	261
Tableau IV-26 : Modèle multi-varié présentant l'impact de la série d'étude suivie dans le secondaire sur les résultats des étudiants	262
Tableau IV-27 : Modèle multi-varié présentant l'impact du lieu d'obtention du baccalauréat sur les résultats des étudiants	264
Tableau IV-28 : Modèle multi-varié présentant l'impact du lieu de résidence des responsables des étudiants sur leurs résultats	266

Liste des figures

Figure I-1 : Évolution du rang B/rang A de 1987/88 à 2006/06 dans le corps enseignant	24
Figure I-2 : Évolution des taux bruts de scolarisation dans l'enseignement supérieur de 1970 à 1997 selon les niveaux de développement des Pays	45
Figure I-3 : Évolution des taux bruts de scolarisation dans l'enseignement supérieur de 1970 à 1997 selon les Régions	45
Figure I-4 : Répartition des serveurs Internet et de la population mondiale par Région en 1999	46
Figure I-5 : Articulation des trois études	72
Figure I-6 : Les différentes composantes de l'architecture d'une étude et leurs interrelations	75
Figure III-1 : Organisation des filières et cursus d'études à la FST	107
Figure III-2 : Évolution du pourcentage d'étudiants de l'UCAD inscrits à la FST entre les années académiques 1986/87 et 2004/05	109
Figure III-3 : Évolution des effectifs d'étudiants de l'UCAD et de la FST entre les années académiques 1986/87 et 2004/05	110
Figure III-4 : Évolution des pourcentages d'étudiants de la FST inscrits en 1 ^{ère} année entre les années académiques 1986/87 et 2004/05	110
Figure III-5 : Répartition des étudiants de l'UCAD par établissement et par cycle d'étude pour l'année académique 2004/05	111
Figure III-6 : Comparaison des répartitions des étudiants de la FST et de l'UCAD selon le genre en 2004/05	112
Figure III-7 : Comparaison des répartitions des étudiants selon le genre en 2004/05 dans les principaux établissements accueillant les titulaires d'un baccalauréat scientifique	113
Figure III-8 : Organigramme du système éducatif sénégalais	122
Figure III-9 : Situation de 100 étudiants imaginaires pour une corrélation de 0,56 selon les performances prédites et les performances réalisées	126
Figure III-10 : Les effets de deux seuils de coupure S1 et S2 tendant à annuler, respectivement, les erreurs de type 1 et ceux de type 2	127
Figure III-11 : Notes obtenues en première année primaire	136
Figure III-12 : Notes obtenues en première année primaire. Classe témoin : l'enseignant non prévenu	137
Figure III-13 : Tableau synoptique des différents "parcours" possibles pour l'étudiant de première génération	141
Figure III-14 : Schéma général du cadre opératoire	152
Figure III-15 : Ébauche du cadre opératoire	153
Figure III-16 : Cadre opératoire 1	159

Figure III-17 : Évolution des pourcentages bruts de réussite en MP1 de 1990/91 à 2003/04	171
Figure III-18 : Évolution des pourcentages nets de réussite en MP1 de 1990/91 à 2003/04	171
Figure III-19 : Évolution des pourcentages bruts de réussite en PC1 de 1990/91 à 2003/04	172
Figure III-20 : Évolution des pourcentages nets de réussite en PC1 de 1990/91 à 2003/04	172
Figure III-21 : Évolution des pourcentages bruts de réussite en SN1 de 1990/91 à 2003/04	173
Figure III-22 : Évolution des pourcentages nets de réussite en SN1 de 1990/91 à 2003/04	173
Figure III-23 : Évolution des budgets et des dépenses par étudiants de 1991/92 à 2005	175
Figure IV-1 : Ébauche du cadre opératoire 2	216

Index

A

ACE, 287
 ADAM, 286
 ADEA, 286, 294, 303, 304, 305
 AEU, 287
 AFRIQUE 2015, 286
 AGUESSI, 286
 AIU, 16, 57, 286, 287, 301
 ALBERTINI, 33, 73, 134, 267, 286
 ALEXANDER, 33, 74, 213, 277, 306
 ALLPORT, 286
 ALTBACH, 286
 ANG, 306
 APEC, 286
 APONTE, 286
 ARNOVE, 286
 ASCHER, 287
 ASLANIAN, 287
 ASSIE-LUMUMBA, 29, 287
 AUA, 16, 38, 57, 287, 305
 AUCC, 287

B

BADAT, 301
 BANDURA, 64, 71, 214, 287, 309
 BANQUE MONDIALE, 33, 74, 213, 287, 288
 BARRICO, 38, 288
 BAUDELOT, 209, 212, 277, 288
 BECK, 288
 BEGUIN, 85, 145, 288, 298
 BENOLIEL, 209, 288
 BERTHELOT, 33, 74, 209, 213, 277, 288
 BESTGEN, 163, 164, 165, 166, 304
 BIRDSALL, 288
 BISSERET, 288
 BOBBIT, 288
 BOER, 291
 BONHIVERS, 131, 132, 149, 288
 BONNIOL, 119, 189, 202, 289
 BORG, 73, 289
 BORNAREL, 289
 BORRERO, 289
 BOURDIEU, 64, 119, 209, 210, 213, 214, 275, 289
 BOURGEOIS, 283, 303
 BOUTIN, 289
 BOXUS, 71, 73, 84, 85, 86, 89, 119, 125, 126, 127, 128,
 133, 134, 136, 137, 150, 151, 155, 163, 186, 188, 214,
 267, 269, 280, 289, 292, 304
 BOYER, 289
 BRETON, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 52, 53, 57, 289, 291,
 295, 297, 300, 306, 309
 BRION, 290

C

CAMARA, 55, 290
 CARDINET, 119, 190, 202, 290
 CASTELLS, 290
 CEPES, 16, 41, 307, 309
 CHANDRAN, 73, 290

CHEA, 287, 309
 CIEM, 16, 25, 26, 27, 290
 CIUF, 290
 CLAIRIN, 290
 CLARK, 290
 CLAUDE, 290, 299
 CLOETE, 301
 COHEN, 290
 CORPORATE UNIVERSITY XCHANGE, 290
 Corrélacion, 188, 189
 COUTURIER, 301
 CRAHAY, 282, 290, 296
 CUKROWICZ, 209, 288
 CUNNINGHAM, 290
 CURRIE, 56, 290, 291
 CVCP, 291

D

DANIEL, 59, 291
 DAVIS, 291, 306
 DE ANGELIS, 291
 DE KERCHOVE, 117, 145, 291, 298
 DE KETEL, 22, 29, 33, 64, 65, 71, 73, 84, 90, 115, 119,
 131, 132, 133, 138, 140, 149, 155, 189, 190, 194, 200,
 202, 214, 267, 269, 273, 274, 275, 278, 282, 288, 291,
 292, 293, 303, 305
 DE LANDSHEERE, 115, 123, 129, 132, 143, 144, 147,
 267, 292
 DE PERETTI, 33, 73, 292
 DE VIRON, 292
 DEBRY, 71, 85, 86, 125, 126, 127, 128, 134, 136, 137,
 155, 163, 186, 214, 267, 280, 292
 DELANTY, 43, 292
 DELHAXIE, 117, 145, 298
 DELORS, 28, 33, 117, 118, 146, 293
 DENEFF, 64, 85, 89, 293
 DENIS, 119, 190, 200, 202, 293, 297, 298
 DES LIERRES, 197, 293
 DETYA, 293
 DIAGNE, 293
 DIAKHATE, 60, 293
 DIAKITE, 283, 293
 DIARRA, 49, 161, 200, 293
 DIENG, 22, 31, 32, 64, 73, 115, 117, 119, 121, 201, 213,
 293
 DIOP, 32, 280, 293, 294
 DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
 294
 DOLZ, 294
 DONNAY, 33, 66, 68, 73, 85, 89, 106, 197, 294
 DORIA-HUSSER, 298
 DP-MEFP, 59, 294
 DPS-MEFP, 59, 117, 294
 DRAIME, 292
 DUBET, 294
 DUPONT, 33, 34, 35, 73, 87, 294
 DURU-BELLAT, 33, 73, 135, 139, 196, 267, 294

E

Echec, 126
 EISEMON, 294
 EKONG, 294

ENGELS, 299
 ENTWISTLE, 64, 71, 214, 294, 295
 ESTABLET, 209, 212, 277, 288
 ETKOWITZ, 295

F

FADIGA, 29, 30, 32, 70, 295
 FELOUZIS, 295
 FISHER, 295
 FOSTER, 295
 FOUCAULT, 36, 295
 FRENAY, 33, 55, 73, 214, 295
 FREY, 297
 FST, 16, 29, 62, 70, 73, 74, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 85, 89,
 92, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 102, 105, 106, 107, 109,
 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 148, 152, 156, 157,
 158, 160, 161, 162, 169, 170, 176, 177, 178, 180, 182,
 183, 184, 185, 186, 187, 191, 192, 193, 196, 197, 198,
 204, 217, 219, 221, 223, 226, 228, 232, 233, 234, 240,
 244, 245, 247, 248, 256, 257, 258, 263, 264, 267, 272
 FUKUYAMA, 295

G

GALAND, 55, 295
 GALL, 73, 289
 GENY, 213, 214, 295
 GIBBONS, 56, 295, 296, 302
 GLANZ, 48, 296
 GOTTLIEB, 296
 GOUILLOU, 136, 307
 GRISAY, 296
 GUEYE, 161, 200, 296
 GUYOT, 22, 194, 269, 296

H

HALL, 296
 HAMILTON, 87, 299
 HARDY, 90, 91, 194, 296
 HARRIS, 291
 HELD, 296
 HENRIOT-VAN ZANTEN, 294
 HENRY, 33, 73, 119, 125, 127, 185, 186, 187, 193, 267,
 296
 HEYNEMAN, 33, 74, 213, 277, 296
 HIMANEN, 54, 296
 HOPE, 194, 297
 HUBERT, 119, 190, 200, 202, 297, 298
 HUISMAN, 291
 HUXMAN, 87, 299

I

IE/ISP, 297
 INIZAN, 135
 IREDU-CNRS, 299

J

JACOBSON, 33, 73, 135, 136, 304

K

KELSEY, 297
 KENNEDY, 297
 KENNEY-WALLACE, 297
 KERBRAT-ORECCHIONI, 283, 297
 KIGOTH, 297
 KNIGHT, 43, 297
 KOLB, 297

L

LACOTTE, 291
 LAFONTAINE, 290, 296
 LAHIRE, 213, 298
 LAING, 295
 LALANDE, 139, 298
 LAMBERT, 38, 41, 44, 53, 117, 145, 289, 291, 295, 297,
 298, 300, 306, 309
 LANOTE, 117, 145, 298
 LARSEN, 298
 LAUGIER, 119, 189, 202, 298
 LAUTURE, 298
 LEBRUN, 292
 LECLERCQ, 33, 34, 55, 71, 73, 85, 86, 117, 119, 125,
 126, 127, 128, 134, 136, 137, 145, 155, 163, 186, 190,
 200, 202, 214, 267, 280, 292, 293, 294, 298, 304
 LEGENDRE, 63, 65, 122, 129, 132, 139, 142, 143, 145,
 146, 147, 267, 279, 298
 LEMPEREUR, 64, 307
 LENN, 299
 LERBET, 33, 69, 73, 204, 269, 299
 LESKINEN, 299
 LESLIE, 306
 LEYDESDORFF, 295
 LEYENS, 30, 64, 299
 LINDBLOM-YLÄNE, 119, 299
 LIPTON, 87, 299
 LO, 29, 30, 32, 70, 199, 299
 LONKA, 299
 LYOTARD, 299

M

MAJOR, 299
 MANARD, 299
 MARTUCCELLI, 294
 MARX, 208, 212, 299
 MBODJ, 113, 299
 McBURNIE, 300
 McMANUS, 87, 300
 ME, 300
 ME-DPRE, 300
 MEF-DPS, 117, 300
 MEN, 17, 21, 32, 59, 93, 95, 96, 117, 300
 MEN-DPRE, 59, 117, 300
 MINGAT, 300
 MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
 DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
 TECHNOLOGIQUE, 300
 MOHAMEDBHAI, 56, 300
 MOJA, 56, 300, 301
 MOLINARI, 119, 301
 MORIN, 35, 121, 205, 301
 MRAT, 301

MUCCHIELLI, 66, 281, 301
MULLER, 301
MVE ONDO, B, 301

N

NCITE, 301
NDIAYE, 301
NDOYE, 25, 26, 119, 142, 189, 289, 298, 301, 303
NEAVE, 301
NELLIS, 288
NEWMANN, 301
NIANE, 301
NIANG, 23, 24, 26, 109, 302
NIZET, 283, 303
NOEL, 33, 73, 295, 302
NOWOTNY, 296, 302
NUFFIC, 302
NUNN, 302

O

OBANYA, 28, 302
OKEBUKOLA, 302
OLLAGNIER, 294
OLSEN, 291, 306
OMC, 17, 36, 37, 38, 117, 287, 297, 302, 305
OPUBOR, 303
OSSANDON, 33, 34, 35, 73, 87, 294
OUA, 17, 20, 118, 303

P

PARMENTIER, 33, 35, 64, 69, 73, 74, 75, 78, 86, 87, 128, 138, 193, 196, 197, 214, 267, 269, 273, 280, 295, 303
PASSERON, 119, 209, 289
Patrimoine, 204
PEARSON, 296
PELPEL, 119, 189, 202, 303
PESTIEAU, 298
PETERS, 297, 303
PHILIPPE, 156, 303
PIRET, 283, 303
PIROT, 303
PNUD, 17, 49, 113, 118, 303
POISSANT, 304
POPPER, 304
POSTIC, 277, 304
POWAR, 304
Prédiction, 186
PREGENT, 35, 304

R

RASERA, 22, 304
RAYNAL, 130, 304
Régression, 164
Réussite, 125, 126, 309
RIEUNIER, 130, 304
ROEGIERS, 90, 115, 130, 199, 292, 304
ROGIER, 163, 164, 165, 166, 304

ROMAINVILLE, 33, 64, 66, 68, 73, 84, 85, 89, 119, 123, 133, 138, 150, 151, 155, 156, 188, 189, 197, 198, 267, 269, 294, 295, 302, 303, 304
ROSENTHAL, 33, 73, 135, 136, 304
RUI, 304

S

SABOURIN, 63, 305
SACK, 305
SAINT, 305
SALL, A.S., 305
SALL, H. N., 305
SAMBOU-SARR, 113, 305
SANE, 84, 305
SAUVE, 305
SAWYERR, 305
SCHMECK, 295, 305
SCHOLTE, 306
SCHWARTZMAN, 296
SCOTT, 296, 297, 302, 306
Sélection, 293
Sénégal, 16
SHABANI, 302, 306
SIMMONS, 33, 74, 306
SINCLAIR, 306
SKILBECK, 306
SKLAIR, 41, 306
SLAUGHTER, 306
SMART, 306
SNYDERS, 209, 306
SOLE-TULKENS, 292
SOURANG, 161, 200, 306
STIGLITZ, 306
STOECKEL, 295
SUCHAUT, 300
SWENSON, 56, 306

T

TASUOKA, 306
TERRASSIER, 136, 307
THIELE, 291
THINES, 64, 307
Thot/CURSUS, 61, 307
TORRES, 286
TOWNSEND, 295
TROW, 296
TUCKER, 307

U

UCAD, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 46, 60, 65, 67, 68, 70, 78, 80, 84, 87, 88, 102, 109, 110, 111, 112, 113, 117, 118, 120, 145, 156, 157, 160, 162, 167, 168, 169, 174, 175, 177, 178, 191, 192, 193, 196, 223, 247, 260, 264, 272, 284, 293, 295, 299, 302, 305
UNESCO, 18, 21, 28, 39, 41, 53, 57, 59, 112, 113, 117, 146, 204, 274, 286, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 296, 297, 300, 302, 306, 307, 308, 309
UNESCO-BREDA, 308, 309
UNFPA, 50, 309

V

VAN DAMME, 309
VAN DER MAREN, 63, 69, 134, 267, 309
VAN GINKEL, 55, 62, 309
VAN HAECHT, 33, 74, 213, 277, 309
VILLEMAIRE, 309
VUEF, 309

W

WADE, 20
WEINBERG, 119, 189, 202, 298
WILLOCQ, 156, 303
WINDORF, 309

WIT, 297
WOLF, 309
WOLFS, 302
WONNACOTT, R.J., 309
WONNACOTT, T.H., 309
WOUTERS, 71, 194, 200, 214, 269, 275, 279, 310
WRIGHT, 310

Y

YZERBYT, 30, 64, 163, 164, 165, 166, 299, 304

Z

ZIGURAS, 300, 310

Contenu des annexes

I- ANNEXES SECTION 1 : CONTEXTE GENERAL, PRESENTATION ET PLAN DE LA RECHERCHE

I-1. LA CARTE DU SÉNÉGAL

I-2. SITUATION DE L'UCAD DANS DAKAR

II- ANNEXES SECTION 2 : PRÉSENTATION ET ANALYSE EXPLORATOIRE DES DONNÉES

II-1. FRÉQUENCES ET STATISTIQUES DES VARIABLES À INTERVALLES

II-1.1. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 1 MP

II-1.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 2 PC

II-1.3. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 3 SN

II-2. FRÉQUENCES ET STATISTIQUES DES VARIABLES NOMINALES

II-2.1. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 1 MP

II-2.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 2 PC

II-2.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 3 SN

II-3. FRÉQUENCES ET STATISTIQUES DES VARIABLES CATÉGORIELLES

II-3.1. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 1 MP

II-3.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 2 PC

II-3.3. SECTION SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 3 SN

II-4. CORRÉLATIONS ENTRE LES VARIABLES D'ENTRÉE

II-4.1. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 1 MP

II-4.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 2 PC

II-4.3. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 3 SN

II-5. CORRÉLATIONS ENTRE LES SCORES RÉALISÉS À L'UNIVERSITÉ

II-5.1. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 1 MP

II-5.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 2 PC

II-5.2. SECTION D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT À LA FST = 3 SN

III- ANNEXES SECTION 3 : BILAN DU MODÈLE DE SÉLECTION ADOPTÉ EN 1994

III-1. ÉVOLUTION DES INDICATEURS MACROSCOPIQUES

III-1.1. ÉVOLUTION DES EFFECTIFS DE L'UCAD DE 1986/87 À 2004/05

III-1.2. ÉVOLUTION DES EFFECTIFS DE LA FST DE 1986/87 À 2004/05

III-1.3. ÉVOLUTION DES POURCENTAGES NETS DE RÉUSSITE EN PREMIÈRE ANNÉE À LA FST DE 1990/91 À 2003/04

III-1.4. ÉVOLUTION DES POURCENTAGES BRUTS DE RÉUSSITE EN PREMIÈRE ANNÉE À LA FST DE 1990/91 À 2003/04

III-1.5. ÉVOLUTION DES POURCENTAGES NETS ET BRUTS DE RÉUSSITE EN MP1 DE 1990/91 À 2003/04

III-1.6. ÉVOLUTION DES POURCENTAGES NETS ET BRUTS DE RÉUSSITE EN PC1 DE 1990/91 À 2003/04

III-1.7. ÉVOLUTION DES POURCENTAGES NETS ET BRUTS DE RÉUSSITE EN SN1 DE 1990/91 À 2003/04

III-1.8. ÉVOLUTION DES BUDGETS DE L'UCAD DE 1991/92 À 2005

III-1.9. ÉVOLUTION DES DÉPENSES PAR ÉTUDIANTS DE L'UCAD DE 1991/92 À 2005

III-2. VARIANCES EXPLIQUÉES AVEC LE MODÈLE EN COURS

III-2.1. CAS DES RÉGRESSIONS LINÉAIRES SIMPLES

III-2.2. CAS DES RÉGRESSIONS LINÉAIRES MULTIPLES SIMULTANÉES

III-2.3. CAS DES RÉGRESSIONS LINÉAIRES MULTIPLES SIMULTANÉES

III-3. ÉTUDES DES ERREURS DE PRÉDICTION COMMISES AVEC LE MODÈLE EN COURS

IV- ANNEXES SECTION 4 : LES CARACTÉRISTIQUES D'ENTRÉE : FACTEURS PRÉDICTIFS ?

IV-1. LA PRÉDICTION SELON LES SOUS-GROUPES D'ÉTUDIANTS

IV-1.1. SELON LE GENRE

IV-1.2. SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT

IV-1.3. SELON LA MENTION OBTENUE AU BACCALAURÉAT

IV-1.4. SELON LA SÉRIE D'ÉTUDE SUIVIE DANS LE SECONDAIRE

IV-1.5. SELON LE LIEU D'OBTENTION DU BACCALAURÉAT

IV-1.6. SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT

IV-2. LA PRÉDICTION AVEC LES AUTRES CARACTÉRISTIQUES D'ENTRÉE

IV-2.1. L'IMPACT DE L'ÂGE À LA PREMIÈRE INSCRIPTION À LA FST (MODÈLES M1)

IV-2.2. L'IMPACT DU LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT (MODÈLES M3)

IV-2.3. L'IMPACT DU LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT (MODÈLES M3)

IV-2.4. L'IMPACT DE LA SÉRIE D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT DANS LE SECONDAIRE (MODÈLES M4)

IV-2.5. L'IMPACT DU LIEU D'OBTENTION DU BACCALAURÉAT (MODÈLES M5)

IV-2.6. L'IMPACT DU LIEU DE RESIDENCE DU RESPONSABLE DE L'ETUDIANT (MODÈLES M6)

Table des matières

EN GUISE DE PREAMBULE OU LES RAISONS D'UN ENGAGEMENT	9
SOMMAIRE	11
GLOSSAIRES, ABREVIATIONS ET SIGLES	15
SECTION 1 : CONTEXTE GENERAL, PRESENTATION ET PLAN DE LA RECHERCHE	19
I-1. INTRODUCTION	19
I-2. CONTEXTE GENERAL DE LA RECHERCHE	20
I-3. PRESENTATION DE LA RECHERCHE	31
<i>I-3.1. AU PLAN CONTEXTUEL</i>	<i>32</i>
<i>I-3.2. AU PLAN METHODOLOGIQUE.....</i>	<i>62</i>
<i>I-3.3. AU PLAN EPISTEMOLOGIQUE</i>	<i>67</i>
I-4. PLAN DE LA THESE.....	71
I-5. CONCLUSION	78
SECTION 2 : PRESENTATION ET ANALYSE EXPLORATOIRE DES DONNEES	79
II-1. INTRODUCTION	79
II-2. PRESENTATION DES VARIABLES	80
II-3. DETERMINATION DES INDICES DE TENDANCE CENTRALE ET DES INDICES DE DISPERSION	92
II-4. IDENTIFICATION DES RELATIONS ENTRE LES VARIABLES.....	97
II-5. DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON.....	101
II-6. CONCLUSIONS	102
SECTION 3 : BILAN DU MODELE DE SELECTION ADOPTE EN 1994.....	105
III-1. INTRODUCTION	105
III-2. PRESENTATION DE LA FST.....	106
III-3. CADRE THEORIQUE 1	114

III-3.1 PROBLEMATIQUE.....	114
III-3.2 ORIGINE ET CLARIFICATION DES CONCEPTS	120
III-3.2.1-LE SYSTÈME ÉDUCATIF SÉNÉGALAIS	121
III-3.2.1-1 : La sélection.....	123
III-3.2.1-2 : La performance.....	129
III-3.2.1-4 : La prédiction : le facteur prédictif	132
III-3.2.1-3 : L'efficacité et l'efficience	139
III-3.2.2-L'ISSUE D'UNE PREMIÈRE ANNÉE D'UNIVERSITÉ.....	141
III-3.2.2-1 : La réussite.....	142
III-3.2.2-2 : L'échec	144
III-3.2.2-3 : L'abandon	146
III-3.3 CADRE OPERATOIRE ET HYPOTHESES DE LA RECHERCHE.....	149
III-3.3.1- ÉBAUCHE DU CADRE OPERATOIRE	149
III-3.3.2- QUESTIONS-PROBLÈMES ET HYPOTHÈSES	153
III-3.3.3- EXPLICITATION DES VARIABLES	156
III-3.3.2-LE CADRE OPÉRATOIRE	159
III-4. CADRE METHODOLOGIQUE 1	160
III-5. PARTIE EMPIRIQUE 1	167
III-5.1 ÉVOLUTION DES INDICATEURS	167
III-5.1.1- PRESENTATION DES RESULTATS	167
III-5.1.1-1 : Les effectifs	167
III-5.1.1-2 : Les taux de réussite.....	169
III-5.1.1-3 : Les budgets	174
III-5.1.1-4 : Les temps de transit	176
III-5.1.2- DISCUSSION DES RESULTATS	177
III-5.2 VARIANCES EXPLIQUEES AVEC LE MODELE EN COURS	179
III-5.2.1 POUR LES REGRESSIONS LINEAIRES SIMPLES	179
III-5.2.2 POUR LES REGRESSIONS LINEAIRES MULTIPLES	182
III-5.3 ERREURS DE PREDICTION COMMISE AVEC LE MODELE EN COURS	185
III-5.4 DISCUSSION DES RESULTATS.....	188
III-6. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES PARTIELLES	191
SECTION 4 : LES CARACTÉRISTIQUES D'ENTRÉE : FACTEURS PRÉDICTIFS ?	195
IV-1. INTRODUCTION	195
IV-2. CADRE THÉORIQUE 2	196
IV-2.1 PROBLÉMATIQUE	196
IV-2.2 CLARIFICATIONS CONCEPTUELLES.....	205
IV-2.3 QUESTIONS-PROBLÈMES ET HYPOTHÈSES SPÉCIFIQUES, CADRE OPÉRATOIRE	215
IV-2.3.1- LES QUESTIONS-PROBLÈMES ET HYPOTHÈSES SPÉCIFIQUES	215
IV-2.3.2- LE CADRE OPÉRATOIRE	216
IV-3. CADRE MÉTHODOLOGIQUE 2.....	216
IV-4. PARTIE EMPIRIQUE 2.....	218

IV-4.1- PRÉDICTIVITÉ SELON LES SOUS-GROUPES D'ÉTUDIANTS.....	218
IV-4.1.1- SELON LE GENRE.....	218
IV-4.1.2- SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT	223
IV-4.1.3- SELON LA MENTION OBTENUE AU BACCALAURÉAT	232
IV-4.1.4- SELON LA SÉRIE D'ÉTUDE SUIVIE DANS LE SECONDAIRE	234
IV-4.1.5- SELON LE LIEU D'OBTENTION DU BACCALAURÉAT	239
IV-4.1.6- SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE DU RESPONSABLE DE L'ÉTUDIANT.....	247
IV-4.2- PRÉDICTIVITÉ AVEC LES AUTRES CARACTÉRISTIQUES D'ENTRÉE	257
IV-4.2.1- IMPACT DE L'ÂGE À LA PREMIÈRE INSCRIPTION À LA FST (MODELES M1)	257
IV-4.2.2- IMPACT DU GENRE (MODELES M2)	259
IV-4.2.3- IMPACT DU LIEU DE RÉSIDENCE DE L'ÉTUDIANT (MODELES M3).....	260
IV-4.2.4- IMPACT DE LA SÉRIE D'ÉTUDE SUIVIE PAR L'ÉTUDIANT DANS LE SECONDAIRE (MODELES M4)	262
IV-4.2.5- IMPACT DU LIEU D'OBTENTION DU BACCALAURÉAT (MODELES M5).....	263
IV-4.2.6- IMPACT DU LIEU DE RESIDENCE DU RESPONSABLE DE L'ETUDIANT (MODELES M6)	264
IV-4.3- DISCUSSION DES RÉSULTATS.....	266
 IV-5. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES PARTIELLES	 268
 SECTION 5: VERS UNE MODELISATION DANS LE CONTEXTE SENEGALAIS	 271
 V-1. INTRODUCTION.....	 271
 V-2. CADRE THEORIQUE 3.....	 272
 V-2.1 PROBLÉMATIQUE	 272
V-2.1 À PROPOS DES CONCEPTS...	275
 V-3. ÉLÉMENTS POUR UN CADRE METHODOLOGIQUE 3.....	 281
 V-4. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES PARTIELLES.....	 283
 BIBLIOGRAPHIE	 285
 TABLES DES ILLUSTRATIONS.....	 311
 LISTE DES TABLEAUX.....	 312
LISTE DES FIGURES	315
 INDEX	 317
 CONTENU DES ANNEXES	 323