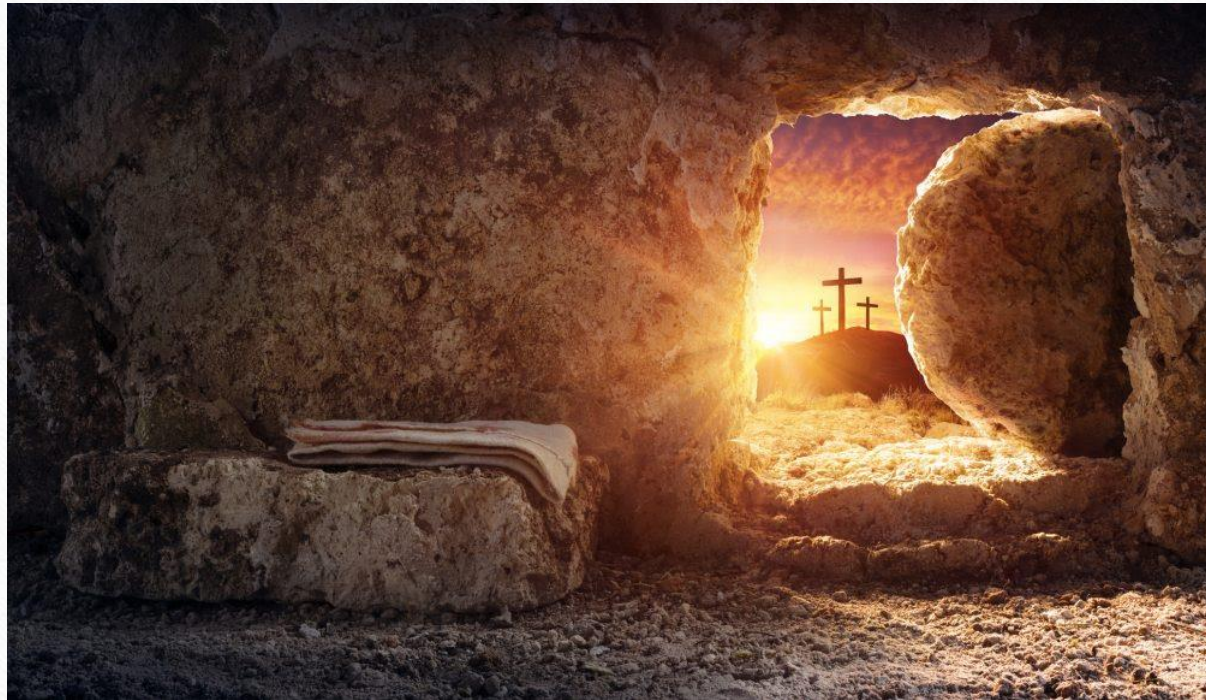


École en dialogue

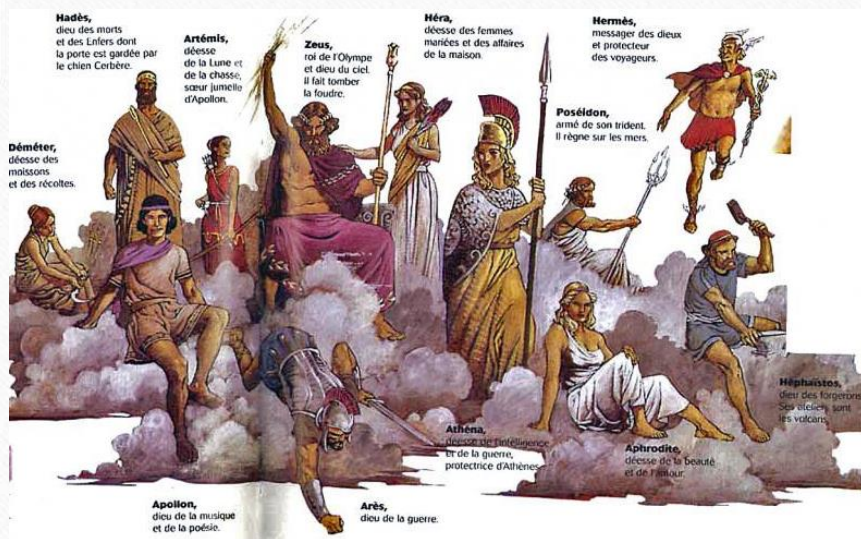
L'éducation religieuse par les symboles

Chapelle pour l'Europe (Bruxelles), lundi 11 mars 2024

Introduction - Ex. 1. La lumière et la croix



Introduction - Ex. 2. La montagne



Introduction - Ex. 2. La montagne



Introduction - Ex. 2. La montagne



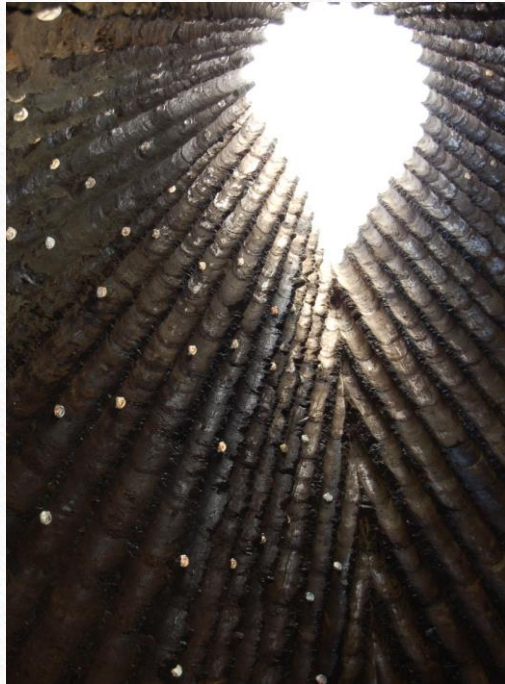
Introduction - Ex. 3. La coupe renversée



Introduction - Ex. 3. La coupe renversée



Introduction - Ex. 3. La coupe renversée



Partie I

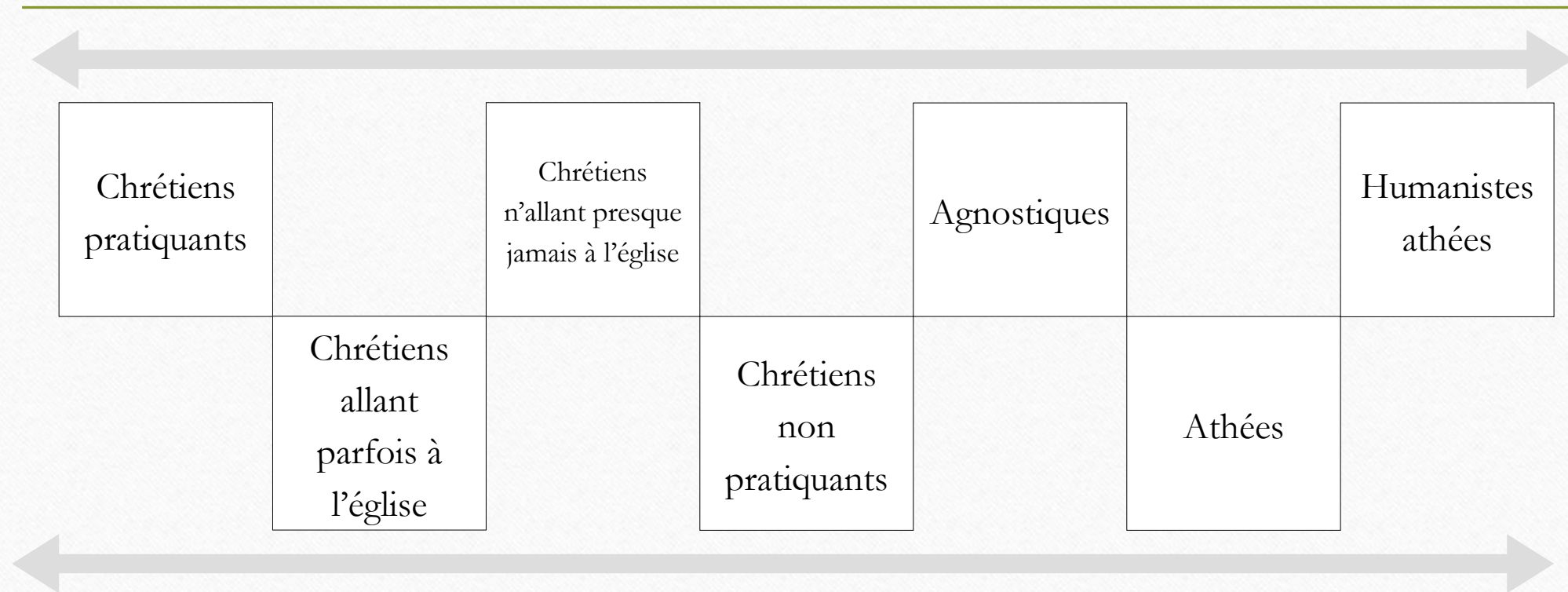
L'éducation religieuse. État de la question



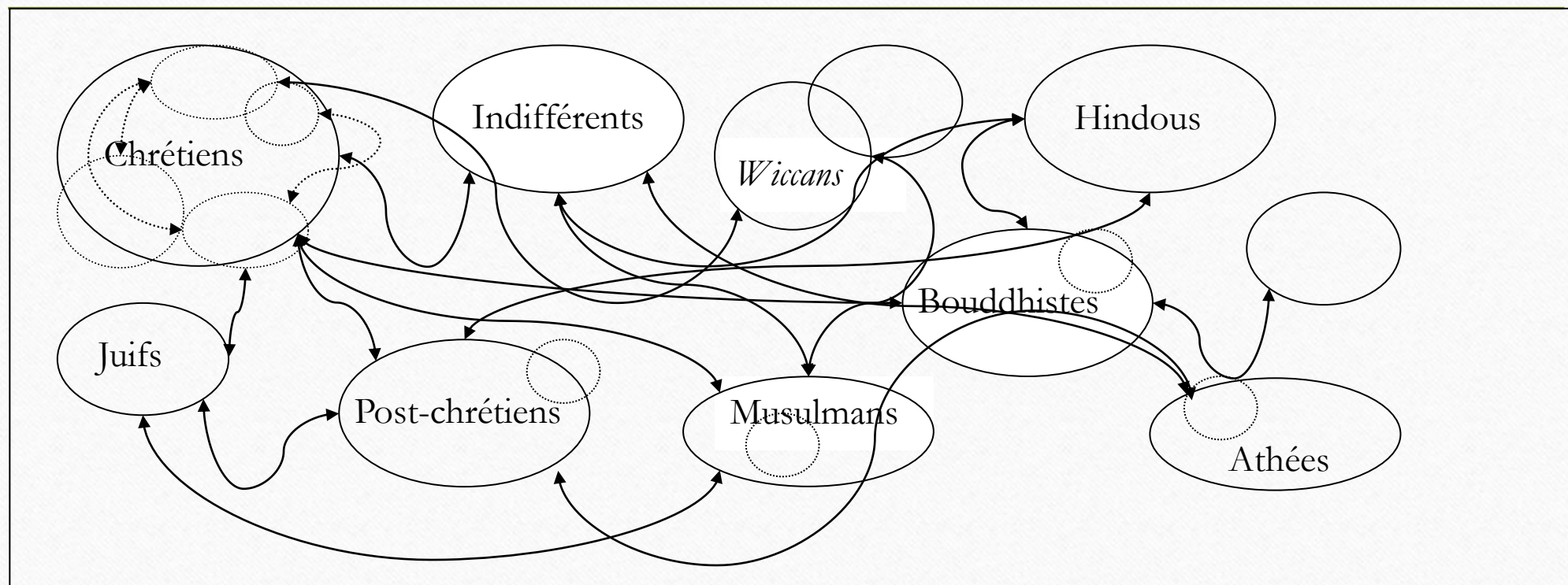
I. Éducation religieuse : état de la question

- 1. Contexte post-moderne (L. Boeve)
 - Trois processus descriptifs :
 - Détraditionalisation
 - Pluralisation (interne et externe)
 - Individualisation

I. Éducation religieuse : état de la question



I. Éducation religieuse : état de la question



I. Éducation religieuse : état de la question

- 2. OSCE/CE/CEC/François : approches herméneutique et dialogale
- 3. Quatre enjeux actuels
- 4. Une double finalité des cours d'éducation religieuse :
 - Construction de l'identité
 - Gestion de la pluralité

I. Éducation religieuse : état de la question

- 5. Quatre catégories « traditionnelles » en éducation religieuse :

- « *in* » : « dans » → Monoreligieux (transmission)
- « *about* » : « au sujet de » → Multireligieux (information)
- « *from* » : « à partir de » → Interreligieux (communication)
- « *out of* » : « hors de »

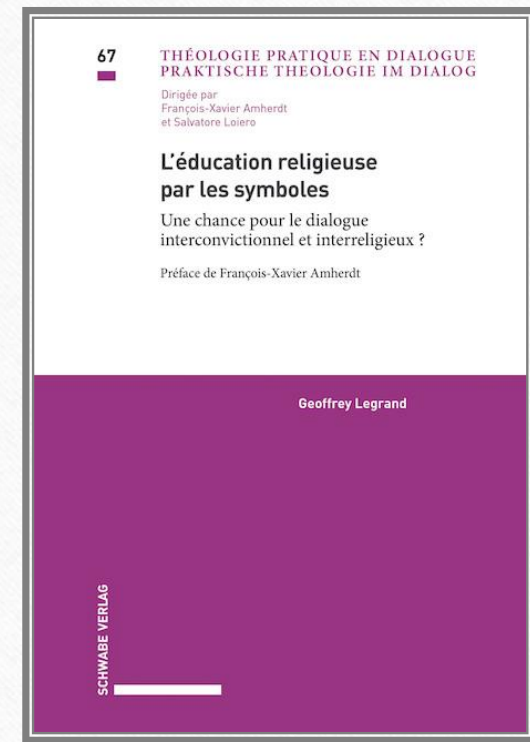
« *in* » + « *about* » + « *from* » = Un apprentissage « en présence de l'autre » ? (Bert Roebben)

I. Éducation religieuse : état de la question

- Hypothèse à partir d'une citation :

« Dans les images et les symboles des autres religions, les gens trouvent le langage pour exprimer leurs expériences, leurs questions [existentielles] et leurs compréhensions du début et de la fin de la vie, [ils trouvent le langage] pour communiquer le bonheur et la souffrance, le sens et le non-sens, la joie et la douleur, le bien et le mal » (Don D. Nuti, cité par F. Pajer)

- « Les symboles favorisent-ils le dialogue interconvictionnel et interreligieux ? »



Partie II

Concepts théologiques

II. Concepts théologiques

- 1. 'Symbole' : Origines et différences avec le signe

- Ses fonctions :
 - Éveil à la spiritualité
 - Construction identitaire
 - Ouverture à l'altérité / Altérité

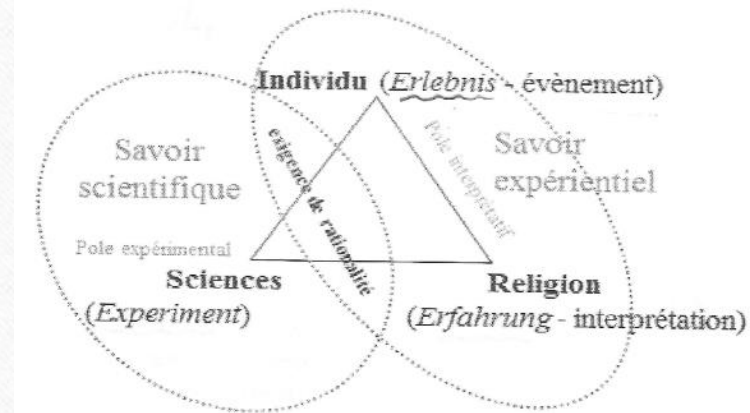
→ Du symbole à l'interprétation (herméneutique : Paul Ricœur)



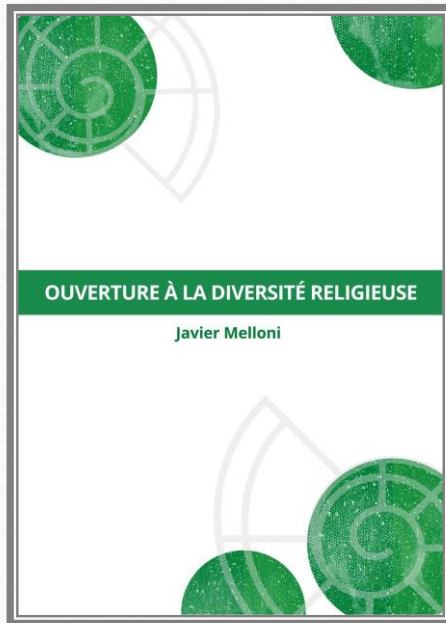
II. Concepts théologiques

- 2. 'Révélation - Expérience religieuse'

- Révélation : concrète, historique, dialogale
- Expérience : expérience-événement (*Erlebnis*) ≠ expérience interprétée (*Erfahrung*)
- De l'éveil spirituel à l'expérience religieuse ? Interruption
- Des mono- aux multi-corrélations (recontextualisation)



II. Concepts théologiques



- 3. 'Dialogue interreligieux':
 - De l'enracinement vers l'ouverture
 - J. Melloni : *alter/ alius*, icône > idole, plénitudes > totalités
 - L'autre comme le symbole d'un **mystère** qui me dépasse
 - Ligne de crête du dialogue interreligieux
- Du dialogue à la **rencontre**

Partie III

Différents modèles d'éducation religieuse

III. Des modèles d'éducation religieuse contemporains



- 1. Herméneutico-communicatif (D. Pollefeyt)
 - De la mono- à la multi-corrélation
 - Une triple herméneutique :
 - Texte
 - Contexte
 - Sujet interprétant
 - Travail à partir des « nœuds herméneutiques »

III. Des modèles d'éducation religieuse contemporains

- 2. Mystagogico-communicatif (B. Roebben)

- Mystagogie

« Je plaide en faveur d'une éducation religieuse qui soit exploratoire et instructive, qui apprenne à retrouver les traditions congelées dans les « **récits-clés** » (dimension herméneutico-communicative) et qui, aussi et surtout, apprenne à « **dé-congeler** » ou à « liquéfier » ces traditions, de sorte que « **l'expérience-clé** » originelle et la « **question-clé** » sous-jacente puissent remonter à la surface, éléments-clés qui ravissent **l'âme** (dimension mystagogico-communicative). »



III. Des modèles d'éducation religieuse contemporains



- 3. Pédagogie du dialogue (H. Derroitte)
 - Les pédagogies dialogales sont **interreligieuses** et non multireligieuses
 - « La diversité des visions du monde devient une sorte d'appel d'air poussant le groupe-classe à aller plus profond dans sa soif de comprendre, d'apprendre et de **discuter à l'intérieur des questions religieuses** »

Merci pour votre attention

