

Proposition de communication individuelle

Coppe Thibault, März Virginie et Raemdonck Isabel

Titre de la communication :

Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile

Résumé court (300/300 mots)

La pénurie internationale d'enseignants (OECD, 2005, Schleicher, 2012) a comme conséquence une tendance grandissante de recrutement des enseignants ayant exercé une profession antérieure dans un autre secteur que celui de l'éducation, communément appelés enseignants de deuxième carrière (Chambers, 2002). Outre le fait que leur engagement participe à diminuer le phénomène de pénurie, ces enseignants sont intéressants pour l'enseignement qualifiant de par les connaissances spécifiques du terrain et les compétences transversales qu'ils peuvent apporter aux élèves (Troesh & Bauer, 2017).

Or, malgré leur importance, peu de recherches s'intéressent à ces profils particuliers d'enseignants (Baeten & Meeus, 2016). De plus, les écrits existants se centralisent surtout sur leurs motivations à entrer dans la carrière enseignante plutôt que sur ce qu'ils vivent lors de cette entrée en fonction (Berger & Girardet, 2015; Brindley & Parker, 2010; William, 2010).

La visée de cette contribution, qui s'inscrit dans l'axe quatre du colloque - *Évaluation et processus de professionnalisation* - est d'interroger et d'évaluer l'insertion professionnelle de ces enseignants, et plus spécifiquement de mettre au jour les difficultés qu'ils encourent dès leur entrée en fonction. Pour concourir à notre objectif de recherche, nous avons réalisé une étude de cas multiple auprès de sept enseignants de deuxième carrière novices exerçant en Belgique francophone. Ces sept enseignants sont répartis en trois cas a priori différents. Ces cas ont été identifiés dans une étude empirique précédente sur base des éléments justifiant leur transition vers la carrière enseignante et sur leur capacité à gérer cette transition (Coppe, März, Coertjens, & Raemdonck, soumis).

Les analyses préliminaires des verbatims, recueillis par entretiens, font émerger plusieurs éléments vus comme des obstacles à leur intégration professionnelle: la charge mentale et de travail, les conditions légales d'accès à la profession ainsi que l'intégration dans une organisation avec ses normes et codes de fonctionnement propres.

Mots clefs : Enseignants de seconde carrière, insertion professionnelle, choc de la réalité enseignants novices

Résumé long (1000/1000 mots)

La pénurie d'enseignants est un fait qui n'est plus contesté et qui tend à augmenter ces vingt dernières années (Berger & d'Ascoli, 2012; Flynt & Morton, 2009). Celle-ci se fait particulièrement ressentir dans les écoles techniques et professionnelles (OCDE, 2009). Franket et ses collègues (2010), mais aussi Misra (2011) expliquent que ce phénomène est dû au peu de considération apportée par l'opinion publique à la profession enseignante dans ces sections parfois considérées comme prodiguant un enseignement de moindre qualité par rapport à l'enseignement général.

Étant donné l'importance de cette pénurie dans l'enseignement qualifiant, Baeten et Meeus (2016) ainsi que Tigchelaar, Brouwer et Vermunt (2010) envisagent le recrutement d'enseignants de deuxième carrière comme un levier d'action pour améliorer cette situation. Chambers (2002) définit les enseignants de deuxième carrières comme étant des professionnels

ayant, avant de rejoindre l'enseignement, exercé un autre métier. Outre le fait que leur recrutement est une piste de solution pour lutter contre la pénurie, Haggard, Slostad et Winterton (2006) argumentent que ce profil particulier de professionnels de l'éducation peut apporter quantité d'éléments positifs aux écoles qualifiantes. Troesh et Bauer (2017) appuient ce constat en précisant que ces enseignants, de par leur expertise de terrain antérieure (voire connexe pour certains), apportent des connaissances spécifiques au sein de l'école.

Bien que ces constats démontrent que la question de l'attraction des enseignants de deuxième carrière soit importante, il est aussi nécessaire de se poser la question de leur rétention dans le métier, et ainsi, de la manière dont ils expérimentent leur insertion professionnelle (Muller, Alliata, & Benninghoff, 2009). En effet, parmi les études s'intéressant à ces enseignants particuliers, certaines font le constat que leur entrée en fonction est une période complexe (Baeten & Meeus, 2016; März, Mäki-Hakola, Raemdonck, & Coppe, 2018). Ils sont novices dans l'établissement scolaire au même titre que les enseignants de première carrière, mais aussi experts dans leur domaine. Tigchelaar et ses collègues (2010) expliquent que cette double casquette a pour conséquence qu'ils ne sont pas reconnus dans leurs besoins spécifiques et qu'il est nécessaire leur prodiguer un accompagnement adapté. La contribution que ces auteurs proposent, sous forme d'une recension des écrits sur ces enseignants particuliers, met en évidence les défis auxquels ils doivent faire face sous forme de thèmes généraux, mais surtout, elle nous invite à nous intéresser plus avant à leur vécu, aux difficultés propres qu'ils encourent. Ceci en considérant que c'est une population très hétérogène avec des expériences de transition professionnelle différentes. Pour mettre en évidence cette hétérogénéité, *auteurs* (soumis) ont identifié trois profils d'entrée d'enseignants de deuxième carrière au travers d'une étude empirique : le profil « j'ai finalement trouvé ma vocation », le profil « nouvellement convaincu » et le profil « mal adapté ». Suivant Berger et d'Ascoli (2012), les obstacles rencontrés par les enseignants de deuxième carrières sont, en partie liés, aux raisons de leur transition et donc à ces différents profils.

Les grands thèmes mentionnés supra mettent en évidence que ces difficultés qu'ils rencontrent lors de leur insertion professionnelle sont multidimensionnelles (Tigchelaar et al., 2010). Ainsi, comme fondement théorique, nous avons choisi le modèle d'insertion professionnelle des enseignants novices de Mukamurera (2011) puisque celui-ci propose une vision exhaustive des facteurs ayant un rôle dans leur insertion. Nous articulons ce modèle avec celui de la socialisation au travail (Coppe et al., en cours; Perrot, 2009) pour interroger leurs difficultés avec une perspective exhaustive tout en affinant la compréhension de celles-ci en analysant le processus d'entrée dans une nouvelle organisation qu'ils vivent lors de cette transition professionnelle.

Sur ces bases théoriques, notre contribution cherche à répondre à la question suivante : quelles sont les difficultés qu'encourent les enseignants de deuxième carrière novices lors de leur période d'entrée en fonction dans les écoles techniques et professionnelles ?¹ Pour ce faire, nous avons réalisé une étude de cas multiple (Yin, 2003) puisque l'hétérogénéité de leurs profils est un élément à considérer. Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs avec sept participants appartenant aux trois profils identifiés par dans l'étude empirique susmentionnée (Auteurs, soumis). Nous avons procédé à une analyse de contenu (Miles & Huberman, 1994) pour en extraire les difficultés générales ou spécifiques aux profils relatées par nos participants.

¹ Par définition, les enseignants de deuxième carrière travaillent majoritairement dans l'enseignement technique et professionnel. Néanmoins, certains profils particuliers rejoignent l'enseignement général. Dans notre étude nous faisons le choix de restreindre le champ d'investigation à l'enseignement technique et professionnel.

Les résultats préliminaires montrent que les enseignants de seconde carrière sont confrontés à de nombreuses difficultés dont certaines sont spécifiques à leur statut « de seconde carrière ». Par exemple, ils relatent majoritairement que les conditions légales d'accès au métier sont un obstacle quotidien et que cela rend leur embauche très précaire. Ils expliquent aussi être confrontés à de réels obstacles quant à la compréhension du fonctionnement de l'établissement scolaire eu égard aux différences vis-à-vis du fonctionnement de l'organisation qu'ils ont quitté pour rejoindre l'enseignement. Les difficultés qu'ils expriment sont également liées à leur profil d'entrée en fonction. En effet, il est marquant que pour le profil « mal adapté », la charge de travail non anticipée combinée avec un potentiel d'adaptation à une nouvelle carrière faible ont pour conséquence une situation très difficilement gérable pour l'enseignant de deuxième carrière novice. Nous pouvons également noter que les profils « nouvellement convaincu » et « mal adapté » éprouvent des difficultés liées au « faire la classe » alors que le profil « j'ai finalement trouvé ma vocation » vit particulièrement négativement le fait que leurs écoles refusent parfois leur investissement proactif dans son fonctionnement.

Notre travail s'inscrit ainsi dans l'axe quatre du colloque « Évaluation et processus de professionnalisation » car il questionne la phase d'insertion dans le métier d'enseignants de deuxième carrière et les besoins qui y sont ressentis au travers des difficultés vécues. Elle permet ainsi d'envisager l'accompagnement dans leur processus de professionnalisation en partant de leurs besoins spécifiques pour en garantir la qualité (Malo, 2008).

Références bibliographiques :

- Baeten, M., et Meeus, W. (2016). Training Second-Career Teachers: A Different Student Profile, A Different Training Approach? *Educational Process: International Journal*, 5(3), 173–201. <https://doi.org/10.12973/edupij.2016.53.1>
- Berger, J. L., et D'Ascoli, Y. (2012). Motivations to Become Vocational Education and Training Educators: A Person-Oriented Approach. *Vocations and Learning*, 5(3), 225–249. <https://doi.org/10.1007/s12186-012-9075-z>
- Berger, J. L., et Girardet, C. (2015). The determinants of VET educators' occupational choice. *Education and Training*, 57(1), 108–126. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2013-0062>
- Chao, G. T. (2012). Organizational Socialization: Background, Basics, and a Blueprint for Adjustment at Work. In *The Oxford Handbook of Organizational Psychology* (Vol. 1). <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199928309.013.0018>
- Coppe, T., März, V., Coertjens, L., Raemdonck, I. (soumis). Beyond the motivational approach: exploring second-career teachers' entry profiles in vocational education and training school.
- Coppe, T., Raemdonck, I., März, V., Parmentier, M., Brouhier, Q., & Colognesi, S. (2020). L'insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects d'une socialisation au travail : un outil pour les appréhender. CRIFPE.
- Cuddapah, J. L., et Stanford, B. H. (2015). Career-changers' ideal teacher images and grounded classroom perspectives. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.004>
- Dickar, M. (2005). When they are good...A comparison of career changers and recent college graduates in an alternative certification program. In J. R. Dangel, et E. M. Marcelton (Dir.), *Research on alternative and non-traditional education: Teacher education yearbook* (pp. 143–158). Lanham, Maryland: Association of Teacher Educators/Scarecrow Education.
- EACEA. (2012). Key data on education in Europe. Retrieved from <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice> (January 2018)
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2018). Les indicateurs de l'enseignement.
- Haggard, C., Slostad, F., et Winterton, S. (2006). Transition to the school as workplace: Challenges of second career teachers. *Teaching Education*. <https://doi.org/10.1080/10476210601017410>
- Lothaire, S., Dumay, X., et Dupriez, V. (2012). Pourquoi les enseignants quittent-ils leur école ? *Revue de la littérature scientifique relative au turnover des enseignants. Revue Française de Pédagogie*. <https://doi.org/10.4000/rfp.3931>
- März, V., Mäki-Hakola, H., Raemdonck, I. et Coppe, T. (2018) Inhabiting the no-man's land of teacher induction : The contested terrain of second career teachers in Belgium and Finland. *European Conference on Educational Research (ECER)*.
- Mukamurera, J. (2011). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle: portrait, expériences et significations d'enseignants. Dans B. Wentzel, A. Akkari, P.-F. Coen, et N. Changkakoti (Dir.), *L'insertion professionnelle des enseignants dans une perspective internationale: entre formation et travail* (pp. 17-38). Bienne : HEP-BEJUNE.

- Mukamurera, J., Martineau, S., Bouthiette, M., et Ndoreraho, J.-P. (2013). Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs. *Education et Formation*, 299, 13-35.
- Müller, K., Alliata, R., et Benninghoff, F. (2009). Attracting and Retaining Teachers: A Question of Motivation. *Educational Management Administration and Leadership*. <https://doi.org/10.1177/1741143209339651>
- Newman, E. (2010). 'I'm being measured as an NQT, that isn't who I am': an exploration of the experiences of career changer primary teachers in their first year of teaching. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 16(4), 461-475.
- OECD. (2005). *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD
- OECD. (2009). *Learning for jobs: OECD policy review of vocational education and training. Initial report*. Paris: OECD.
- Salyer, B. A. (2003). Alternatively and Traditionally Certified Teachers: The Same but Different. *NASSP Bulletin*. <https://doi.org/10.1177/019263650308763603>
- Tigchelaar, A., Brouwer, N., et Korthagen, F. (2008). Crossing horizons: Continuity and change during second-career teachers' entry into teaching. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1530–1550. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.03.001>
- Troesch, L. M., et Bauer, C. E. (2017). Second career teachers: Job satisfaction, job stress, and the role of self-efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 67, 389–398. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.006>