

 AIPU22

Accompagner la réussite de l'étudiant·e de l'enseignement supérieur au sein des pratiques enseignantes et du programme de cours : une approche intégrée de la réussite étudiante

Mikaël De Clercq, Université catholique de Louvain & Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur, Belgique.

Cathy Perret, Université de Bourgogne, Dijon, France.



Le déroulé du symposium

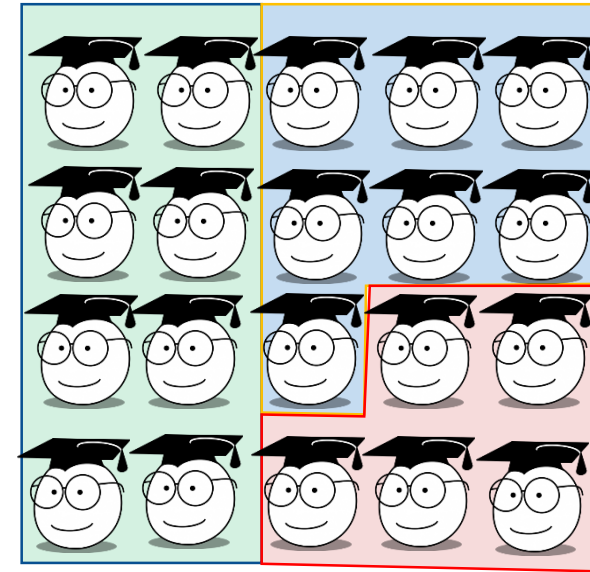
- Introduction du symposium : 10'
- 3 Communications
20' présentation et 10' de questions
- 15' de pause
- 2 Communications
20' présentation et 10' de questions
- Discussion et clôture du symposium
15' présentation et 15-20' d'échanges

Préambule : difficultés de transition

- ▶ **La transition vers l'enseignement supérieur est un défi de taille** (De Clercq & Perret, 2021) :
 - ▶ Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)
 - ▶ Beaucoup de défis à la transition (Trautwein & Bosse, 2017)
 - Faire face aux exigences académiques
 - Concilier différents aspects de sa vie
 - Devenir un apprenant autonome
 - Gérer la compétition
 - Construire un nouveau réseau relationnel ...
- ▶ **Le système éducatif belge renforce certains défis**
 - Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
 - Préparation disciplinaire aux études

L'exemple de la Belgique francophone

- ▶ Une constance relative dans les taux de réussite :
 - ▶ Entre 2010 et 2017 (Brunet, Dujardin, Louis, O'Dorchai & Dehon, 2021) :
 - ▶ +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
 - ▶ Dont +/- 22% échouent et abandonnent
- ▶ Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024 (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
 - ▶ Taux d'échec trop important dans les EES
 - ▶ Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur
- ▶ Mais, difficulté avérée à agir efficacement sur la réussite des étudiants



Accompagner pendant l'année

- ▶ 3 formes d'accompagnement à la réussite (De Clercq et al., à paraître)
 1. Accompagnement ponctuel et ciblé
 - ▶ Atelier méthodologique, atelier d'accueil...
 - ▶ Effets sur des lacunes spécifiques, particulièrement efficaces à l'entrée (De Clercq et al., 2019)
 2. Accompagnement large à visées multiples
 - ▶ Pack en bloque, blocus encadré...
 - ▶ Efficacité large, mais couteuse (De Clercq et al., 2016)
 3. Accompagnement personnalisé
 - ▶ Tutorat, monitorat, entretiens individualisés...
 - ▶ Efficacité largement documentée (De Backer et al., 2015)

Ecueils de ces actions

1. L'accompagnement se rajoute à l'horaire de cours, n'est pas directement intégré dans le programme.
 - ▶ Accroît la difficulté à suivre le rythme et à planifier le temps de travail (De Clercq et al., 2018)
 2. L'accompagnement est parfois déconnecté des cours
 - ▶ Peut diminuer la participation et l'engagement des étudiant·es dans ces pratiques (Mouhib, 2018)
-
- ▶ **Accompagnement directement intégré aux activités d'enseignement**
 - ▶ Réelle volonté d'intégration entre pratiques d'accompagnement et pratiques pédagogiques par les étudiant·es (Mouhib, 2018)
 - ▶ Très prometteur → réflexion intégrée de l'accompagnement de l'étudiant·e (Perret, 2014)

UN OUTIL DE CLASSIFICATION POUR Y VOIR PLUS CLAIR

	GRILLE DESCRIPTIVE DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'ETUDIANT·E							
QUOI ?								
• FORME	Accompagnement personnalisé			Accompagnement ponctuel et ciblé		Accompagnement large aux visées multiples		Accompagnement intégré aux activités d'enseignement
• VISEE(S)	Gestion de soi (Socialisation, Motivation, Emotions)	Compétences disciplinaires		Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)		Compétences numériques	Compétences organisationnelles	Santé et équilibre de vie Construction d'un projet professionnel
• FONCTION(S)	Accompagnement préventif/formatif					Accompagnement remédiatif		
QUAND ?								
• LES MOMENTS DE L'ANNEE	Avant la rentrée		Durant le Q1 (sept. à fin janvier)			Durant le Q2 (février à juin)		Durant le Q3 (session sept.)
• INTEGRATION A L'HORAIRE	Oui					Non		
• INTEGRATION AU PROGRAMME	Intégré au programme Validé par ECTS					Non intégré au programme (pas d'ECTS)		
COMMENT ?								
• MODALITE(S)	En présentiel					à distance		
• INTERVENANT(S)	Professeurs		Etudiants			Assistants		Accompagnateur
• INDIVIDUEL OU EN GROUPE	Individuel					Collectif : - de 20 étudiants ; 21-100 étudiants ; + de 100 étudiants		
• PRESENCE	Libre			% minimum de présence imposée			Obligatoire	



Accompagner l'étudiant·e au sein des pratiques enseignantes et du programme de cours

- **Un dispositif d'accompagnement des primo-entrants intégré à la formation**

Isabelle Bournaud & Patrick Pamphile; IUT de Sceaux, Université Paris-Saclay, France.

- **Soutenir l'autonomie des étudiant·es par l'apprentissage de stratégies d'autorégulation : une recherche-action-formation en vue d'intégrer l'accompagnement de la réussite au sein d'un programme de cours à l'université**

Karine Dejean & Maud Carlier d'Odeigne, Université Saint-Louis – Bruxelles, Belgique.

- **Mon projet d'études et professionnel en 180 secondes : évaluation des acquis d'un dispositif d'accompagnement de l'étudiant intégré au programme de cours**

Véronique Leroy, Mikaël De Clercq & Mariane Frenay, Université catholique de Louvain, Belgique.



Accompagner l'étudiant·e au sein des pratiques enseignantes et du programme de cours

- **Évaluation et mesure d'un dispositif de soutien au développement de la réflexivité professionnalisante en Bloc 1**

Valérie Stevens, Centre d'Autoformation et de Formation continuée & Mikaël De Clercq, Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur, Belgique.

- **Le mentorat par les enseignant·es des étudiant·es de première année: trois dimensions au service de la transition dans le cadre du projet POLLEM du Pôle académique Liège-Luxembourg**

Johanne Huart, Laurent Leduc et alii; Pôle académique Liège-Luxembourg, Liège, Belgique.



Mikaël De Clercq, Mariane Frenay,
Pascale Wouters, Benoît Raucent (dir.)

PÉDAGOGIE ACTIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Description de pratiques et repères théoriques


PETER LANG

Mikaël De Clercq, Mariane Frenay,
Pascale Wouters, Benoît Raucent (dir.)

Pédagogie active dans l'enseignement supérieur

Description de pratiques et repères théoriques

Berlin, 2022. 350 p.

h.b. ISBN 978-2-87574-646-7
€^a 53,95 / €^a 55,00 / € 50,00 / £ 41,00 / US-\$ 60,95 / CHF 62,00

eBook ISBN 978-2-87574-647-4
€^a 53,95 / €^a 55,00 / € 50,00 / £ 41,00 / US-\$ 60,95 / CHF 62,00

Price susceptible de changements. Frais de port et d'emballage à charge du destinataire. CHF – PVC, comprend la TVA (valable pour la Suisse). €^a – prix de vente fixe, comprend la TVA (valable pour l'Allemagne et les clients de l'UE sans N° TVA). €^d – prix de vente fixe, comprend la TVA (valable pour l'Autriche). US-\$/€ – PVC/HT.



Veillez commander en ligne sous
www.peterlang.com/9782875746467
Veillez envoyer votre commande à
orders@peterlang.com



Êtes-vous curieux ou curieuse ? Aimerez-vous entrer dans l'amphithéâtre de vos collègues pour découvrir leurs pratiques ? Aimerez-vous comprendre dans quelles conditions, quels contextes, avec qui, avec quelles ressources ils réussissent non seulement à faire atteindre par leurs étudiant-e-s des objectifs de haut-niveau, mais aussi à trouver du plaisir à enseigner et à s'engager avec leurs collègues ? Alors cet ouvrage est pour vous. Il vous offrira ces expériences et répondra à vos questions. En cela, il est unique. Mais au-delà de ces intérêts pour la pratique, il montre combien l'éducation est non seulement un art, mais aussi une science et qu'aujourd'hui des recherches empiriques permettent de décrire la complexité des dispositifs de formation et de comprendre ou d'expliquer dans quelles conditions ils sont efficaces.

Plus précisément, cet ouvrage permet de découvrir dix pratiques pédagogiques innovantes décrites et analysées par leurs créateurs et créatrices. Ensuite, les quatre clefs scientifiques de l'activation pédagogiques sont décrites en faisant dialoguer des écrits fondateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur avec les découvertes de récentes recherches dans le domaine. Ensemble ces différents éléments veulent vous offrir la possibilité de vous arrêter pour réfléchir sur la pédagogie active dans l'enseignement supérieur et de vous équiper afin de renforcer vos propres pratiques pédagogiques.

MIKAËL DE CLERCQ est chercheur en psychologie de l'éducation à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur (ARES) et chargé de cours invité à l'Université catholique de Louvain en Belgique. Il étudie la transition secondaire-supérieur tant du point de vue de l'étudiant que de celui de l'enseignant.

MARIANE FRENAY est professeure en sciences de l'éducation à l'UCLouvain, responsable de la Chaire de pédagogie universitaire. Ses enseignements et recherches portent sur l'engagement et l'apprentissage, les dispositifs pédagogiques et de formation, le développement professionnel des enseignants du supérieur.

PASCALE WOUTERS travaille à l'UCLouvain, en tant que conseillère en pédagogie universitaire au Louvain Learning Lab et de chargée de cours invitée. Ses travaux relèvent du développement professionnel des enseignants du supérieur et de la formalisation des dispositifs pédagogiques qu'ils mettent en œuvre.

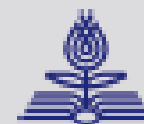
BENOÎT RAUCENT est professeur à l'École Polytechnique de l'UCLouvain. Il y enseigne la conception des machines en utilisant l'apprentissage par problèmes et par projets. Depuis octobre 2014, il est président du Louvain Learning Lab, service qui s'occupe d'innovation pédagogique et de formation des enseignants.



Subscribe to our newsletters
www.peterlang.com/subscribe



Découvrez nos collections eBook
www.peterlang.com/ebooks



PETER LANG

INTERNATIONAL ACADEMIC PUBLISHERS

BERLIN • BERN • BRUXELLES • CHENNAI
DUBLIN • ISTANBUL • LAUSANNE • NEW YORK
OXFORD • WARSZAWA • WIEN



/PeterLangPublishers



/peterlanggroup



/company/peterlangpublishers