

L'accompagnement de l'étudiant dans sa réussite : perspectives contemporaines et innovantes

Isabelle Bournaud – Maître de conférences Université Paris Saclay, France

Mikaël De Clercq – Chercheur à l'ARES, professeur invité à l'UCLouvain, Belgique



- Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024 (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
 - Taux d'échec trop important dans l'enseignement supérieur
 - Nécessité de mieux accompagner l'étudiant·e pour faciliter la transition vers l'enseignement supérieur
 - Réforme du décret Paysage
 - Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère pour poursuivre le parcours
 - Doit les acquérir en 2 ans
 - - de 35 ECTS → activité de remédiations obligatoires
 - Création d'un plan stratégique d'accompagnement
 - Renforcement des moyens pour soutenir l'accompagnement
- 
- Nécessité d'une
approche ajustée de
l'accompagnement
de l'étudiant·e**

Pourquoi repenser l'accompagnement de l'étudiant·e?

- **Évolution du public étudiant**
 - Plus connecté et informé mais problème de gestion, sélection de l'information
 - Plus diversifié → diversité des publics
 - Plus précarisé → Covid-19 et ses conséquences
- **Décalage entre les objectifs des étudiant·es et de l'institution**
 - Priorité d'épanouissement et d'accomplissement
 - La réussite n'est plus toujours la cible principale
 - Le public visé est rarement le public touché
- **Opportunité de changement et nouveaux outils**
 - Le distanciel et le numérique ne peuvent plus être ignorés

Questionner ~~la question de~~ la gestion de la diversité

Comment gérer cette question dans nos accompagnements?



Étendre la notion d'accompagnement de l'étudiant·e

Comment proposer une approche intégrée de l'accompagnement ?

→ écosystème d'accompagnement





Analyser les pratiques d'enseignement dans le supérieur : Proposition d'un modèle conceptuel

Mikaël De Clercq & Justine Jacquemart, Université catholique de Louvain.

Le mentorat des primants à l'ULiège: freins et leviers à la participation étudiante

Johanne Huart, Laurent Leduc, Pascal Detroz et al., Université de Liège, Pôle Académique Liège-Luxembourg.

Soutenir l'autorégulation des étudiants par des techniques de rétroaction

Sylviane Bachy, Université libre de Bruxelles & Sylvie Dony, ICHEC et Valérie Wathelet Université de Namur.



Recourir à la modélisation de l'environnement personnel d'apprentissage de l'étudiant comme instrument de réflexivité augmentée et de transition

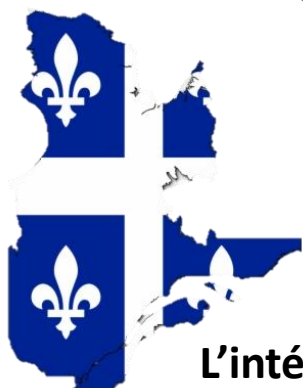
Joris Felder & Bernadette Charlier, Haute école pédagogique de Fribourg, Université de Fribourg.

Accompagner la réussite des étudiants en grand groupe en haute école : enjeux d'apprentissage et de viabilité

Nathalie Deschryver, Nicolas Perrin & David Piot, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne.



Intelligence émotionnelle et stratégies d'apprentissage des primo-entrants à l'Université
Isabelle Bournaud & Patrick Pamphile, IUT de Sceaux Université Paris-Saclay.



L'intégration de la didactique et de la gestion de la classe pour favoriser la réussite en formation initiale en enseignement : points de vue d'étudiantes au Québec et en France

Catherine Lanaris (Université du Québec en Outaouais), Mohamed Soudani (Université Claude Bernard Lyon 1), Mélanie Dumouchel (Université du Québec à Montréal) & Noémie Paquette (Université du Québec en Outaouais).

Accompagnement souhaité en stage par les étudiants en situation de handicap

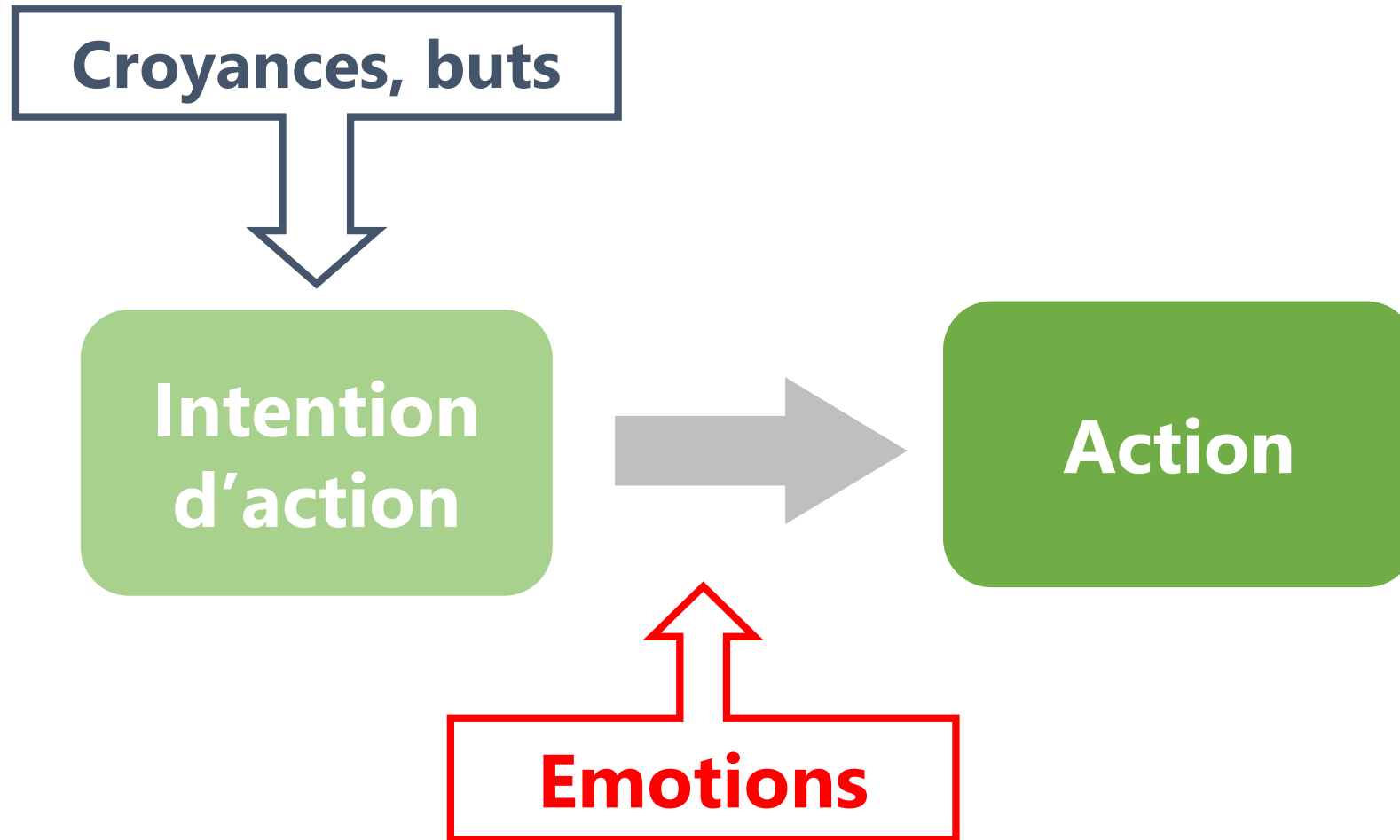
Ruth Phillion & Michelle Bourassa, Université du Québec en Outaouais

	Journée 1 (jeudi 7/07)			Journée 2 (vendredi 8/07)
8h-9h	Accueil et introduction			
9h15-9h30	Séance introductive (salle I30)		9h15-10h30	Mise en commun sessions 3 et 4 (et liens avec 1 & 2)
9h30-10h45	Session 1 - Papier 7 Auteur : SB Relecteur : ND, IB Observateurs : IB, MDC			
10h45-11h	Pause			
11h-12h30	Session 2 - Papier 2 Auteur : RP Relecteurs : SB, JH Observateur : MDC		11h00- 12h30	Session 5 - Papier 4 Auteur : JF Relecteurs : MDC, CL Observateur : IB, MDC
12H30-13h30 PAUSE DEJEUNER				
13h30-14h30	Mise en commun session 1 & 2 (salle I30)		13h30-15h30	Session 6 - Papier 5 Auteur : MDC Relecteurs : RP, JF Observateur : IB Conclusion générale ...
14h30-17h30 (pause 15h45-16h00)	Session 3 - Papiers 3 et 8 Auteurs : IB, ND Relecteurs : ND, RP, IB, SB Observateur : IB	Session 4 - Papiers 6 et 9 Auteurs JH, CL Relecteurs : CL, JF, JH, MDC Observateurs : MDC		
			15h30-16h	Pause
			16h-17h30	... conclusion générale Perspectives concrètes, planification

Au moyen de l'articulation des différents textes et expertises :

Comment gérer les nouveaux enjeux d'accompagnement en proposant un écosystème d'accompagnement permettant de gérer la diversité étudiante ?

- *Mettre nos textes et approches en dialogue afin de faire ressortir des pistes de conceptualisation de l'accompagnement de demain*
- *Discuter des opportunités d'échange et de développement offertes par ce travail collaboratif*



Outil structurant d'identification (De Clercq et al., 2022)

1. SOUTIEN(S)	MATÉRIEL		SOCIO-AFFECTIF		ORGANISATIONNEL		ACTIF	
2. FORME(S)	Accompagnement personnalisé		Accompagnement ponctuel et ciblé		Accompagnement large aux visées multiples		Accompagnement intégré aux activités d'enseignement	
3. VISÉE(S)	Gestion de soi (Socialisation, Motivation, Emotions)	Compétences disciplinaires	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)	Compétences numériques	Compétences organisationnelles	Santé et équilibre de vie	Construction d'un projet professionnel	
4. FONCTION(S)	Accompagnement préventif/formatif			Accompagnement remédiatif				