

La place de l'école dans le projet territorial

Valeria Cartes Leal, Architecte-Urbaniste,
PhD Candidate Sciences de l'ingénieur et art de bâtir et urbanisme, Ecole de Polytechnique de Louvain. Financement ADRI - UCL
Comité d'encadrement : Bernard Declève (Urba-UCL), Rosanna Forray (PUC-Chili) et Bernard Francq (Espo-UCL)

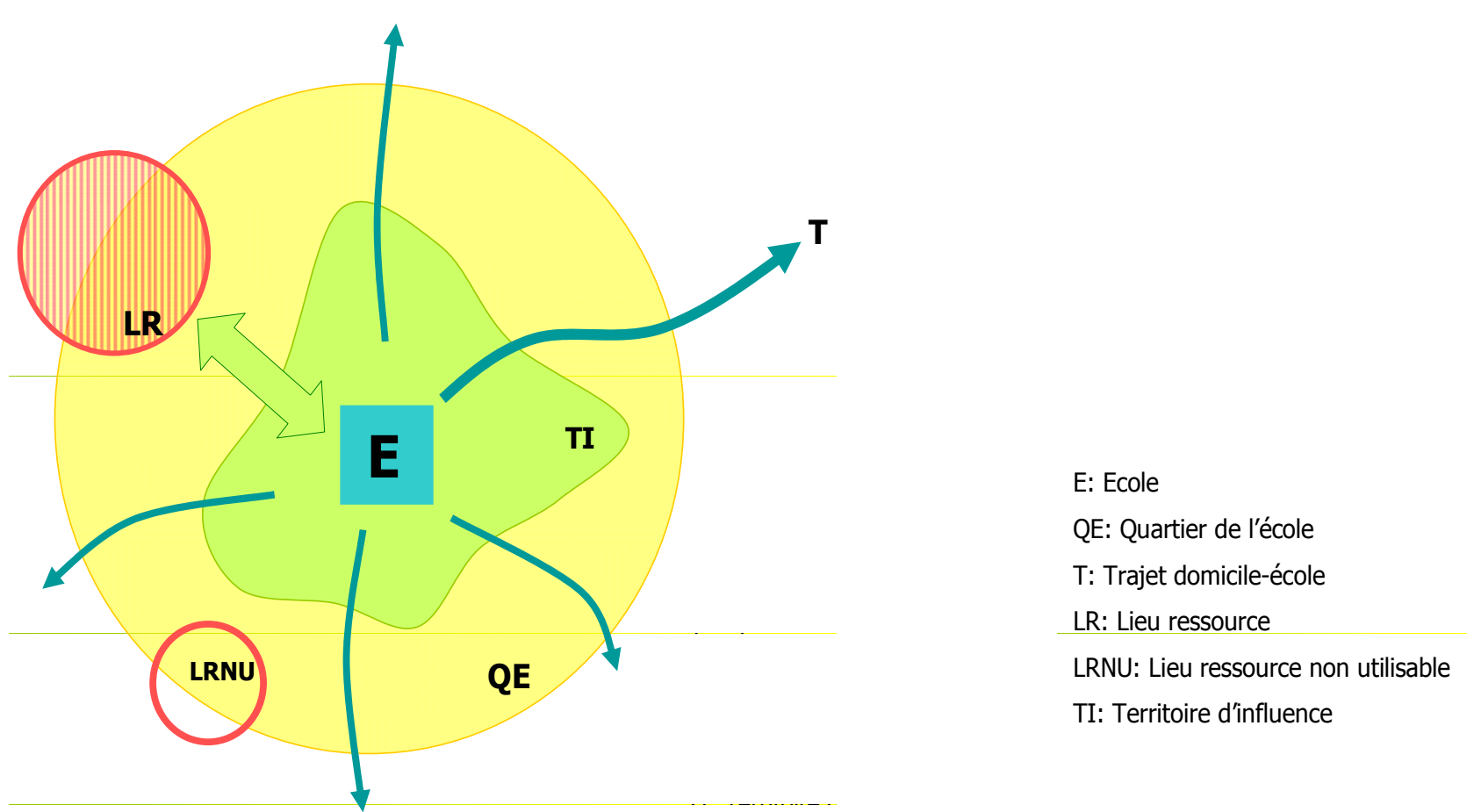
« En raison de leur concentration et de leur nombre à certaines heures de la journée, les "façons d'occuper" le quartier en raison du trajet vers l'école vont contribuer aux changements qui auront lieu dans cette partie de la ville »

L'objet de la recherche est d'analyser l'école comme opérateur de projet territorial, par lequel s'établit une série d'interactions et de dynamiques sociales entre utilisateurs (enfants, enseignants et parents), habitants du quartier, professionnels de la ville (techniciens, administration et associations) et politiques.

L'objectif est d'analyser le rôle de l'école et son contexte urbain afin de connaître les pratiques urbaines du public scolaire, la forme d'un territoire en régénération, ainsi que le type d'aménagement et de gestion de l'espace public nécessaire pour cet équipement. L'analyse empirique se réalise sur la Région de Bruxelles-Capitale.

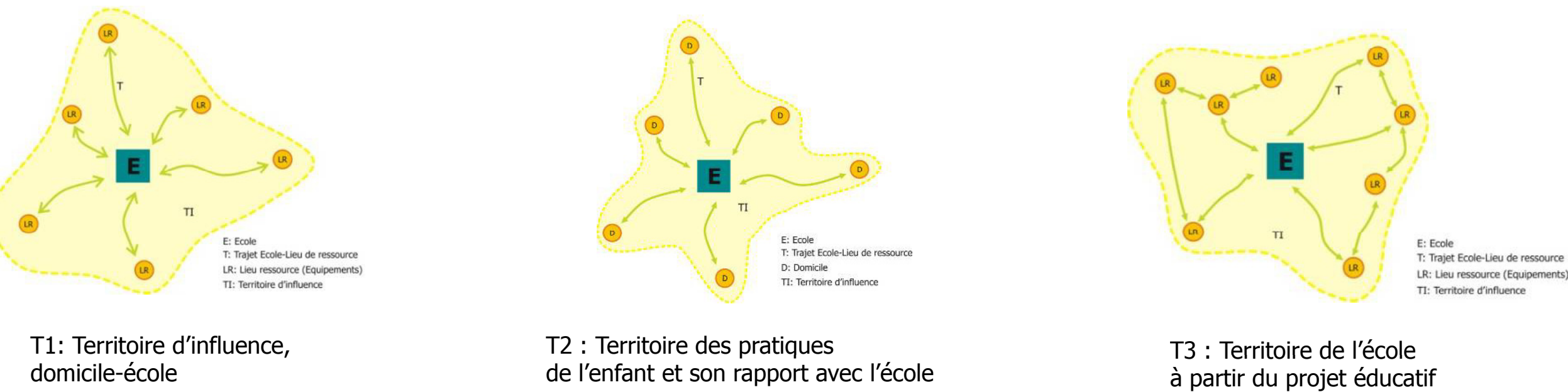
L'identification du territoire que génère l'école nous permettra de mieux comprendre la manière par laquelle cet équipement interagît avec son contexte urbain proche (le quartier) ; elle nous donnera aussi la possibilité d'avoir une meilleure compréhension des constructions mentales que les enfants ont de la ville.

Identification de l'hypothèse :



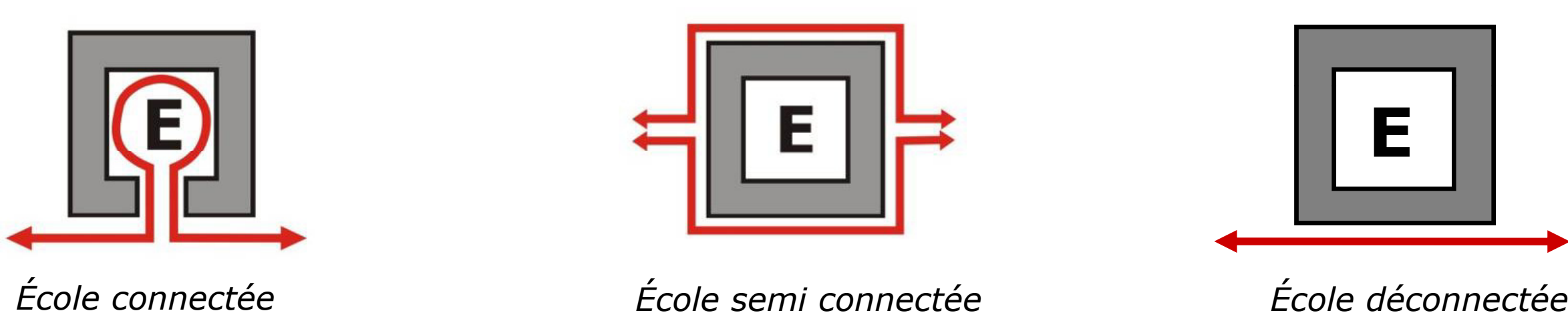
L'école génère à travers l'espace public un territoire d'interaction avec la ville, qui est déterminé par la pratique urbaine des enfants et renforcé par la sensibilisation aux thèmes urbains à l'intérieur de l'école

Territoires constructeurs d'un projet de territorial



Le territoire peut facilement dépasser les alentours immédiats de l'école, il peut comprendre des espaces publics, du commerce et divers équipements

Analyse typologique de la relation entre l'architecture de l'école et son environnement proche



Les espaces publics sont chargés de signification et de représentations. Ils sont un lieu où les caractéristiques d'une société se manifestent et se rendent visibles au reste de la ville. Cette charge symbolique qui est liée à un type particulier de pratique, comme celle de l'activité scolaire, est remplie de sens pour ses usagers.

Dans l'espace public s'articulent plusieurs dimensions, sociale et de l'espace construit. Cet espace se charge d'affectivité et devient **reconnaissable et nommable** comme - les "territoires de l'école" -

Objectifs principaux de la recherche

Espace sociétal et espace matériel

- Identifier la ville comme acteur éducateur qui a une dimension multiculturelle et qui pourrait fournir une occasion d'apprentissage formel et informel
- Reconnaître que l'école s'inscrit dans l'espace public et contribue à sa coproduction
- Identifier les territoires "générés" par l'école
- Reconnaître que le trajet vers l'école exerce une influence importante chez les enfants comme moment de jeu, d'indépendance et de contact avec la ville et l'environnement.
- Identifier quelles sont les représentations que les enfants se font des territoires de l'école et comment pouvoir s'en servir comme outils urbanistiques dans des projets urbains.

Méthodologie :

Approche théorique

- Rapport entre l'école et la ville

Apprendre la ville

- La ville comme un acteur éducateur

Coproduction territoriale

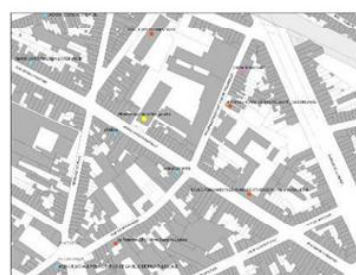
- L'école comme acteur dans les processus de projet territorial

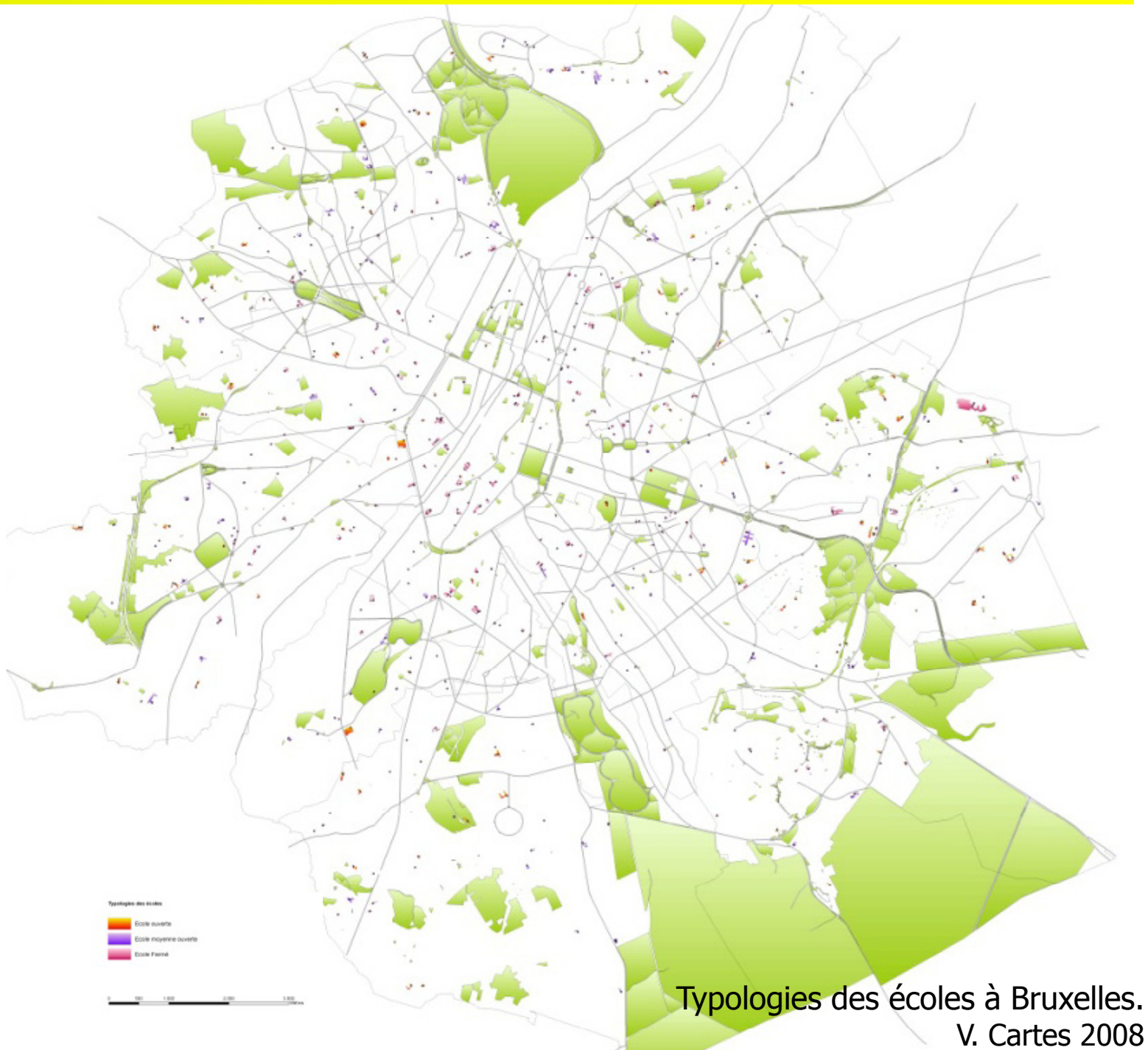
Représentations

- La représentation de la ville chez les enfants comme outils urbanistique

Approche empirique

- La recherche "Les chemins de l'école"
- Expériences dans des écoles à Bruxelles

Intégration urbaine	Rapport avec l'espace public	Pratique de l'école dans la ville
Carte de localisation de l'école  Carte de l'ilot: école; place du bâtiment dans l'ilot	Echelle de proximité et photos du contexte urbain  Lien urbanistique au quartier, forme architectural, projet pédagogique	Cartographie du territoire-équipements utilisé par l'école et des pratiques d'enfants 



Typologies des écoles à Bruxelles. V. Cartes 2008