

Effets du programme Néopass Stages sur le développement professionnel des stagiaires et des formateurs



Marc Blondeau (HE Galilée - UCLouvain)
François Lambert (HE Galilée)
Catherine Van Nieuwenhoven (UCLouvain)

Une collaboration

Avec le soutien de



Objectifs du projet Néopass Stages

(1) décrire et modéliser **les trajectoires de professionnalisation** des étudiants stagiaires en formation initiale (ESFI) d'instituteurs primaires sur la base d'exemples d'activités ordinaires de stage ;

(2) construire collectivement et tester des **outils et des dispositifs** de formation susceptibles de favoriser la compréhension et la **transformation soutenable** de l'activité de ces ESFI ;

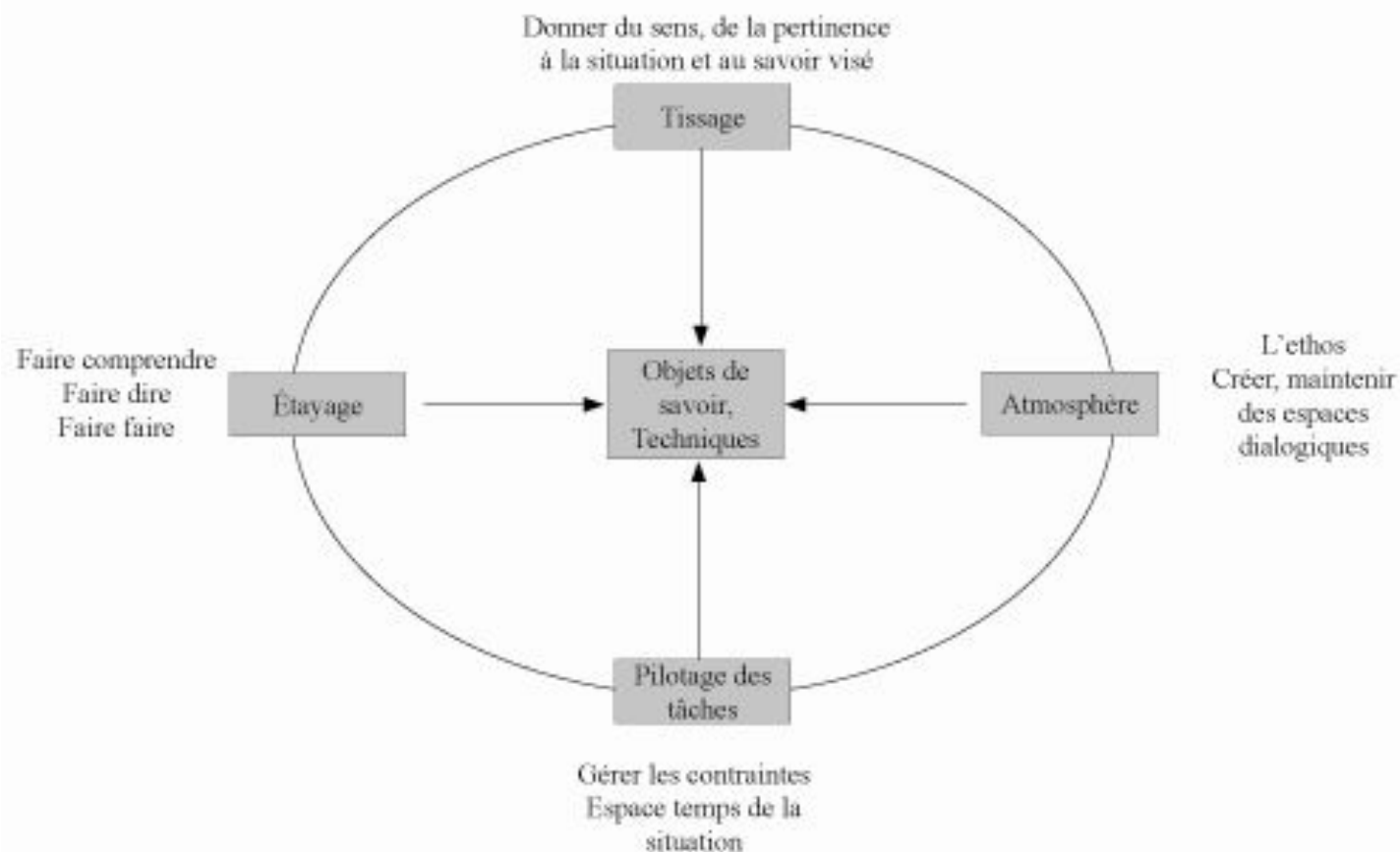
(3) évaluer les **effets** sur les pratiques des ESFI et des formateurs d'enseignants.

2 exemples de dispositifs

- Didactique des mathématiques
- Étudiants en 3ème et dernière année de formation
- Donner une leçon sur les apprentissages numériques en première primaire
- Étayages théoriques : livre et cours précédents
- Observation d'une vidéo d'une étudiante de 3ème année en stage en première primaire
- **Méthodologie** (d'après Serres & Goigoux, 2015)
 - Décrire les faits observés le plus précisément possible
 - Par groupes, choisir un moment et faire des hypothèses sur les comportements, les préoccupations et les raisons d'agir de l'enseignant
 - S'interroger sur les conflits de normes et sur les dilemmes rencontrés : gains ? pertes ?
 - Rechercher quelles alternatives s'offraient à lui
 - Confronter les avis des étudiants aux autoconfrontations

2 exemples de dispositifs

- Psychopédagogie
- Programme pour des adultes en reprise d'étude
- Étayage : texte sur “Les gestes professionnels” (Bucheton & Soulé, 2009) et observation de ces gestes en classe à l'aide d'une grille
- Navigation libre sur une sélection de capsules
- Méthodologie
 - retour sur les textes et les grilles d'observation
 - navigation sur les situations de référence par petits groupes, repérage des gestes professionnels et discussion
 - comparaison des réflexions avec les autoconfrontations
 - mise en commun générale pour discuter
 - des gestes professionnels repérés
 - des conditions de leurs mobilisations
 - des justifications des mobilisations
 - de leur potentiel transfert dans les stages futurs



2 exemples de dispositifs

- Psychopédagogie
- Programme pour des adultes en reprise d'étude
- Étayage : texte sur “Les gestes professionnels” (Bucheton & Soulé, 2009) et observation de ces gestes en classe à l'aide d'une grille
- Navigation libre sur une sélection de capsules
- Méthodologie
 - retour sur les textes et les grilles d'observation
 - navigation sur les situations de référence par petits groupes, repérage des gestes professionnels et discussion
 - comparaison des réflexions avec les autoconfrontations
 - mise en commun générale pour discuter
 - des gestes professionnels repérés
 - des conditions de leurs mobilisations
 - des justifications des mobilisations
 - de leur potentiel transfert dans les stages futurs

Les formateurs

- Prise de conscience du fonctionnement des étudiants $\Rightarrow$ interroge ses propres pratiques
- Voit une mobilisation comme outil d'illustration de la théorie (écart)
- Nécessité d'une formation pour avoir une bonne utilisation :
 - choix des capsules
 - consignes
 - sécurité
 - éviter la normalisation

Les étudiants (1/2)

- Description des situations facilitée par le support
- Manière d'aborder la vidéo différente
 - selon le type de formateur :
 - pour le formateur en fct de sa spécificité
 - pour les étudiants qui projettent des intentions différentes de la part du formateur
 - selon les consignes données
 - focus général ou sur une matière en particulier
 - consigne plus ou moins engageante et plus ou moins adaptée au niveau
 - selon la nature des supports (absence de support / texte sur les gestes professionnels / photo du tableau noir)
- Prises de conscience plus fortes mais moins précises chez les B1 que chez les B3
- Expérience mimétique plus forte chez les B3 => déjà un panel d'expériences
- Mobilisation des savoirs théoriques par les B3

Les étudiants 2/2

- Gestion des émotions provoquées qui peuvent bloquer la mise à distance nécessaire à la réflexion
- Activités “parasites” difficilement contrôlables : d’autres effets que les processus visés apparaissent (des étudiants qui envisagent des alternatives au moment de décrire, des prises de conscience autres que celles de la discipline abordée)
- Manière d’envisager les alternatives différentes
 - B1 : incorporation de ce qu’ils voient sans questions sur la pertinence ou le contexte d’application
 - B3 : analyse plus fine pour opter pour une pratique plus adéquate (recherche d’efficacité/de performance)
 - ARE : enrichir leur répertoire et se définir en tant qu’enseignant

Merci pour votre attention

Des questions ?