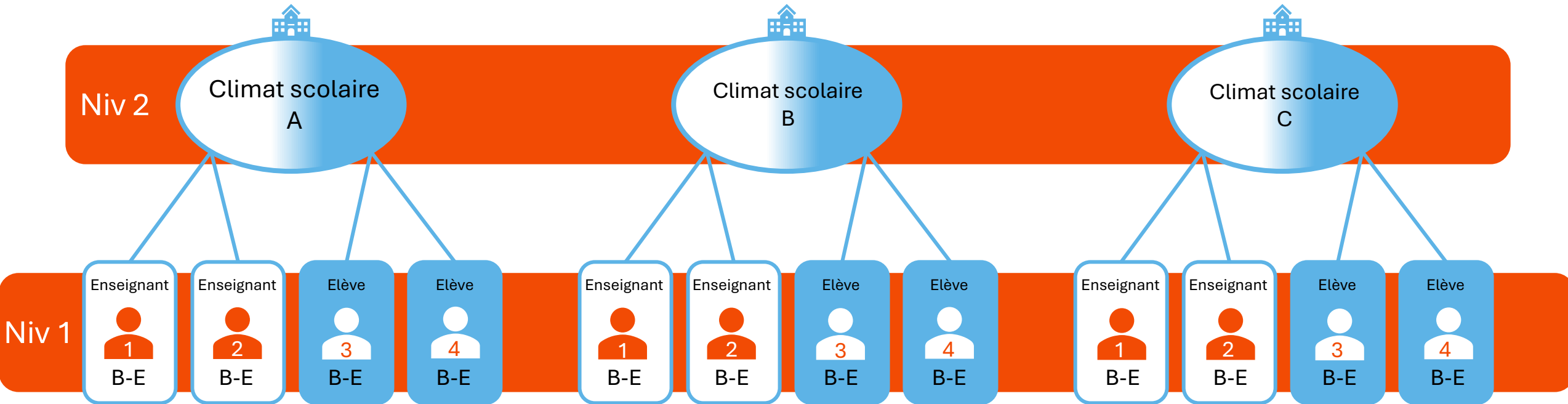


Quelles dimensions du climat scolaire sont directement liées au bien-être des élèves et des enseignants

America Matthieu, Pressia Fabian, Baye Ariane, Galand Benoît

- **Pénurie et attrition** des enseignants dans plusieurs pays
 - ✓ Leur offrir de **bonnes conditions de travail** contribue à améliorer leur **bien-être** professionnel et les incite à **rester** dans la profession.
(OECD 2020; 2024)
- Le climat scolaire est considéré comme **un levier** pour améliorer le bien-être des enseignants (Gray et al., 2017)
- De nombreux systèmes éducatifs à travers le monde ont fixé comme **objectif** aux écoles l'**amélioration** des indicateurs de climat scolaire (Belgique, France, Québec, USA)
 - France: <<https://www.education.gouv.fr/cid2765/ climat-scolaire-et-prevention-des-violences.html>>
 - Belgique : <<https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/thematiques/bien-etre-a-lecole/>>
 - Québec : <<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation2020-2025.pdf>>
 - USA : <<https://schoolclimate.org/school-climate/>>



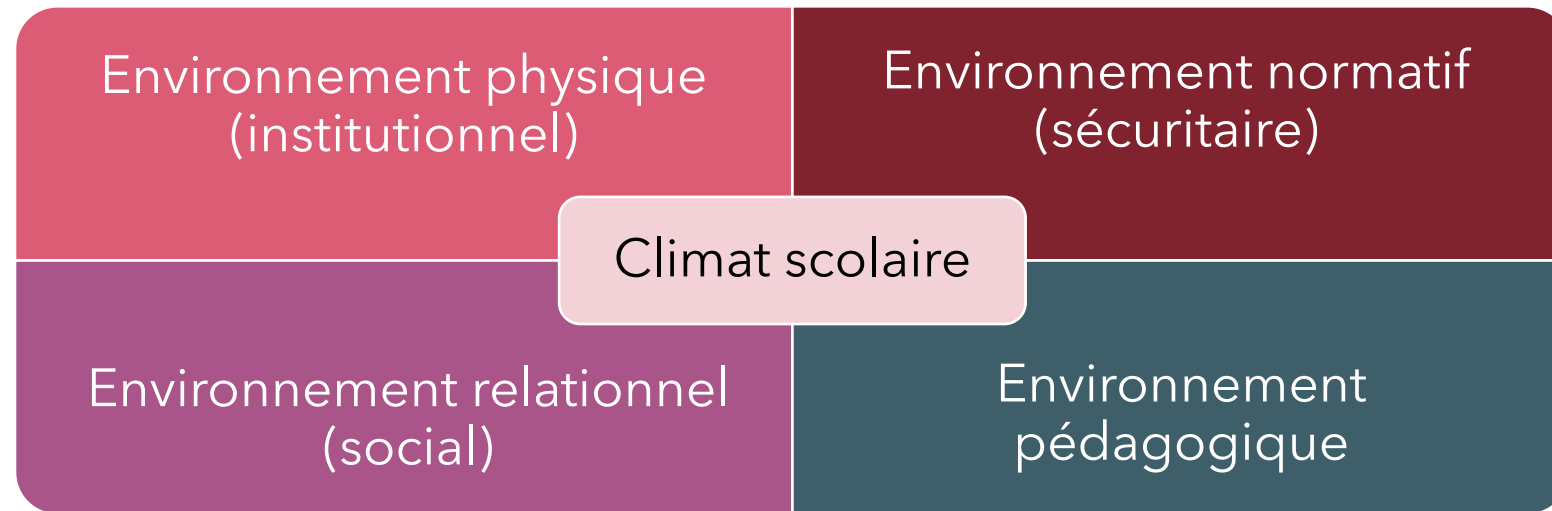
✓ Concept **multidimensionnel**

✓ Perception partagée

✓ les enseignants et les élèves

✓ Perceptions du climat scolaire par les enseignants liées à LEUR mesure de bien-être mais pas celle des élèves.

- Pas de consensus sur le **contenu** et la **mesure** du climat scolaire
- Souvent exploré au niveau **individuel** ou de **l'école** uniquement



Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F., America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A. AREF2025, Liège, Belgique.

Qu'est-ce que le bien-être ?

Pas de définition claire et consensuelle de ce qu'est le bien-être. Seul consensus : il est **multidimensionnel** (Hascher & Waber, 2021)

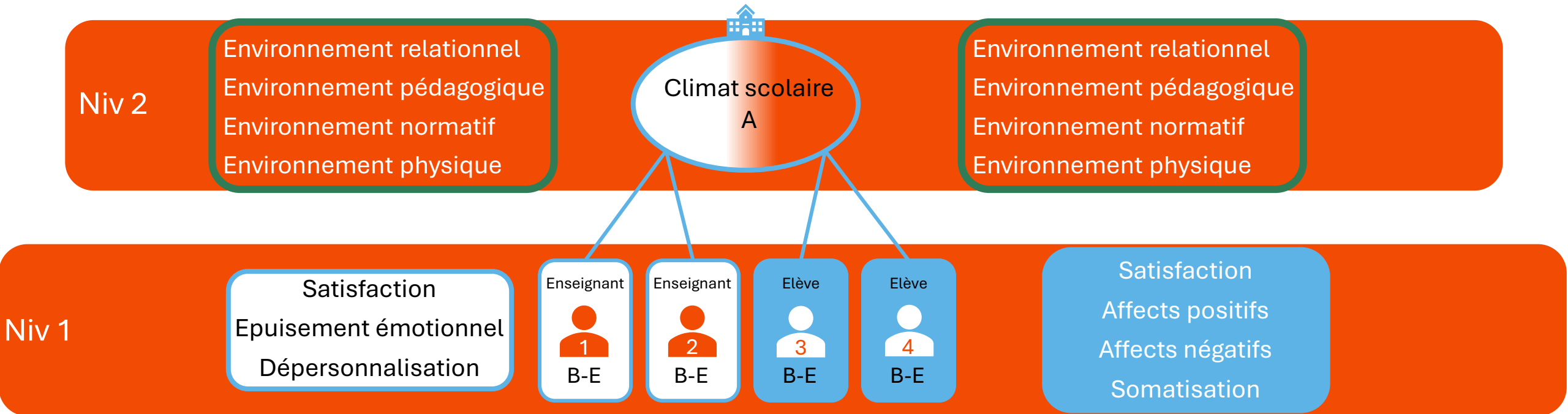
- Comprend à la fois une évaluation générale de leur **satisfaction** dans la vie et des **émotions** spécifiques, **positives** et **négatives**, en réaction à divers événements/circonstances de leur vie.

Enseignants :

- ↙ Satisfaction
- ↙ Epuisement émotionnel
- ↙ Dépersonnalisation

Elèves :

- ↙ Satisfaction
- ↙ Affects positifs
- ↙ Affects négatifs
- ↙ Somatisation



Quelles dimensions du climat scolaire sont directement associées au bien-être des enseignants et des élèves ?

Collecte de données :

- ✦ Questionnaire en **ligne** et **papier**
- ✦ Echelles adaptées de PISA, TALIS et du QES-WEB questionnaire
- ✦ Avril à mai 2022
- ✦ Conduite par la DGPSE sous la supervision de l'équipe de recherche

Enseignants :

- ✦ Echantillon stratifié représentatif de **1445 enseignants**
- ✦ **637** primaire – **91** écoles
- ✦ **808** secondaire – **40** écoles

Elèves :

- ✦ Echantillon stratifié représentatif de **4083 élèves**
- ✦ **1712** primaires dans **92** écoles
- ✦ **2371** secondaire dans **45** écoles (S2 et 5)

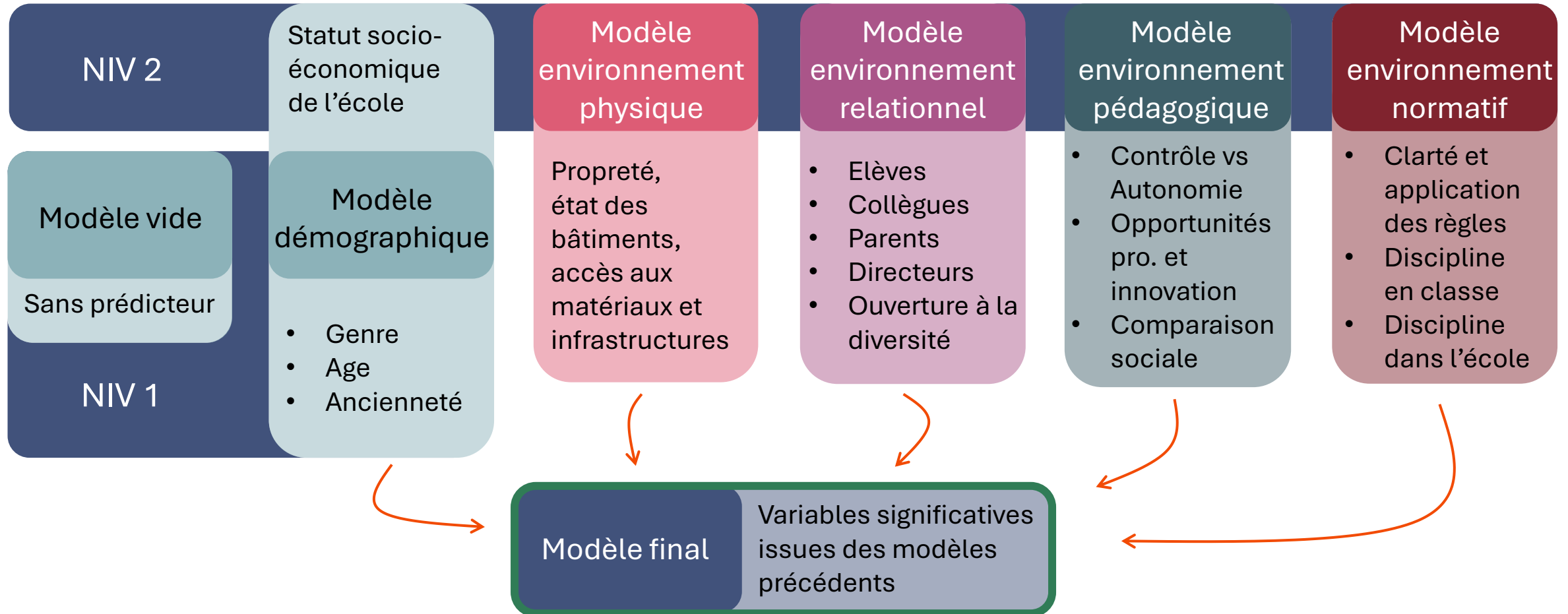
Analyses multiniveaux (R):

- ✧ Analyses qui permettent de prendre en compte autant le niveau **individuel** et le niveau **école** en même temps
- ✧ Pour les élèves : analyses séparées par niveau d'étude (secondaire/primaire)
- ✧ Pour les enseignants : analyses sur l'échantillon entier



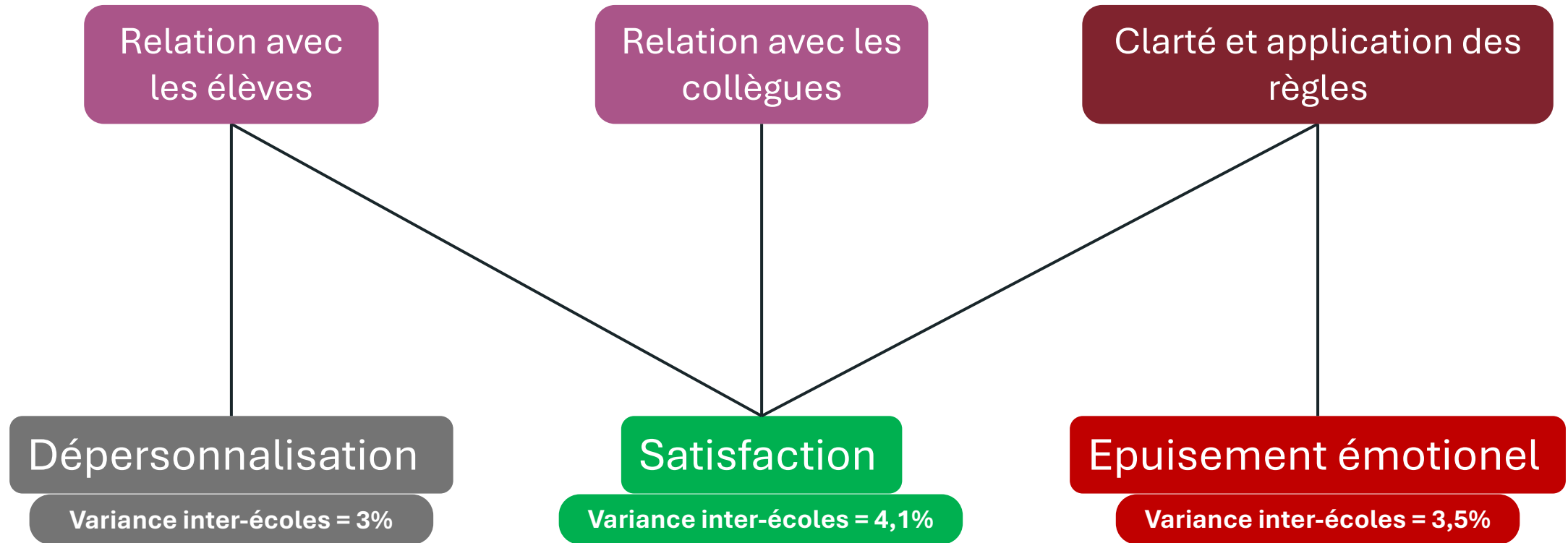
Pas de différence entre les résultats des deux groupes
- ✧ Analyses séparées pour chaque dimension du bien-être

Enseignants

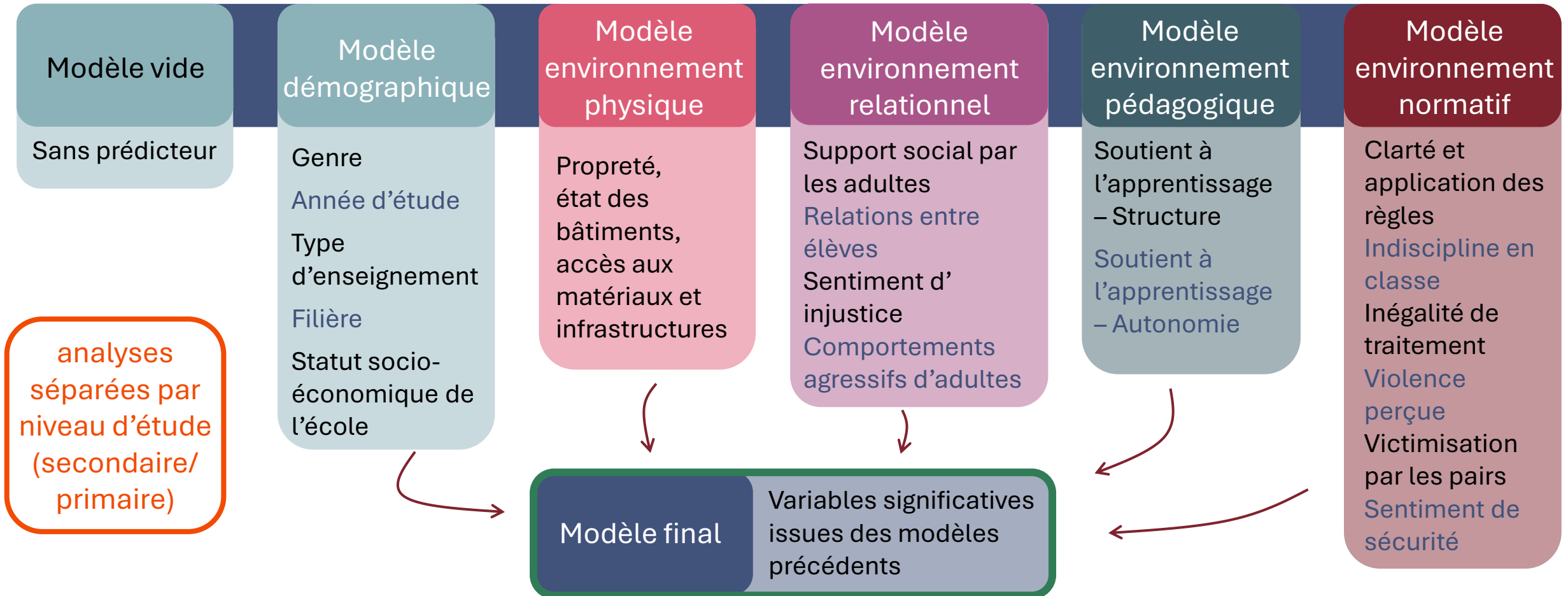


Résultats

Enseignants



Elèves



Résultats

Elèves

Commun primaire/secondaire

Spécifique

Somatisation

Satisfaction

Affects positifs

Affects négatifs

Relation avec
les pairs

Sentiment de
sécurité

Victimisation par les pairs

➤ Primaire :

➤ Comp. agressif d'adultes

➤ Support par les adultes

➤ Secondaire :

➤ Sentiment d'injustice

➤ Support par les adultes

➤ Structure des apprentissage

- Le climat scolaire comme levier pour **soutenir le bien-être** des élèves et des enseignants mais difficultés **méthodologiques** et **conceptuelles**
- Utilisation d'une définition qui se rapproche le plus d'un **consensus** dans la littérature, **d'analyses multiniveaux** et d'un **échantillon représentatif** des élèves et enseignants en FWB
- Que ce soit pour les élèves ou les enseignants, deux dimensions ressortent principalement : l'environnement **relationnel** et **normatif**

- Les indicateurs de bien-être varient peu entre les écoles (3 à 4% pour les enseignants et 1 à 8% pour les élèves)

↳ apporter un soutien ciblé aux élèves et enseignants au sein des écoles

- Les résultats élèves et enseignants permettent d'identifier des priorités d'action : **la qualité des relations & construction et application des règles** → Utile pour le développement d'interventions

- Design de l'étude ne permet pas d'établir de lien de cause à effet entre climat scolaire et bien être. → Besoin d'étude longitudinale

Merci ! Des questions ?

