

Mesurer l'évolution des différentes réussites en première année à l'université :

UNE APPROCHE TRIDIMENSIONNELLE

Mikaël De Clercq

Expert de recherche à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur,
Professeur invité à l'UCLouvain
Belgique

4 temps de réflexion:



1. Les limites de la notion de réussite

» **Caractère polysémique de la réussite** *(Romainville & Michaut, 2012)*

- » Validation de crédits
- » Persévérance jusqu'à l'obtention d'un diplôme
- » Acquisition des connaissances et compétences du programme
- » Épanouissement personnel et vocationnel

« échec et réussite sont donc davantage des notions à usage pratique que des construits scientifiques élaborés de manière rigoureuse pour décrire et expliquer certaines réalités observées »

(Romainville & Michaut, 2012; p.251)

1. Les limites de la notion de réussite

4

» Une proposition 'limitée' de définition (De Clercq et al., 2014; Roland et al., 2015)

» La réussite académique serait :

« La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. »

» Une mesure de réussite serait le **nombre de crédits validés**, le **passage en deuxième année**, l'**obtention d'un diplôme**

» La réussite témoignerait donc d'une **capacité à rencontrer les exigences minimales** de maîtrise permettant de valider les cours de son programme d'étude.

Roland, N., De Clercq, M., Dupont, S., Parmentier, P., & Frenay, M. (2015). Vers une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite académique: analyse critique de ces concepts adaptée au contexte belge francophone. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*(31-3). <https://doi.org/10.4000/ripes.1009>

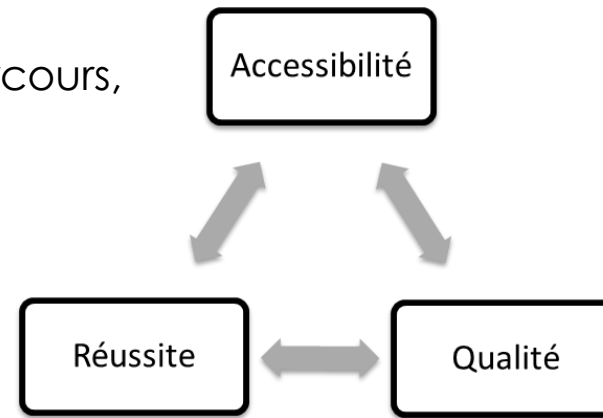
1. Les limites de la notion de réussite

5

Mikaël De Clercq - EGALISUP - 22/06/26

► Concilier objectifs institutionnels et réussite subjective?

- L'approche présentée ne tiennent pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2016)
 - Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)
- Les étudiant·es n'ont peut être pas le même objectif de réussite que celui que nous visons.



Le trilemme de la réussite
(Elffers, 2016)

► Concilier réussite académique et qualité de l'apprentissage

De Clercq, M., Jansen, E., Brahm, T., & Bosse, E. (2021). From Micro to Macro: Widening the Investigation of Diversity in the Transition to Higher Education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 1-8.

<https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.783>

2. Approche multiple de la réussite

6

► La réussite dans une vision multiple

« La réussite peut se définir comme une combinaison de performances académiques, d'engagement dans les cours, d'atteinte des objectifs d'apprentissage, d'acquisition des compétences et connaissances requises visées par le programme, de persévérance, de satisfaction de l'étudiant·e et de performances post-enseignement supérieur. »

(traduction libre de Kuh et al., 2006; p.5)

Soutenu par de nombreux autres auteurs internationaux
(van der zanden et al., 2018; Schreiner et al., 2020;
Kahu et Nelson, 2018, York et al., 2015)



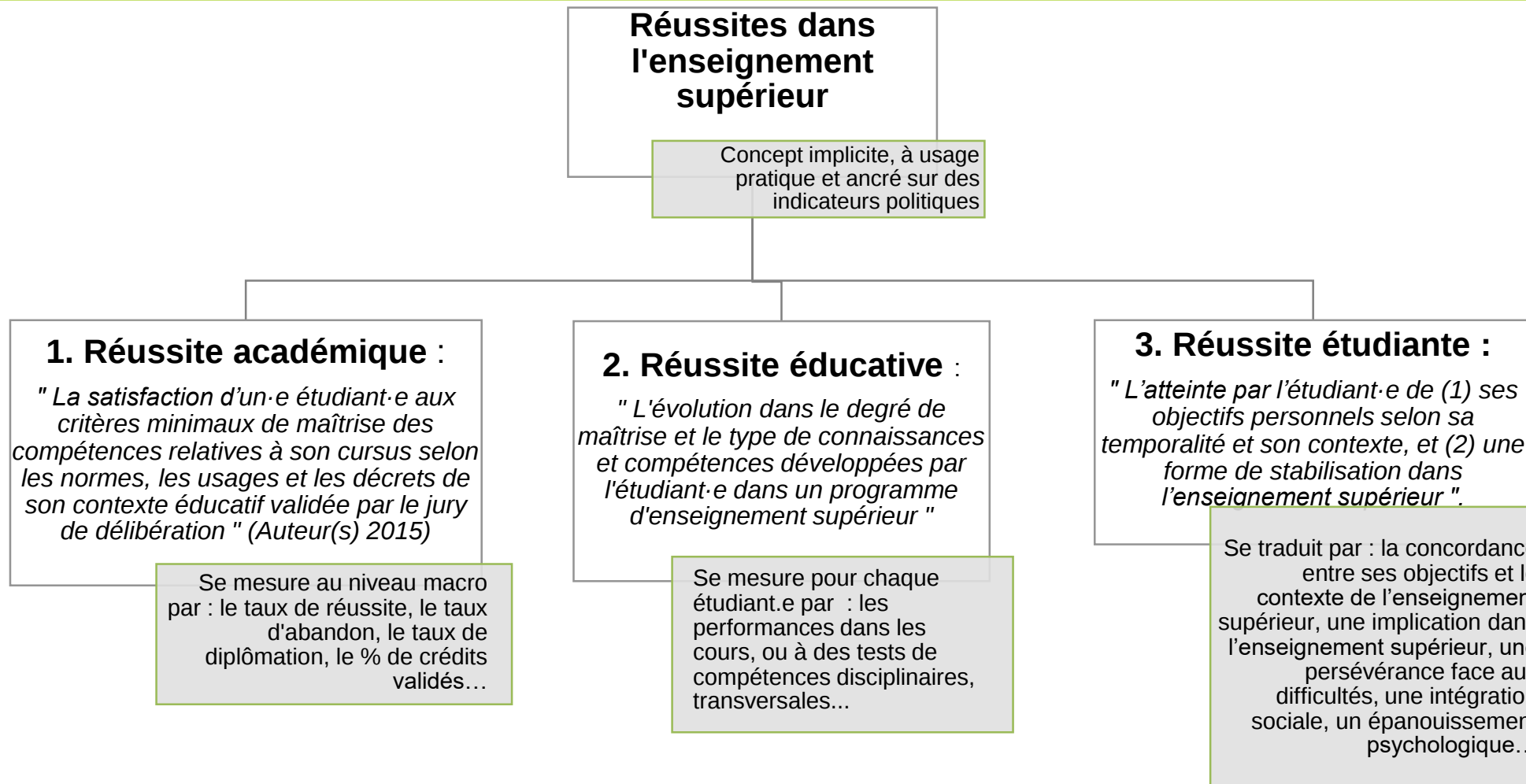
Figure 2. York, Gibson, & Rankin Revised Conceptual Model of Academic Success

Constans, A. (2024). Comprendre la réussite étudiante, vers une approche plus dynamique et systémique: Redéfinir les concepts centraux et mesurer les variables de la réussite (Doctoral dissertation, Aix-Marseille Université (AMU)).

2. Approche multiple de la réussite

7

Mikaël De Clercq - EGALISUP - 22/06/26



De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025). Les réussites dans l'enseignement supérieur : fondements conceptuels pour une approche tridimensionnelle Carrefours de l'éducation, 60(2), 209-237.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3917/cdle.060.0209> .

2. Approche multiple de la réussite

► Au delà de la réussite académique ou éducative...

► La réussite étudiante → “Student thriving” (Schreiner, 2010)

«Une perspective étendue de la réussite se concentrant aussi sur les relations, les vécus des étudiants et leur bien-être psychologique... Vu que cette approche se centre sur des aspects modulables, elle possède un potentiel énorme pour les institutions de développer des dispositifs permettant à un large nombre d'étudiants de réussir»

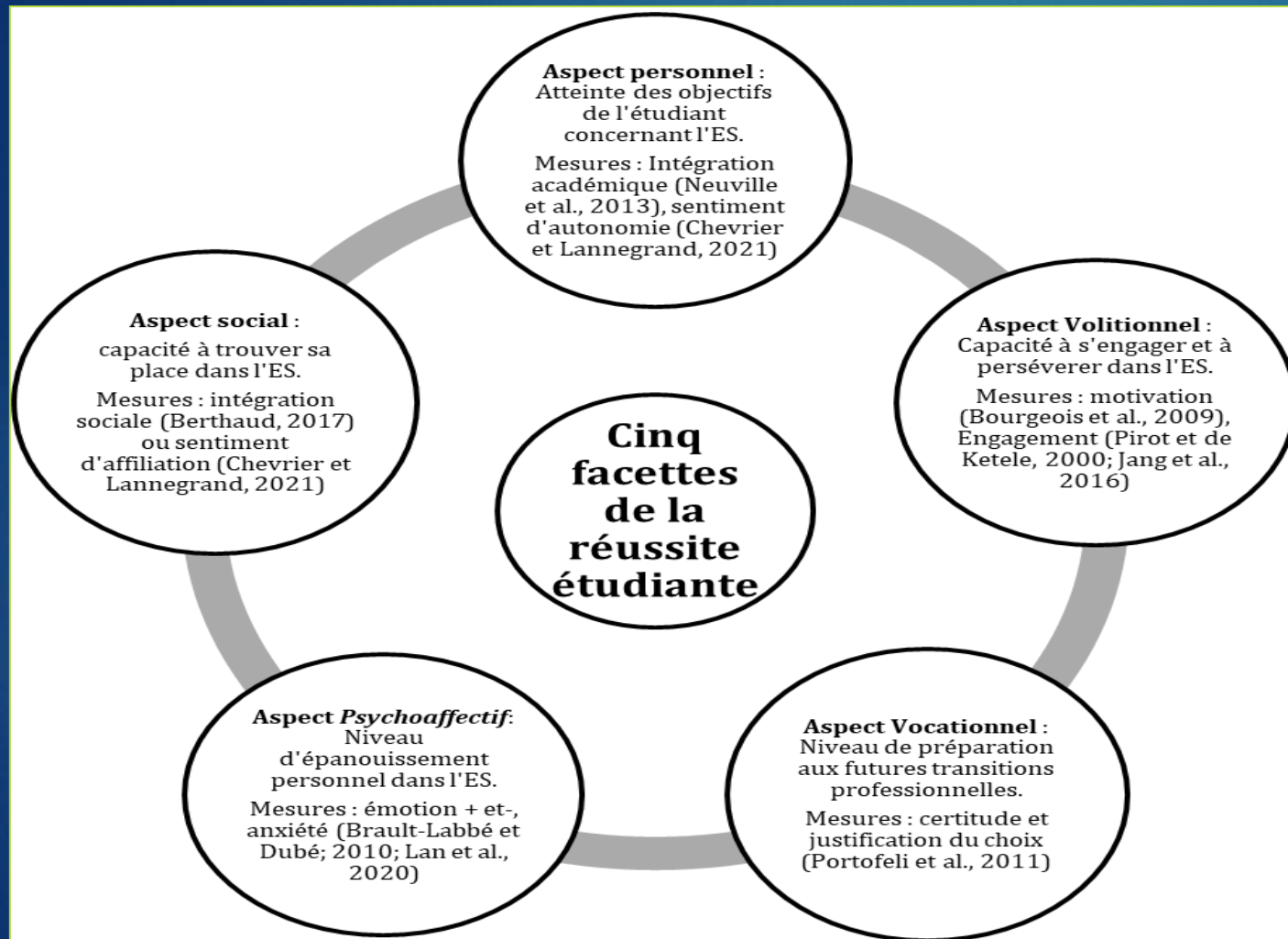
(Schreiner et al., 2020; P,18)

► Développement de 5 facettes de la réussite étudiante

► Personnelle, volitionnelle, vocationnelle, sociale et psychoaffective

2. Approche multiple de la réussite

9



- Offre des objectifs clairs et justifiables aux actions de terrain

- Permet de faire un diagnostic des actions mises en place

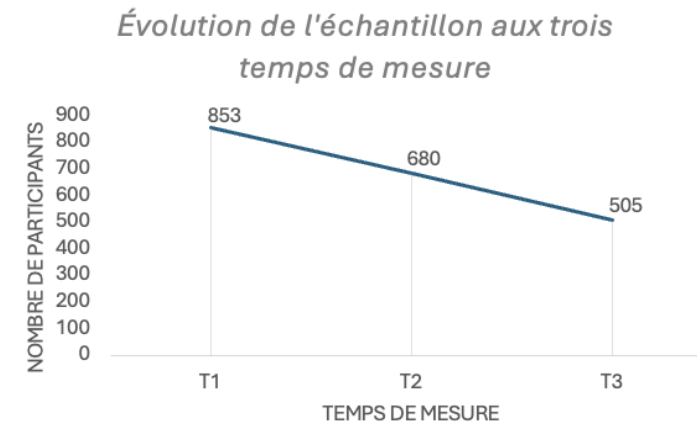
- Procure des indicateurs + sensibles de l'impact des actions de soutien

3. Analyse de l'évolution de la réussite

10

► Méthode :

- **Echantillon** : 853 étudiant·es de 1^{ère} année; 66% de femmes
- **Collecte** : 3 temps
 - Début octobre (phase de rencontre)
 - Début décembre (fin du 1^{er} quadrimestre)
 - Début mars (début du 2^{ième} quadrimestre)
- **Mesures** ($\alpha=0,76 - 0,90$) :
 - Réussite académique: points aux examens de janvier
 - Réussite éducative : 10 items « *j'arrive à comprendre la matière de mon programme en profondeur* »
 - Réussite étudiante:
 - Volitionnelle → 9 items → « *j'arrive à aller à tous les cours* »
 - Personnelle → 5 items → « *j'arrive à progresser dans la réalisation de mes objectifs personnels* »
 - Psychoaffective → 6 items → « *je me sens épanoui dans les études* »
 - Sociale → 10 items → « *je me sens à ma place à l'enseignement supérieur* »
 - Vocationnelle → 9 items → « *j'ai l'impression d'acquérir des connaissances utiles pour le métier que j'ai envie d'exercer* »



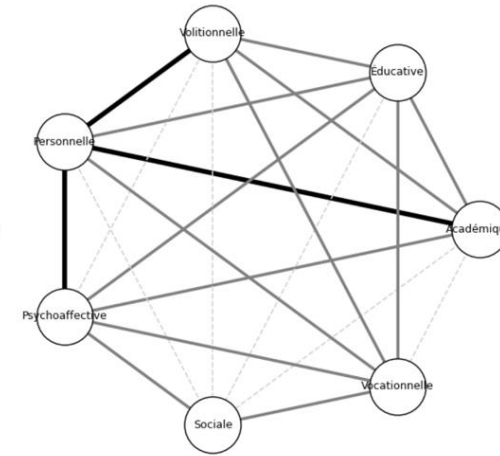
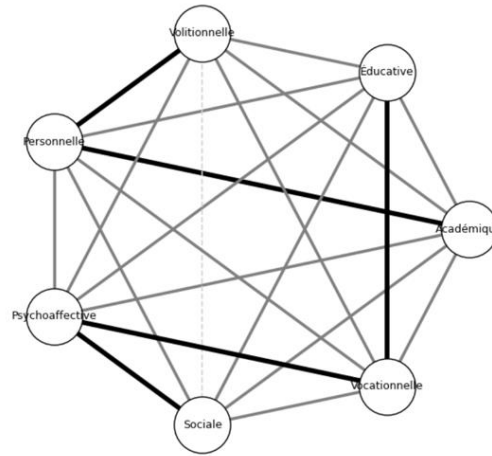
3. Analyse de l'évolution de la réussite

11

Mikaël De Clercq - EGALISUP - 22/06/26

► Analyses de corrélation

- Liens entre **les réussites s'amenuisent** après le temps 1
- La réussite **personnelle** liée à :
 - La réussite académique
 - La réussite psychoaffective
- La réussite **psychoaffective** liée à :
 - La réussite sociale
 - La réussite vocationnelle



► Différences en fonction du genre

- Multiples différences en temps 1 au profit des hommes
 - Réussite éducative
 - Réussite étudiante volitionnelle
 - Réussite étudiante personnelle
 - Réussite étudiante psychoaffective
- Disparition aux temps 2 et 3

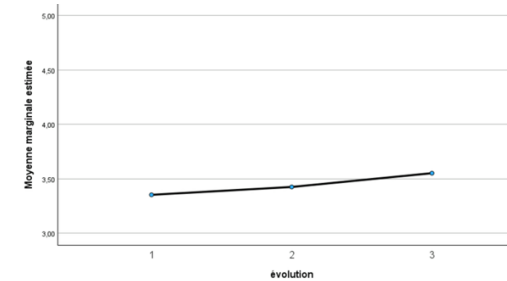
3. Analyse de l'évolution de la réussite

12

Mikaël De Clercq - EGALISUP - 22/06/26

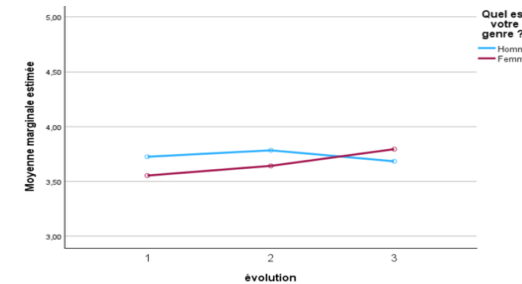
► Evolution des réussites (3 tendances)

1. Augmentation progressive de la **réussite personnelle**



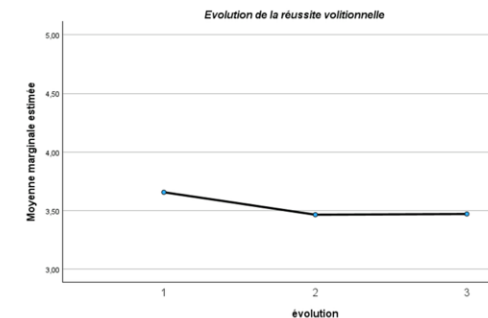
2. Evolution post-examen de la **réussite éducative**

► Evolution divergente selon le genre



3. Diminution de la **réussite volitionnelle, vocationnelle et psycho affective** après le T1

► Pas d'évolution de la **réussite sociale**



4 messages clés

13

1. **La réussite personnelle** un levier clé de la réussite académique dès l'entrée
 - ▶ Importance d'une approche centrée sur les objectifs personnels des étudiant·es
2. **La réussite psychoaffective** liée à la sociale, vocationnelle et personnelle
 - ▶ Travail sur l'intégration sociale, le développement du projet professionnel et l'atteinte de ses objectifs pour soutenir l'épanouissement de l'étudiant·e
3. **Les réussites + élevées chez les hommes** au départ?
 - ▶ Réel différence ou différence de perception? → problème des mesures autorapportées
 - ▶ + grande confiance en soi des hommes ? (Bandura, 2003)
4. **Différentes évolution de la réussite éducative selon le genre**
 - ▶ Effet contrasté des examens
 - ▶ Hommes moins performants en janvier → effet de déception?
 - ▶ Effet Dunning-Kruger (2004) chez les hommes → « ne sait pas qu'il ne sait pas »

Merci de votre attention! Place aux questions !

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour
approfondir
la
réflexion...

