



Lyon 2019

Enseigner le débat à l'oral :
quand les élèves discutent d'(in)égalité entre les sexes et les sexualités.
Impact d'un nouveau dispositif didactique au primaire

Visée de la présentation

Partager une recherche qui met en évidence les effets d'un dispositif d'enseignement/apprentissage dédié à faire débattre les élèves autour de questions sur l'inégalité entre les sexes et les sexualités.

Trois questions de recherche

- (1) Quels sont les effets du dispositif sur l'évolution de l'adhésion des élèves au **système de genre** ?
- (2) Quels sont les **contenus** abordés dans les différents débats ?
- (3) Quelles sont les réactions des élèves aux **questions métacognitives** posées tout au long des débats ?

Pourquoi cette recherche ?

Système scolaire Égalitaire

Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)

Chapitre II Finalités et objectifs de l'école

Art. 5 Buts de l'école

¹ L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative.

² Elle offre à tous les élèves les meilleures possibilités de développement, d'intégration et d'apprentissages, notamment par le travail et l'effort. Elle vise la performance scolaire et l'égalité des chances.

³ Plus particulièrement, elle vise à faire acquérir à l'élève des connaissances et des compétences, à développer et à exercer ses facultés intellectuelles, manuelles, créatrices, et physiques, à former son jugement et sa personnalité et à lui permettre, par la connaissance de soi-même et du monde qui l'entoure ainsi que par le respect des autres, de s'insérer dans la vie sociale, professionnelle et civique.

Art. 10 Égalité

L'école veille à l'égalité entre filles et garçons, notamment en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

Violences de genre (Duru-Bellat, 2017)

Constats paradoxaux



Plan d'étude romand (PER)

Langues (L) – Français

Variétés prioritaires

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.
Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.
Développer des compétences de communication opérationnelles dans plusieurs langues.
Construire des références culturelles et utiliser les médias, l'image et les technologies de l'information et de la communication.

Commentaires généraux du domaine Langues

	COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT		PRODUCTION DE L'ÉCRIT		ACCÈS À LA LITTÉRATURE	FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE		APPROCHES INTERDISCIPLINAIRES		ÉCRITURE ET INSTRUMENTS DE LA COMMUNICATION	
	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12	1.1.11.12
I	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.
II	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.
III	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.	Comprendre les textes de l'école.

Allemand →
Anglais →
Latin →
Spécificité cantonale

Enseignement de l'oral Objectif important de l'école

Enseigner l'oral comme objet d'enseignement reste une pratique rare

Plan

- 1. Cadres théoriques mobilisés :**
- 2. Aspects méthodologiques**
- 3. Principaux résultats**
- 4. Conclusions et perspectives**



1.

Cadres conceptuels

1.1. Système de genre

1.2. Enseigner l'oral

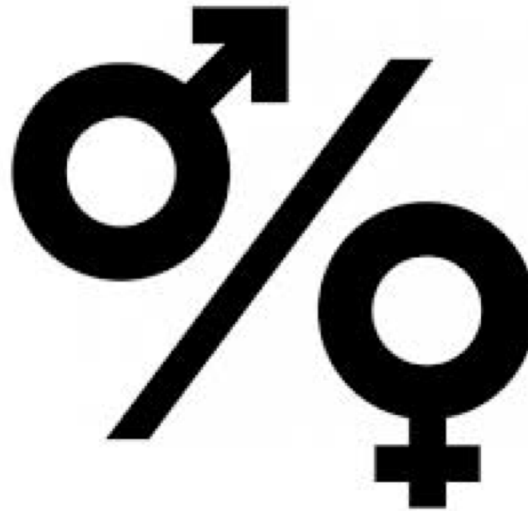
1.1. Définition du genre

**Système de
normes**

Catégorisation

Hierarchisation

Légitimation



**Identité de
genre**

**Rôle de
genre**

**Expression
de genre**

**Orientation
affective et
sexuelle**

1.1. Conséquences des violences genrées

La santé psychique et physique (*Dayer, 2017*)

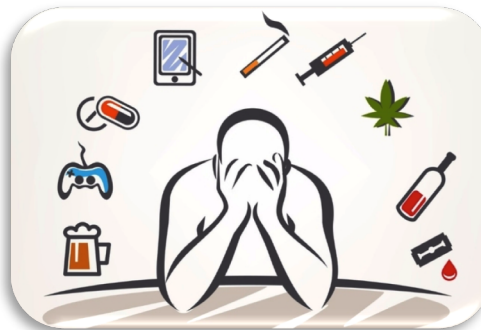


Sentiment de honte,
mauvaise estime de soi,
isolement



Tristesse, anxiété, dépression, suicide

Les conditions d'apprentissage (*Chamberland, 2010*)



Dépendances
(drogues, alcool,
jeux vidéos,)



- Absentéisme ;
- Décrochage scolaire;
- Détérioration du climat de classe;
- Concentration et performances diminuées.

1.1. Rôle complice de l'école

Curriculum caché
(Perrenoud, 1995)

SCHOOL SUSPECTS



www.dangerecole.blogspot.com

Manuels scolaires
(Sinigalia-Amadio, 2011)

Interactions verbales
(Jarlégan, 1999)

Division socio-sexuée des savoirs
(Mosconi, 1989) et des orientations
(Vuillot, 2007)

1.2. L'oral

= l'ensemble des actes
d'**écoute** (la compréhension : SEcouter) et
de **langage** (la prise de parole : SParler)

Le terme "oral" sert à désigner à la fois
des **modalités pédagogiques**,
un **outil au service des apprentissages** et
un **objet d'enseignement / apprentissage**

(Plane, 2015)

1.2. Enseigner l'oral

Pourquoi ?

Place majeure dans le quotidien

bien plus que les Lire-Écrire

(Lafontaine, 2016)

Permet de **lutter contre l'échec scolaire et l'exclusion sociale**

(Le Cunff & Jourdain, 2008 ; Nonnon, 2016)

Soutient le développement de la **littératie**

(Allen, 2018; Lafontaine, 2013)

Levier pour l'apprentissage de la **lecture** et de l'**écriture**

(Bianco, 2015; Colognesi & Deschepper2019a)

Aspect transversal à toutes les disciplines

(Le Cunff, 2009)

1.2. Enseigner l'oral : principes retenus

Méta-analyses : Ko, Sammons & Bakkum, 2014;

Koster, Tribuschinina, de Jong & van den Bergh, 2015

Définition des objectifs : mise en
projet de prise de parole

Création d'un **climat de
travail (prises de paroles)**

Enseignement par les genres
(Chartrand, Emery-Bruneau &
Senechal, 2015; Dolz & Gagnon,
2008)

Temps d'aménagement de l'écrit
via des **réoralisations**
(Colognesi & Dolz, 2017)

Enseignement
efficace de
l'oral ?

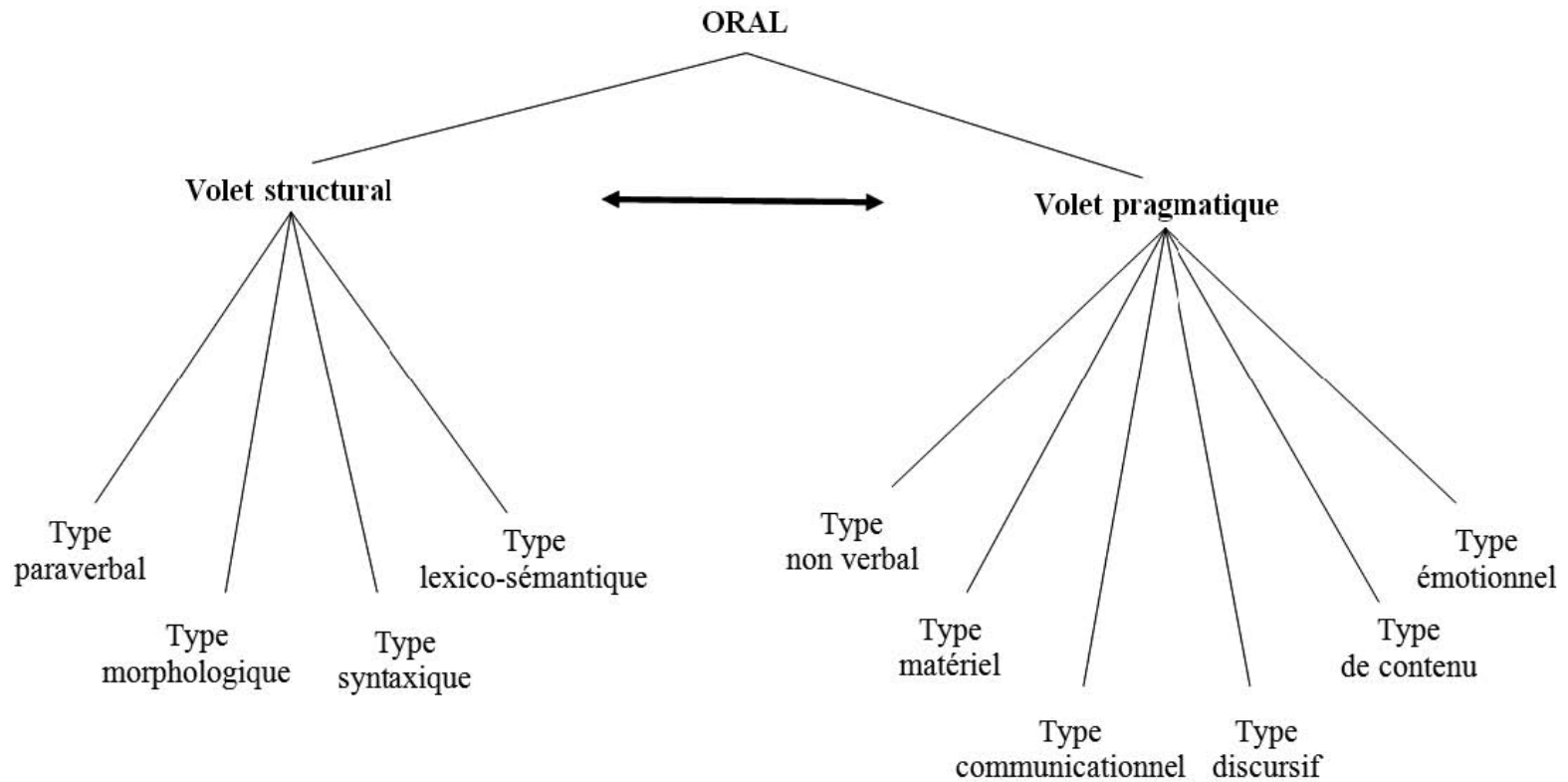
Rétroactions et assistance des
pairs : **réécoutes
collaboratives**
(Colognesi & Deschepper, 2019b)

Temps de **métacognition**, et
d'instruction des **stratégies**
(Veenman, 2012)

Accompagnement du processus
d'apprentissage par des **étayages**
(Bruner, 1996; Bucheton, 2009)

1.2. Objets d'ens. de l'oral

Typologie de dix objets de l'oral



2.

Aspects méthodologiques

2.1. Le dispositif: Atelier Filé

2.2. Récolte et traitement des données

2.1. Le dispositif : Atelier Filé

Ethique de la discussion *(Habermas, 1992)*

Définition du genre textuel étudié: le débat régulé

Discussion qui se déroule en publique entre plusieurs partenaires, organisée et gérée par un modérateur ou une modératrice, en vue de modifier les opinions ou les attitudes du public *(Dolz et Schneuwly, 2016)*

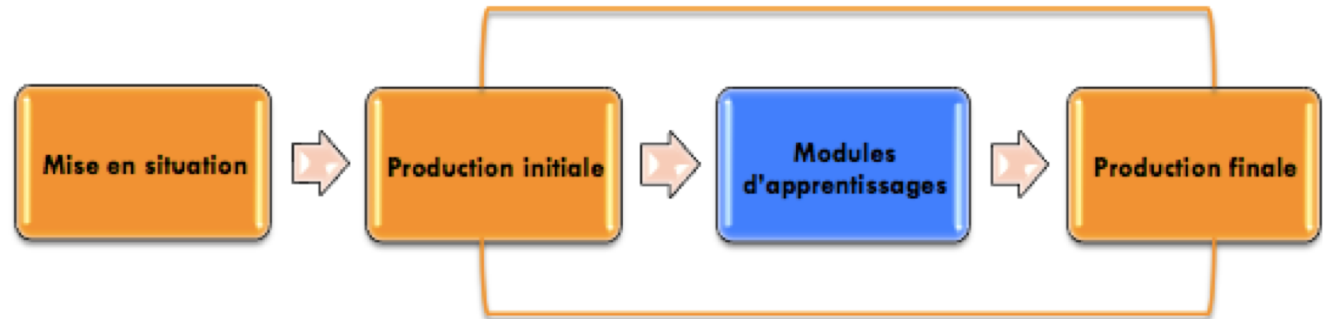
Utilité de l'enseignement du débat à l'école *(Dolz et Schneuwly, 2016)*

Linguistique	reformulation, marque de réfutation, acte de questionnement, modalisation, étayage argumentatif, etc.
Cognitif	développer l'esprit critique (contrer les effets de manipulation)
Social	développer l'esprit civique, écoute, respect de l'autre
Individuel	capacité à se situer, à prendre position, à construire son identité, jouer un jeu de rôle (théâtralisation)

2.1. Le dispositif : Atelier Filé

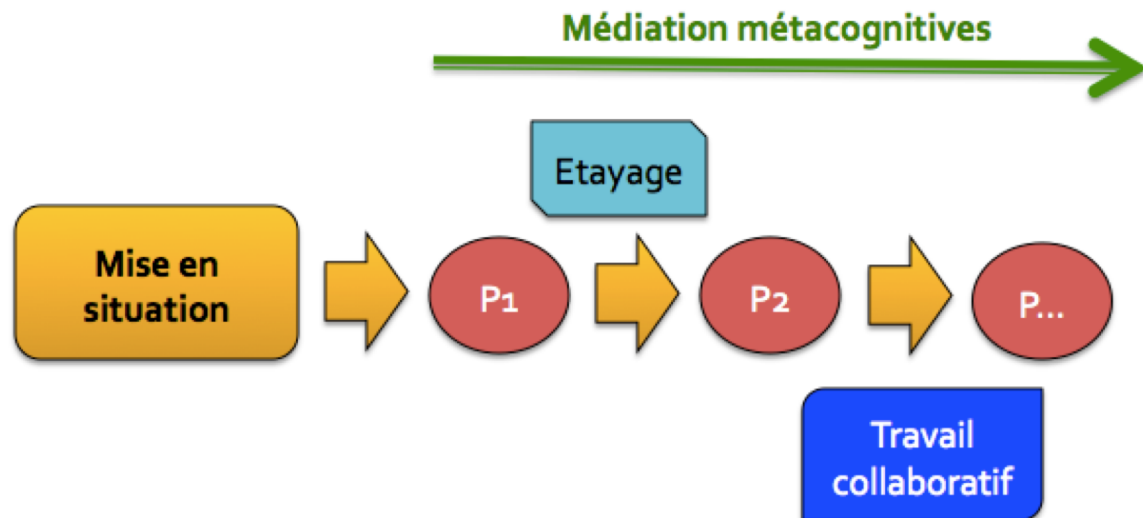
Séquence didactique

(Dolz et Schneuwly, 2016)



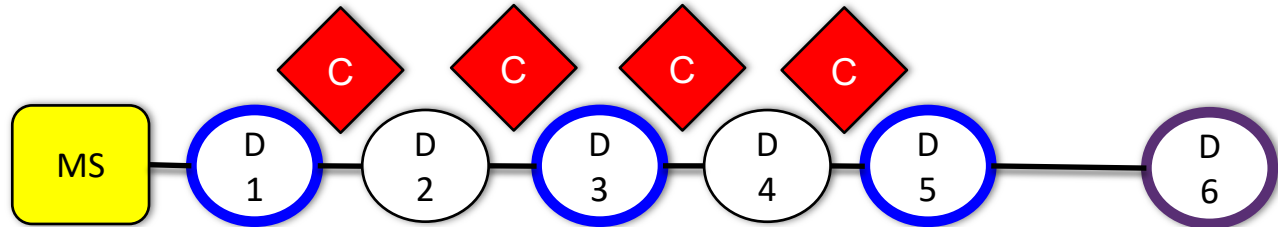
Dispositif Itinéraire

*(Colognesi, 2015;
Colognesi &
Lucchini, 2018)*

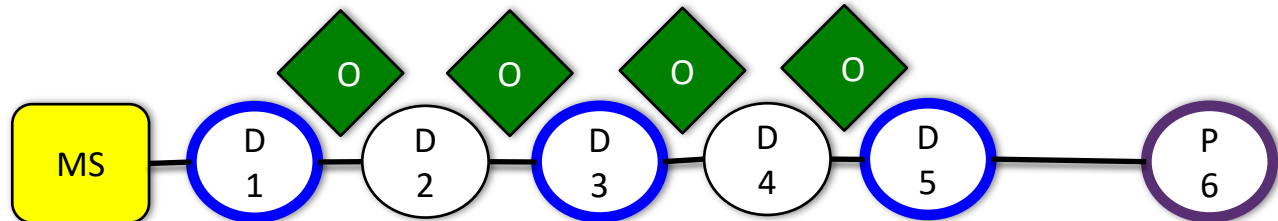


2.1. Le dispositif : Atelier Filé

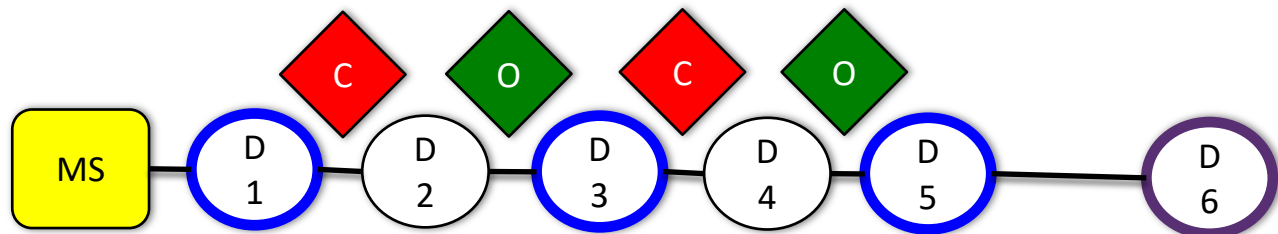
Classe 1 (6P)
(N = 20 élèves)
Concepts



Classe 2 (5P)
(N = 17 élèves)
Oral

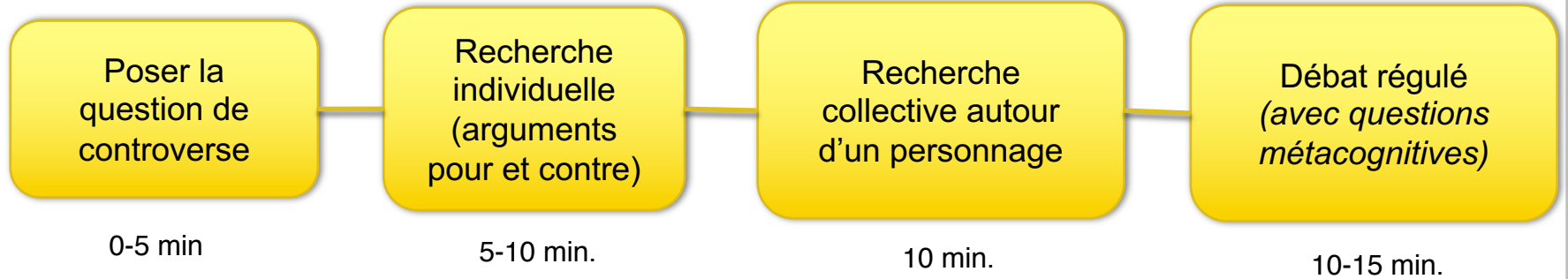
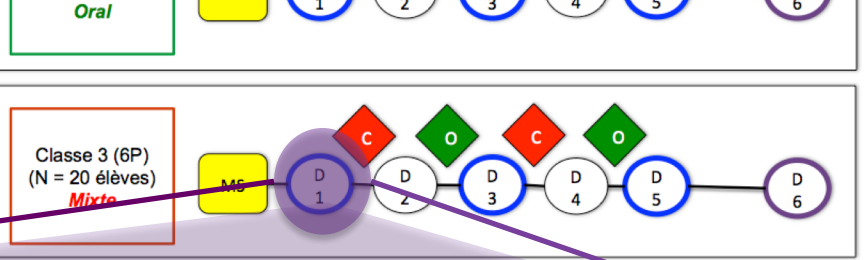


Classe 3 (6P)
(N = 20 élèves)
Mixte



Légende: MS (mise en situation); D (débat); *C* (enseignement sur les concepts); *O* (enseignement sur l'oral)

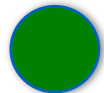
2.1. Le dispositif : Atelier Filé



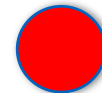
Jeu de rôle

Modérateur / Modératrice

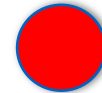
Madame Joba,
Directrice d'une association
pour l'égalité entre les
hommes et les femmes



Monsieur Kafo,
Coiffeur



Monsieur Toto,
Entraîneur de foot



Madame Lala,
Responsable d'un
magasin de jouets

2.1. Le dispositif : Atelier Filé

Oral

Classe 3 (6P)
(N = 20 élèves)
Mixte

MS

D 1

D 2

D 3

D 4

D 5

D 6

Faut-il encourager la
séparation des filles et
des garçons à l'école ?



Faut-il encourager les
garçons à jouer aux
poupées à l'école primaire
(1-2P) ?



Faut-il bannir la séparation
des vêtements pour filles et
pour garçons dans les
magasins ?



2.2. Récolte et traitement des données

Effets du dispositif
sur l'évolution de
l'adhésion des
élèves au **système
de genre**

Pré-/post tests

→ Comparaison du niveau de
Dépendance-Indépendance à
l'égard du genre (DIG) (Marro,
2012)

Analyse statistique

→ ANOVA univariée
→ Anova à mesure répétées
→ Post-hoc de Bonferroni
→ T-Test apparié

Thématiques abordées par les scénarii

1. Force physique entre filles et garçons
2. Choix des vêtements féminins
ou masculins
3. Garçon jugé trop efféminé
4. Différence de traitement entre filles et
garçons à l'école
5. Capacité à s'occuper d'un·e enfant par
les femmes et les hommes

Questionnaire – pré-test

Tu vas lire de courts dialogues dans lesquels des enfants discutent à l'école et échangent leurs avis sur les filles et les garçons. À chaque fin de texte, tu pourras indiquer sur la dernière page avec lequel des enfants tu es le plus d'accord et expliquer pourquoi.

Dialogue 1

Sara et Dilan discutent d'une histoire lue par leur enseignant le matin. Cette histoire parlait d'une fille qui avait battu avec facilité un garçon qui semait la terreur dans la cour de récréation depuis la rentrée.

- **Dilan** : Elle était vraiment bizarre cette histoire. Tu ne trouves pas ? Une fille qui bat un garçon à la bagarre, n'importe quoi !
- **Sara** : Et pourquoi c'est n'importe quoi ? Moi je connais des filles qui sont de vraies brutes. Personne n'oserait les embêter.
- **Dilan** : Pfff, je ne te crois pas. Une vraie fille ne se bat pas et surtout pas contre des garçons parce qu'elle sait qu'elle ne peut pas gagner. On est plus fort, c'est comme ça.
- **Sara** : Bah moi je ne suis pas d'accord avec toi. Qu'on soit une fille ou un garçon, se battre et développer sa force, ça s'apprend.

Dialogue 2

En classe, ce matin, les élèves ont vu une vidéo parlant des magasins à Amsterdam (aux Pays-Bas) qui ne différencient plus les rayons des vêtements pour garçons et pour filles. Éliisa et Karim en discutent.

- **Éliisa** : C'est cool ces magasins qui ne font plus de différence entre les habits des garçons et ceux des filles.
- **Karim** : Moi je trouve ça bizarre et ça me ferait peur.
- **Éliisa** : Pourquoi ?
- **Karim** : Bah imagine si je porte le même t-shirt qu'une fille ! C'est étrange quand même.
- **Éliisa** : Je ne vois pas où est le problème. Qu'on soit fille ou garçon, on peut porter les vêtements qu'on souhaite.
- **Karim** : T'es folle. T'imagines si un garçon portait une jupe ! On se moquerait de lui !
- **Éliisa** : Moi je ne vois pas où serait le problème. D'ailleurs, j'aime bien porter des pulls larges comme ceux qui sont proposés dans les rayons pour garçons.

Réponds aux différents scénarios dans le tableau ci-dessous

	Tu partages l'avis de :	Pourquoi ?
Dialogue 1	☐ Dilan ou ☐ Sara	
Dialogue 2	☐ Éliisa ou ☐ Karim	
Dialogue 3	☐ Marc ou ☐ Jane	
Dialogue 4	☐ David ou ☐ Fabienne	
Dialogue 5	☐ Mathilde ou ☐ Henry	

2.2. Récolte et traitement des données

Effets du dispositif sur l'évolution de l'adhésion des élèves au système de genre	Pré-/post tests → Comparaison du niveau de Dépendance-Indépendance à l'égard du genre (DIG) (<i>Marro, 2012</i>)	Analyse statistique → ANOVA univariée → Anova à mesure répétées → Post-hoc de Bonferroni → T-Test apparié
Contenus abordés dans les différents débats	→ Enregistrement vidéo et audio / transcriptions des débats (normes de transcription: <i>équipe FORENDIF</i>) → Nombre: 3 versions/classe, → Au total 6'735 minutes de débat, (54 pages de transcription)	→ Analyse de contenu (<i>Miles & Huberman</i>) sur la base de catégories émergentes → Analyse du discours (Bronckart, 1988)

2.2. Récolte et traitement des données

Effets du dispositif sur l'évolution de l'adhésion des élèves au système de genre	Pré-/post tests → Comparaison du niveau de Dépendance-Indépendance à l'égard du genre (DIG) (<i>Marro, 2012</i>)	Analyse statistique → ANOVA univariée → Anova à mesure répétées → Post-hoc de Bonferroni → T-Test apparié
Contenus abordés dans les différents débats	→ Enregistrement vidéo et audio / transcriptions des débats (normes de transcription: <i>équipe FORENDIF</i>) → Nombre: 3 versions/classe, Donc, au total, 9 débats → Au total 6'735 minutes de débat, (54 pages de transcription)	→ Analyse de contenu (<i>Miles & Huberman</i>) sur la base de catégories émergentes → Analyse du discours (<i>Bronckart, 1988</i>)
Réactions des élèves aux questions métacognitives	→ Enregistrement vidéo et audio / transcriptions des débats → Recueil: Questions avant-pendant-après (<i>Colognesi & Van Nieuwenhoven, 2016</i>) → Total : 1'838 minutes de prise de parole, (15 pages de transcription)	→ Analyse de contenu (<i>Miles & Huberman</i>) sur la base de catégories préexistantes en croisant les retombées de la métacognition (<i>Colognesi & Van Nieuwenhoven, 2016</i>) et les objets de l'oral (<i>Dumais, 2016</i>)

3.

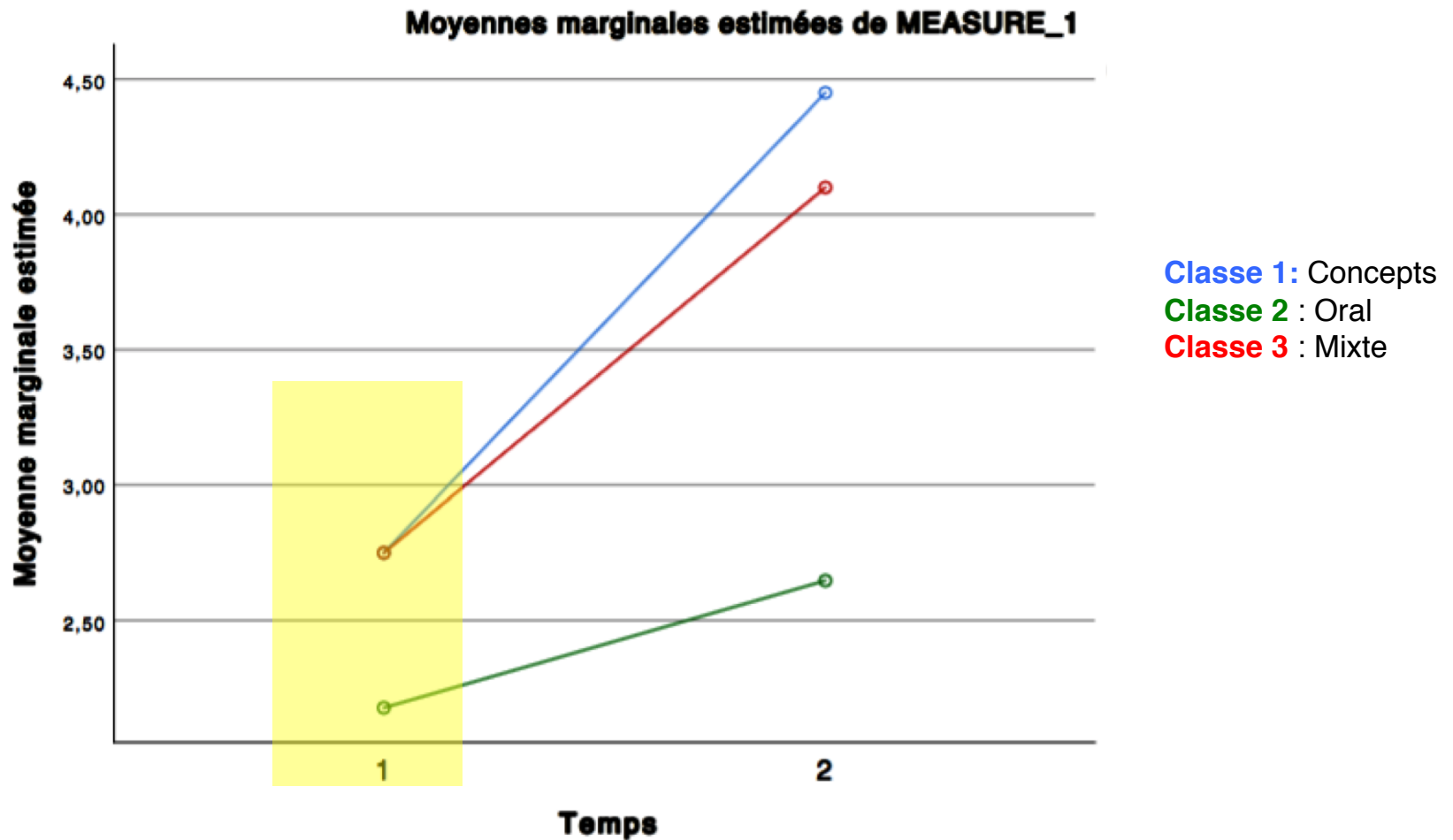
Principaux résultats

3.1. L'adhésion des élèves au système de genre

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

3.3 Réactions des élèves aux questions métacognitives

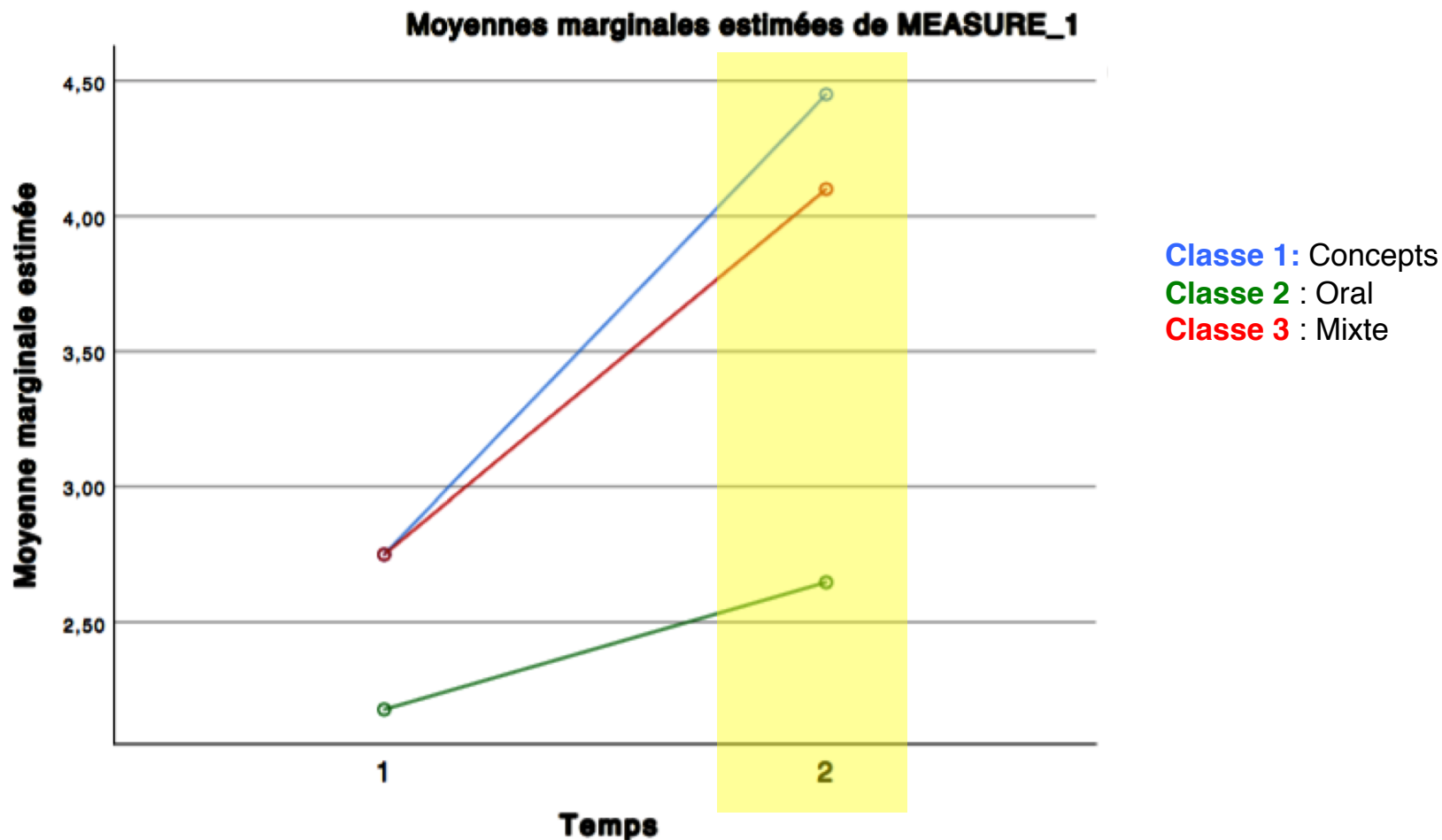
3.1. L'adhésion des élèves au *système de genre*



Coppola, A (sous presse)

Pas de différence significative entre les trois groupes au départ pour DIG

3.1. L'adhésion des élèves au *système de genre*



Seules les classes ayant étudié les discriminations (classes *concepts* et *mixte*) voient leur DIG évoluer de manière significative et équivalente

3.1. L'adhésion des élèves au *système de genre*

Tableau 2 : Réponses des élèves au questionnaire DIG au pré-test et post-test

	1			2			3			4			5		
	M	O	C	M	O	C	M	O	C	M	O	C	M	O	C
T1	20	10	18	2	3	10	2	4	1	15	6	9	15	7	17
T2	15	9	20	18	9	18	16	10	18	14	11	15	16	6	16

M : condition mixte, O : condition oral, C : condition concepts, T1 : temps 1 (pré-test), T2 : temps 2 (post-test), se référer aux thématiques des scénarii dans la partie 2.3 « instrument de mesure » pour les chiffres de 1 à 5

Le changement de positionnement les plus radicaux se font autour des scénarii traitant **des tenues vestimentaires** entre les filles et les garçons, ainsi que sur **le jugement d'un garçon considéré trop efféminé**.

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

	Classe 1 « concepts »	Classe 2 « oral »	Classe 3 « mixte »
Débat 1	1. Collaboration (6x) 2. Aptitudes (6x) 3. Plaisir (2x) 4. Paix (2x)	1. Aptitudes (19x) 2. Différences selon le sexe (13x) 3. Collaboration (10x) 4. Plaisir (8)	1. Collaboration (13x) 2. Aptitudes (10x) 3. Différence selon le sexe (1x) 4. Justice (1x)
Débat 2	1. Différences selon le sexe (14x) 2. Norme (10x) 3. Avoir le droit (9x) 4. Actes discriminatoires (3x) 5. Plaisir (2x) 6. Collaboration (3x)	1. Réussite dans la vie (27x) 2. Différences selon le sexe (10x) 3. Plaisir (7x) 4. Collaboration (5x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Aptitudes (1x)	1. Réussite dans la vie (18x) 2. Actes discriminatoires (12x) 3. Plaisir (9x) 4. Norme (8x) 5. Différences selon le sexe (7x) 6. Avoir le droit (6x) 7. Sexisme (3x)
Débat 3	1. Norme (18x) 2. Organisation achat (10x) 3. Egalité (9x) 4. Actes discriminatoires (9x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Différences selon le sexe (4x)	1. Organisation achats (37x) 2. Différences selon le sexe (5x) 3. Actes discriminatoires (5x) 4. Egalité (2x) 5. Finances (1x)	1. Norme (33x) 2. Actes discriminatoires (9x) 3. Sexisme (8x) 4. Egalité (7x) 5. Plaisir (5x) 6. Avoir le droit (5x) 7. Organisation achats (4x) 8. Finances (3x) 9. Différences selon le sexe (1x)

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

	Classe 1 « concepts »	Classe 2 « oral »	Classe 3 « mixte »
Débat 1	1. Collaboration (6x) 2. Aptitudes (6x) 3. Plaisir (2x) 4. Paix (2x)	1. Aptitudes (19x) 2. Différences selon le sexe (13x) 3. Collaboration (10x) 4. Plaisir (8)	1. Collaboration (13x) 2. Aptitudes (10x) 3. Différence selon le sexe (1x) 4. Justice (1x)
Débat 2	1. Différences selon le sexe (14x) 2. Norme (10x) 3. Avoir le droit (9x) 4. Actes discriminatoires (3x) 5. Plaisir (2x) 6. Collaboration (3x)	1. Réussite dans la vie (27x) 2. Différences selon le sexe (10x) 3. Plaisir (7x) 4. Collaboration (5x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Aptitudes (1x)	1. Réussite dans la vie (18x) 2. Actes discriminatoires (12x) 3. Plaisir (9x) 4. Norme (8x) 5. Différences selon le sexe (7x) 6. Avoir le droit (6x) 7. Sexisme (3x)
Débat 3	1. Norme (18x) 2. Organisation achat (10x) 3. Egalité (9x) 4. Actes discriminatoires (9x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Différences selon le sexe (4x)	1. Organisation achats (37x) 2. Différences selon le sexe (5x) 3. Actes discriminatoires (5x) 4. Egalité (2x) 5. Finances (1x)	1. Norme (33x) 2. Actes discriminatoires (9x) 3. Sexisme (8x) 4. Egalité (7x) 5. Plaisir (5x) 6. Avoir le droit (5x) 7. Organisation achats (4x) 8. Finances (3x) 9. Différences selon le sexe (1x)

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

Toto	on va les considérer comme des filles et après on va se moquer de lui
Toto	oui mais après il va pas se sentir bien parce que si chaque jour euh chaque jour euh :
Lala	on va se moquer de lui
Joba	Bah c'est son problème il les mets pas et voilà
Toto	À la piscine on se moque de lui et voilà on va plus se sentir bien et alors après il va mettre des habits de garçon

Débat 3

1. Norme (18x)	1. Organisation achats (37x)	1. Norme (33x)
2. Organisation achat (10x)	2. Différences selon le sexe (5x)	2. Actes discriminatoires (9x)
3. Egalité (9x)	3. Actes discriminatoires (5x)	3. Sexisme (8x)
4. Actes discriminatoires (9x)	4. Egalité (2x)	4. Egalité (7x)
5. Avoir le droit (5x)	5. Finances (1x)	5. Plaisir (5x)
6. Différences selon le sexe (4x)		6. Avoir le droit (5x)
		7. Organisation achats (4x)
		8. Finances (3x)
		9. Différences selon le sexe (1x)

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

Débat 3	1. Norme (18x)	1. Organisation achats (37x)	1. Norme (33x)
	2. Organisation achat (10x)	2. Différences selon le sexe (5x)	2. Actes discriminatoires (9x)
	3. Egalité (9x)	3. Actes discriminatoires (5x)	3. Sexisme (8x)
	4. Actes discriminatoires (9x)	4. Egalité (2x)	4. Egalité (7x)
	5. Avoir le droit (5x)	5. Finances (1x)	5. Plaisir (5x)
	6. Différences selon le sexe (4x)		6. Avoir le droit (5x)
			7. Organisation achats (4x)
			8. Finances (3x)
			9. Différences selon le sexe (1x)

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

Débat 3, classe « oral »

Toto	on va les considérer comme des filles et après on va se moquer de lui
Toto	oui mais après il va pas se sentir bien parce que si chaque jour euh chaque jour euh :
Lala	on va se moquer de lui
Joba	Bah c'est son problème il les mets pas et voilà
Toto	À la piscine on se moque de lui et voilé on va plus se sentir bien et alors après il va mettre des habits de garçon

Transgresser les normes du genre → sanction → Donc, il faut se conformer.

Majoritairement des débatteurs inégalitaires qui interviennent.

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

Débat 3, classe « mixte »

Joba	Aucun garçon va mettre des sous-vêtements / ils peuvent bien s'habiller comme les filles c'est rien du tout pour <i>(se fait couper la parole)</i>
Toto	Il y a des gens qui vont prendre mal vous imaginez ↑ s'il y a ça / des personnes ne va pas être d'accord ils vont porter à chaque fois des habits de garçons ils ne seront pas d'accord avec les choix qu'il y a eu et peut-être qu'à l'école ces personnes-là ils vont se faire frapper vous imaginez ce seront un peu près les plus forts du collège ↓ vous avez des enfants <i>(en pointant du doigt Monsieur Kafo)</i>
Toto	Voilà si vous avez des enfants et qu'ils arrivent en classe vous ne savez pas comment ils seront parce que moi j'ai trois enfants et euh bous imaginez ils viennent comme ça à l'école ils peuvent se faire frapper ↓ parce qu'il y a des gens qui trouvent cela dégelasse et vous imaginez / c'est les plus forts et c'est pas pour vous être méchant
Lala	en plus s'il est habillé en rose / tout le monde va se moquer de lui
Joba	Monsieur Toto / ce que vous avez dit avant c'était un peu // vous voulez qu'un enfant soit en harcèlement même s'il vient <i>(se fait couper la parole)</i>
Toto	il sera en harcèlement / mais la loi s'il y a ça / ils pourront régler ça /
Joba	Vous voulez qu'il soit en harcèlement ↓
Toto	mais c'est vrai que ce sera mieux que c'est séparé parce qu'il a des gens qu'on les voit comme ça / on se moque d'eux après ok ils pourront avoir des choses graves mais la société pour ça c'est pas pour rien qu'ils ont mis filles et des garçons séparés pour que c'est après il y a des choses comme ça / euhm il y a des gens qui viennent contre ça vraiment mal ↓

3.2. Contenus abordés dans les différents débats

	Classe 1 « concept »	Classe 2 « oral »	Classe 3 « mixte »
Débat 1	1. Collaboration (6x) 2. Aptitudes (6x) 3. Plaisir (2x) 4. Paix (2x)	1. Aptitudes (19x) 2. Différences selon le sexe (13x) 3. Collaboration (10x) 4. Plaisir (8x)	1. Collaboration (13x) 2. Aptitudes (10x) 3. Différence selon le sexe (1x) 4. Justice (1x)
Débat 2	1. Différences selon le sexe (14x) 2. Norme (10x) 3. Avoir le droit (9x) 4. Actes discriminatoires (3x) 5. Plaisir (2x) 6. Collaboration (1x)	1. Réussite dans la vie (27x) 2. Différences selon le sexe (10x) 3. Plaisir (7x) 4. Collaboration (5x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Aptitudes (1x)	1. Réussite dans la vie (18x) 2. Actes discriminatoires (12x) 3. Plaisir (9x) 4. Norme (8x) 5. Différences selon le sexe (7x) 6. Avoir le droit (6x) 7. Sexisme (3x)
Débat 3	1. Norme (18x) 2. Organisation achats (10x) 3. Egalité (9x) 4. Actes discriminatoires (9x) 5. Avoir le droit (5x) 6. Différences selon le sexe (4x)	1. Organisation achats (37x) 2. Différences selon le sexe (5x) 3. Actes discriminatoires (5x) 4. Egalité (2x) 5. Finances (1x)	1. Norme (33x) 2. Actes discriminatoires (9x) 3. Sexisme (8x) 4. Egalité (7x) 5. Plaisir (5x) 6. Avoir le droit (5x) 7. Organisation achats (4x) 8. Finances (3x) 9. Différences selon le sexe (1x)

Classe mixte utilise les topiques les plus **variés** et les plus **conceptuels** (en lien avec l'enseignement reçu)



3.3. Réactions des élèves aux questions métacognitives

Classe 3 : mixte

AVANT LA TÂCHE : A quoi vas-tu faire attention dans ce débat ?

Objets de l'oral	Débat 1
Communicationnel	→ Tenir sa position → Poser des questions
Paraverbal	-
Lexico-sémantique	-
Contenu	-
Discursif	-

3.3. Réactions des élèves aux questions métacognitives

Classe 3 : mixte

AVANT LA TÂCHE : A quoi vas-tu faire attention dans ce débat ?

Objets de l'oral	Débat 1	Débat 2
Communicationnel	→ Tenir a position → Poser des questions	→ Convaincre les autres
Paraverbal	-	→ Parler fort
Lexico-sémantique	-	→ Utiliser un vocabulaire spécifique
Contenu	-	→ Réfléchir à ce que je veux dire. → Donner plus d'arguments
Discursif	-	→ Contre-attaquer

3.3. Réactions des élèves aux questions métacognitives

Classe 3 : mixte

AVANT LA TÂCHE : A quoi vas-tu faire attention dans ce débat ?

Objets de l'oral	Débat 1	Débat 2	Débat 3
Communicationnel	→ Tenir son rôle position	→ Convaincre les autres	→ Mieux argumenter → Tenir son rôle
Paraverbal	-	→ Parler fort	→ Parler fort
Lexico-sémantique	-	→ Utiliser un vocabulaire spécifique	
Contenu	-	→ Réfléchir à ce que je veux dire. → Donner plus d'arguments	→ Beaucoup parler
Discursif	-	→ Contre-attaquer	→ Contredire les arguments des autres → Appuyer les arguments de mon coéquipier

3.3. Réactions des élèves aux questions métacognitives

APRES LA TÂCHE : De quoi es-tu satisfait ? Comment pourrais-tu t'améliorer ?

Objets de l'oral	Débat 1	Débat 2	Débat 3
Communicationnel	→ Attendre quand l'autre parle.	→ Parler un à la fois → Bonne distribution de la parole	→ Mieux distribuer la parole. → Notre but c'est de faire du sexisme
Paraverbal	→ Parler plus fort	→ Parler plus fort	→ Parler plus fort
Lexico-sémantique	-	-	-
Contenu	→ Avoir des arguments → Mieux préparer en groupe avant le débat → Parler plus	-	→ Donner des bons arguments → Parler autant que l'autre équipe
Discursif	-	-	→ Aider ma coéquipière → Reformuler un peu plus

4.

Conclusion et perspectives

Conclusion et perspectives

Apports :

1- Dans la condition mixte,

- genre
- contenus

2- Avis des élèves : métacognition

- * mobilisation de 5 objets de l'oral, de plus en plus détaillée au fil des débats
- * adaptation au niveau des paramètres de la situation de communication
- * prise de conscience progressive des stratégies pour réussir la communication (réfléchir avant de parler, contredire les arguments, soutenir les arguments, ...)

Conclusion et perspectives

Limites :

- pas de groupe contrôle où il n'y a pas d'enseignement
- expérience située, échantillon restreint

perspectives :

recherche à partir de ce recueil
(suite de ta thèse)

suite de la thèse (3-4) – refaire l'expérimentation – raffiner l'outil

Conclusion et perspectives

Cette étude met en évidence l'utilité et la nécessité d'aborder les questions de genre à l'école. Inspiré par l'éthique de la discussion, le recours au débat régulé semble être une porte d'entrée intéressante.

Entre les débats régulés, des enseignements spécifiques à la fois sur les contenus et sur l'oral semblent être porteurs à la fois pour faire évoluer les représentations, mais aussi pour faire progresser l'oral (les contenus).

L'oral réflexif (la métacognition) est intéressante dans la mesure où elle met en évidence la progression des apprentissages intégrés des élèves.

Il serait intéressant d'avoir un groupe contrôle (sans aucun enseignement entre les débats régulés). De plus, les échantillons ainsi que les groupes ne sont pas assez conséquents pour affirmer des généralités.

Dans la suite des analyses, nous allons apporter un focus sur la qualité des capacités argumentatives des élèves à l'oral.

Bibliographie

- à venir

Bibliographie

- Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionnisme socio-discursif*. Paris : Delac haux et Niestlé.
- Collet, I. (2017). Comprendre l'éducation au prisme du genre. Théories, questionnements, débats. Université de Genève: Carnets des sciences de l'éducation.
- Collet, I. (2016a). Former les enseignant-e-s à une pédagogie de l'égalité. *Le Français Aujourd'hui* , 193, 111-119.
- Coppola, A. (sous presse). Enseigner le débat régulé sur les (in)égalité entre les sexes et les sexualité. L'effet de l'Atelier Filé sur l'adhésion des élèves au système de genre au primaire. *Revue GEF* (3)
- Chamberland, L. (2010). *L'Impact de l'homophobie sur la persévérance et la réussite scolaire*, rapport de recherche, Fonds de recherche pour la société et la culture, Québec.
- Dayer, C. (2017). Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme. La Tour d'Aigues: de l'Aube.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (2016). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels à l'école*. Paris : ESF.
- Duru-Bellat, M. (2017). La tyrannie du genre. Paris: Presses de Sciences Po.
- Duru-Bellat, M. (2008). La (re)production des rapports sociaux de sexe :quelle place pour l'institution scolaire ? *Travail, genre et sociétés* , 19, 131-149.
- Habermas, J. (1992). *De l'éthique de la discussion*. Paris : Les éditions du Cerf.
- Jarlégan, A. (1999). Les interactions verbales maitres-élèves en cours de mathématiques. Dans F.Vouillot (Ed.), *Filles et garçon à l'école, une égalité à construire* (pp.75-79). Paris: CNDP.
- Mosconi, N. (1989). La mixité dans l'enseignement scolaire: un faux semblant? Paris: PUF.
- Perrenoud, P. (1995). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. Paris: ESF
- Sinigalia-Amadio, S. (2011). Le genre dans les manuels scolaire français. Des représentations stéréotypées et discriminatoires. *Tréma*, 35-36. Repéré à <http://trema.revues.org/2665>
- Vouillot, F. (2007). L'orientation aux prises avec le genre. *Travail, genre et sociétés*, 2(18), 87-108.