ACADÉMIE DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Soutenir réussite et engagement académique :

Questions de posture enseignante, de gestion de la diversité et d'objectifs institutionnels

Mikaël De Clercq
UCLouvain- Girsef
mikael.declercq@uclouvain.be

HE Vinci – 26-05-2026



UCLouvain
Girsef

Sommaire

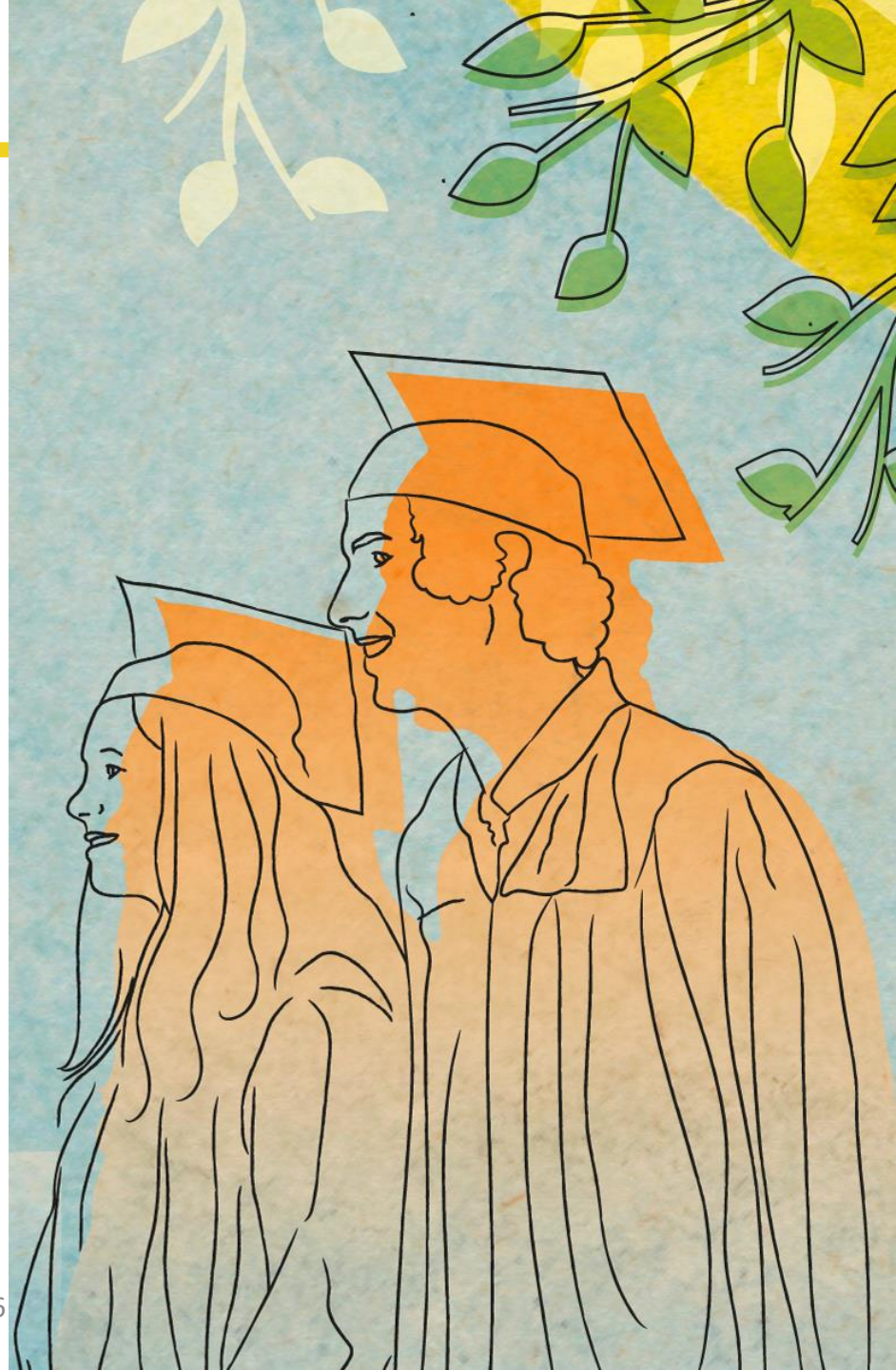
01 Enjeux de réussite et d'engagement académique

02 Engagement, de quoi parle-t-on?

03 Quelle(s) réussite(s) visons-nous?

04 Comment soutenir l'engagement et la réussite ?

05 Pour conclure…



01

Enjeux de réussite et d’engagement ?





1.1. Enjeux de massification

En Europe :

- **Une ambition élevée** : passer à une participation et une réussite massive dans l'enseignement supérieur.

- **Horizon 2030**
  - Un expansion continue de l'accès (diversité des étudiant·es ++)
  - Atteindre 50 % de diplômés de l'enseignement supérieur
  - Une réussite plus démocratisée

« L'objectif serait de faire réussir plus d'étudiant·es avec des profils de plus en plus variés» (*Gale & Parker, 2014; p.111)*

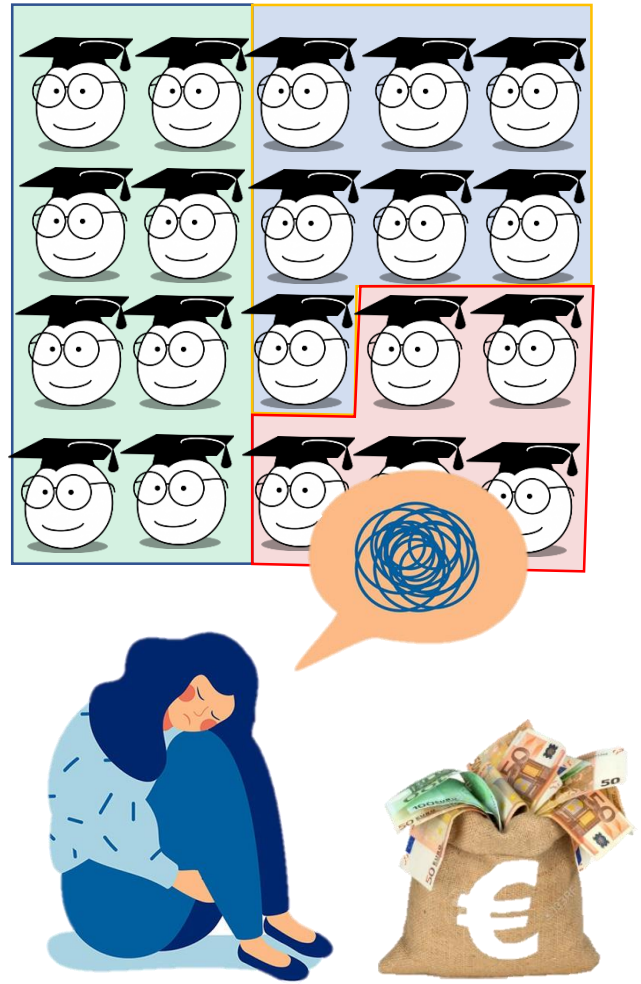
- **Une performance insatisfaisante** (Kahu & Nelson, 2018)
  - les taux de réussite et de diplomation sont considérés comme faibles.

1.1. Enjeux de massification

- **Une constance relative dans les taux de réussite en première année en Belgique** (SATURN; Leroy et al., 2021)
  - Pas de démocratisation ségrégative → pas de sélection
    - +/- 63 % échouent en première année
    - Dont +/- 22% échouent et abandonment

- **Un constat proche en France**
  - **+/- 60% d'échec** (Perret & De Clercq, 2022)
    - 27% de redoublement et 29% d'abandon (Berthaud et al., 2022)

- **Un enjeu important** pour la société → Horizon 2030
  - Des **conséquences financières à l'échec**
    - Pour l'étudiant·e et la société (entre 7786 et 6291€/an par étudiant·e)
  - Des **conséquences psychologiques**
    - Perte de confiance en soi, mal-être psychologique (Noyens et al., 2017)



1.2 Une intensification des enjeux

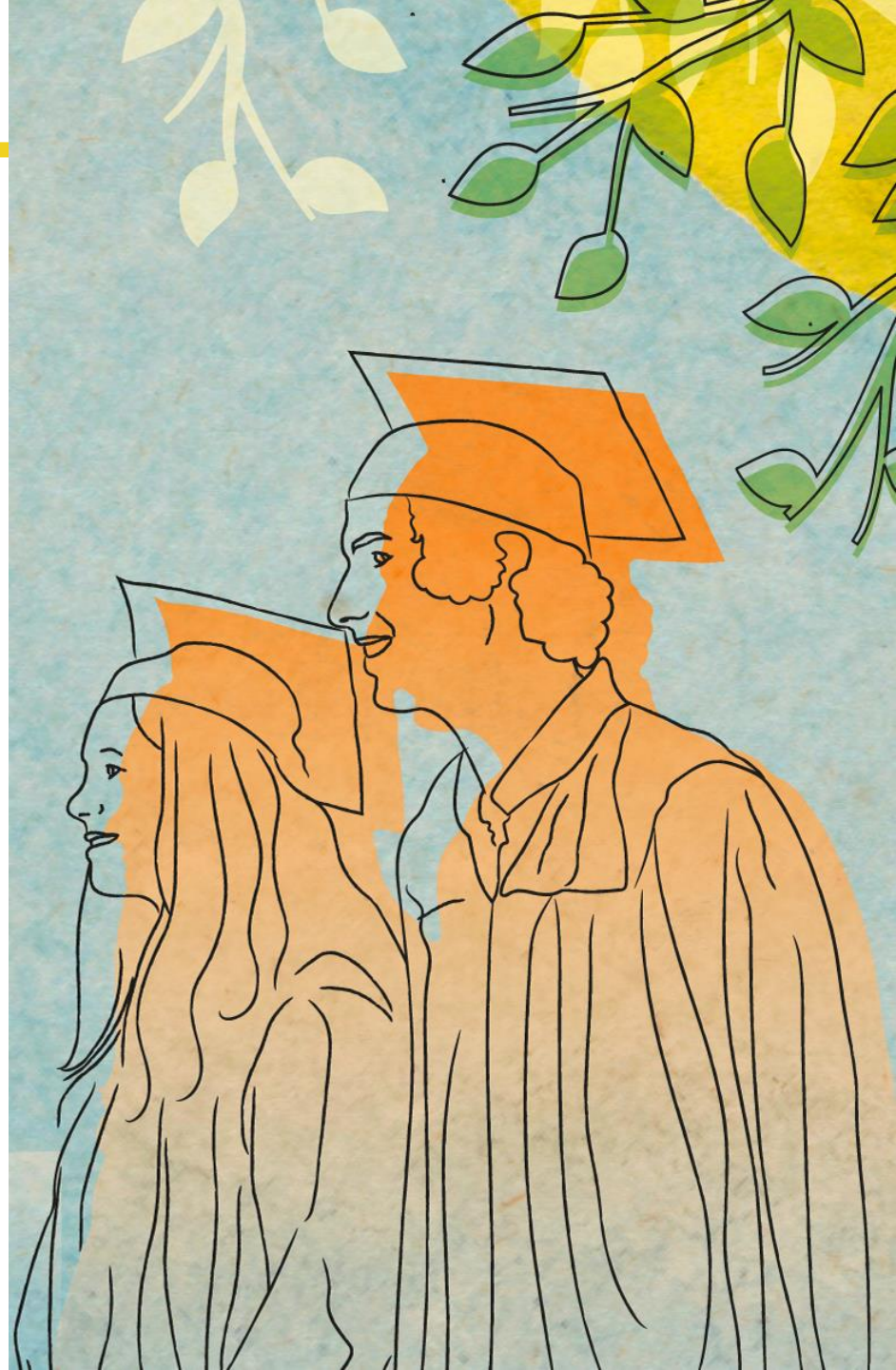
Depuis la crise sanitaire :

- Intensification des enjeux de présence aux cours (Peltier, 2023)
  - Perte de sens et de la valeur de la présence

« Lecture attendance crisis» (*Uekusa, 2023)*

- Intensification du mal-être étudiant (Asikainen et Katajavuori, 2020)
  - Augmentation de l'anxiété et de la dépression étudiante (Bersia et al., 2024)

Réel besoin de maximiser l'efficience de l'accompagnement à la réussite !



02

Engagement académique, de quoi parle-t-on?



Qu’est-ce que l’engagement académique ?

= ce que l’apprenant ressent, pense et fait pendant les activités d’apprentissage.

L’engagement comportemental : l’engagement du corps



Le jeune est present, participe, fait des efforts, persévère, est attentif, réalise les exercices…

Déterminant **le plus direct de la réussite** (De Clercq et al., 2020)

Favorise une bonne dynamique de classe (Bundick et al., 2014)

L’engagement cognitif : l’engagement de la tête



Le jeune réfléchit, il analyse en profondeur, il met en lien, régule sa concentration…

Déterminant **du développement de connaissances et de compétences** (Phan et al., 2009)

L’engagement affectif : l’engagement du cœur



Le jeune prend du plaisir, il se passionne, il éprouve de la joie, anxiété, colère…

Déterminant **du bien-être et de la persévérance dans le cursus**

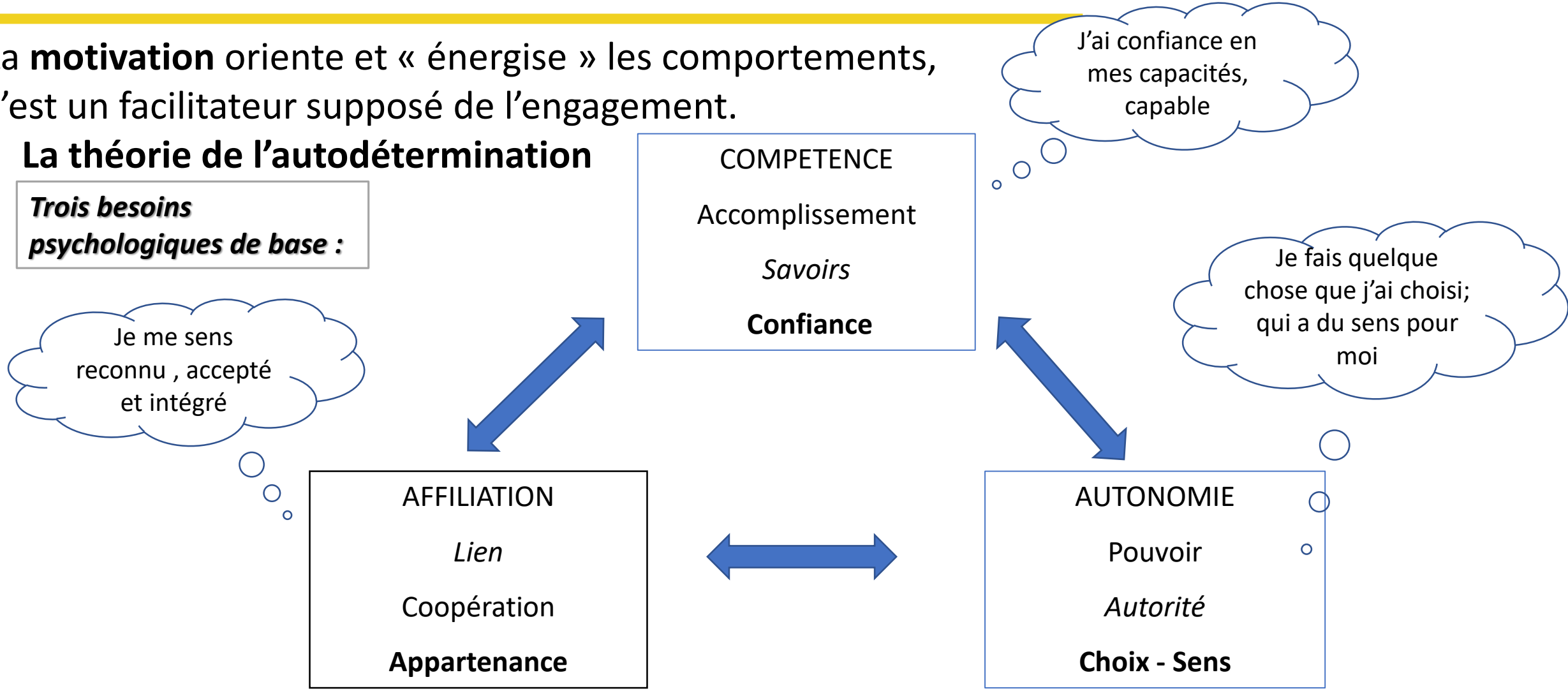
Christenson, S., Reschly, A. L., & Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement* (Vol. 840). New York: Springer

Quelle est la source de l'engagement?

La **motivation** oriente et « énergise » les comportements, c'est un facilitateur supposé de l'engagement.

- **La théorie de l'autodétermination**

Trois besoins psychologiques de base :



Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.

Rôle crucial du sentiment de compétence

Variable psychosociale clé au cœur du processus d'engagement et de réussite
(Vandelannote et Demanet, 2021)

- Nous nous investissons rarement dans une activité que nous ne nous estimons pas en mesure de réaliser.
- Nous avons généralement tendance à nous désintéresser des activités dans lesquelles nous sentons peu efficaces.
- Même quand on tient compte des acquis préalables, un apprenant qui croit en ses capacités dans un domaine :
  - choisit davantage des tâches qui présentent un défi plutôt que des tâches faciles ; se fixe des objectifs plus élevés ; régule mieux ses efforts ; persévère davantage face à des difficultés ; hésite moins à demander de l'aide ; gère mieux le stress et l'anxiété ; obtient de meilleures performances.
- La source la plus puissante du sentiment d'efficacité sont **les expériences actives de maîtrise.**

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ?. Savoirs, , 91-116. https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091

Engagement et autonomie

Devenir étudiant·e = devenir autonome

= **être à l'origine de ses actions**, de ne pas être totalement forcé, contraint

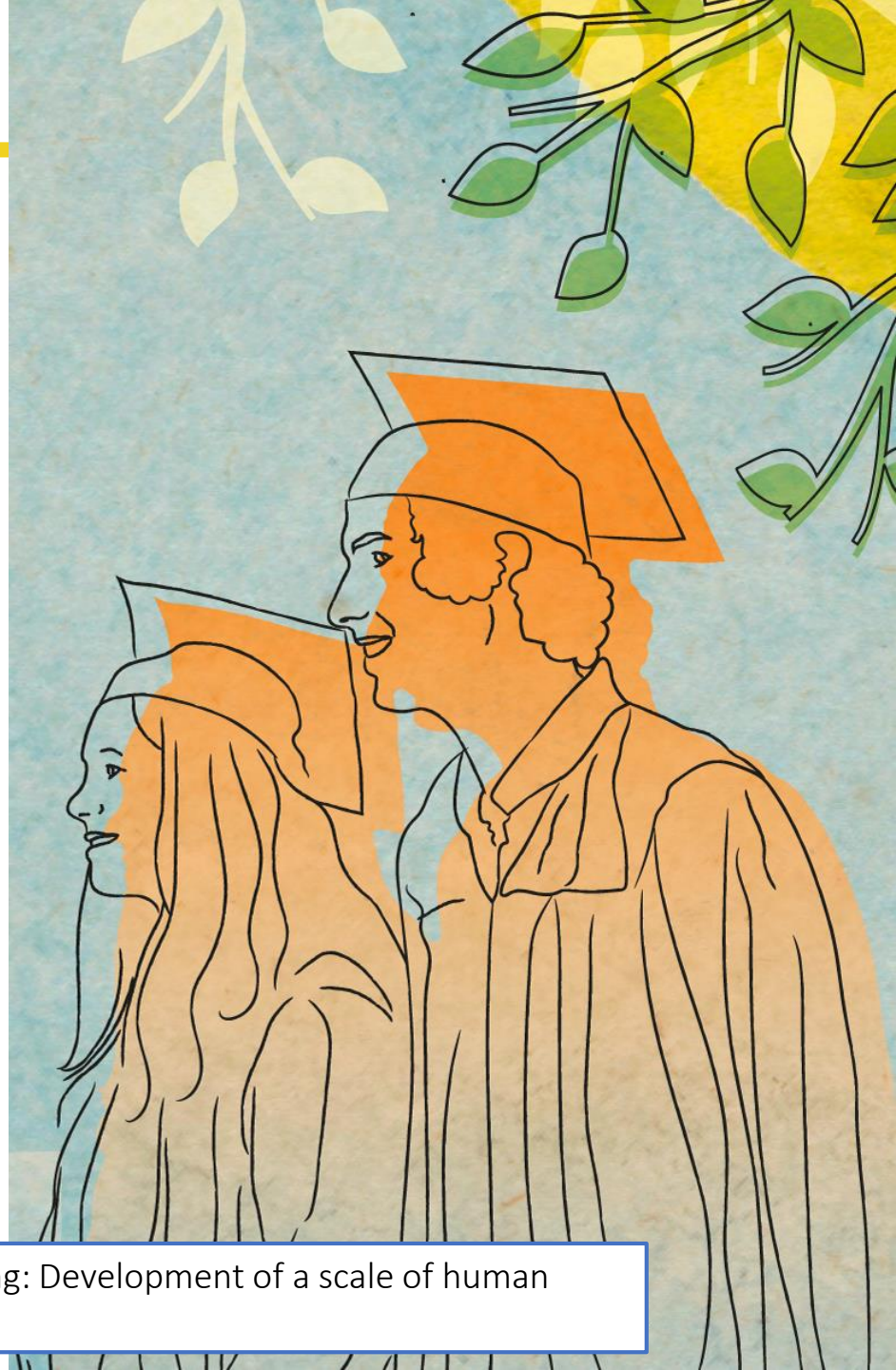
- je fais les choses pour moi, ma formation est en phase avec mes valeurs et mes projets.

= **activer les compétences** pour pouvoir gérer son processus d'apprentissage et d'engagement

- Gestion du temps : organiser le travail hebdomadaire
- Gestion de soi : Apprivoiser l'anxiété, l'absence de repères
- La proactivité : activer les ressources disponibles

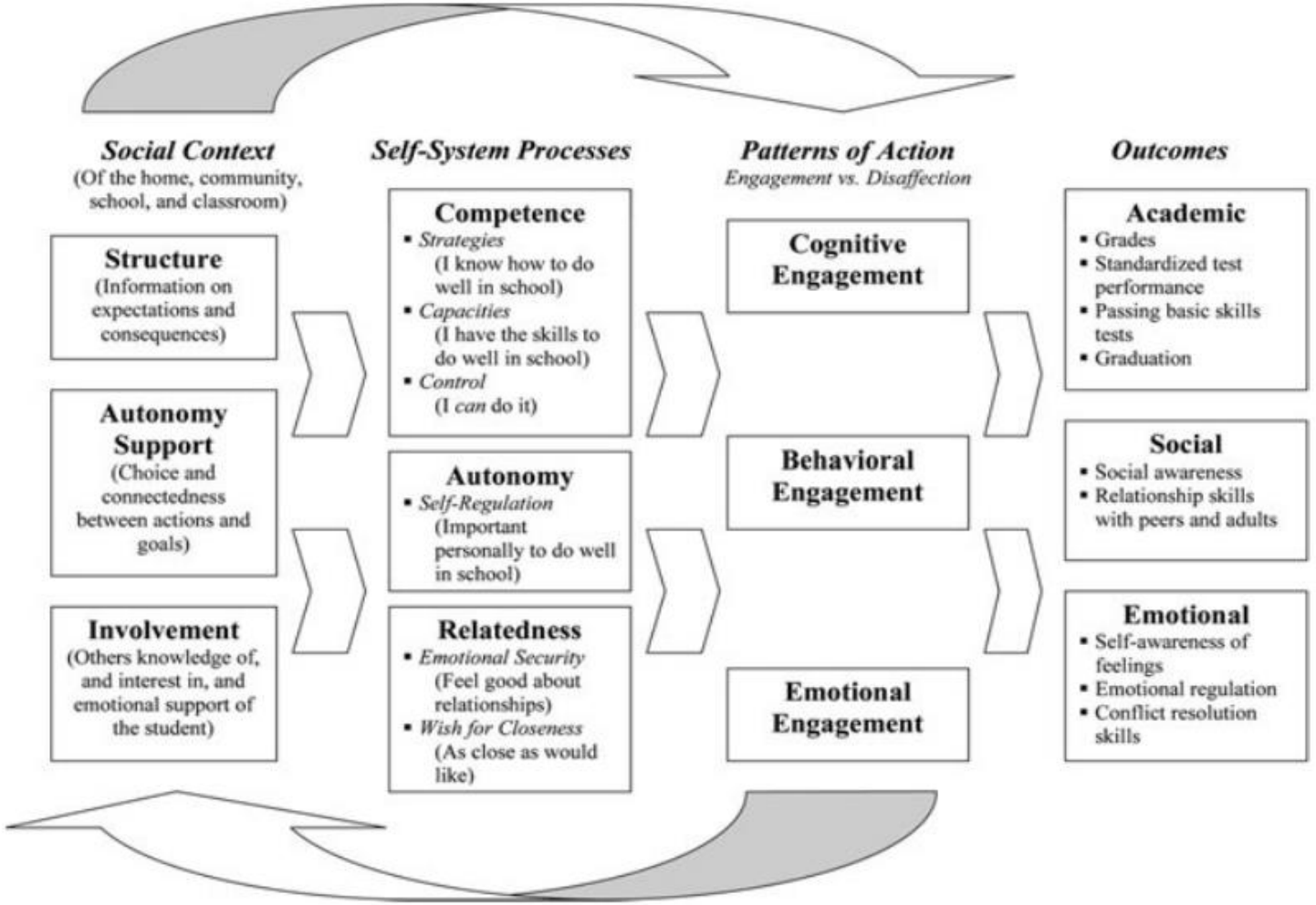
Soutenir l'autonomie ≠ laisser l'étudiant·e seul

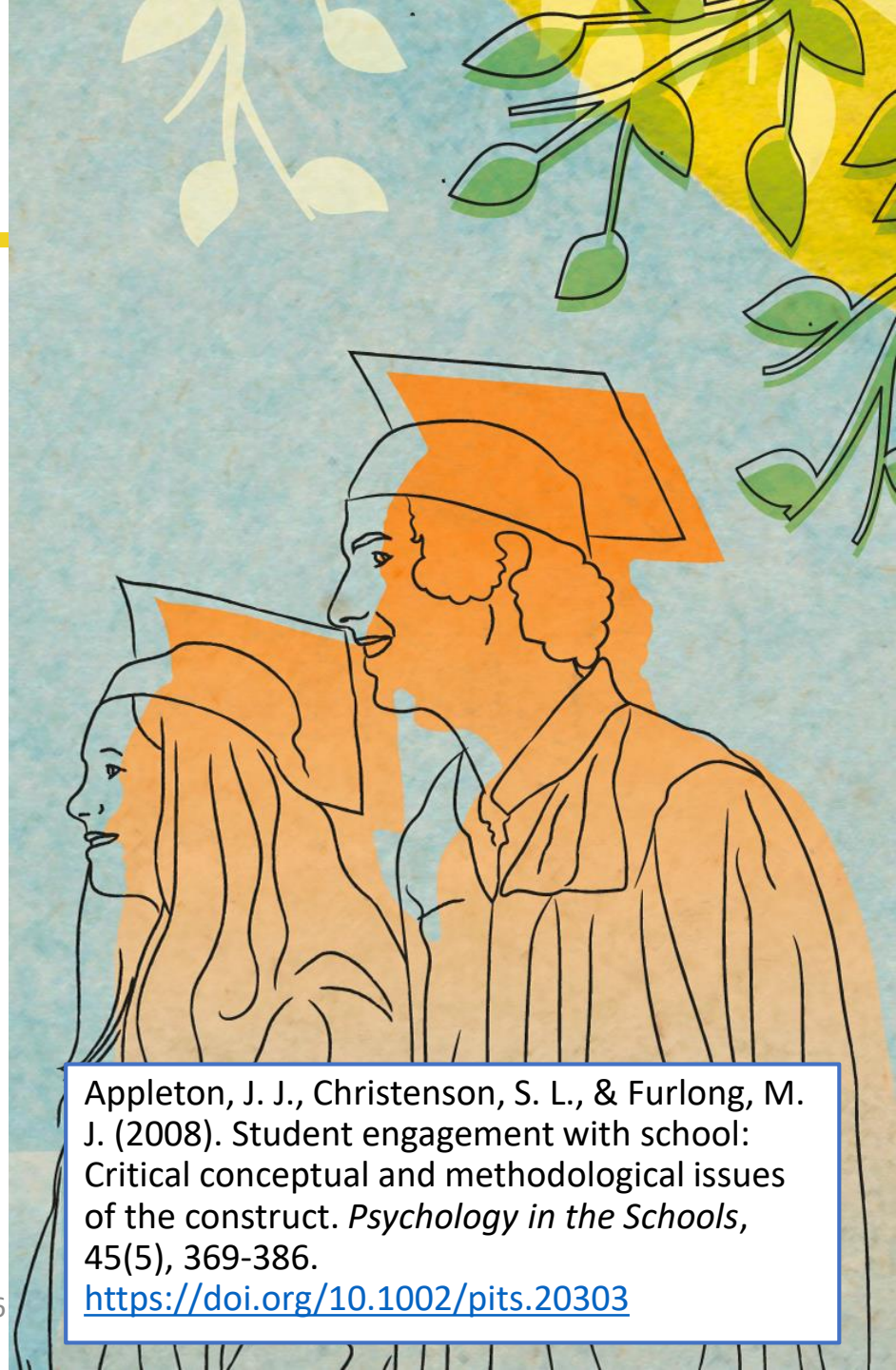
- Soutenir son sentiment et le développement de ses compétences d'autonomie



Weinstein, N., Przybylski, A. K., & Ryan, R. M. (2012). The index of autonomous functioning: Development of a scale of human autonomy. *Journal of Research in Personality*, 46(4), 397-413.

Le contexte détermine le processus d'engagement





Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. https://doi.org/10.1002/pits.20303



03

Quelle(s) réussite(s) visons-nous?



1. Qu’est-ce que la réussite ?

Partons de vos représentations:

- Comment décrire la notion de réussite étudiante en deux-trois mots ?

- Caractère polysémique de la réussite (Romainville & Michaut, 2012)
  - Validation de crédits
  - Persévérance jusqu’à l’obtention d’un diplôme
  - Acquisition des connaissances et compétences du programme
  - Épanouissement personnel et vocationnel

« échec et réussite sont donc davantage des notions à usage pratique que des construits scientifiques élaborés de manière rigoureuse pour décrire et expliquer certaines réalités observées » (*Romainville & Michaut, 2012; p.251)*

2. Les risques d'une approche non définie

Le flou produit de la confusion et nuit à l'efficacité

- Donne l'impression que les actions mises en place seraient **incapables d'agir efficacement sur la réussite**
  - **Pilotage sur base d'indicateurs politiques de la réussite :**
    - Passage d'une année à l'autre, obtention d'un diplôme…
    - Volonté d'agir sur un taux global par des actions isolées
  - **Alors que …**
    - Le **moment de mesure** de la réussite peut être questionné
    - Le taux moyen cache des **variations importantes** selon les établissements, les filières...
    - **Différents standards de réussite co-existent.**
    - **Des moyens limités des actions de terrain pour agir sur de tels indicateurs**

- Une définition implicite nuit également à **l'alignement entre actions et objectifs** de réussite

3. Clarifier la notion de réussite(s)

Une vision tridimensionnelle de la réussite

Réussites dans l'enseignement supérieur

Concept implicite, à usage pratique et ancré sur des indicateurs politiques

1. Réussite académique :

" La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus selon les normes, les usages et les décrets de son contexte éducatif validée par le jury de délibération " (Auteur(s) 2015)

Se mesure au niveau macro par : le taux de réussite, le taux d'abandon, le taux de diplômation, le % de crédits validés…

2. Réussite éducative :

" L'évolution dans le degré de maîtrise et le type de connaissances et compétences développées par l'étudiant·e dans un programme d'enseignement supérieur "

Se mesure pour chaque étudiant.e par : les performances dans les cours, ou à des tests de compétences disciplinaires, transversales...

3. Réussite étudiante :

" L'atteinte par l'étudiant·e de (1) ses objectifs personnels selon sa temporalité et son contexte, et (2) une forme de stabilisation dans l'enseignement supérieur ".

Se traduit par : la concordance entre ses objectifs et le contexte de l'enseignement supérieur, une implication dans l'enseignement supérieur, une persévérance face aux difficultés, une intégration sociale, un épanouissement psychologique…

De Clercq, M., Perret, C., & Constans, A. (2025). D'une réussite quantitative à qualitative dans l'enseignement supérieur : Approche tridimensionnelle et conceptualisation. *Carrefours de l'education. 59*

4. La réussite étudiante

- Au delà de la réussite académique ou educative…
  - **La réussite étudiante → "Student thriving"** (Schreiner, 2010)

> ***«Une perspective étendue de la réussite se concentrant aussi sur les relations, les vécus des étudiants et leur bien-être psychologique… Vu que cette approche se centre sur des aspects modulables, elle possède un potentiel énorme pour les institutions de développer des dispositifs permettant à un large nombre d'étudiants de réussir»*** (Schreiner et al., 2020; P,18)

  - Tenir compte des **objectifs de réussite de l'étudiant·e** (Paivandi, 2016)
    - selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)
    - Les étudiant·es n'ont peut être pas le même objectif de réussite que celui que vous visez.

- Développement de **5 facettes de la réussite étudiante**
  - Personnelle, volitionnelle, vocationnelle, sociale et psychoaffective

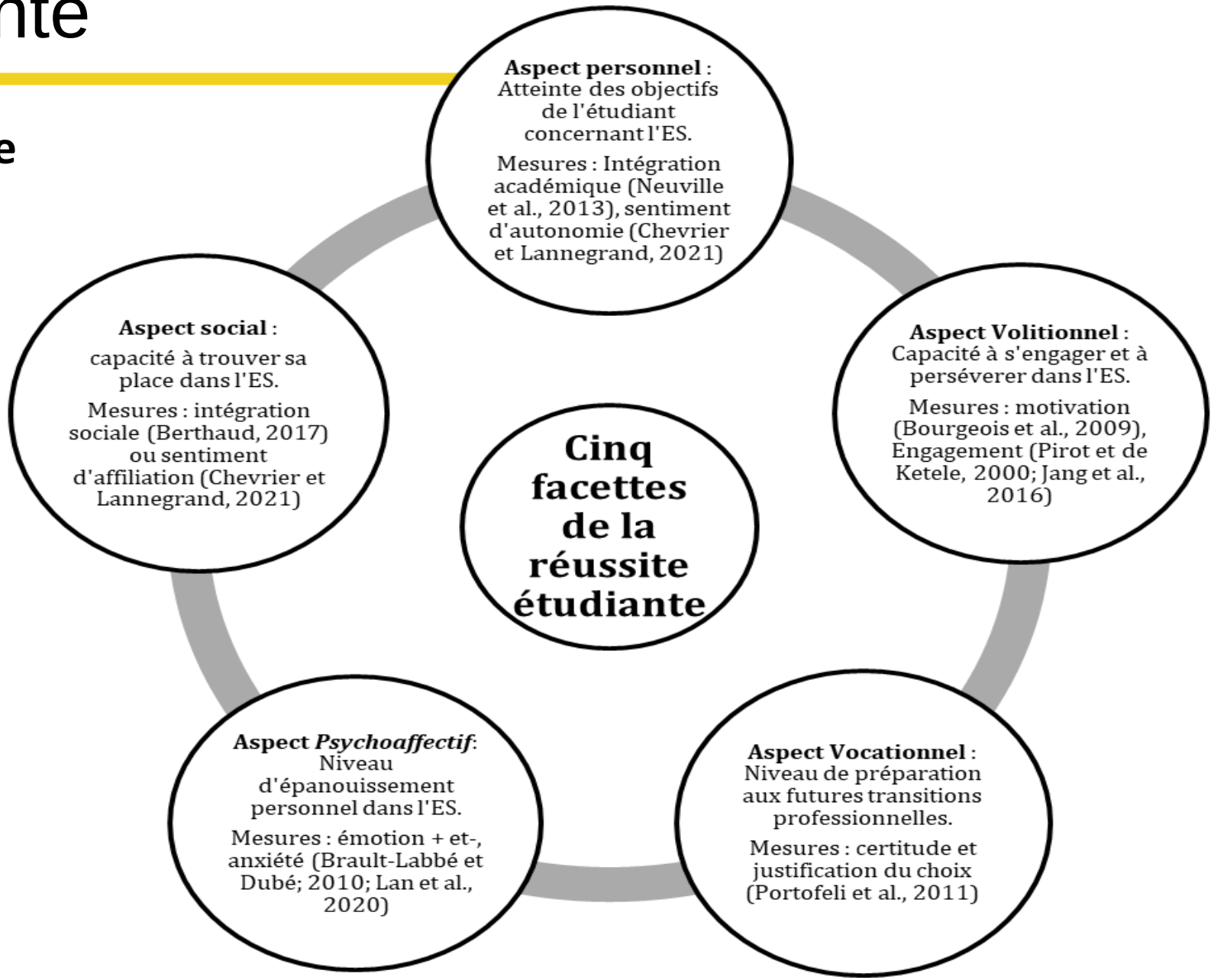
4. La réussite étudiante

Zoom sur la réussite étudiante

- **Offre des objectifs clairs et justifiables aux actions de terrain**

- **Permet de faire un diagnostic précis des actions mises en place**

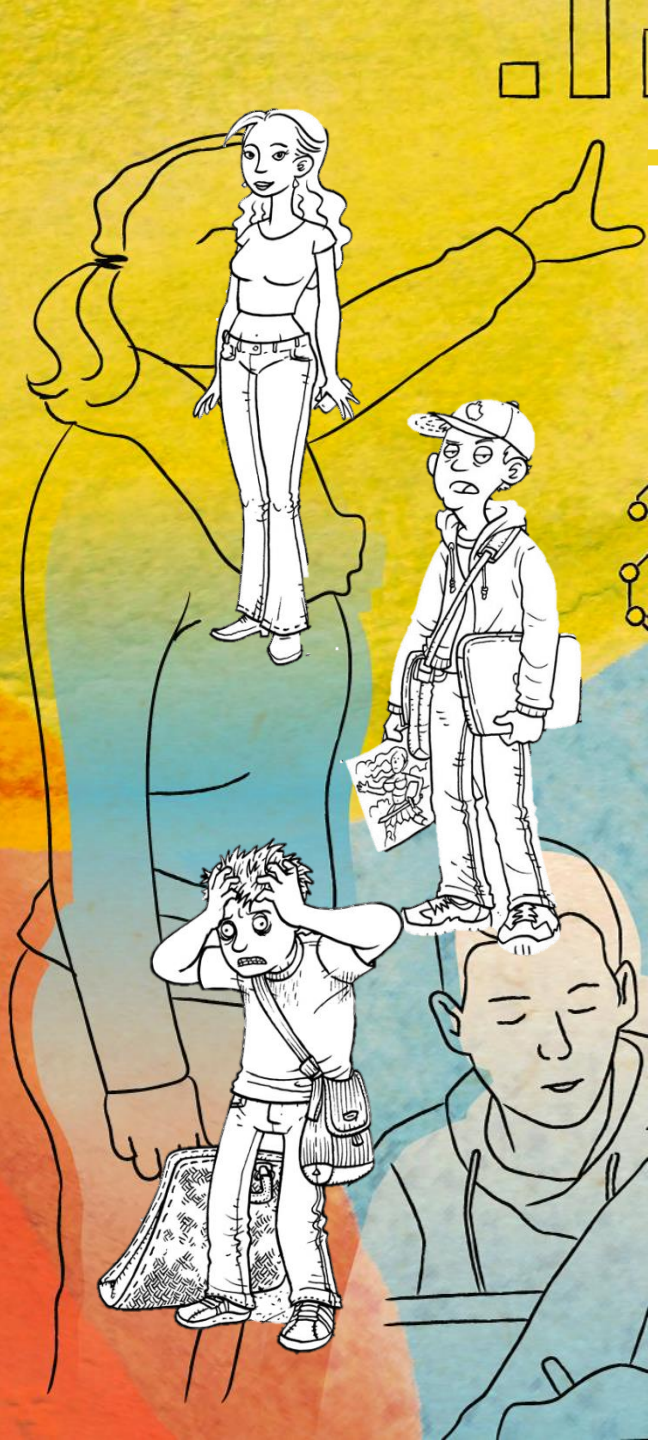
- **Procure des indicateurs + sensibles pour mesurer l'impact des actions de soutien**





04

Comment soutenir l’engagement et la réussite?



1. Renforcer le pouvoir d'action de l'étudiant·e

- +/- 25 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant·e pendant l'année

1. Motivation → La **confiance dans ses capacités**
2. Compétences de gestion de l'étude
3. **Engagement (**comportemental, cognitif **et émotionnel)**
4. Intégration sociale et académique
5. **Persévérance**

Attention, ces facteurs n'ont pas toujours le même effet d'un·e étudiant·e à l'autre (De Clercq et al., 2022)

- ≠ profils d'étudiant·es présentant ≠ besoins

De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année* (Vol. 206). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b20782



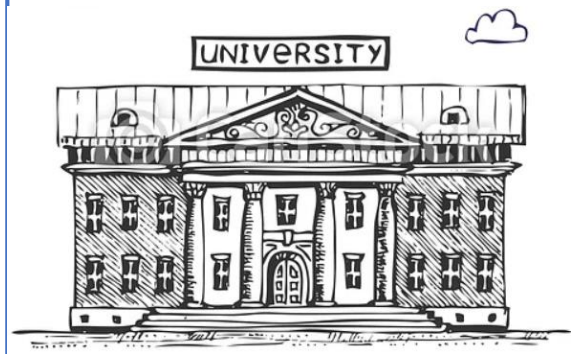
2. Une responsabilité à partager

Faible distribution de la responsabilité de la réussite
(Trautwein & Bosse, 2017)

- L'étudiant·e est souvent vu comme l'acteur principal de sa réussite
- Besoin d'une redistribution des axes d'approche de la réussite (Charbonnier & Gouëdard, 2020)

Promouvoir la réussite en **renforçant le pouvoir d'action de l'étudiant·e** sur son adaptation

Promouvoir la réussite en **ajustant le contexte universitaire** pour réduire les obstacles à l'adaptation



2. Une responsabilité à partager



Brahm, T., De Clercq, M., & Zellweger, F. (Soumis). The Role of the Learning Environment in the Transition to Higher Education – A Scoping Review. *Journal for Empirical Research in Higher Education.*

3. L'impact du contexte institutionnel

Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant·e va-t-il influencer sa réussite ?

Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études
(+ de 1000 étudiant·es de l'UCLouvain; analyse multi-niveaux)

15% de la réussite de l'étudiant·e est déterminée par les caractéristiques du programme (taille groupe, proportion de tps, charge de cours…)

Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes (de 30 à 70%)

Les déterminants n'ont pas le même effet d'un programme à l'autre

- **Intégration sociale :**
Ex. science politique **effet +** VS ingénieur effet 0

- **Assistance aux cours :**
Ex. science **effet +** VS droit effet 0

- **Avoir un emploi rémunéré :**
Ex. médecine **effet –** VS psychologie effet 0

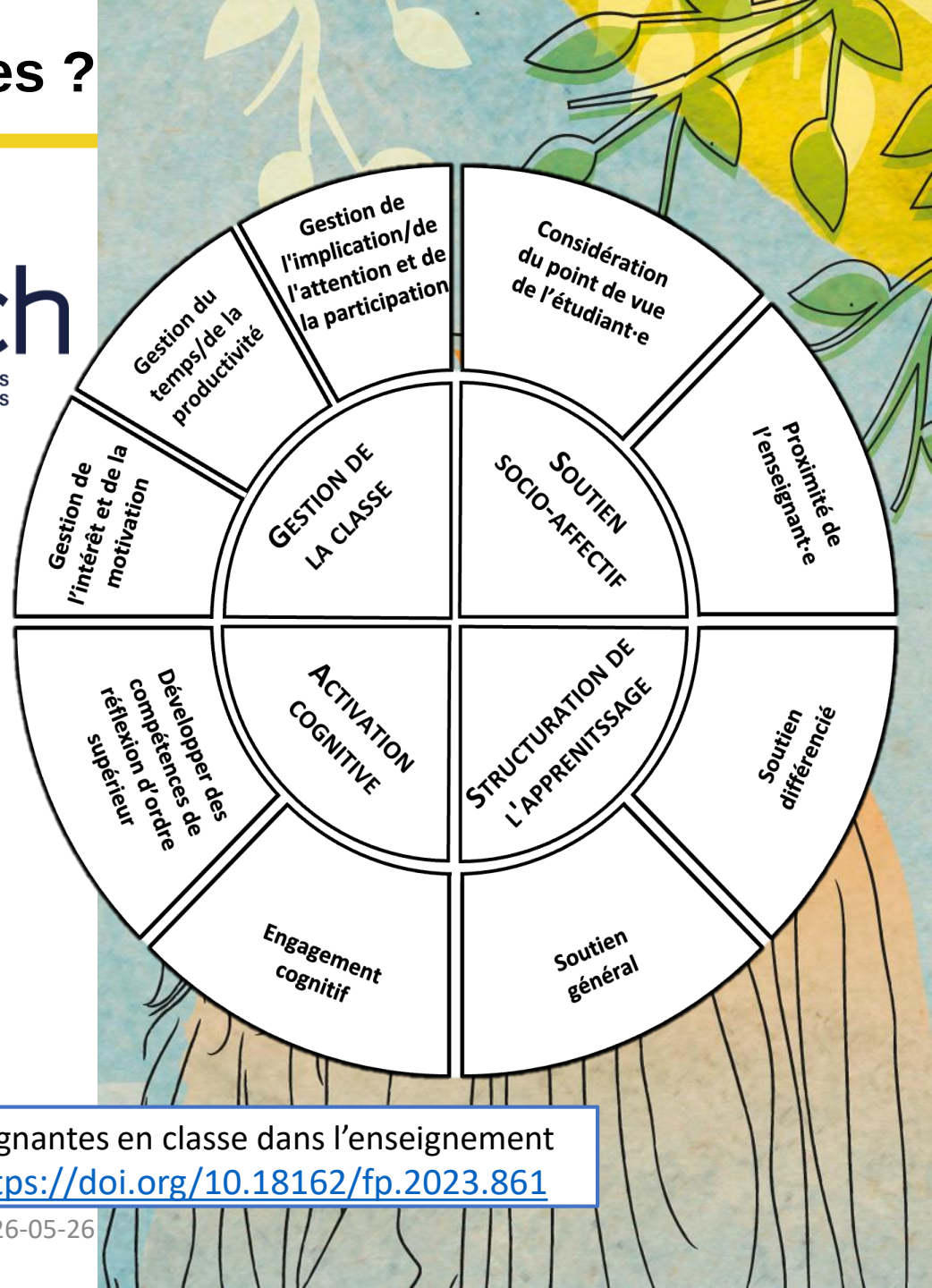
De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V., & Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. Frontline Learning Research, 9(2), 96-120. doi: https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.671

4. Quel serait la part de contrôle des enseignant·es ?

Un modèle des pratiques enseignantes en classe dans l'enseignement supérieur

justeach
OUTIL D'OBSERVATION DES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- **Gestion de la classe**
  - Dans quelle mesure puis-je favoriser l'intérêt, l'attention et l'implication des étudiant·es ?
- **Soutien socio-affectif**
  - Dans quelle mesure puis-je fournir un contexte soutenant et bienveillant ?
- **Structuration de l'apprentissage**
  - Dans quelle mesure puis-je fournir les éléments nécessaires la compréhension de toutes et tous ?
- **Activation cognitive**
  - Dans quelles mesure puis-je amener les étudiant·es à réfléchir en profondeur ?



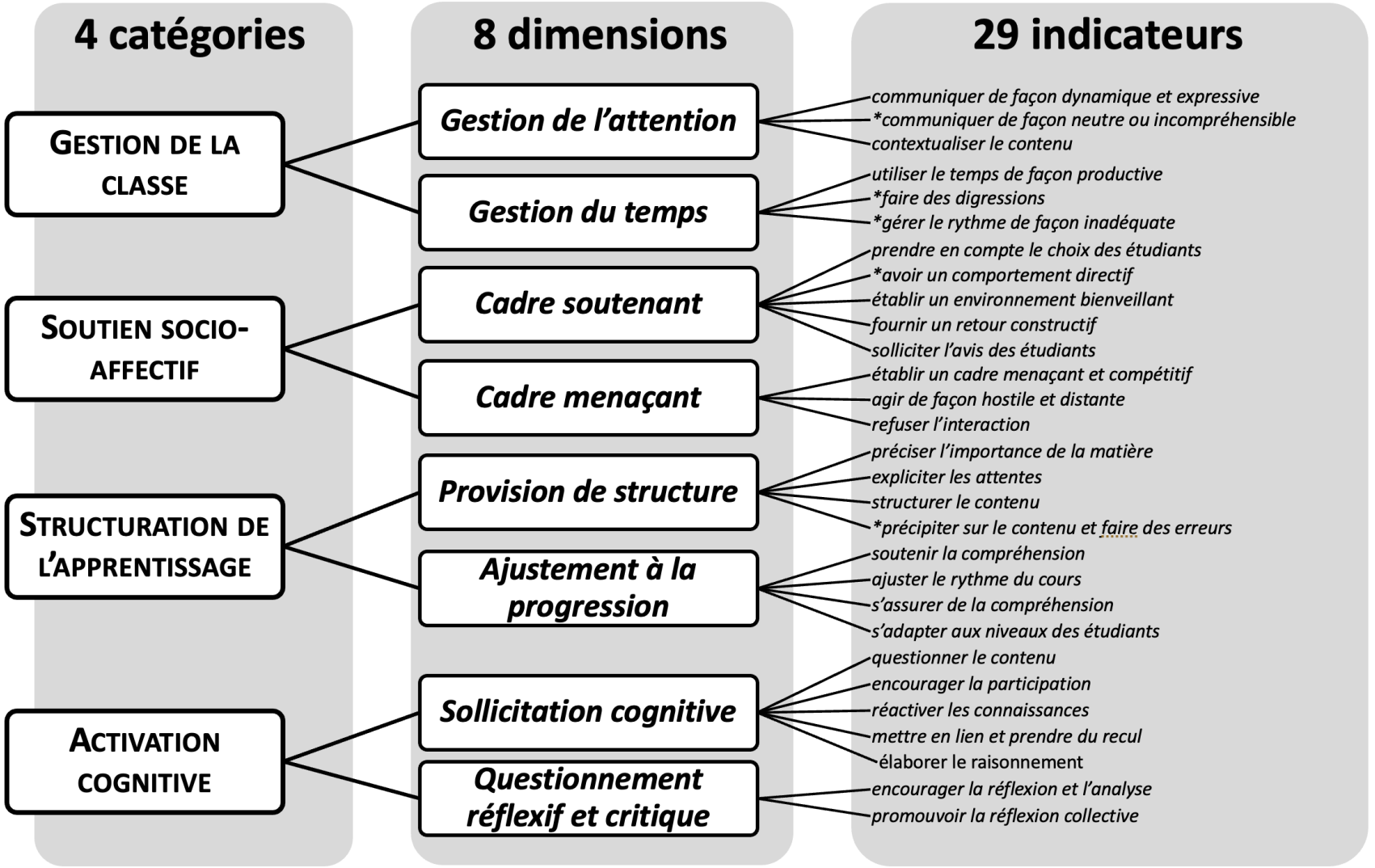
Jacquemart, J.; De Clercq, M. ; Galand, B. (2024). Mieux comprendre les pratiques enseignantes en classe dans l'enseignement supérieur : proposition d'un cadre de référence. *Formation et Profession. 31(3) 1-19.* https://doi.org/10.18162/fp.2023.861

5. Soutenir l'engagement par les pratiques en classe

justeach
OUTIL D'OBSERVATION DES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Un modèle validé en 8 sous-dimensions

Jacquemart, J., De Clercq, M., & Galand, B. (2025). Développement et validation d'un protocole d'observation des pratiques enseignantes dans l'enseignement supérieur. *Évaluer - Journal international de recherche en éducation et formation, 10*(3), 95-129. https://doi.org/https://doi.org/10.48782/e-jiref-10-3-95



*indicateur inversé : il s'agit d'un indicateur avec une saturation négative sur la dimension



5. Le pouvoir d'action des pratiques

Les pratiques en classe: un levier important

« L'ensemble des actions mises en œuvre par l'enseignant·e (consciemment ou non) en interaction synchrone avec les étudiants. C'est-à-dire, l'ensemble des comportements observables manifestés par l'enseignant·e durant le cours, en présence (physique ou virtuelle) des étudiant·es »

+/- 10 à 15% de prédiction de la réussite académique

- **Deux sous catégories ressortent**
  - **Soutien socio-affectif**
    - **Le cadre menaçant (β = -0,421; p<,001)**
  - **Activation cognitive**
    - **La sollicitation cognitive (β = 0,437; p<,001)**

Jacquemart, J.; De Clercq, M. ; Galand, B. (2026). Le rôle des pratiques enseignantes dans la réussite académique : analyse des dimensions observables en séance. *Peter Lang.*

6. Quels liens avec l'engagement ?

Une association avec l'engagement de l'étudiant·e

- 10 à 15% de prédiction

	PRÉSENCE	PARTICIPATION	EMOTIONS POSITIVES	ANXIÉTÉ	STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE DE SURFACE	STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE PROFOND
GESTION DE L'ATTENTION	+					
GESTION DU TEMPS	+					
CADRE SOUTENANT				-		
CADRE MENAÇANT					+	
PROVISION DE STRUCTURE			+	-		+
SOUTIEN À LA COMPRÉHENSION			+			
SOLLICITATION COGNITIVE		+				
QUESTIONNEMENT RÉFLEXIF ET CRITIQUE		-	-	+		

Theis, E.;Jacquemart, J.; De Clercq, M. ; Galand, B. (2025). Vers un enseignement engageant : une analyse multi-niveaux des pratiques enseignantes dans le supérieur. *Les cahiers du GIRSEF. 137. 1-36.*

6. Quels liens avec l'engagement ?

Approfondissement des résultats dans le contexte français

- 1250 étudiant·es et de 39 enseignant·es
  - Licence 1 , 2 et 3 (53% en lettres, langues ou sciences humaines et sociales, 29% en sciences et techniques, sciences de la vie et de la terre ou STAPS, 18% en droit, économie ou sciences de gestion)
  - Comparaison de l'effet des pratiques enseignantes : autorapportées (enseignant·es), perçues (étudiant·es), observées (chercheur)
    - **Quelle(s) mesure(s) est la plus fiable?**

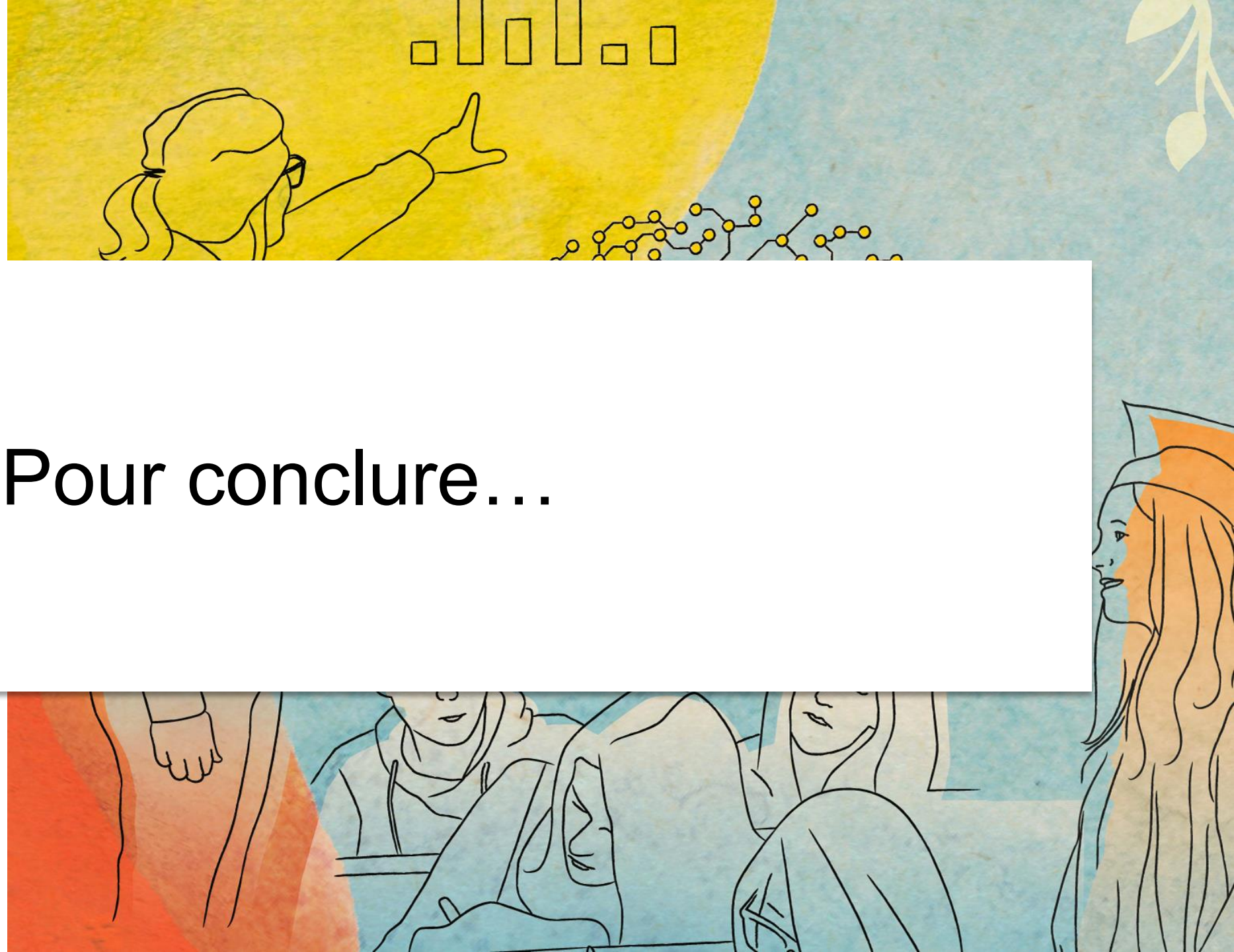
- **Bienveillance et proximité de l'enseignant·e**
  - Effets positifs sur le bien-être (β = 0,44), la participation (β = 0,32), et l'intérêt pour le cours (β = 0,25)
- **Structuration des apprentissage**
  - Effets positifs sur la participation (β = 0,44)
- **Dynamisme et expressivité**
  - Effets positifs sur l'intérêt pour le cours (β = 0,32)

Variance expliquée entre 17 et 23%

Duguet, A.; De Clercq, M. (2026). Croiser les regards sur les pratiques enseignantes en cours magistral : analyse, validation et comparaison de trois instruments de mesure. 48 (2). 58-90. *Mesure et évaluation en éducation.* https://doi.org/10.7202/1124956ar

05

Pour conclure…



Quatre messages clés…

A conserver et à approfondir pour le reste de la journée…

L'engagement est un concept multiple intégré dans un processus motivationnel

- Comportemental, cognitif, émotionnel
- Déterminé par la satisfaction des besoins de compétences, autonomie et affiliation
- Au cœur des activités d'enseignement et d'apprentissage

Une réflexion et explicitation de son approche de la réussite

- Quelle(s) réussite(s) visez-vous dans votre programme ?
- Vos approches pédagogiques sont elles alignées avec cette vision ?
- Votre visée de la réussite est elle explicite et partagée dans votre secteur ?

Une réflexion systémique sur le contexte d'apprentissage

- Comment penser l'environnement pour réduire les obstacles « inutiles » à la transition?
- Quelles sont les collaborations des enseignant·es avec les services de soutien à la réussite?

→ **écosystème d'accompagnement à la réussite** (Bournaurd et De Clercq, 2024)

Un accompagnement pédagogique des enseignant·es

- Comment sensibiliser les enseignant·es à leur impact sur la réussite et l'engagement ?
- Comment les soutenir dans une analyse réflexive de leurs pratiques ?

Merci et place aux questions !

Pour approfondir la réflexion…





