



Un observatoire de l'activité des stagiaires qui permet de révéler des trajectoires de développement professionnel

Marc Blondeau (HE Galilée - UCLouvain)
François Lambert (HE Galilée)
Coryse Moncarey (HELHa)
Catherine Van Nieuwenhoven (UCLouvain)

Une collaboration



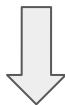
Avec le soutien de



Origines du projet

Filiation avec Néopass@ction
(Ria & Leblanc, 2011)

- Approche activité
- Analyse du travail réel
- Autoconfrontation
- Pairs-novices-experts
- (Se) reconnaître - déculpabiliser - (se) transformer



Contexte belge

- Formation professionnalisante
- 3 ans HEP (4 ans HEP + Université)
- Alternance

Souligner la dimension longitudinale



Objectifs du projet Néopass Stages

- (1) décrire et modéliser **les trajectoires de professionnalisation** des étudiants stagiaires en formation initiale (ESFI) d'instituteurs primaires sur la base d'exemples d'activités ordinaires de stage ;
- (2) construire collectivement et tester des **outils et des dispositifs** de formation susceptibles de favoriser la compréhension et la **transformation soutenable** de l'activité de ces ESFI ;
- (3) évaluer les **effets** sur les pratiques des ESFI et des formateurs d'enseignants.

Référents théoriques

Analyse de l'activité (Durand, 2009, p.832)

« ... saisir les pratiques de travail dans leur complexité et leur pluri-dimensionnalité, tout en rendant ces pratiques accessibles à des démarches rigoureuses et contrôlées garantissant la validité des analyses »

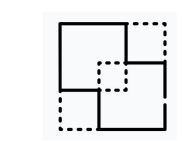
Cours d'action (Theureau 2006; Poizat & San Martin, 2020)

- Il existe un couplage structurel asymétrique entre un acteur et la situation dans laquelle il est plongé
- L'activité est un enchaînement d'unités sémantiques perçues ou créées par cet acteur qui vit une expérience
- Cette expérience est communicable à un interlocuteur moyennant des conditions favorables (autoconfrontation) (Theureau, 2010)
- Analyser le récit de cette expérience par déconstruction et reconstruction du discours (Durand, 2008) permet de rendre compte de l'histoire des interactions et de la construction des apprentissages (Serres, 2006)

Cours de vie relatif à une pratique (Theureau, 2006)

- postule la cohérence, à travers le temps, d'épisodes discontinus relatifs à une pratique, même entrecoupés d'autres épisodes relatifs ou non à cette pratique
- stabilité, instabilité, récurrences...

Méthodologie



Thèmes
(Bourbao, 2010)



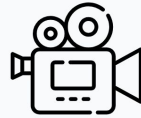
Échantillon
9 étudiants
5 stages
3 ans



Cadre
juridique



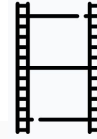
Accords
des
directions



Tournages
Classes/AC



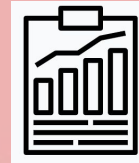
Analyses



Montages



Mise en
ligne



Résultats

Signe hexadique (Theureau, 2006) : préoccupations, anticipations, systèmes de référence, indices, unités d'action et (in)validation

Néopass Stages

[VIDÉOS](#)[SCÉNARIOS](#)[VIDÉO ALÉATOIRE](#)[PROJET](#)[PUBLICATIONS](#)[Se déconnecter](#)[MY NEOPASS](#)

Bonjour ! Plus de **300 vidéos** à votre disposition !

Trouvez celle qui vous intéresse

Filtres

Mise au travail

- ☐ Obtenir l'attention
- ☐ Susciter l'intérêt
- ☐ Donner la consigne
- ☐ Gérer les aspects matériels
- ☐ Donner le signal de départ

304 vidéos correspondent à vos critères.



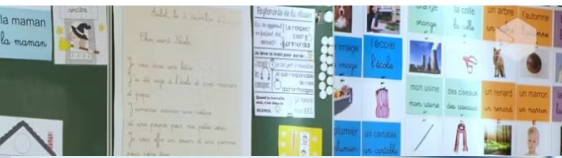
Le tableau

Mise au travail

Stagiaire : Olivia

Cette situation de
commence, en pre
activité sur le mûr

→ En savoir plus



Choisir les enfants

Faire parler les enfants

Élaborer/garder des traces

Faire parler les enfants

- Stratégies destinées à la mise en mot des stratégies, confrontations, découvertes et débats et à l'institutionnalisation du savoir (Bourbao, 2010)
- Chez les ESFI :
 - Constitution de la synthèse du savoir abordé ou correction collective d'une tâche
 - Mêlé à des processus de gestion du matériel, des comportements (1 élève vs le groupe), de la constitution des traces (par exemple au tableau)) (Blondeau, 2023)
 - Moment difficile (gestion et émotion)
 - "Gérer une correction d'exercices, c'est l'enfer" (AP-B2-134)
 - "Je commence la mise en commun, ça va être la misère, je suis partie à la guerre" (FV-B2-554)
 - "C'est pas la partie que je préfère. J'ai pas encore trouvé une bonne manière de gérer les corrections" (SP-B3-276)
 - "Donner une explication, c'est nouveau, c'est le début qui est difficile" (BT-B1-984)

Tableau des films et autoconfrontations

	B1Q1	B1Q2	B2Q1	B2Q2	B3Q1	B3Q2
Caroline						
Céline						
Claire						
Fanny						
Laurence						
Noémie						
Olivia						



Non filmé



Filmé, sans mise en commun



Filmé, avec mise en commun

Tableau des films et autoconfrontations

	B1Q1	B1Q2	B2Q1	B2Q2	B3Q1	B3Q2
Caroline						
Céline						
Claire						
Fanny						
Laurence						
Noémie						
Olivia						



Non filmé



Filmé, sans mise en commun



Filmé, avec mise en commun

Tableau des films et autoconfrontations

	B1Q1	B1Q2	B2Q1	B2Q2	B3Q1	B3Q2
Caroline						
Céline						
Claire						
Fanny						
Laurence						
Noémie						
Olivia						



Non filmé



Filmé, sans mise en commun



Filmé, avec mise en commun

Lecture intra-individuelle longitudinale

Céline						
--------	---	--	---	---	---	---

B1Q1 : Le vocabulaire relatif aux opérations arithmétiques

- “Je ne savais pas comment expliquer, quels mots employer pour que ce soit correctement dit. **Ils ne me disaient pas ce que j’attendais** et ça m’a rajouté une difficulté sur la difficulté que j’avais à leur expliquer”
- “Je me suis dit que j’allais leur faire deviner les mots (...) À part **leur donner la première lettre** et leur expliquer, je ne voyais pas comment je pouvais leur faire deviner”

B2Q1 : Les fractions $>$, $=$ ou $<$ 1

- Dit qu’elle n’a pas préparé d’indices et improvise ses interventions
- N’obtient pas les réponses attendues
- Aide les élèves en soulignant en couleur au tableau

B2Q2 : Les types d’angles

- Idem et donne des explications

Lecture intra-individuelle longitudinale

Claire						
--------	---	--	--	---	---	---

B2Q1 : Les noms propres

- Peine à faire dire ce qu'elle aimerait qu'ils disent
- Tout en souhaitant qu'ils ne disent pas trop vite que la leçon porte sur les noms propres
- Donne les solutions et dit être déçue

B2Q2 : L'accord du PP employé avec être

- Plusieurs activités avec mises en commun intermédiaires
- Propose des contre-exemples pour obtenir les réponses attendues : “Des fois, ça ne vient pas, je dois donner un peu plus d'indices (...) Je regarde les différences et je leur dis de comparer”
- Complète un tableau au fur et à mesure
- “Je les ai plus guidés (...) Ils ont eu un peu plus de tâches à réaliser”
- Fière et satisfaite

B3Q2 : Travail en ateliers

- “Je me suis détestée, je jouais aux devinettes”

Lecture intra-individuelle longitudinale



B1Q1 : Décomposition de 10

- A préparé un poster qu'elle affiche au tableau et gère la complétion

B2Q2 : Le packaging : analyse des éléments constitutifs d'une boîte de céréales

- A préparé un tableau à double entrée
- Reçoit les propositions des élèves et complète ou relance en pointant une case vide
- Rester sur la thématique et tisser des liens avec les leçons précédentes
- “Sur l’aspect didactique, ce n’est pas entre mes mains. Entre mes mains, il y a le fil rouge (...) Mais, face à moi, l’élève, je ne sais pas dans quel état il est, je n’ai pas de mainmise là-dessus (...) En termes d’organisation, je sais que c’est de ma responsabilité et, au mieux je suis organisée, au plus j’ai de temps à consacrer aux élèves en fonction de leurs profils

B3Q2 : La phrase interrogative

- A fait trier des phrases interrogatives issues de la correspondance avec une autre classe
- A plusieurs reprise, modifie le déroulement : “J’ai fait ce que j’avais à faire au tableau. Et là, on va vraiment commencer une séance où on va se regrouper. On travaille ensemble. C’est eux qui m’apportent les informations nécessaires”
- “Ça, c’est aussi quelque chose que j’ai appris dans ce stage-ci, c’est que je ne vais pas être la première à répondre à la question. Je vais reformuler ou simplement dire à nouveau et essayer que cela vienne d’un camarade”

Lecture inter-individuelle par année de formation

B1 :

- Essayer de faire dire ce qu'ils aimeraient que les élèves disent
- Attentes précises
- Peu de préparation (organisation et indices), sauf Fanny
- Stratégies de régulation maladroites : fuite, devinettes et explications peu précises
- Ne pas interroger un élève qui sait

B2Q1 :

- Identique au B1
- Sauf Laurence qui redonne la même leçon

B2Q2 :

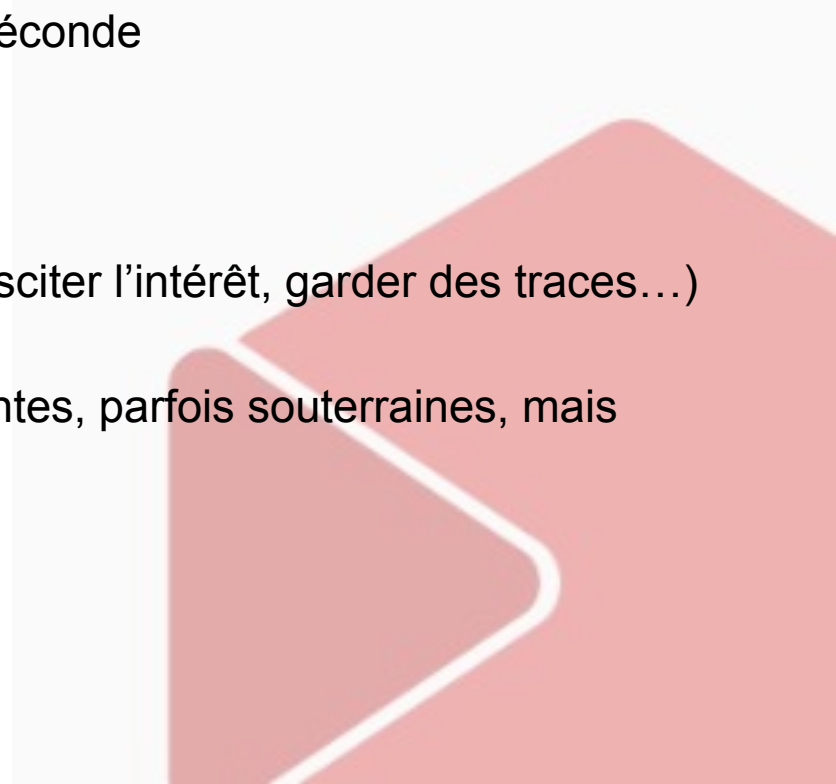
- Des stratégies qui se précisent (matériel, indices en contre-exemples, questions naïves, leçon en entonnoir)
- Moins de dérapages et mieux contrôlés
- Illusion de place pour la réflexion des élèves : on les amène à dire ce qui est attendu

B3 :

- “C’est eux qui créent ma leçon” (Olivia B3Q1 FP1)
- “Comment rebondir sur ce qu’ils nous donnent ?” (Fanny B3Q2 FP1)
- “Je jouais aux devinettes” (Claire B3Q2 Bilan)

Conclusion

- La constitution d'un observatoire se révèle féconde
 - découpage thématique
 - suivi longitudinal
 - analyses intra- et inter-individuelles
- D'autres thématiques (obtenir l'attention, susciter l'intérêt, garder des traces...)
- Des passages à risque, difficiles, obligés
- Des constructions et des transformations lentes, parfois souterraines, mais assez spectaculaires
- Question du stagiaire expert ?



Merci pour votre attention !

Des questions ?

marc.blondeau@galilee.be

marc.blondeau@uclouvain.be

