

La (dé)politisation de la médiation des savoirs par les jeunes pour l'écocitoyenneté

Kelly Céleste Vossen



Agenda

Mise en contexte

1

Cadrage théorique

2

Méthodologie

3

Question de recherche

4

Résultats

5



1

Mise en contexte : ma thèse

- Depuis 2018 : les jeunes au centre de la participation environnementale
- Question de recherche de ma thèse :

« **Comment les jeunes (dé)politisent-ils et elles l'écocitoyenneté ?** »

- Les processus et les mécanismes de construction des divisions et des continuités eu égard à l'écocitoyenneté, dans deux contextes d'engagement des jeunes en Belgique, d'un point de vue communicationnel en analysant la politisation et la dépolitisation.
- Analyse du paysage politique interne.

**2**

Cadrage théorique

- **Un contexte enraciné dans la sociologie des mouvements sociaux post-2010**
 - La culture altermondialiste (sphère privée & publique/hors-ligne & en-ligne / changement social & construction de soi ; Pleyers, 2014)
 - Le “Do-It-Ourselves” activisme (*lifestyle politics* ; Pickard, 2021)
 - Les jeunes et l’environnement (Boulianne, Lalancette, & Ilkiw, 2020)
- **Une ontologie située dans la *discourse theory***
 - Un ancrage dans la théorie « post-fondationnelle » (Mouffe & Laclau, 2001 ; Mouffe, 2006, 2010 & 2019)
 - Une conception discursive du politique (Mouffe, 2006, 2010 & 2019 ; Pepermans & Maesele, 2014 ; Carvalho, van Wessel & Maesele, 2016)
 - L’importance du rôle du savoir et des rapports de pouvoir pour l’écocitoyenneté (Kenis & Mathijs, 2012)



2

Cadrage théorique

- **Une problématique inscrite dans la sociologie politique**
 - La (dé)politisation des discours (Comby, 2009, 2015, 2019)
 - La (dé)politicisation des discussions (Eliasoph, 1998 ; Duchesne & Haegel, 2001 & 2004 ; Hamidi, 2006 ; Beurois, 2022)
- **... dans la littéracie médiatique**
 - La médiation des savoirs environnementaux (Kocacs, 2012)
- **... dans l'éducation relative à l'environnement (ERE)**
 - L'éco-citoyenneté (De Bouver, 2018, 2019, 2020 ; De Bouver & Luyckx, 2019)



Méthodologie

- **L'ethnographie (du) politique** (Talpin, 2006 ; Berger, 2011 ; Cefaï 2011 ; Cefaï & al., 2012 ; Carrel & Talpin, 2012)
- **La Méthode par Théorisation Ancrée** (MTA ; Lejeune, 2019)
- **L'observation participante multi-située**, plutôt que l'étude comparative
 - Les jeunes activistes
 - Jeunesses Vertes (JV)
 - ✓ **Un dispositif de participation institué**
 - ✓ 150 jeunes issus d'associations de jeunesses socio-culturellement diverses
 - ✓ Un financement d'un projet sur 2 années
 - ✓ Un contexte *ad hoc* pour 30 jeunes recevant une formation civique relative à l'environnement, à l'expression et à la gestion de projets (le *Kern*)



Méthodologie

- **Materiau**

- Activistes :

- ✓ Notes d'observation des actions
 - ✓ Transcription des discussions sur Telegram
 - ✓ Transcription d'épisodes de podcasts long-format entre activistes.

- Jeunesses Vertes :

- ✓ Notes d'observation des week-end et soirée de formations du *Kern*
 - ✓ Transcription des cercles d'échange/des discussions durant les formations du *Kern*
 - ❖ **Entretiens avec les Jeunes Verts du *Kern*.**



4

Question de recherche

- Émergence de la question de la "médiation des savoirs"* sur les 2 terrains :
→ "Comment les jeunes (dé)politisent-ils et elles la médiation des savoirs pour l'écocitoyenneté ?"
- **Scientisation** du discours environnemental médiatique et militant (Comby, 2009 ; Carvalho, Wessel, & Maesele, 2016 ; Pepermans & Maesele, 2018).
- Mythification de la **conception occidentale** (scientifique) **de la connaissance** (Mauger-Parat and Peliz, 2013 ; Santos, 2014)
- **Sélection** d'un matériel limité mais pertinent en raison de sa densité concernant la politisation de la médiation des savoirs.
→ L'analyse s'appuie sur **plus de 250 heures d'observation participante**, en ligne et hors ligne (incluant les deux terrains).

*savoirs vs connaissances



Résultats

- Les marqueurs de (dé)politisation concernant la médiation des savoirs pour l'écocitoyenneté peuvent être mis en évidence via 3 groupes de clivages :

- 1) L'immersion dans son écosystème
- 2) L'accès à la boucle d'information
- 3) La stratégie de médiation vers autrui.



5

Résultats : L'immersion dans son écosystème

- La **disponibilité** des pratiques sobres et environnementales par les **politiques publiques**
 - Les **normes de consommation** et les modèles de réussite dans l'écosystème symbolique
 - La disposition à la **politisation** dans l'écosystème **familial**
- Importance des normes socioculturelles pour l'écocitoyenneté : + la bulle de son écosystème est opaque, + il sera difficile de la remettre en cause pour l'écocitoyenneté.

« Mais tu es dans ton bain, tu es dans ta propre culture, tu évolues, tu suis un peu le mouvement. Il te faut une maison 4 façades ; il te faut ta voiture ; les gens partent en vacances hyper loin, c'est trop bien ; tu as vu mon téléphone ; tu as vu mes Jordans, etc. » (Igor, activiste, 2022)

« D'un point de vue un petit peu psy, c'est ça qui me taraude le plus au niveau des schémas qui sont institués en nous, sur une manière de vivre et une manière d'agir, qui ne s'isole pas simplement à la génération qui est la nôtre. C'était celle d'avant, celle encore avant celle qui précède qui a mis en place cette volonté de croître et d'avoir des ambitions de développement constant. Donc c'est très difficile. En tout cas, moi j'ai l'impression que ça ne s'arrête pas comme ça, en un coup. » (Ulysse, activiste)

- La **rupture de "l'ordre normal des choses"** via le voyage, la crise, l'échange, la consommation médiatique ou la formation → l'engrenage informationnel, à condition d'en avoir le temps.



5

Résultats : L'accès à la boucle informationnelle

- L'éducation tempère les effets de l'appartenance écosystémique
- Son accès est politisé dans 3 sphères :
 - L'écosystème familial (via les parents, de façon rétroactive)
 - L'écosystème scolaire (via la pensée critique, les apprentissages approfondis et politisés)
 - L'écosystème citoyen (via des formations citoyennes politisées, ex. *la Fresque du Climat*).

« Je suis choquée qu'on n'ait jamais vu ça à l'école, parce qu'on parle tout le temps d'écologie à l'école, c'est vrai. Mais on n'a jamais fait ce genre d'activité approfondie. D'habitude on dit tout le temps : "ouais la nature bla bla bla ; il faut trier les déchets ; faire attention au chauffage, etc.", mais on ne comprend pas pourquoi. Et je trouve qu'il faudrait faire ce genre d'exercice pour que les jeunes prennent conscience du "pourquoi" des actions environnementales et de l'impact sur l'humanité. » (Elsje, JV, 2022)

- **Décalage** entre la promotion des **écogestes** et le défaut des **médiations plus politisées** (Kovacs, 2012)
- Décalage entre les actions perpétrées et la croyance dans leur efficacité (« **scepticisme stratégique** » ; Kenis & Mathijs, 2012 ; **typologie de Jensen**, 2004)



5

Résultats : L'accès à la boucle informationnelle

3 lignes de (dé)politisation relative à la recherche informationnelle :

- L'initiative du renseignement menant à un « engrenage informationnel »

« Petit à petit, plus tu apprends, plus tu ne peux pas revenir en arrière, et plus tu te rends compte que tout est lié. Tu apprends un truc, par exemple la déforestation, tu apprends que c'est lié au climat, aux sols, à la biodiversité, mais que c'est aussi lié aux petits fermiers et agriculteurs, aux grosses entreprises qui vont dans les pays du Sud pour faire du profit et pour déforester sans impact socio-écologique local. Et finalement, c'est comme si tu tires sur une pelote de laine ou une toile d'araignée et tu te rends compte que tout est connecté. » (Henri, activiste, 2022)

- La diversification des sources pour politiser son écosystème symbolique
- Le rôle de l'entre-soi (via le « réservoir informationnel », le soutien émotionnel et l'accès aux « ressources situationnelles » [Duchesne & Haegel, 2001 ; Hamidi, 2006] et à la communauté imaginée [Pasquier, 1999].

« Tu as plein de gens qui se reconnaissent dans le commentaire, on commence à avoir un groupe. Il y a plein de gens qui likent et ça se retrouve en top commentaire, alors ils [les auteur-es] suppriment parfois, ou ils bloquent carrément. Et tu reviens, tu reviens, et il y a plein de gens qui se disent "il y a quand même du monde qui a l'air de penser comme ça". L'idée c'est qu'à partir d'un moment ça bascule, en mode "je vais basculer parce qu'ils commencent à être un groupe très présent et de plus en plus nombreux". » (Imane, activiste, 2022)



5

Résultats : La stratégie de médiation vers autrui*

2 lignes de dépolitisation :

- La **nécessité d'une médiation** environnementale vers autrui (ex. logique des actions quotidiennes des activistes)
« Il faut s'assurer que les gens soient bien informés » (JV, 2022)
 - La maîtrise de **connaissances comme prérequis** pour la médiation (ex. l'orientation académique, le *disclaimer*, l'organisation d'actions pertinentes ou les relations avec les médias)
« Concernant le sujet que tu amènes sur la table, c'est très intéressant, merci pour cela. Je dois personnellement me former un peu au sujet avant de proposer une action. » (Ava, activiste, 2022)
- La maîtrise de connaissances comme facilitatrice de l'incarnation de son agentivité politique (Kenis & Mathijs, 2012)
- Hégémonie de la **déligitimation des jeunes dans les médias historiques** (Wagener, 2020; Ryalls & Mazzarella, 2021; von Zabern & Tulloch, 2021)

* Les jeunes en tant que médiateur.rices



Résultats : La stratégie de médiation vers autrui

5 lignes de politisation* :

- **L'objet** à médiatiser : entre « l'activisme **local** » et « l'activisme de **relais** »

« Soutenez les personnes concernées. Soutenez les gens qui souffrent ici svp. Ça ne sert à rien d'être dans le journal de la RTBF. On doit visibiliser les vraies victimes et elles sont aussi ici en Afrique, où je me trouve, et où les gens meurent à l'instant même où je vous écris. » (Raymond, 2022)

- **Les motifs** de l'engagement : entre « l'activisme **d'impact** » et « l'activisme **d'intention** »
- **Les risques** associés à l'engagement : entre « l'activisme **de survie** » et « l'activisme **professionnel/de loisir** »
- **Les coûts d'entrée** de l'engagement : entre « l'activisme **universel** » et « l'activisme **des ressources** »

« Rena, pourquoi tu diminues toujours ce que font les autres, alors qu'il n'y a pas de hiérarchie dans l'engagement, tout le monde fait ce qu'il peut, surtout les gens dans ce groupe qui sont tous concernés [...] Le narratif nous vs vous n'est pas productif, surtout envers des gens qui sont déjà engagés et essayent de faire au mieux. Alors oui, tout le monde peut mieux faire. Mais y a des façons de le dire un moment et ce n'est pas en blâmant et en foutant la honte aux gens pour ce qu'ils essayent de faire qu'on fera avancer les choses. » (Héloïse, 2022)

* Ces 5 lignes de fragmentation ont émergé des discours activistes, mais possible de les interroger du point de vue de l'écocitoyenneté *largo sensu*

**5**

Résultats : La stratégie de médiation vers autrui

- La **nature de l'impact** de l'engagement : entre « l'activisme **positiviste** » et « l'activisme **symbolique** »

« Aucune action en Europe n'a fait reculer le projet. Nous, en 1 action avec quelques dizaines de personnes, on a fait changer le programme de la visite présidentielle. » (Raymond, 2022)

« [...] Si on était tous parfaits, ça ne changerait pas le monde, mais moi j'ai beaucoup changé ma manière de vivre et mon mode de vie car je ne veux pas accepter le système dans lequel on est [...] je préférerais que ce soit universel, et au niveau des mentalités, parce que si tout le monde se posait des questions on avancerait bien plus que si 10% devenait parfait [...] Et puis la personne qui vivra toute seule dans sa yourte et qui sera totalement indépendant, très bien pour elle. Mais est-ce que ce sera la personne qui aura le plus d'impact au niveau global ? » (Aude, 2022)

→ Les clivages identifiés sont sous-tendus par **2 discours** :

- Le discours « **universaliste** » (logique conditionnelle où l'éducation joue le rôle de prérequis pour l'action ; définition positiviste de l'impact)
- Le discours « des **ressources** » (logique individualisée où l'intérêt et le volontarisme joue le rôle de prérequis ; définition psychologisante de l'impact)

→ **La médiation de savoirs** (via un processus de politisation ou de maîtrise connaissances approfondies) **permet aux jeunes d'incarner leur agentivité politique** (discours plus politisés et politisants, [imputation de responsabilités, montée en généralité, identification de clivages socio-culturels et socio-économiques]).



Questions ?

Kelly Céleste Vossen
Kelly.Vossen@uclouvain.be

SCAN ME

