

CONCLUSIONS GÉNÉRALES

Ce long parcours d'analyse, de confrontation entre les textes, de valorisation des manuels catéchétiques et de réflexion personnelle nous permet de relever les éléments en rapport avec les hypothèses qui ont guidé notre recherche et d'avancer des considérations relatives à la catéchèse, au catéchiste, à la réflexion catéchétique, à la communauté chrétienne et à la formation des acteurs ecclésiaux. Nous proposons aussi des pistes de recherche qui pourraient être poursuivies.

1. LA CATÉCHÈSE PENSÉE DANS SA SPÉCIFICITÉ ET DANS SON RAPPORT AVEC LA LITURGIE ET LA DIACONIE : QUELQUES EXPLICITATIONS ET QUELQUES PRINCIPES

La catéchèse peut à la fois être pensée dans sa spécificité et dans son articulation avec d'autres fonctions ecclésiales. Cette hypothèse formulée au début de notre recherche se vérifie dans plusieurs écrits. C'est le cas quand on situe la catéchèse dans le ministère prophétique ou de la parole et quand on la conçoit en même temps dans sa tâche d'ouvrir aux autres dimensions de la vie chrétienne. La vision de la catéchèse comme phase de l'enseignement et de la maturation de la foi, ou encore comme annonce de la Parole en vue de la maturation de la foi ou de la formation chrétienne intégrale que l'on retrouve dans plusieurs textes analysés manifeste la prise en compte de ces deux aspects. Les catégories utilisées pour exprimer l'insertion de la catéchèse dans le ministère de la parole ne sont toutefois pas les mêmes. La réflexion menée en particulier dans la dernière partie nous a conduite à affirmer que l'enseignement n'est pas la seule catégorie qui dit l'inscription de la catéchèse dans le ministère de la parole. Dire, raconter, annoncer sont d'autres verbes que l'on peut utiliser en rapport à la catéchèse comme ministère de la parole ou encore comme action qui fait résonner la Parole. Il ne s'agit toutefois pas de méconnaître la place que l'enseignement peut avoir dans certaines formes de catéchèse. Certains destinataires peuvent avoir besoin d'une catéchèse qui se présente plus comme un enseignement. Ce qu'a écrit André Fossion il y a une vingtaine d'années peut être encore actuel :

« Beaucoup aujourd'hui souhaitent d'abord connaître et comprendre pour mieux se situer en liberté et en connaissance de cause. Ainsi, la situation présente de sécularisation et de pluralisme est-elle propice au développement de catéchèses qui recourent à une logique d'exposition »¹.

Ce n'est pas parce qu'il faut bien dépasser l'intellectualisme que l'on ne peut plus valoriser la dimension de connaissance en catéchèse. C'est une considération qui a été aussi soutenue dans notre recherche. C'est aussi ce qu'affirme d'une certaine manière Jean Joncheray :

« On voit bien les limites d'une approche par la simple transmission de connaissances. Notre culture occidentale a sûrement surestimé l'approche intellectuelle. Mais en ne revendiquant plus que des initiations, on risque de passer d'un extrême à l'autre. Il est bon qu'il y ait des lieux différents, proposant des investissements différents, avec éventuellement une complémentarité entre ces divers lieux »².

La multiplicité des formes de catéchèse a de fait été reconnue dans cette recherche. On peut parler des catéchèses de savoir ou encore des catéchèses dites de proposition de la foi, des catéchèses vues plus comme enseignement ou encore comme initiation.

Une explicitation par rapport au ministère même dans lequel on insère la catéchèse nous a semblé aussi nécessaire. Faudrait-il parler du ministère de la Parole ou du ministère de la parole ? Tout en reconnaissant la validité de ces deux expressions, nous avons opté pour la deuxième. Celle-ci souligne la place de la parole humaine au service de cette Parole. La parole, comme la dimension rationnelle, est en effet considérée par plusieurs textes comme un élément qui caractérise plus la catéchèse que la liturgie et la diaconie. La catéchèse est elle-même à considérer comme une action qui encourage l'interrogation de l'homme face à la Parole, qui promeut la réponse de l'homme à Dieu qui parle et l'interaction entre les différents participants autour de la Parole. Tout cela en tenant compte des possibilités des destinataires.

Opter pour une catéchèse pensée comme une action distincte et à la fois en lien avec d'autres fonctions ecclésiales comporte de prendre en compte certains critères. Un de ceux-ci consiste à ne pas supprimer carrément les distinctions entre la catéchèse et les autres fonctions étant donné qu'elles ont leurs pertinences. Dans leur contribution sur le rapport entre la catéchèse, la liturgie et la diaconie, certains textes soulignent qu'aucune des trois ne peut être

¹ André FOSSION, *La catéchèse dans le champ de la communication*, p. 427.

² Jean JONCHERAY, *École et catéchèse sur un même terrain*, p. 18. Le père Jean Joncheray, du diocèse d'Angers, est prêtre en paroisse. Il a été enseignant en théologie et sociologie à l'Institut catholique de Paris où il s'intéressait à la catéchèse et au dialogue inter-religieux.

remplacée par les deux autres fonctions, ni être identifiée aux autres étant donné que les trois sont toutes essentielles pour la vie chrétienne et pour l'Église.

La non absolutisation d'une dimension de la vie ecclésiale ou de la vie chrétienne a été elle-même considérée comme un principe important à prendre en compte dans l'activité catéchétique. Cela ne veut toutefois pas dire que l'on ne peut pas avoir des catéchèses basées principalement sur l'une ou l'autre dimension de la vie ecclésiale. Des précisions à cet effet ont été soulignées. La prise en compte du type de catéchèse à mettre en œuvre s'avère importante à ce sujet : est-ce une catéchèse de base ou une catéchèse permanente ?

Un autre principe consiste aussi à ne pas soutenir des distinctions rigides entre la catéchèse et les autres fonctions ecclésiales. La contribution offerte par certains textes montre de fait que si la liturgie est surtout de l'ordre de l'action, elle donne aussi place à la parole. Le langage symbolique est aussi présent en catéchèse même s'il est plus utilisé en liturgie.

2. DES FACTEURS EXPLIQUANT LES RAPPORTS ENTRE LA CATÉCHÈSE ET LES AUTRES FONCTIONS ECCLÉSIALES : APPRÉCIATIONS CRITIQUES DES APPORTS DES TEXTES ANALYSÉS

Tout en étant distincte de la diaconie et de la liturgie, la catéchèse comporte des éléments qu'elle partage avec elles. La Parole, le mystère du Christ, sont parmi les éléments les plus soulignés par plusieurs textes. L'unicité de la mission ecclésiale et la vision de l'Église comme communion expliquent et exigent l'interaction effective entre la catéchèse et les autres fonctions ecclésiales. C'est ce qui est le plus ressorti de plusieurs textes surtout du contexte italien.

Le lien entre la catéchèse et la communauté est aussi souligné dans les réflexions catéchétiques des autres contextes analysés, comme cela apparaît dans notre recherche et dans la thèse du théologien italien Francesco Pedrazzi³. La tâche d'initier à la vie ecclésiale est reconnue à la catéchèse. L'Église est elle-même considérée par de nombreux textes comme une communauté prophétique, diaconale et liturgique. La vision de la catéchèse comme initiation ou encore le choix explicite de la pédagogie de l'initiation ou du modèle catéchuménal explique sans doute aussi le lien de la catéchèse avec les différentes dimensions essentielles de la vie chrétienne. C'est dans cette perspective que le peu d'attention accordée

³ Dans sa thèse de doctorat, Francesco Pedrazzi valorise la contribution des documents officiels du magistère romain et de certains théologiens de la catéchèse sur le rapport catéchèse et communauté (cf. Francesco PEDRAZZI, *Catéchèse et communauté*, p. 18-230).

au rapport entre la catéchèse et la diaconie par les textes belges et français a été critiqué dans cette étude, même si ces textes reconnaissent la diaconie comme une dimension nécessaire de la catéchèse et de la vie ecclésiale.

Nous lisons aussi dans plusieurs textes que chaque fonction ecclésiale comprend les dimensions des autres fonctions. Il y a de fait des textes qui considèrent explicitement le témoignage et la mémoire comme des dimensions constitutives de la catéchèse.

La dimension éducative que plusieurs textes analysés reconnaissent à la catéchèse explique surtout le rapport de la catéchèse avec la diaconie. Elle exprime la contribution de la catéchèse à la réalisation de l'homme et à l'humanisation du monde.

Les tâches et les dimensions que l'on reconnaît à la catéchèse sont elles-mêmes liées à la finalité de la catéchèse. Celle-ci est décrite de plusieurs manières : conduire à la maturation de la foi ou à la mentalité de la foi, ou encore à la communion avec le Christ, faire rencontrer le Christ, ou encore faire grandir la relation avec le Christ. Chacune de ces descriptions renvoie d'une manière ou d'une autre aux différentes dimensions de la vie ecclésiale et de la vie chrétienne et donc aussi à la vie liturgique et diaconale. La même logique interne de la foi chrétienne que la catéchèse cherche à conduire à maturation exige à la fois d'être connue, d'être célébrée, de s'exprimer en prière, d'être vécue personnellement et en communauté, et aussi d'être témoignée.

L'hypothèse selon laquelle la nature, le but, les dimensions, les tâches, les lieux de la catéchèse expliquent les liens de celle-ci avec d'autres fonctions ecclésiales se trouve ainsi confirmée dans plusieurs textes.

Il émerge aussi de notre recherche que le message chrétien que la catéchèse est appelée à annoncer de manière intégrale ainsi que les sources que la catéchèse peut valoriser dans son action expliquent également le lien de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales. Ces éléments n'étaient toutefois pas pris en compte dans notre hypothèse. A ces éléments expliquant l'interaction entre les différents aspects de la mission ecclésiale pourra s'ajouter le fait que toutes les dimensions de l'activité ecclésiale sont au service de la formation intégrale de l'identité chrétienne. C'est surtout en ce sens qu'a été soulignée la complémentarité entre la catéchèse et l'enseignement de la religion catholique.

Il résulte aussi de la recherche faite que le contexte culturel et ecclésial dans lequel la catéchèse se réalise influence le rapport de la catéchèse avec une ou plusieurs fonctions

ecclésiales. Il peut conduire à souligner le rapport de la catéchèse avec une de ses dimensions ou en réduire les distinctions.

3. UNE AUTRE DÉMARCHE NÉCESSAIRE : CONSIDÉRER LA CATÉCHÈSE DANS LE MINISTÈRE DE LA PAROLE

Affirmer que la catéchèse fait partie du ministère de la parole est une démarche nécessaire pour distinguer la catéchèse de la liturgie ou de la diaconie. Cette démarche ne suffit cependant pas car pour souligner les traits caractéristiques de la catéchèse, il faudrait aussi la situer par rapport aux autres formes du ministère de la parole.

Comme ministère de la parole, la catéchèse partage avec les autres formes de ce ministère un ensemble de caractéristiques. Elle a aussi des traits qui font sa spécificité. C'est une autre hypothèse que nous avons tenté de vérifier dans cette recherche.

Plusieurs textes montrent, ce qui est évident, que toutes les formes du ministère de la parole sont en lien avec la Parole. Ces formes sont ainsi appelées à tenir compte des mêmes normes ou critères liés à la Parole. Chaque forme le fait toutefois à sa manière selon sa nature et selon sa finalité, affirment certains textes. Un travail ultérieur pourrait en ce sens consister à montrer la différence entre la manière dont la catéchèse met en œuvre ces critères et la manière dont les autres formes du ministère de la parole les mettent aussi en pratique.

Toutes les formes de ce ministère ont aussi un lien avec la foi : la première annonce pour éveiller la foi, la catéchèse pour conduire à la maturation de la foi ou encore comme disent certains textes, pour conduire à la profession ou à la confession de foi, l'homélie pour nourrir la foi ou pour maintenir dans la vie de foi, la théologie pour conduire à l'intelligence de la foi. L'enseignement de la religion catholique réfléchit de manière documentée sur la foi chrétienne qu'il met en confrontation avec les questions existentielles. L'Église, la Parole, et la foi sont ainsi des termes à partir desquels on peut décrire la catéchèse, comme affirme et montre Emilio Alberich⁴. C'est aussi à partir de ces mêmes termes que l'on peut faire la description de toutes les formes du ministère, expliquer leurs liens et souligner la nécessité de leur interaction. La non-linéarité de la foi explique, par exemple, le lien continu qui peut exister entre la catéchèse et la première annonce.

⁴ Emilio ALBERICH, Henri DERROITTE et Jérôme VALLABARAJ, *Les fondamentaux de la catéchèse*, p. 16, 109-216.

Considérer la catéchèse au regard des différentes formes du ministère de la parole nous a permis de mettre en relief certains éléments qui caractérisent la catéchèse. Comparée à la première annonce, la catéchèse se présente comme approfondissement du kérygme. Elle ne peut en ce sens s'arrêter sur la fonction de la première annonce, même quand elle pourrait dans certaines situations s'en occuper. Plusieurs textes ont de fait souligné que la catéchèse par rapport à l'ensemble du ministère de la parole a comme fonction spécifique de présenter de manière organique et systématique le mystère du Christ. Par rapport à la théologie, la catéchèse est considérée comme un discours en situation, en lien avec l'existence concrète du sujet et visant l'assimilation existentielle et personnelle des vérités de la foi. Comparée à l'enseignement de la religion, la catéchèse apparaît plus comme une action qui met en œuvre un itinéraire de foi et utilise une méthode et un langage correspondant à la finalité qu'elle poursuit. Toutes ces considérations ne sont pas sans implications pour l'action catéchétique, et pour le catéchiste appelé à tenir compte des traits caractéristiques de la catéchèse et des facteurs des différents ordres permettant la réalisation concrète de la finalité de la catéchèse.

4. AUTRES EXIGENCES ET IMPLICATIONS POUR L'ACTION ET LA RÉFLEXION CATÉCHÉTIQUES

La justification du choix que l'on fait d'une position plutôt que d'une autre et la prise en compte des enjeux que comporte ce choix s'avèrent nécessaires face à une variété des positions que l'on peut avoir concernant l'articulation de la catéchèse avec d'autres fonctions ecclésiales. Il s'agit de tenir compte concrètement non seulement de ce qui pourrait être gagné en adoptant une position déterminée mais aussi ce qui pourrait être perdu.

La multiplicité des formes de catéchèse et le lien étroit existant entre la catéchèse et l'Église impliquent de la part du catéchiste d'avoir une idée claire du type de catéchèse qu'il veut mettre en œuvre, du type d'Église qu'il cherche à construire et de ce que cela comporte pour toute son action. La prise en compte de ces éléments est également importante pour le théologien de la catéchèse. Penser la catéchèse comme savoir est une chose, la penser comme annonce de la Parole ou comme proposition de la foi en est une autre. Une chose est de réfléchir sur la catéchèse dite de première annonce, ou une catéchèse de base, une autre chose est de réfléchir sur la catéchèse permanente. Penser la catéchèse au service d'une Église plus institutionnelle est une chose, penser l'Église, comme peuple de Dieu, servante de l'humanité, Église communion en est une autre. L'étude faite nous montre que la vision que l'on a de la catéchèse a des répercussions sur la manière de voir le rapport de la catéchèse avec les autres

fonctions ecclésiales. Si la théologie est nécessaire pour toute forme de catéchèse, elle n'a toutefois pas la même place dans chaque forme de catéchèse.

Prendre en compte en même temps la finalité de la catéchèse et le destinataire vu dans son contexte, dans sa situation de foi, dans sa capacité et sa manière d'apprendre s'avère aussi une exigence de toute action catéchétique. C'est aussi à partir de cette exigence qu'une modalité d'action plutôt qu'une autre peut être choisie, qu'un aspect de la vie chrétienne plutôt qu'un autre peut être plus mis en exergue. La prise en compte du sujet et de la finalité de la catéchèse implique aussi de travailler sur la manière de présenter la Parole ou les vérités de la foi.

Chercher toujours à unir connaissance et expérience a aussi été considéré comme une exigence de toute catéchèse, que celle-ci se présente plus comme enseignement, éducation ou initiation. Visant la « fides qua », la catéchèse ne peut pas ne pas valoriser la « fides quae », car si on peut penser une « fides quae » sans « fides qua », le contraire reste impensable, de même on ne peut pas concevoir une expérience chrétienne sans contenu.

Il résulte de notre étude que, même quand l'enseignement peut être une fonction importante ou spécifique pour un type de catéchèse et qu'il peut être fait de manière attrayante, il ne peut cependant pas être considéré comme la finalité de la catéchèse. Celle-ci cherche à faire grandir la relation avec le Christ promue normalement par la première annonce. Ce que le catéchiste ne peut perdre de vue dans toute son action catéchétique et spécialement dans sa tâche consistant à ouvrir aux autres dimensions de la vie chrétienne.

Tenir compte des caractéristiques et du sens donné aux fonctions ecclésiales est aussi une des exigences de la catéchèse étant donné sa tâche d'ouvrir à celles-ci. Les contributions des textes nous ont montré entre autres que des changements ont été opérés dans la manière de voir certaines fonctions ecclésiales, il s'agit dans certains cas d'une redécouverte de leur sens original ou encore d'une compréhension nouvelle. Certains changements sont dus aussi à la compréhension que l'Eglise a d'elle-même.

Faire percevoir la spécificité des autres fonctions ecclésiales et encourager la participation à la vie ecclésiale a été considéré comme une des tâches essentielles du catéchiste. La catéchèse est de fait un lieu à partir duquel on peut s'ouvrir au tout ecclésial sans toutefois l'absorber. La catéchèse ne peut en ce sens, comme affirme Jacques Audinet,

être conçue comme une action qui englobe « la totalité du “vivre, croire, célébrer” »⁵. La considération de la catéchèse comme action distincte et à la fois en relation avec les autres fonctions ecclésiales demande l'implication même de la communauté chrétienne.

5. IMPLICATIONS POUR LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE

Un des défis de la catéchèse est de trouver des communautés chrétiennes qui soient réellement des communautés de foi, de charité et de culte, des communautés sur lesquelles elle pourrait s'appuyer. La communauté chrétienne elle-même est à voir comme communauté qui a besoin d'une continuelle maturation de sa foi. Elle est destinataire de la catéchèse, comme soutiennent plusieurs textes catéchétiques.

Promouvoir la communion entre les différentes fonctions ecclésiales et le dialogue entre les différents acteurs ecclésiaux s'avère aussi une des tâches de la communauté chrétienne en tant que sujet à la fois prophétique, diaconal et liturgique. Il est de fait possible, comme montrent certains textes, d'avoir au sein de la communauté des initiatives qui promeuvent cette communion. La nécessité des rencontres comme lieu d'enrichissement et de collaboration entre les différents acteurs a aussi été soulignée dans notre recherche.

6. LA FORMATION DES ACTEURS ECCLÉSIAUX

La reconnaissance de la spécificité de chacune des fonctions ecclésiales et de leur lien peut être prise en compte aussi au niveau de la formation même des acteurs ecclésiaux. Il y a des textes qui proposent des formations communes qui pourraient précéder des formations spécifiques. De telles formations auraient comme but de faire percevoir chez les différents acteurs des éléments qui les unissent mais aussi leur apport spécifique et l'apport des autres acteurs à la même mission ecclésiale. Une réflexion systématique et explicite à ce sujet s'avère à notre avis nécessaire.

7. D'AUTRES PISTES DE RECHERCHE

La recherche peut être poursuivie à plusieurs niveaux. Les documents qui ne sont pas explicitement catéchétiques pourraient être objet de la même étude ou contribuer à l'approfondissement de certains aspects qui ont été soulignés tout au long de cette recherche.

⁵ Jacques AUDINET, Serge DUGUET et Jean JONCHERAY, *Dans quels lieux catéchiser ?*, p. 380.

L'étude faite montre par exemple combien *Evangelii nuntiandi* et les documents conciliaires ont eu un grand impact ou peuvent encore donner des apports remarquables à la réflexion catéchétique. La réflexion sur une catéchèse pensée comme service à l'homme et comme action visant la relation de l'homme avec le Christ pourrait valoriser l'apport de ces documents.

Une étude analogue pourrait s'étendre aux documents catéchétiques des Églises locales ou des services catéchétiques nationaux ou diocésains de ces contextes et concerner également d'autres contextes géographiques.

Il ressort de la recherche faite que non seulement les théologiens de la catéchèse ont donné leur contribution au sujet de notre recherche mais aussi des chercheurs dans d'autres domaines. Un travail ultérieur pourrait consister à relever l'apport que certaines revues ou manuels non explicitement catéchétiques offrent en rapport à ce sujet.

Un travail de comparaison pourrait aussi être poursuivi. Il s'agirait de voir, entre autres, s'il y a influence réciproque ou non entre les documents du magistère romain et les documents d'autres épiscopats, entre les documents et les articles d'un même contexte. Une comparaison explicite pourrait aussi être faite entre les documents de différents épiscopats et entre les apports de chercheurs de différents contextes. Ce qui n'a pas été fait dans cette recherche, même si le travail de recueil des idées principales fait dans le huitième chapitre offre quelques informations à ce sujet.

L'attention a aussi été accordée aux éléments méthodologiques et historiques même si notre recherche a été principalement située dans le domaine de la catéchétique fondamentale. L'étude accomplie offre de fait des points auxquels le catéchiste pourrait prêter attention dans l'exercice de son action et qui pourraient guider l'analyse de documents catéchétiques ou des catéchismes : Il s'agirait par exemple de se demander dans l'analyse d'un document : quel type de catéchèse ? Quelle vision d'Église et quel rapport avec la réalité ecclésiale émergent de ce document ? Quelle fonction de la catéchèse est mise en évidence ? Comment ce document manifeste-t-il l'insertion de la catéchèse dans le ministère de la parole ? Quelles médiations de la Parole sont valorisées ? Comment sont-elles utilisées ? Le document valorise-t-il la parole et la dimension rationnelle ? Comment cela apparaît-il ? Comment manifeste-t-il le lien de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales ? A quel niveau situe-t-il ce lien : celui du contenu, des valeurs, des attitudes, de l'esprit même de la catéchèse ? Ce document respecte-t-il le critère de non absolutisation d'une dimension

ecclésiale ? Le document manifeste-t-il l'attention à unir enseignement et expérience ? Le document tient-il compte à la fois de l'attention au sujet vu dans sa situation concrète et de la finalité de la catéchèse ? Comment cela apparaît-il ? Quels sont les facteurs mis en valeur pour permettre l'appropriation existentielle et personnelle du sujet avec la Parole de Dieu ou avec les vérités de la foi ? L'initiation à la vie chrétienne et l'approche à la Parole de Dieu sont-elles vues dans le sens de la réalisation de l'homme, de son vouloir vivre et en rapport à la relation au Christ ?

La réflexion sur la spécificité et l'articulation de la catéchèse avec les autres fonctions ecclésiales peut donc concerner d'autres domaines de la recherche catéchétique. Elle peut intéresser aussi les autres domaines de recherche en raison même de l'unicité de la mission à laquelle chaque action ecclésiale participe de manière spécifique.