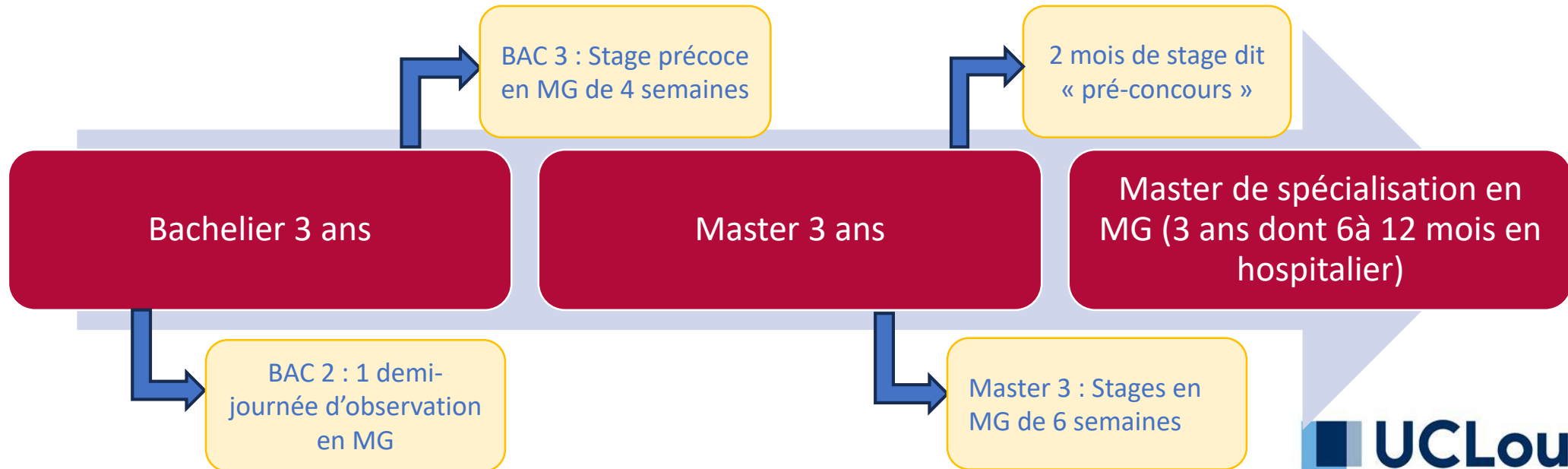


Des Internes en Médecine Générale pour Accompagner Des Externes en Stage Précoce en Médecine Générale : Expérience de Séminaires Distanciels



Le Stage Précoce en Médecine Générale : Défis

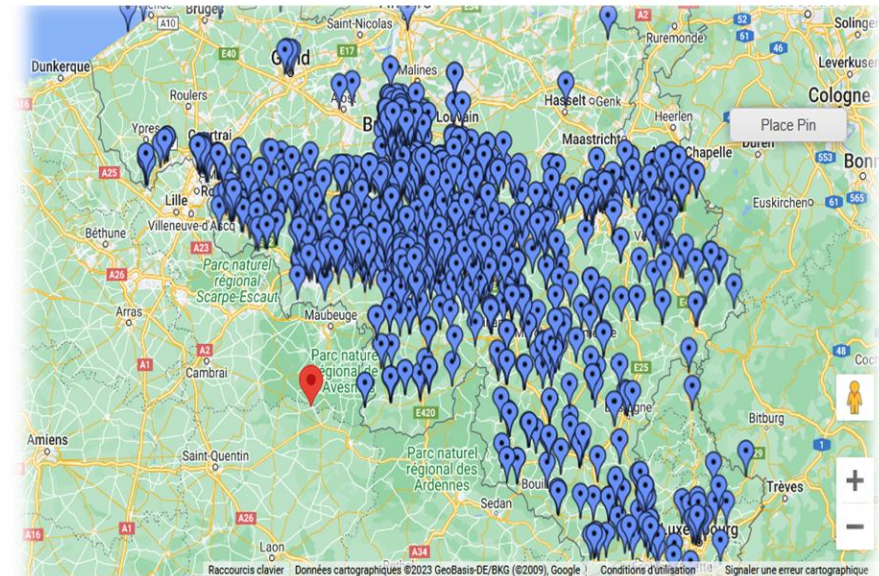
- Formation préclinique très limitée (sémiologie générale + secteur CV)
- Stage précoce en MG....risque de mal comprendre le contexte de la MG
- Besoin de partage d'expérience dans un cadre approprié
- Enjeu d'une exposition précoce à la MG pour la construction d'une identité de soignant et du potentiel futur médecin généraliste



Dispositif d'accompagnement des stages sous forme de
SÉMINAIRES DISTANCIELS

Les Séminaires en Distanciel en Médecine Générale

- 4 séminaires en distanciel de 1 heure 30 pendant 4 semaines
- 248 externes en BE francophone (juin 2023)
- 27 internes-animateurs (1 interne pour 9 externes)
 - Formation-(debriefing intermédiaire)-debriefing final
- Cadre :
 - Séminaire obligatoire
 - Respect de la confidentialité
 - Contenu libre : partage de cas cliniques, débats, échanges, ..



Objectifs

- **Perception des Internes** : Examiner comment les internes perçoivent leur expérience du séminaire et du stage BAC3.
- **Gestion de Séminaire** : Explorer les stratégies adoptées par les internes pour gérer efficacement le séminaire BAC3.
- **Impact sur le Développement** : Analyser en quoi l'animation du séminaire influence le développement professionnel des internes.

Approche méthodologique :

- Collecte de données via un questionnaire en ligne
- Nature exploratoire du questionnaire
- Consentement et anonymisation des données
- Analyse qualitative avec Taguette (<https://www.taguette.org/fr/>)
- Approche inductive pour l'analyse des données

Questionnaire animateurs Séminaire BAC3

1. "Quelles étaient vos motivations lors de votre inscription à ce module? Qu'en attendiez-vous?"
2. "Avez-vous participé aux séminaires l'an dernier? (juin 2022)"
3. « Pouvez-vous nous raconter une situation qui vous a marquée/interpellée? (réflexion d'étudiant/étudiante, vécu d'un étudiant/étudiante)"
4. "Quels sont, d'après-vous, les centres d'intérêt professionnels des étudiants et des étudiantes de bac 3?"
5. "Quels sont, d'après vous, les éléments de pratiques qui interpellent les étudiants et des étudiantes de bac 3 durant leur stage?"
6. "Comment avez-vous créé le contact entre les étudiants? (attitudes et outils)"
7. "Comment avez-vous veillé à la bonne répartition de la parole entre les étudiants?"
8. "Que vous a apporté la participation à ce module?"
9. "Que pensez-vous que ce séminaire a apporté aux étudiants?"
10. "Comment vous êtes-vous senti soutenu par l'équipe académique lors de ce module?"
11. "Avez-vous rencontré des difficultés lors de ce module? Si oui, quelles étaient-elles?"
12. "Quel support supplémentaire auriez-vous souhaité?"
13. "Quels sont les apports de ces séminaires à votre vie professionnelle future?"
14. "Que pensez-vous de l'organisation logistique des séminaires? Tant pour vous que pour les étudiants. (Horaire, durée, fréquence, etc..)"
- 15.

Résultats

Les internes s'inspirent des SPMA (séminaire de pratique médicale accompagnée) pour proposer un séminaire varié
Ils sont attentifs à une participation équilibrée des externes.
Ils ressentent parfois des difficultés à gérer le distanciel tout en appréciant sa flexibilité.

Le séminaire est perçu comme un lieu pour déposer ses émotions, un lieu de dédramatisation

Interne-animateur

Groupe-externe BAC3

Accompagner - Faciliter

curriculum caché

Apprentissage

Savoir/Compétence

- Les internes perçoivent que:
- le stage est une opportunité de **confronter la théorie et la pratique**;
 - le séminaire peut influencer le déroulement du stage;
 - les externes sont intéressés par le **savoir-faire**

Résultats (suite)

Acquisition de compétences :

- Transmettre et enseigner
- Animer un groupe
- Difficulté dans l'animation

Les internes perçoivent la **fraîcheur et la curiosité des externes**. Ils sont très sensibles à l'intérêt que les externes ont pour la médecine générale et **l'impact sur leur choix d'orientation future**

Les internes perçoivent un apport personnel marqué :

- Renouvellement de la motivation pour la MG
- Découverte d'une nouvelle dimension du métier (enseignement)
- Confiance en soi

Interne-Animateur

Accompagner-Faciliter

Groupe-externe BAC3

Curriculum caché

Apprentissage

Internes, ambassadeurs de la MG : Ils sont fiers de leur métier et ont à cœur de défendre la médecine générale

Savoir/Compétence

Les internes identifient bien les **compétences pratiques attendues** pour les externes (examen clinique, anamnèse, sémiologie, actes techniques). Ils identifient que le stage est une occasion aussi de développer des **compétences relationnelles et psycho-sociales**

Discussion

- Perception des internes de leur expérience du séminaire et du stage BAC3
 - Compréhension fine des enjeux du stage BAC3 et de la place du séminaire
- Gestion des Séminaires
 - Gestion performante des séminaires distanciels
 - Vigilance pour les internes en difficulté
 - Plus petits groupes (7-8)
 - Accepter des dynamiques de groupe différentes
 - Difficulté inhérente au distanciel
- Impact sur le Développement Professionnel
 - Découverte/développement de nouvelles compétences
 - Nouveau regard sur leur métier / renouvellement de leur motivation
 - Ambassadeur de la médecine générale

Probable biais de
sélection!

Le séminaire en distanciel animés par des internes semble être un dispositif innovant dans la pédagogie médicale pour des externes exposés à un stade précoce de leur parcours

Perspectives futures

- Cours préparatoire pour le stage BAC3 (12h)
- Que deviendront nos futurs internes animateurs ?
 - Animateurs du module préparatoire à l'internat (2 depuis cette année)
 - Chercheurs au sein du département ? (1 depuis cette année)
 - Futurs maîtres de stage ?
 - Animateur de séminaire de pratique médicale accompagnée (en préparation)
- Étudier la perception des externes de ce séminaire

Bruno Verstraete (maître de conférence invité UCLouvain)

Contact : bruno.verstraete@uclouvain.be