Comment soutenir l'engagement des élèves dans leurs apprentissages ?

Benoit Galand

Colloque AFAE 2022 – « Parlons des élèves… et si on les écoutait ? »
Besançon, mars 2022

AFAE Association française des acteurs de l'éducation

UCLouvain

Plan

- Qu'est-ce que l'engagement scolaire ?
- Pourquoi s'intéresser à l'engagement des élèves ?
- La motivation et l'engagement des élèves sont-ils des préalables aux apprentissages ? Suffit-il que les élèves soient motivés pour apprendre ?
- Comment favoriser l'engagement des élèves ?
- Les élèves sont-ils les mieux placés pour savoir ce qui va les aider à apprendre ?

Point de vue d'un chercheur scientifique

Travaux mettant en *relation*

idées relatives à l'engagement des élèves (propositions théoriques)

& **faits** observés auprès des élèves (informations empiriques recueillies de manière systématique).

+ assentiment d'autres membres de la **communauté scientifique** (publications avec évaluation par les pairs)

+ résultats **répliqués** dans différents contextes et par plusieurs équipes



Qu'est-ce que l'engagement scolaire ?



- Plusieurs dimensions
  - **Comportementale**
    - participation, conformité, retrait, opposition, absence, …
  - **Emotionnelle**
    - joie, anxiété, colère, ennui, …
  - **Cognitive**
    - attention, profondeur de traitement, …
- = ce que l'apprenant ressent, pense et fait pendant l'activité.
- La **motivation** oriente et énergise les comportements, c'est un facilitateur de l'engagement.

4

Pourquoi s'intéresser à l'engagement des élèves ?

- L'engagement détermine en partie l'**apprentissage**.
  - Certains apprentissages se font presque spontanément pour peu que l'environnement soit suffisamment stimulant (ex. marche, parole,…).
  - La plupart des apprentissages scolaires demandent des efforts soutenus et nécessitent l'attention et l'implication de l'élève.
  - Comment s'assurer que les jeunes développent les connaissances qui ne les intéressent pas nécessairement a priori et qui n'ont pas d'utilité immédiate, mais que la société juge nécessaire ?
- L'engagement comportemental est important pour l'**accrochage scolaire**.
- L'engagement émotionnel est lié au **bien-être**.
- Effets sur les autres élèves et sur l'enseignant.



La motivation et l'engagement des élèves sont-ils des préalables aux apprentissages ? Suffit-il que les élèves soient motivés pour apprendre ?

- Les effets de la motivation et de l'engagement sur les performances sont relativement faibles.
- La motivation des élèves est autant la résultante de leurs résultats scolaires qu'un prédicteur de ceux-ci. Elle n'est pas un préalable indispensable à l'engagement.
- Chez la plupart des élèves, la motivation et l'engagement sont très élevés en début de scolarité, les émotions positives prédominent. Chez certains, ces paramètres déclinent au fil des années de scolarité.
- La motivation et l'engagement des élèves fluctuent en fonction du contexte, des paramètres de chaque situation d'apprentissage. Les variations entre écoles sont faibles, les variations entre classe un peu plus importantes.

L'attention n'est pas l'intention

Expérience de Mandler (1967)

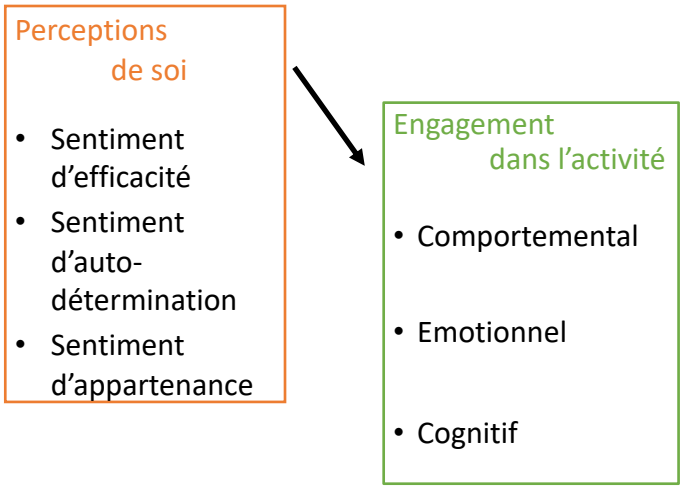
Nombre de mots retenus ?	Tri sur base de la signification des mots	Tri sur base de la couleur des lettres
Averti du rappel		
Pas averti du rappel		

L'attention doit porter sur l'information à encoder en mémoire. La nature de ce qui est encodé dépend de l'activité mobilisée lors de l'encodage.
> rôle crucial des **objectifs**.

Conserver l'information (mémoriser)

- Besoin de pratique (exercice, entraînement, …), de manière espacée plutôt que concentrée,
- … mais aussi de **feedbacks** rapides, de rétroaction de la part de quelqu'un qui maîtrise mieux l'information à acquérir, car besoin d'un guidage pour :
  - Savoir sur quoi porter l'attention,
  - Indiquer la manière de procéder,
  - Éviter de mémoriser des informations erronées.

Processus motivationnels et engagement



9

Processus motivationnels : soi et la tâche

- Le sentiment d'appartenance (ou affiliation) = se sentir accepté, intégré dans, de faire partie d'un groupe, une école, une profession; la tâche me met en relation aux autres.
- Le sentiment d'auto-détermination = sentiment d'être à l'origine de ses actions, de ne pas être totalement forcé, contraint ; la tâche est en phase avec mes valeurs et mes projets.
- Le sentiment d'efficacité = croire que l'on est capable d'apprendre et de réussir *un tâche donnée* ; la tâche est à ma portée.

Parallèle élèves et membres des équipes éducatives.

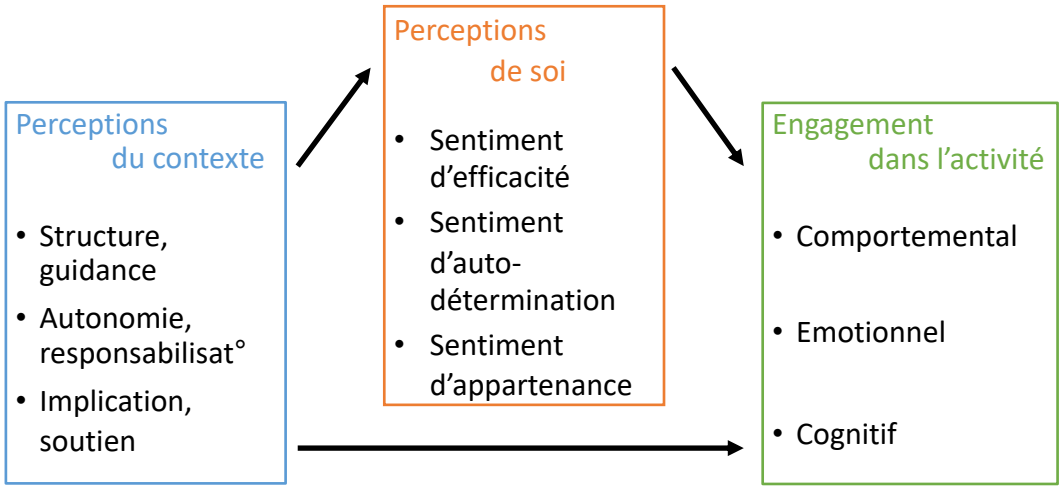
10

Rôle crucial du sentiment d'efficacité

- Nous nous investissons rarement dans une activité que nous ne nous estimons pas en mesure de réaliser.
- Nous avons généralement tendance à nous désintéresser des activités dans lesquelles nous sentons peu efficaces.
- Même quand on tient compte des acquis préalables, un apprenant qui croit en ses capacités dans un domaine :
  - choisit davantage des tâches qui présentent un défi plutôt que des tâches faciles ; se fixe des objectifs plus élevés ; régule mieux ses efforts ; persévère davantage face à des difficultés ; hésite moins à demander de l'aide ; gère mieux le stress et l'anxiété ; obtient de meilleures performances.
- La source la plus puissante du sentiment d'efficacité sont les expériences actives de maîtrise.

11

D'où vient l'engagement ?



12

Structure	**Soutien à l'autonomie**	**Implication**
Pendant le cours de …, ma/mon professeur(e)	*Pendant le cours de …, ma/mon professeur(e)*	*Pendant le cours de …, ma/mon professeur(e)…*
est prêt(e) à réexpliquer quelque chose si on le demande.	veut bien discuter avec nous des règles de la classe.	est prêt(e) à aider les élèves s'ils ont un problème personnel.
vérifie si chaque élève a compris les erreurs qu'il (elle) a faites après une évaluation.	utilise dans le cours les idées que les élèves proposent.	s'intéresse vraiment à ce que les élèves vivent.
indique les points forts et les progrès réalisés lors de la correction des évaluations.	nous propose de choisir entre plusieurs activités.	traite les élèves avec respect.
donne des règles claires et faciles à comprendre.	nous explique à quoi sert la matière du cours de français.	est attentif/attentive à nos progrès personnels.
prend le temps de bien expliquer les règles à suivre.	utilise des exemples de la vie de tous les jours pour expliquer la matière.	fait des comparaisons entre les élèves devant tout le monde. (r)
fait son possible pour aider les élèves à apprendre.	nous fait échanger nos idées avec les autres élèves.	passe plus de temps à punir les élèves qu'à les féliciter. (r)
applique les règles de la même façon pour tout le monde.	nous donne l'occasion de travailler à notre propre rythme.	se moque parfois de certains élèves. (r)

Olivier, E., Galand, B., Morin, A. J., & Hospel, V. (2021). Need-supportive teaching and student engagement in the classroom: Comparing the additive, synergistic, and global contributions. *Learning and Instruction*, *71*, 101389.
Olivier, E., Galand, B., Hospel, V., & Dellisse, S. (2020). Understanding behavioural engagement and achievement: The roles of teaching practices and student sense of competence and task value. *British Journal of Educational Psychology*, *90*(4), 887-909.

Favoriser l'engagement : Structure *versus* Chaos

- Attentes spécifiques, présentant un défi modéré, atteignables à court terme, pour guider l'action
- Clarté des règles et des consignes
- Utiliser le modelage
- Progressivité des apprentissages (rendre visible les progrès et accroître graduellement les exigences)
- Entraînement guidé
- Feedbacks précis, commentaires sur points forts d'une action et suggestions concernant moyens d'amélioration
- Outiller pour faire réfléchir sur son propre travail, développer des stratégies d'auto-régulation
- Diversifier les types de compétences valorisées
- Paroles et comportements non verbaux qui communiquent :
  - une vision de la compétence comme une capacité qui se construit à travers le travail, l'effort, et la régulation efficace des contraintes et des ressources,
  - des attentes élevées vis-à-vis des progrès des apprenants.

14

Favoriser l'engagement : Autonomie *versus* Coercion

- Offrir un certain choix concernant les tâches, le contenu et/ou la temporalité
- Partir de la perspective de l'apprenant (ex.: questions de démarrage, objectifs auto-établis, raisons de la tâche)
- Diversifier les types d'activités, les consignes, les supports, les évaluations, …
- Espaces d'expression personnelle de l'élève, de créativité
- Temps et lieux de dialogue, possibilités de négociation
- Impliquer les élèves dans la gestion de la classe (participation à des décisions + responsabilités)
- Objectifs formulés en termes de processus et de développement de compétences, plutôt qu'en termes de résultat à atteindre
- Développer l'auto-évaluation



15

Favoriser l'engagement : Implication *versus* distance

- Accueil
- Activités collectives conviviales
- Disponibilité et soutien
- Valorisation des comportements attendus
- Vigilance et équité
- Opportunités d'interactions positives entre pairs en liens avec les apprentissages
- Travail en sous-groupes
  - Soutien social et informationnel
  - Conflits socio-cognitifs
- Varier les modalités de regroupements des élèves
- …



16

Des entrées complémentaires

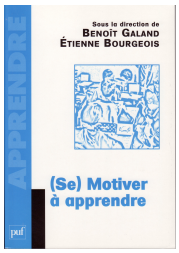
- Implication relationnelle vs. Distance
- Structuration didactique vs. Chaos
- Soutien à l'autonomie vs. Coercion

- La structuration semble cruciale pour l'engagement comportemental.
- La soutien à l'autonomie semble surtout lié à l'engagement émotionnel.
- L'implication est importante pour le bien-être et les comportements sociaux des élèves.
- L'engagement est en partie le reflet de la manière dont l'environnement éducatif contribue à la satisfaction des besoins des apprenants.

Les élèves sont-ils les mieux placés pour savoir ce qui va les aider à apprendre ?

- C'est d'abord à travers ses pratiques didactiques et pédagogiques que l'enseignant influence l'engagement des élèves, ce n'est pas un travail supplémentaire.
- Ce qui compte pour l'engagement, ce sont les perceptions de l'élève, pas l'intention de l'enseignant.
- Ce que les élèves aiment ou préfèrent n'est pas nécessairement ce qui les aide à apprendre.
- Nécessité de prendre en compte le point de vue des élèves pour comprendre les effets de nos pratiques ; intérêt d'espaces-temps de dialogue pour lever certains malentendus.

Pistes de lecture (en français)



- Baudoin, N., & Galand, B. (2021). **Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves?** Une revue critique de la littérature. *Revue française de pédagogie*, *211*, 117.
- Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). **Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19**. *Formation et profession, 28*(4), 1-13.
- Galand, B. & Bourgeois, E. (Eds.) (2006). ***(Se) Motiver à apprendre***. Presses universitaires de France.
- Galand, B., & Vanlede, M. (2004). **Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation**: quel rôle joue-t-il? D'où vient-il? Comment intervenir ? *Savoirs*, hors série, 91-116.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2013). **Motivation et réussite scolaire (**3ème édition). Dunod.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). **Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe**: l'état des recherches. *Revue française de pédagogie*, (157), 147-177.

19

Merci pour votre attention !

Questions ?

Pour aller plus loin :

- www.uclouvain.be/benoit.galand
- https://www.researchgate.net/profile/Benoit_Galand
- Différencier, individualiser, expliciter… https://www.youtube.com/watch?v=WThbhYp4j6E (à partir de la 38ème minute) ou https://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/conference-virtuelle/
- Motivation et engagement https://www.focus-motivation.ch/associateResourceVideo/?ressource=ec3051fd0bd6c3575cc0f2f385db6808
- Numérique et éducation https://www.facebook.com/MiiLUCLouvain/