



Les supports des personnes maîtres de stage : entre ressources et carcan



Coryse Moncarey moncareyc@helha.be

Stéphanie Dondeyne s.dondeyne@ephec.be

Nicolas Goosse goossen@helha.be

Marc Blondeau marc.blondeau@uclouvain.be

François Lambert f.lambert@ephec.be

Catherine Van Nieuwenhoven catherine.vannieuwenhoven@uclouvain.be

Plan de la présentation

- Contexte
- Objectif de recherche
- Cadre théorique
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion
- Conclusion

Contexte

Objectifs du projet Néopass Stages:

- décrire et modéliser **les trajectoires de professionnalisation des étudiants stagiaires** en formation initiale (ESFI) d'instituteurs primaires sur la base d'exemples d'**activités ordinaires de stage** ;
- **construire collectivement** et tester des outils et des dispositifs de formation susceptibles de favoriser **la compréhension et la transformation soutenable de l'activité** de ces ESFI ;
- évaluer **les effets sur les pratiques** des ESFI et des formateurs d'enseignants.

Bonjour ! Plus de **300 vidéos** à votre disposition !

Trouvez celle qui vous intéresse

Filtres

304 vidéos correspondent à vos critères

Mise au travail

- ☐ Obtenir l'attention
- ☐ Susciter l'intérêt
- ☐ Donner la consigne
- ☐ Gérer les aspects matériels
- ☐ Donner le signal de départ



Les types de phrases

Axe enseignant/contenu - Experts

Stagiaire : Laurence Bloc : 1 Quadri : 1 Discipline : Français

Dans cet extrait, une didacticienne experte du français commente la leçon sur les types de phrases de Laurence en B1. Elle explique qu'en français l'enseignant est lui-même un modèle langagier et parle également de l'importance de la clarté cognitive afin d'éviter...

→ En savoir plus

Bonjour ! Déjà plus de **100 vidéos** à votre disposition !

De nouvelles vidéos et des scénarios pédagogiques viendront enrichir la plateforme dans les semaines à venir. Restez connectés pour découvrir ces ressources prochainement !

Filtres

134 vidéos correspondent à vos critères

Préoccupations typiques

- ☐ Entrer en classe
- ☐ Gérer l'attention des élèves
- ☐ Susciter l'intérêt pour l'apprentissage
- ☐ Donner la consigne



Le schéma narratif

En savoir plus sur la vidéo "Le schéma narratif"

Stagiaire : Mélissa Année : 1 Stages : 1 Discipline : Français

Mélissa nous partage que ce n'est pas facile de faire vivre un jeu et que sa manière de fonctionner n'est pas ajustée. Elle a le sentiment d'avoir mal exploité son support. Elle nous dit qu'elle est déçue mais qu'elle a quand...



Autoconfrontation

Référence

Experts

Bilan



Filtres

Vidéos aléatoires

Scénarios (longitudinal & interpersonnel)

Playlist



Objectif de recherche

Comprendre la relation ambivalente des SE
aux ressources proposées / imposées
par leurs maîtres et les instituts de formation

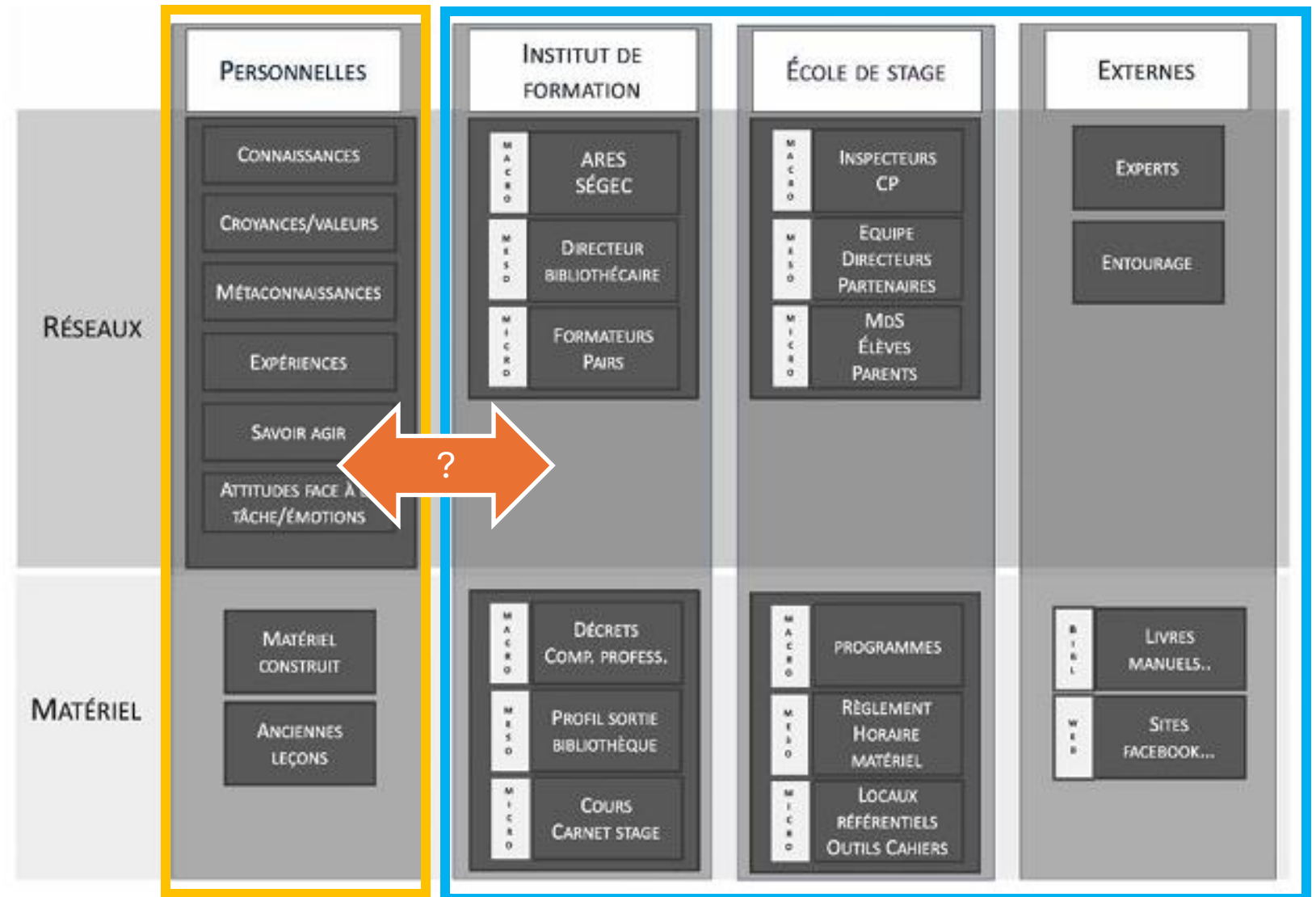
Ressource ? <-> Frein ? Contrainte ? Carcan ?

Cadre théorique

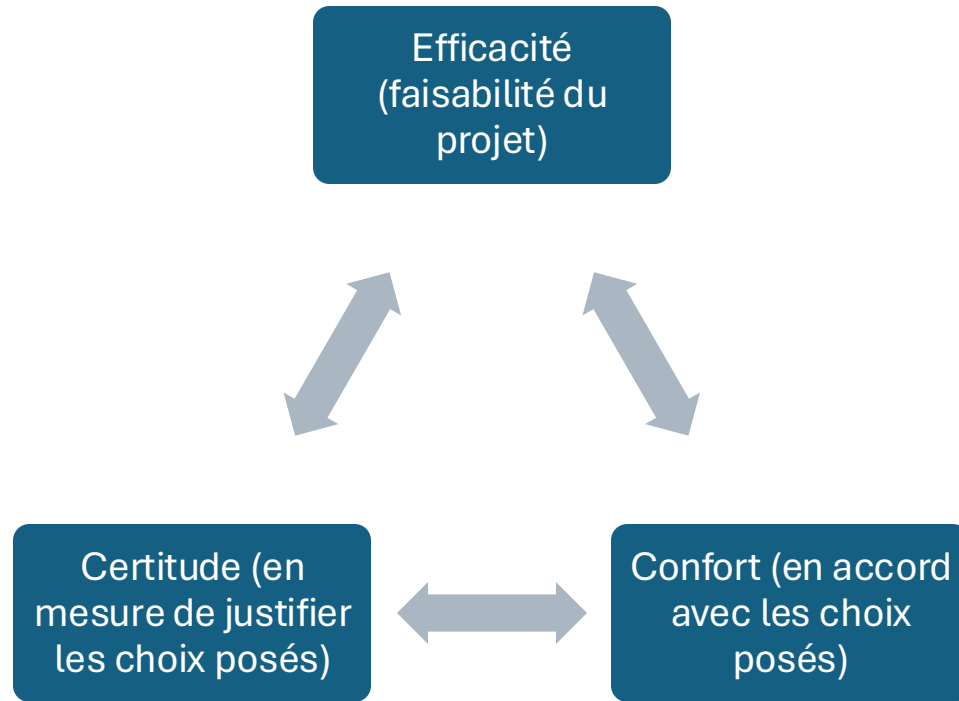
- Analyse de l'activité : intérêt particulier pour les opérations de travail (Barbier & Durand, 2017)
- Cours d'action : intérêt pour l'émergence de sens d'un acteur plongé dans une situation. L'activité est considérée comme un enchaînement d'unités sémantiques perçues ou créées par cet acteur qui vit une expérience (Theureau, 2006)

Les ressources pour planifier

Deprit, Van Nieuwenhoven (2021)



Principe de viabilité (Malo, 2005)



Malo (2005)

Méthodologie

- Constitution d'un échantillon de stagiaires volontaires (S3-S4-S5)
- Film dans les classes "à chaque stage" (Blondeau & al., 2021, 2025)
- Entretiens d'autoconfrontation (Theureau, 2006, 2010)
- Analyse thématique des verbatims (Paillé & Mucchielli, 2021)
- Catégories émergentes (Paillé & Mucchielli, 2021)
 - Quelles thématiques sont abordées en référence à Deprit et Van Nieuwenhoven (2021)?
 - Qu'en disent les stagiaires ?

Résultats (vidéos)

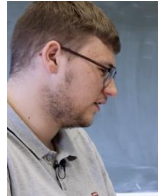


[vidéo](#)

Ressources personnelles

Réseaux

Matériel



Charles : veut faire une activité plus fun, qui le met en opposition avec la vision de la HE.

Importance que le cours soit vivant



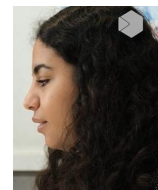
Marjorie : se base sur le cours qu'elle a donné l'année d'avant car elle n'est pas en accord avec le manuel.



Lou : préfère faire son cours (entre autres pour le construire en NDLS).



Théo : préfère construire le fil rouge de son cours.

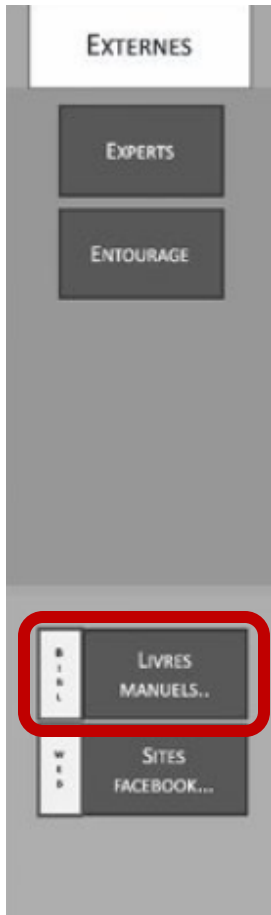


Sophie: Elle jongle entre manuel et ses documents. Elle préfère faire une activité découverte pour faire constater aux élèves et exploiter le manuel pour la synthèse. Elle a pris l'habitude d'utiliser ses propres supports.

Les ressources externes (livres/manuels)

Réseaux

Matériel



Marjorie : préfère son cours perso au manuel, parce que plus compliqué de se l'approprier.



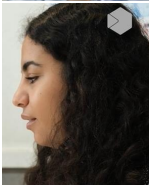
Elinor : reprend le kit d'expérience d'un manuel et voit qu'il y a une erreur, mais ne se sent pas légitime à contester le livre.



Lou : critique le fait que le manuel soit uniquement en français. Son cours perso était en NDLS



Théo veut tirer des exercices des manuels parce que ça lui donne un gain de temps



Sophie: C'est la première fois qu'elle utilise le manuel. Cela lui permet de voir comment on peut fonctionner autrement, c'est diversifié. Elle n'est pas toujours en accord avec. Ce sont des choix didactiques. Elle l'utilise pour les exercices.

Institut de Formation

Réseaux

Matériel

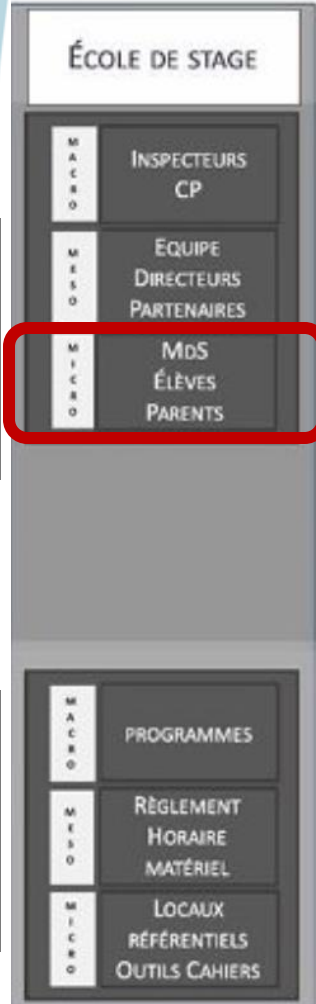


Charles : a choisi une activité plus magistrale sur les recommandations de la HE, qui s'écarte de la façon dont lui voudrait donner cours.

Par rapport aux outils de l'école de stage et du MDS

Réseaux

Matériel



Marie : Les termes utilisés et la structure du syllabus construit par son MdS ne lui semblent pas pertinents.



Sophie: Elle a fait un choix personnel de jongler entre ses supports et le manuel. Mais elle a soumis ses idées à son MdS et obtenu son accord.

Discussion :

Rapports des stagiaires aux ressources

	Faisabilité		Confort		Certitude	
	Didactique	Contenu	Didactique	Contenu	Didactique	Contenu
Charles	+	?	-	?	-	?
Elinor	+	+/-	+	-	+	-
Lou	-	?	-	?	-	?
Marie	-	-	-	-	-	-
Marjorie	+	+	+	+	+	+
Théo	+	+	+	+	+	+
Sophie	+	+	+	+	+	+

Conclusion

- Les étudiants arrivent en contexte de stage avec déjà une idée de la méthodologie qu'ils souhaitent privilégier et une expérience ;
- Les tensions avec le matériel de la HE et du MdS peuvent apparaître aussi bien au niveau de la méthodologie que des contenus ;
- L'appropriation est compliquée, mais ne rien prendre de sources extérieures, c'est risquer de se limiter à ses stratégies « instinctives » ;
- Les visions de Théo et de Sophie nous semblent ici les plus pertinentes, puisqu'ils articulent des méthodologies et des contenus qui leur sont proposés avec leurs systèmes de références ;
- Ce qui souligne l'importance dans la formation de former les étudiants à adopter un regard critique sur les sources qu'ils utilisent pour construire leurs cours.

Bibliographie

- Barbier, J.-M., & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*. PUF.
- Blondeau, M., Moncarey, C., Lambert, F., & Van Nieuwenhoven, C. (2025). Néopass Pasantías, una plataforma de videosoporte para la formación inicial de docentes de Educación Primaria en Bélgica. Presentación de la plataforma en línea. Dans L. D'aubeterre & L. Ria (Éd.), *Videoformación docente: la experiencia internacional del programa Néopass* (p. 333-352). UNAE.
- Blondeau, M., Lambert, F., & Van Nieuwenhoven, C. (2021). Néopass Stages, une plateforme de support vidéo pour la formation initiale des instituteurs : premiers jalons et études exploratoires. Dans M. Petit (Éd.), *Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique*. Editions JFD.
- Deprit, A., & Van Nieuwenhoven, C. (2021). Quand le stagiaire planifie... une question d'équilibre dans ses décisions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(37 (2)).
- Malo, A. (2005). Parcours évolutif d'un savoir professionnel : une étude de cas multiples menée auprès de futurs enseignantes et enseignants du secondaire en stage intensif [thèse de doctorat]. Université Laval, Québec, QC, Canada.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action: Méthode développée*. Octares éditions.
- Paille, P., & Mucchielli, A. (2021). *L'Analyse Qualitative En Sciences Humaines Et Sociales - 5 ed*. Armand Colin.
- Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4(2), 287-322.