
Cinquante nuances de Service-learning : Signatures de dispositifs pédagogiques

Nathalie Kruyts^{*1}, Julie Lecoq[†], Audrey Beghon[‡], Stéphanie Merle[§], Isabelle Aujoulat[¶], Sylvie Sarolea, and Jean-Pierre Raskin^{||}

¹Université Catholique de Louvain – Belgique

Résumé

Le Service-Learning est défini comme une approche pédagogique de l'enseignement supérieur impliquant (1) un service significatif à une communauté, (2) une amélioration de l'apprentissage académique des étudiant·es, et (3) un apprentissage civique en vue d'une participation active dans une société démocratique. Cette pédagogie s'inscrit dans l'ambition de l'UCLouvain de doter ses étudiant·es d'un socle de compétences en lien avec le développement durable et la transition, à travers des dispositifs pédagogiques inclusifs et équitables (EDI). La "IUPUI Taxonomy for Service Learning Course" élaborée par Hahn et al. (2016) offre une grille d'analyse des caractéristiques clés du Service-Learning, dont la diversité des interactions, les compétences civiques, les activités communautaires, la réflexion critique, les partenariats réciproques et l'évaluation. Cette structure catégorielle fournit une base méthodologique pour évaluer la connexion d'une unité d'enseignement avec ces dimensions, rendant possible une visualisation en "radar". Un des objectifs de l'étude menée au sein de la Chaire en Ethical Service-Learning (CHESL) est d'utiliser cette taxonomie pour définir la "signature" d'un cours et en visualiser ainsi les spécificités. L'approche retenue est participative et implique enseignants, partenaires externes et conseillères pédagogiques dans l'analyse de trois cas : le cours IngénieursSud, la Clinique juridique Rosa Parks et l'option Comportements et Compétences de santé. Les premiers résultats suggèrent un intérêt des titulaires pour la confrontation de leurs cours avec la littérature sur le Service-Learning. Toutefois, une réévaluation de la taxonomie est envisagée pour mieux refléter l'intégration des connaissances et compétences liées au développement durable et à la transition ainsi que la collaboration entre partenaires. À terme, les co-auteur·rices envisagent une reconstruction de la grille critériée en tenant compte des retours des étudiant·es et des acteur·rices externes pour une représentation plus précise et pertinente de l'approche pédagogique de chaque dispositif intégrant le Service-Learning.

Mots-Clés: Développement professionnel, Pratiques inclusives, Pratiques collaboratives, Université, Évaluation

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: julie.lecoq@uclouvain.be

[‡]Auteur correspondant: audrey.beghon@uclouvain.be

[§]Auteur correspondant: smerle@louvaincooperation.org

[¶]Auteur correspondant: isabelle.aujoulat@uclouvain.be

^{||}Auteur correspondant: jean-pierre.raskin@uclouvain.be