

Le Nouveau Directoire pour la Catéchèse (2020)

Présentation pour l'ICC et la CICC
1er février 2021

Henri Derroitte,
Faculté de théologie UCLouvain
Commission interdiocésaine de la Catéchèse et du
Catéchuménat

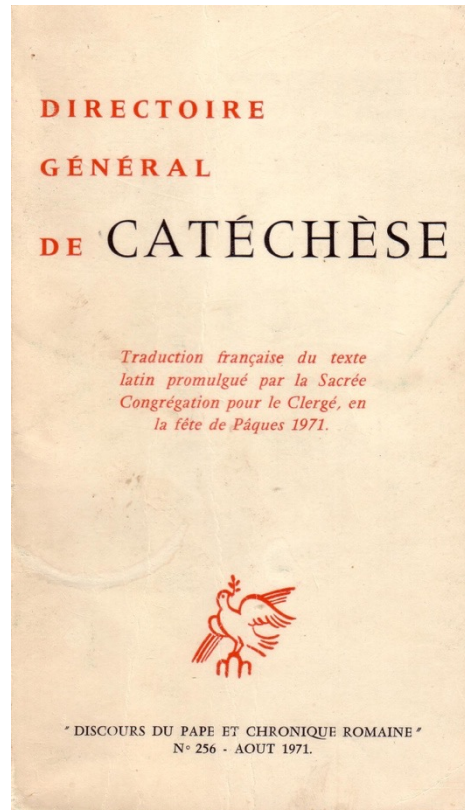
Plan de l'exposé

1. Un “nouveau” Directoire” en 2020
2. Ses grands contenus
3. Son rôle
4. Son 8^e chapitre
5. Une KT dans la vie
6. De la pédagogie
7. Deux questoins pour lancer la discussion

1. Un « nouveau » Directoire en 2020

- * Depuis le Concile Vatican II, 3 directoires pour la catéchèse

Le Directoire de 1971

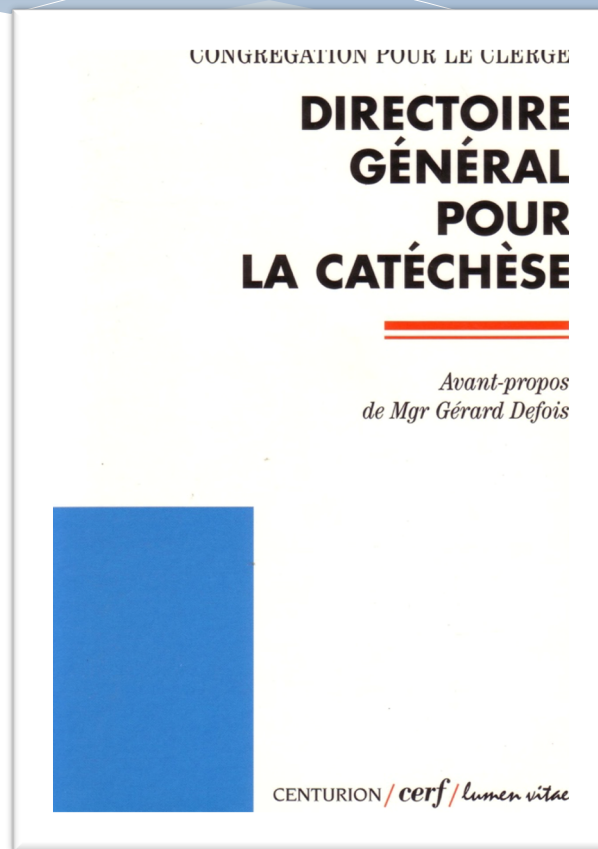


En 1971,

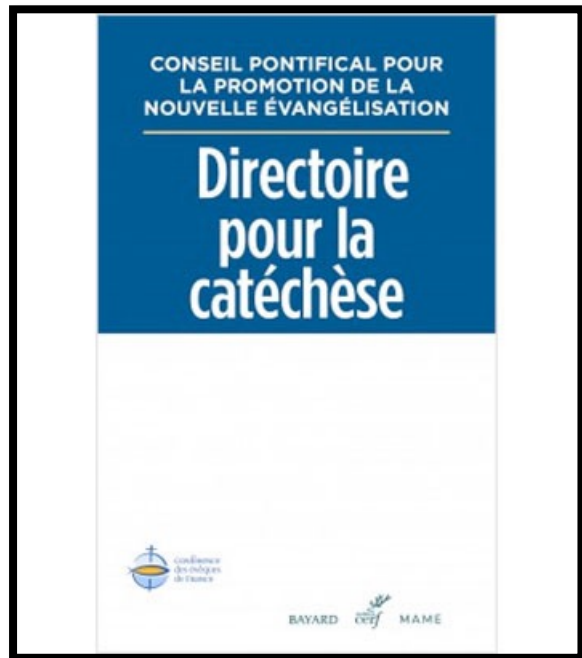
- Normes communes
- Bel exposé synthèse de la foi
- Rôle de Rome et rôle des évêques

1. Un « nouveau » Directoire en 2020

- * En 1997, un « Directoire » fort apprécié et fort utilisé:
- CEC
- Projets catéchétiques diocésains
- N° 84: « formation chrétienne intégrale, ouverte à toutes les composantes de la vie chrétienne »

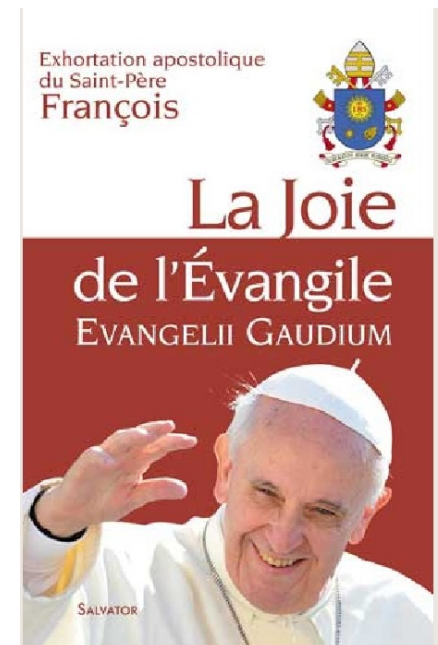


1. Un « nouveau » Directoire en 2020

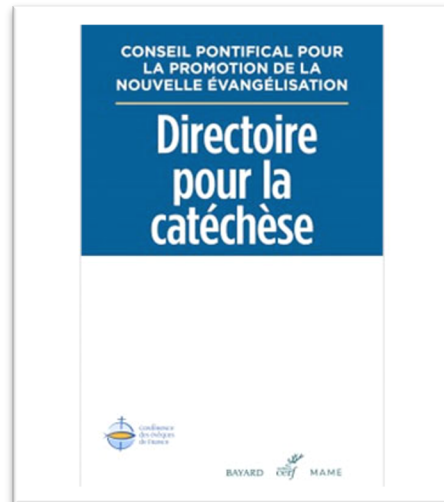


Influence de
la pensée du
pape
François

Et surtout de
« la joie de
l'Évangile »



1. Un « nouveau » Directoire en 2020



Par rapport au DGC de 1997

Points qui avaient vieilli

Points devenus plus importants

A retenir:

Adaptations, inculturation...

2. Ses grands contenus

a) « initier un processus de conversion missionnaire [...] en direction de l'évangélisation » (300)

- * « J'espère que toutes les communautés feront en sorte de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour avancer sur le chemin d'une conversion pastorale et missionnaire, qui ne peut laisser les choses comme elles sont. Ce n'est pas d'une "simple administration" dont nous avons besoin. Constituons-nous dans toutes les régions de la terre en "état permanent de mission" » (EG 25).
- * « J'imagine un choix missionnaire capable de transformer toute chose, afin que les habitudes, les styles, les horaires, le langage et toute structure ecclésiale devienne un canal adéquat pour l'évangélisation du monde actuel plutôt que pour l'auto-préservation» (EG 27).

2. Ses grands contenus

b) « affirmer la nature kérygmaticque de la catéchèse et de prendre en considération son inspiration catéchuménale » (61)

- * « Nous avons redécouvert que, dans la catéchèse aussi, la première annonce ou kérygme a un rôle fondamental, qui doit être au centre de l'action évangélisatrice et de tout objectif de renouveau pastoral. Sur la bouche du catéchiste revient toujours la première annonce : “Jésus Christ t’aime, il a donné sa vie pour te sauver, et maintenant il est vivant à tes côtés chaque jour pour t’éclairer, pour te fortifier, pour te libérer”. (...) On ne doit pas penser que dans la catéchèse le kérygme soit abandonné en faveur d’une formation qui prétendrait être plus “solide”. Il n’y a rien de plus solide, de plus profond, de plus sûr, de plus consistant et de plus sage que cette annonce » (EG, 164-165).
- * « ... met en évidence la nécessité d'une catéchèse qui, de manière cohérente, peut être définie comme kérygmaticque, c'est-à-dire une catéchèse qui soit un « approfondissement du kérygme qui se fait chair toujours plus et toujours mieux ». La catéchèse, qu'on ne peut pas toujours distinguer de la première annonce, est avant tout appelée à être une annonce de la foi et ne doit pas confier la tâche d'aider à découvrir la beauté de l'Évangile à d'autres actions ecclésiales. Il est important qu'à travers la catéchèse, chaque personne découvre que cela vaut la peine de croire » (Directoire, n° 57)

2. Ses grands contenus



c) « Au centre de chaque processus de catéchèse se trouve la rencontre vivante avec le Christ » (75)

- * «La rencontre avec le Christ implique la personne dans sa totalité : cœur, esprit, sens. Elle ne concerne pas seulement l'esprit, mais aussi le corps et surtout le cœur. En ce sens, la catéchèse, (...) aide à l'intériorisation de la foi et ainsi contribue de manière irremplaçable à la rencontre avec le Christ » (76).

2. Ses grands contenus

* d) Les 3 mots d'un contenu, d'une pédagogie, d'une manière d'être (49 à 54)

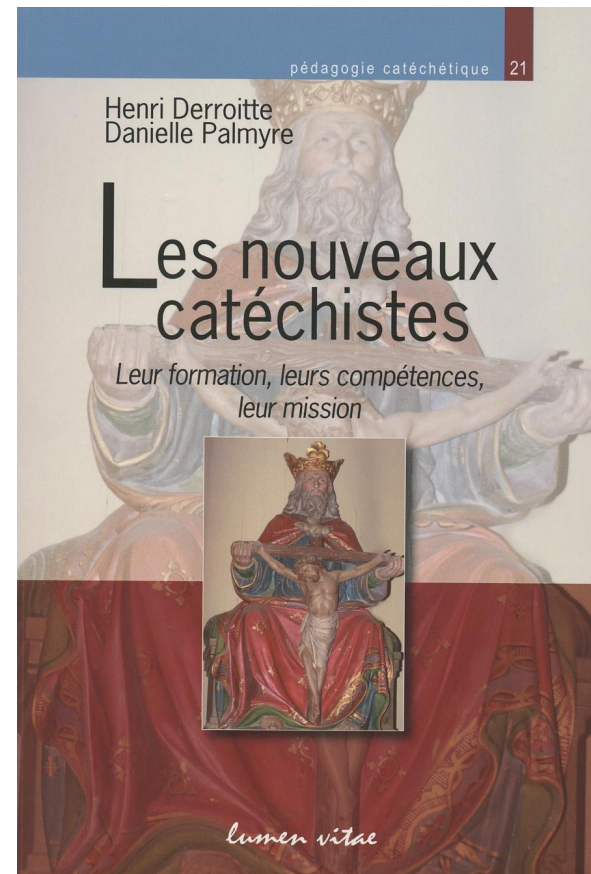
- Missionnaire
- Miséricordieux
- Dialogal

« La *missio ad gentes* est le paradigme de l'action pastorale de l'Église. Sur ce paradigme, l'Église est appelée aujourd'hui à se placer dans un état de mission permanente à travers le monde et à transformer toutes ses actions dans une perspective missionnaire (49). »

2. Ses grands contenus

e) Catéchiste = « témoin de la foi et gardien de la mémoire de Dieu, enseignant et mystagogue, accompagnateur et éducateur ».

- * « Le catéchiste appartient à une communauté chrétienne et en est l'expression. Son service est vécu au sein d'une communauté qui est le sujet premier de l'accompagnement dans la foi » (111).



2. Ses grands contenus

f) **Rôle déterminant des femmes (127-129):** “Les communautés chrétiennes sont constamment animées par le génie féminin dont il faut reconnaître la contribution à la réalisation de la vie pastorale comme essentielle et indispensable” (128)

3. Son rôle

* A quoi sert un Directoire ???

- Donner des principes fondamentaux
- Aider à organiser la pastorale



3. Son rôle

Par rapport aux diocèses?

- * « En principe destiné aux Eglises particulières pour les inciter à rédiger leur propre Directoire » (cfr 10 + présentation de Mgr Fisichella)
- * = Des principes communs qui demanderont à être inculturés dans les contextes ecclésiaux locaux.

4. Le 8^e chapitre

La catéchèse dans la vie des personnes

- 
1. catéchèse et famille 226-235
 2. catéchèse aux différents âges 236-268
 3. catéchèse aux personnes « fragiles » et aux situations particulières 269-282

4. Le 8^e chapitre

Une vision et ses points d'attention

L'idée maîtresse, servant de fil rouge à ce long chapitre est celle de proposer à tous une catéchèse « appropriée » (224), « adaptée » (245), proposant des itinéraires catéchétiques différents selon les besoins (225), l'âge des destinataires et leur état de vie (246).

4. Le 8^e chapitre

A =

insistance sur le kérygme (230, 232, 247, 253, 282) : revenir à cette annonce première, principale et centrale ; placer toute catéchèse dans la perspective missionnaire, « faire le récit du Seigneur Jésus » qui ne juge pas, qui valorise les ressources et les rêves.

4. Le 8^e chapitre

B = Inspiration catéchuménale

Une inspiration de type catéchuménal (232, 242, 262) qui permet de bâtir une pédagogie d'initiation chrétienne, missionnaire dans son essence et adaptée aux diverses situations dans son déploiement.

4. Le 8^e chapitre

C = deux liens:

Mission et catéchèse

Destinataires et Sujets



4. Le 8^e chapitre

D = Tous les âges mais avec des moments de choix

Une attention à des « passages décisifs », à des « moments » : la catéchèse n'est pas destinée à un seul âge, elle concerne les chrétiens « tout au long de leur existence » (232). Mais ceci étant, le Directoire reconnaît que, dans la vie des femmes et des hommes, il y a des moments de choix, des transitions, des événements qui suscitent un questionnement, une envie, une motivation particulière pour se tourner vers Dieu et chercher à mieux l'écouter et le comprendre (232, 244, 246). C'est vrai au temps de la préadolescence par exemple, (246), mais aussi, à certains moments de la vie des adultes (258) ;

5. Une catéchèse dans la vie

FAMILLE

la catéchèse DANS la famille – qui a pour but de « faire découvrir, en particulier aux époux et aux parents, le don que Dieu leur donne à travers le sacrement du mariage » (228) –,

la catéchèse AVEC la famille – l'Église accompagne les familles dans leur tâche de transmission, la famille devenant « au 34 sein de la communauté et avec elle, sujet actif d'évangélisation » (230) –

la catéchèse DE la famille – et de rappeler tous les efforts des familles pour transmettre la foi aux enfants, contribuer à l'édification de la communauté chrétienne et témoigner de l'Évangile dans la société (231).

5. Une catéchèse dans la vie

Logique chronologique et non plus mise en avant du référent de la catéchèse des adultes



5. Une catéchèse dans la vie

Pour les enfants (6 à 10 ans), le texte vise une première connaissance de foi, une première initiation à la vie de l'Église et à la célébration des sacrements (240). Il est précis : « La nécessité de faire du processus d'initiation **chrétienne une authentique introduction expérientielle à la totalité de la vie de foi** nous permet de considérer le catéchuménat comme une source d'inspiration indispensable. Une initiation chrétienne établie **sur le modèle de formation du catéchuménat** mais avec des critères, des contenus et des méthodologies adaptés aux enfants est tout à fait appropriée » (242).

5. Une catéchèse dans la vie

- Avec les pré-adolescents (11-13 ans), on demande de « semer les germes d'une vision de Dieu » qui pourra mûrir à **travers une logique kérygmaticque** (247). Arrivant à l'âge de la jeunesse, le Directoire en appelle à un « renouveau » de la catéchèse et dirige l'attention vers les dynamiques d'écoute, de réciprocité, de coresponsabilité et de reconnaissance du leadership des jeunes (245).
- Avec les adolescents (situés par le Directoire entre 14 et 21 ans), on signale trois insistances : penser des **liens avec la pastorale des jeunes**, agir avec une **forte connotation éducative et vocationnelle**, présenter des **figures d'adultes chrétiens** authentiques et cohérents (249).

5. Une catéchèse dans la vie



Le Directoire exhorte toute la communauté à développer une culture de l'inclusion (271-272) et à reconnaître la place importante de ces personnes en Église, leur éducatibilité, leur volonté d'être actives.

Les personnes handicapées sont appelées à la **plénitude** de la vie sacramentelle et « il est souhaitable qu'elles puissent elles-mêmes être catéchistes » (272).

5. Une catéchèse dans la vie

MIGRANTS

Public « privilégié et prioritaire » (avec les femmes et hommes qui vivent à la marge, les prisonniers, les immigrés...)

Appel à des collaborations inter-églises, respect des langues et cultures d'origine

Appel à un « accueil inconditionnel » (274, 280)

6. De la pédagogie

On y parle abondamment de « **flexibilité** » et d'« **adaptation** » en fonction des situations : tous les adultes ne sont pas les mêmes, avec les mêmes besoins ; toutes les familles sont à la fois singulières et ont des traits communs.

Face à la diversité des profils, la catéchèse « se présente sous une grande multiplicité de formes » (264).

6. De la pédagogie

Le Directoire ne cesse d'impliquer **toute la communauté** (ainsi 242) comme sujet de la catéchèse et de **valoriser la mission des catéchistes**, au sein et au nom de cette communauté, en valorisant leur témoignage, leur cohérence et leurs encouragements (235).

6. De la pédagogie

Il place la catéchèse dans des relations avec divers autres lieux ecclésiaux, d'autres activités pastorales. On peut citer : le lien très net entre **la catéchèse et la pastorale des jeunes** : « Il est important que la catéchèse se fasse au sein de la pastorale des jeunes et soit à forte connotation éducative et vocationnelle. » (249)

Ou encore, l'invitation à nouer des partenariats avec des mouvements et des associations ecclésiales (265), de travailler en lien avec la pastorale familiale (262).

D'autres suggestions vont dans le même sens : rappel de l'intérêt des pèlerinages (254), des JMJ (ibidem), complémentarités entre les actions des catéchistes et des enseignants (241)...

7 Deux questions pour lancer la discussion

1. Dans notre service diocésain, croit-on vraiment dans le potentiel évangélisateur des familles ? À quels signes précis peut-on reconnaître qu'elles sont, chez nous, des agents actifs dans notre pastorale (230) ? Dire que la communauté chrétienne est elle-même « famille des familles », est-ce utiliser une formulation utopique ? Quels comportements adopter pour aller dans ce sens ?
2. À propos de la catéchèse de l'enfance, comment mettre concrètement en place ce processus d'initiation en y permettant de vivre une « introduction expérientielle » (242) à toute la vie chrétienne (en ses diverses composantes) ?